

СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002

ПЕЧАТНОЕ ИЗДАНИЕ
ISSN 2312-8089

№ 8 (86). Ч.1. АПРЕЛЬ 2020

ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 РОСКОННАДЗОР

ПИ № ФС 77-50633 • Эл № ФС 77-58456


НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 8 (86) Ч.1. 2020



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

[HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU](https://scienceproblems.ru)

ЖУРНАЛ: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU



9 772312 808001

**ВЕСТНИК НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ**
2020. № 8 (86). Часть 1



Москва
2020

Вестник науки и образования

2020. № 8 (86). Часть 1

Российский импакт-фактор: 3,58

Издается с 2012
года

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.

Зам. главного редактора: Ефимова А.В.

Подписано в печать:
22.04.2020

Дата выхода в свет:
24.04.2020

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 9,75
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 3203

Журнал
зарегистрирован
Федеральной
службой по надзору
в сфере связи,
информационных
технологий и
массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77-
50633.
Сайт:
Эл № ФС77-58456

**Территория
распространения:
зарубежные
страны,
Российская
Федерация**

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулидинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клишков Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розьходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Салмов А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухшина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Члдадзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамшина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шаритов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Свободная цена

© ЖУРНАЛ «ВЕСТИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
© ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

Содержание

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	7
<i>Степенко А.Ю.</i> ВАЖНОСТЬ ПОСТРОЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ МАЛОГО ИННОВАЦИОННОГО БИОТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ / <i>Stepenko A.Yu.</i> THE IMPORTANCE OF BUILDING AN INFORMATION MODEL WHEN DESIGNING AN INFORMATION SYSTEM FOR A SMALL INNOVATIVE BIOTECHNOLOGICAL STARTUP	7
БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	10
<i>Алиева И.Б.</i> МИКОБИОТА НЕКОТОРЫХ ПОЧВ АПШЕРОНА, ЗАГРЯЗНЕННЫХ НЕФТЬЮ И НЕФТЕПРОДУКТАМИ / <i>Alieva I.B.</i> MYCOBIOTA OF SOME SOILS OF APSHERON, CONTAMINATED WITH OIL AND OIL PRODUCTS	10
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	16
<i>Гунина Е.В., Моисеева А.Я., Германова Е.В., Пинхасова Ю.В.</i> ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ: ОСОБЕННОСТИ И КЛАССИФИКАЦИЯ / <i>Gunina E.V., Moiseeva A.Ya., Germanova E.V., Pinhasova Yu.V.</i> SOFTWARE FOR THE DEVELOPMENT OF INTERACTIVE ELECTRONIC TEXTBOOKS: FEATURES AND CLASSIFICATION	16
<i>Найденов А.Д.</i> ОПТИЧЕСКИЕ ТРАНСФОРМАТОРЫ ТОКА / <i>Naidenov A.D.</i> OPTICAL CURRENT TRANSFORMERS	19
<i>Найденов А.Д.</i> ОПТИЧЕСКИЕ ТРАНСФОРМАТОРЫ НАПРЯЖЕНИЯ / <i>Naidenov A.D.</i> OPTICAL VOLTAGE TRANSFORMERS	23
<i>Азимов М.Д., Серова М.В.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВА ЖИЛОЙ СРЕДЫ ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ / <i>Azimov M.D., Serova M.V.</i> RESEARCH INTO THE POSSIBILITY OF PLANNING THE SPACE OF A RESIDENTIAL ENVIRONMENT USING AUGMENTED REALITY TECHNOLOGY	27
<i>Паршикова К.А.</i> ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ НАДЕЖНОСТИ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ / <i>Parshikova K.A.</i> THE MAIN PROBLEMS OF INCREASING THE RELIABILITY OF POWER SUPPLY OF ELECTRIC POWER FACILITIES AND WAYS TO SOLVE THEM	30
<i>Паршикова К.А.</i> ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОСЛЕ ПОВЫШЕНИЯ НАДЕЖНОСТИ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ / <i>Parshikova K.A.</i> EXPECTED RESULTS AFTER INCREASING THE RELIABILITY OF THE POWER SUPPLY SYSTEM FOR ELECTRIC POWER FACILITIES	33
<i>Авагян С.К.</i> ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОВЕРКИ ГЕОДЕЗИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ В МЕТРОЛОГИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРИЯХ / <i>Avagyan S.K.</i> IMPROVING THE QUALITY OF CALIBRATION OF GEODETIC EQUIPMENT IN METROLOGICAL LABORATORIES	36

<i>Семиполец А.А.</i> АНАЛИЗ ДОЛЖНОСТНЫХ ИНСТРУКЦИЙ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «СПЕЦИАЛИСТ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРОИЗВОДСТВА ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОМПОЗИЦИОННЫХ ПОЛИМЕРНЫХ МАТЕРИАЛОВ МЕТОДОМ ЛИТЬЯ ПОД ДАВЛЕНИЕМ» / <i>Semipolets A.A.</i> ANALYSIS OF JOB INSTRUCTIONS FOR DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL STANDARD "SPECIALIST OF TECHNOLOGICAL PREPARATION OF PRODUCTION OF PRODUCTS FROM COMPOSITE POLYMER MATERIALS BY INJECTION MOLDING"	39
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	42
<i>Киричкова И.В., Мигович Л.Ю.</i> ОСНОВНЫЕ ПРОЦЕССЫ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЗАЦИИ / <i>Kirichkova I.V., Migovich L.Yu.</i> BASIC PROCESSES OF ECOLOGIZATION DEVELOPMENT	42
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	46
<i>Андреева С.С.</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УЧЕТА ЗАТРАТ (РАСХОДОВ) НА ПРОДВИЖЕНИЕ ТОВАРОВ, РАБОТ И УСЛУГ: ПОНЯТИЕ И СОСТАВ / <i>Andreeva S.S.</i> THEORETICAL ASPECTS OF ACCOUNTING PROMOTION COSTS: THE DEFINITION AND CLASSIFICATIONS	46
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	49
<i>Остонова С.Н.</i> ДУХОВНОСТЬ И ГУМАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА В ЭПОХУ ВОЗРОЖДЕНИЯ / <i>Ostonova S.N.</i> SPIRITUALITY AND HUMANISM OF HUMANITY IN THE ERA OF REVIVAL	49
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	51
<i>Кадирова Х.Б.</i> КЛАССИФИКАЦИЯ ПО СТРУКТУРЕ ФОРМЫ ЭВФЕМИЗМОВ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ АБДУЛЛЫ КАДИРИ / <i>Kadirova Kh.B.</i> CLASSIFICATION OF STRUCTURE FORMS OF EUPHEMISMS IN WORKS OF ABDULLA QODIRIY	51
<i>Эшматова Ю.Б.</i> ВОПРОС ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗА И ИНТЕРПРЕТАЦИИ ДУШЕВНОГО СОСТОЯНИЯ ЖЕНЩИНЫ / <i>Eshmatova Yu.B.</i> THE QUESTION OF ARTISTIC IMAGE AND INTERPRETATION OF THE MENTAL STATE OF A WOMAN	55
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	59
<i>Исаева К.Р., Цой А.А.</i> ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ / <i>Isaeva K.R., Tsoi A.A.</i> INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION OF EDUCATION	59
<i>Александрова И.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРАВАХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА / <i>Aleksandrova I.V.</i> FORMATION OF REPRESENTATIONS ABOUT THE RIGHTS OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE	62
<i>Агапова Е.Н., Позднякова Я.Ю.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ИЗМЕНЕНИЯМ В ПРОЦЕССЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ / <i>Agapova E.N., Pozdnyakova Ya.Yu.</i> FORMATION OF	

READINESS FOR CHANGES IN THE PROCESS MANAGEMENT OF EDUCATIONAL ORGANIZATION.....	64
<i>Ahmedjanova D.A.</i> ENHANCING ACADEMIC WRITING SKILLS THROUGH “READING TO LEARN” STRATEGY / <i>Ахмеджанова Д.А.</i> ПОВЫШЕНИЕ АКАДЕМИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПИСЬМА С ПОМОЩЬЮ СТРАТЕГИИ «ЧТЕНИЕ, ЧТОБЫ УЧИТЬСЯ».....	67
<i>Филиппова А.А.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЖЕЛАНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА / <i>Filippova A.A.</i> APPLICATION OF DESIRE TECHNOLOGY IN ENGLISH LESSONS.....	69
<i>Shukurova N.B.</i> THE IMPLEMENTATION OF LINGUOCULTUROLOGY IN TEACHING ENGLISH / <i>Шукурова Н.Б.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	71
<i>Галимова Н.С.</i> ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЛЕМЕНТАРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ / <i>Galimova N.S.</i> FORMATION OF COMPLETE COMPETENCIES WITHIN THE FRAMEWORK OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL AND VOCATIONAL STANDARDS.....	74
<i>Ibadullayeva U.H.</i> TEACHING WRITING FOR COMPREHENSION IN PROSE FICTION ANALYSIS / <i>Ибадуллаева У.Х.</i> ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ ДЛЯ ПОНИМАНИЯ В АНАЛИЗЕ ПРОЗЫ.....	78
<i>Usmanova D.M.</i> THE EFFECT OF TECHNOLOGY USE ON THE NATURE OF TEACHER’S PROFESSION / <i>Усманова Д.М.</i> ВЛИЯНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ НА ХАРАКТЕР ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЯ.....	80
<i>Умбаров Д.М., Хакназаров К.К.</i> УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ / <i>Umbarov J.M., Khaknazarov K.K.</i> CONDITIONS OF FORMATION OF PROFESSIONAL CULTURE IN FUTURE PHYSICAL EDUCATION TEACHERS.....	82
<i>Khamzayeva M.F.</i> EFFECTS OF EXTENSIVE READING ON STUDENTS’ LANGUAGE LEARNING SKILLS / <i>Хамзаева М.Ф.</i> ВЛИЯНИЕ ЭКСТЕНСИВНОГО ЧТЕНИЯ НА ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ СТУДЕНТОВ.....	84
<i>Антонова Е.А.</i> ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ИНТЕГРАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА» И ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА / <i>Antonova E.A.</i> PROJECT ACTIVITY AS A WAY TO INTEGRATE THE ACADEMIC DISCIPLINE "LITERATURE" AND PROFESSIONAL CYCLE DISCIPLINES.....	87
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	91
<i>Мирланова А.М., Калматов Р.К.</i> АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УПРАВЛЕНИИ УЧЕБНО-НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ЛЕЧЕБНОГО КОМПЛЕКСА ОШСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА / <i>Mirlanova A.M., Kalmatov R.K.</i> TOPICAL ISSUES AND ASPECTS OF THE APPLICATION OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE MANAGEMENT OF THE EDUCATIONAL RESEARCH AND RESEARCH COMPLEX OF THE OSH STATE UNIVERSITY.....	91

<i>Бадюкина И.П.</i> ОЦЕНКА ФАКТИЧЕСКОГО ПИТАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ ЕГОРЛЫКСКОГО РАЙОНА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ В 2019 ГОДУ / <i>Vadyukina I.P.</i> ASSESSMENT OF ACTUAL NUTRITION OF THE POPULATION OF THE EGORLYK DISTRICT OF THE ROSTOV REGION IN 2019	96
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ	100
<i>Кетебаева А.К.</i> РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЯМИ В ОРГАНИЗАЦИИ: ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ НА ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ ПРЕДПРИЯТИИ / <i>Ketebayeva A.K.</i> DEVELOPMENT OF A MODEL FOR CHANGE MANAGEMENT IN THE ORGANIZATION: FORMATION OF THE ORGANIZATIONAL CHANGE MANAGEMENT SYSTEM IN THE PHARMACEUTICAL ENTERPRISE	100
АРХИТЕКТУРА	104
<i>Корзанова О.О.</i> СИСТЕМЫ КЛИМАТИЗАЦИИ ПОМЕЩЕНИЙ ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ / <i>Korzanova O.O.</i> HVAC SYSTEMS OF PREMISES OF PENITENTIARY INSTITUTIONS.....	104
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	107
<i>Авдеева А.Н.</i> ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ЛЕКЦИИ / <i>Avdeeva A.N.</i> PRINCIPLES OF CONSTRUCTION AND CONDUCT INTERACTIVE LECTURE.....	107
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	110
<i>Сейдахмет Н.А.</i> ПРИЧИНЫ СОПРОТИВЛЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЯМ В ОРГАНИЗАЦИЯХ И ТАКТИКА РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ИЗМЕНЕНИЙ / <i>Seidakhmet N.A.</i> REASONS FOR RESISTANCE TO CHANGES IN ORGANIZATIONS AND WORK TACTICS IN THE CONDITIONS OF CHANGES.....	110
<i>Давыдова А.П.</i> ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ТРАНСФОРМАЦИИ КРОСС-ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ КОМАНД / <i>Davydova A.P.</i> KEY FEATURES OF CROSS-FUNCTIONAL COMMAND TRANSFORMATION	114
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	117
<i>Шабунина Э.А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ / <i>Shabunina E.A.</i> FORMATION OF SOCIAL AND TECHNOLOGICAL COMPETENCE OF MUNICIPAL EMPLOYEES	117

ВАЖНОСТЬ ПОСТРОЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ МАЛОГО ИННОВАЦИОННОГО БИОТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Степенко А.Ю. Email: Stepenko686@scientifictext.ru

Степенко Александр Юрьевич - студент,
кафедра прикладной математики и информатики,
Институт математики, физики и информационных технологий
Тольяттинский государственный университет, г. Тольятти

Аннотация: автоматизация процессов – это частичный или полный перевод повторяющихся (стандартных) операций под контроль специализированной информационной системы, или программно-аппаратного комплекса. Как результат – высвобождение человеческих и финансовых ресурсов для повышения производительности труда и эффективности стратегического управления, уменьшение ошибок в результате «человеческого фактора» и в конечном итоге снижения издержек и повышение эффективности. В данной работе автором описана необходимость построения информационной модели при проектировании информационной системы для автоматизации процессов на малых инновационных предприятиях, в частности - построения диаграмм классов и вариантов использования.

Ключевые слова: автоматизация, информационная модель, диаграмма классов, диаграмма вариантов использования.

THE IMPORTANCE OF BUILDING AN INFORMATION MODEL WHEN DESIGNING AN INFORMATION SYSTEM FOR A SMALL INNOVATIVE BIOTECHNOLOGICAL STARTUP

Stepenko A.Yu.

Stepenko Alexander Yuryevich – Student,
DEPARTMENT OF APPLIED MATHEMATICS AND COMPUTER SCIENCE,
INSTITUTE OF MATHEMATICS, PHYSICS AND INFORMATION TECHNOLOGY
TOLYATTI STATE UNIVERSITY, TOLYATTI

Abstract: process automation is a partial or complete translation of repetitive (standard) operations under the control of a specialized information system, or software and hardware complex. As a result, the release of human and financial resources to increase labor productivity and the effectiveness of strategic management, reduce errors as a result of the "human factor" and ultimately reduce costs and increase efficiency. In this work, the author describes the need to build an information model when designing an information system for automating processes at small innovative enterprises, in particular, constructing class diagrams and use cases.

Keywords: automation, information model, class diagram, use case diagram.

УДК 519.683.2

DOI: 10.24411/2312-8089-2020-10810

В последние годы стремительный рост числа предприятий, занимающихся исследованиями в сфере биотехнологий, привел к увеличению спроса на автоматизацию бизнес и информационных процессов и автоматизированные системы обработки биоинформации. Под биоинформацией понимают любые сведения независимо от формы их представления о физических или биологических характеристиках человека.

Объем мирового рынка биотехнологий в 2016 году оценивался в 369,62 млрд долларов США, а согласно новому отчету Grand View Research [1] ожидается, что к 2025 году мировой рынок биотехнологий достигнет 727,1 миллиарда долларов США. Такой приток инвестиций стимулирует значительный рост интереса к этой отрасли в плане получения прибылей. За первые два месяца текущего года вложения в малые инновационные биотехнологические компании (стартапы) составило 2,8 миллиарда долларов, что превысило инвестиции в биотехнологические фирмы за весь 2014 год. Не смотря на потребности рынка, число решений

в данной сфере остается довольно небольшим, а представленные системы либо не подходят для предприятий с малым числом сотрудников, либо слишком дороги. Также крайняя специфичность задач еще более усугубляет сложившееся положение. При этом автоматизация бизнес-процессов и процессов получения данных в биотехнологических компаниях является критически важным для их выживания и развития.

Тема автоматизации бизнес-процессов малого инновационного биотехнологического предприятия представляется актуальной, особенно в ключе того, что автоматизация процессов малого предприятия является нетривиальной задачей и будет полезна многим руководителям малого и среднего бизнеса. Помимо всего, в отечественной литературе последних лет данная тема набирает популярность, но, к сожалению, не является хорошо освещенной. Отсутствуют необходимое алгоритмическое обеспечение, обобщенные структурные решения, пригодные для автоматизированного сбора (диалоговых интерфейсов) и хранения данных (логических структур данных). Таким образом, задача автоматизации процессов биотехнологического предприятия принесёт необходимую новизну в тему автоматизации процессов малого предприятия.

Одним из главных этапов проектирования и разработки информационной системы является построение информационной модели.

Информационная модель в программной инженерии - это представление концепций и отношений, ограничений, правил и операций для определения семантики данных для выбранной области дискурса. Как правило, он определяет отношения между видами вещей, но может также включать отношения с отдельными вещами. Он может предоставить общую, стабильную и организованную структуру информационных требований или знаний для контекста предметной области.

Термин информационная модель в целом используется для моделей отдельных объектов, таких как объекты, здания, технологические установки и т.д. В этих случаях концепция специализируется на информационной модели объекта, информационной модели здания, информационной модели завода и т.п. Такая модель - это интеграция модели объекта с данными и документами об объекте.

В области разработки программного обеспечения и моделирования данных информационная модель обычно представляет собой абстрактное, формальное представление типов объектов, которые могут включать в себя их свойства, отношения и операции, которые могут быть выполнены над ними. Типы сущностей в модели могут быть видами реальных объектов, таких как устройства в сети, или вхождениями, или они сами могут быть абстрактными, например, для сущностей, используемых в биллинговой системе. Как правило, они используются для моделирования ограниченной области, которая может быть описана закрытым набором типов объектов, свойств, отношений и операций.

Информационная модель обеспечивает формализм для описания проблемной области, не ограничивая то, как это описание сопоставляется с реальной реализацией в программном обеспечении. Может быть много отображений информационной модели. Такие отображения называются моделями данных, независимо от того, являются ли они объектными моделями (например, с использованием UML), моделями отношений сущностей или схемами XML.

Считается, что модели в основном создаются во время сбора требований и дополнительно дорабатываются на этапах проектирования, на которые ссылаются во время реализации и которые хранятся в качестве артефакта для последующего обращения к нему. Однако предпринимаются значительные усилия для их разработки для других возможностей управления информацией, таких как управление данными, управление основными данными, интеграция информации, аналитика и защита информации.

Информационное моделирование в ИТ-архитектуре принимает разные формы, каждая из которых имеет представление сущностей и их взаимосвязей:

- Диаграммы классов: моделирование информации, необходимой для построения или обслуживания системы или компонента.
- ER-диаграммы: моделирование данных, специфичное для проектирования баз данных.
- Диаграммы информационных потоков: указывает происхождение данных и их использование (процесс или системы) на предприятии, в сфере бизнеса или в системе, в зависимости от контекста.
- Модели данных: в зависимости от уровня детализации описывает объекты и их взаимосвязи, детализируя атрибуты, типы и множественность объекта для других объектов.
- Жизненные циклы данных: как данные создаются, используются и сохраняются (архивируются или уничтожаются).

Модели будут различаться в зависимости от ряда факторов: использования (аналитического или транзакционного), фокуса (глобального, корпоративного, корпоративного или системного) и уровня детализации (концептуального, логического или физического). Например, данные о клиентах из онлайн-приложения будут отличаться от данных, используемых для сбора статистики о местоположении клиентов, где модель первого будет иметь нормализованную структуру, а последний - схему типа «звезда» или «снежинка». Моделирование также может указывать границы, показывающие ограничения потока информации, необходимые для соответствия нормативным требованиям или ограничениям доступа к бизнесу, имеющие контрольные журналы и строгую безопасность вокруг аутентификации и авторизации. Модели могут быть релевантными либо только для небольшой группы лиц для конкретной потребности бизнес-процесса, либо могут быть признаны в качестве глобального отраслевого стандарта.

Модель предоставляет формализованный формат, который помогает общаться между архитекторами и пользователями, заинтересованными сторонами, другими архитекторами и аналитиками. Языки моделирования стандартизируют нотации, передающие значения сущностей, атрибутов, переходов, отношений, идентификаторов и других. Сеанс моделирования с экспертами в данной области поможет в переводе реальных концепций (бизнес-сценарий/процесс) в правильные объекты и информацию для нужд бизнеса. Нотация помогает гарантировать, что значение не потеряно на этапах проектирования и реализации. Поэтому важно, чтобы участники сеанса понимали используемые обозначения. Неправильный анализ и понимание использования данных приведет к проблемам производительности, надежности, доступности и масштабируемости.

Одним из важнейших этапов проектирования является построение диаграмм классов и вариантов использования.

Диаграмма вариантов использования - это динамическая диаграмма или диаграмма поведения в UML. Диаграммы прецедентов моделируют функциональность системы с использованием действующих лиц и прецедентов. Варианты использования - это набор действий, сервисов и функций, которые должна выполнять система. «Действующие лица» - это люди или организации, действующие под определенными ролями в системе.

Диаграммы прецедентов полезны для визуализации функциональных требований системы, которые преобразуются в выбор дизайнера и приоритеты разработки.

Они также помогают определить любые внутренние или внешние факторы, которые могут влиять на систему, и должны быть приняты во внимание.

Они обеспечивают хороший анализ высокого уровня извне системы. Диаграммы прецедентов определяют, как система взаимодействует с действующими лицами, не беспокоясь о деталях реализации этой функциональности.

Понимание информационных потоков и функций при проектировании системы для малого предприятия имеет первостепенное значение. Традиционно информационные потоки описываются в терминах, специфичных для конкретных методов моделирования решений. Однако при проектировании информационных систем малых предприятий разработчики часто упрощают данный этап, что может в дальнейшем привести к несовместимым определениям данных. Реализация решений зачастую невозможна без применения информационного моделирования. При проектировке ИС малых инновационных предприятий требуется более унифицированный подход к представлению информационных потоков и их функциональной обработки. Методы информационного моделирования, давно используемые для разработки информационных систем, хорошо подходят для этих целей.

Список литературы / References

1. *Berner S.* Information modelling: A method for improving understanding and accuracy in your collaboration. // Zurich: vdf Hochschulverlag AG, 2018. P. 98.
2. *Godinez M., Hechler E. et al.* The Art of Enterprise Information Architecture, A Systems-Based Approach for Unlocking Business Insight. // IBM Press, 2010.
3. Grand View Research, Inc. Biotechnology Market Analysis By Application (Health, Food & Agriculture, Natural Resources & Environment, Industrial Processing Bioinformatics), By Technology, And Segment Forecasts, 2018 – 2025. // NY: Grand View Research Publisher, 2017. P. 149.
4. *Hay D.C.* Data Model Patterns: Conventions of Thought. // New York, NY: Dorset House Publishing, 2011. P. 568.

МИКОБИОТА НЕКОТОРЫХ ПОЧВ АПШЕРОНА, ЗАГРЯЗНЕННЫХ НЕФТЮЮ И НЕФТЕПРОДУКТАМИ

Алиева И.Б. Email: Alieva686@scientifictext.ru

Алиева Ирада Будаг кызы - кандидат биологических наук,
кафедра биофизики и молекулярной биологии,

Бакинский государственный университет, г. Баку, Азербайджанская Республика

Аннотация: в работе представлены результаты микологического исследования образцов почв, взятых на территории Апшеронского полуострова, на участках с различным уровнем нефтезагрязнения. На исследуемых участках было обнаружено 45 видов грибов, принадлежащих к 19 родам. Для исследуемых почв 11 видов грибов являются новыми для микобиоты Азербайджана. К ним относятся: *Cunninghamella echinulata* Thaxter, *C. japonica*, *Mortierella alpine* Peyronel, *Lipomyces tetrasporus*, *Yarrowia lipolytica*, *Pichia minuta*, *Aspergillus nidulans*, *A.sydowi*, *A.repens*, *Penicillium vermiculatum* v *P.variotii*. В статье приведены эффективные методы исследования микобиоты нефтезагрязненных почв четырех районов Апшеронского полуострова.

Ключевые слова: микобиота, микромицеты, нефтезагрязненные почвы, микроскопические грибы, почвенные грибы, патогенные грибы, видовой состав микромицетов.

MYCOBIOTA OF SOME SOILS OF APSSHERON, CONTAMINATED WITH OIL AND OIL PRODUCTS

Alieva I.B.

Alieyeva Irada Budag kizi - Candidate of Biological Sciences,
DEPARTMENT OF BIOPHYSICS AND MOLECULAR BIOLOGY,
BAKU STATE UNIVERSITY, BAKU, REPUBLIC OF AZERBAIJAN

Abstract: the work presents the results of a mycological study of soil samples taken on the territory of the Absheron Peninsula, in areas with different levels of oil pollution. In the studied areas, 45 species of fungi belonging to 19 genera were found. For the studied soils, 11 species of fungi are new for mycobiota of Azerbaijan. These include: *Cunninghamella echinulata* Thaxter, *C. japonica*, *Mortierella alpine* Peyronel, *Lipomyces tetrasporus*, *Yarrowia lipolytica*, *Pichia minuta*, *Aspergillus nidulans*, *A.sydowi*, *A.repens*, *Penicillium vermiculatum* v *P.variotii*. The article presents methods for studying mycobiota of oil-contaminated soils in four regions of the Absheron Peninsula.

Keywords: mycobiota, micromycetes, oil-contaminated soils, microscopic fungi, soil fungi, pathogenic fungi, species composition of micromycetes.

УДК 579.222 Биохимия и физиология микроорганизмов
ORCID 0000-0003-1102-0114

Введение

Как известно, при формировании плодородия, как одного из важных показателей почвы, решающая роль принадлежит живым существам, которые невозможно увидеть невооруженным глазом. В почве обитает в большом количестве бактерии, микроскопические грибы и др., количество которых в 1 гр. почвы насчитывается миллионами. Микобиота почвы составляет примерно 0,1% от общего объема почвы [4].

Исследование трансформации нефти, попавшей в почву, очень важно для механизма самоочищающей способности и восстановления почвы. Нефтяное загрязнение почвы создает новую экологическую ситуацию [2]. Общая характеристика нефтезагрязненных почв связана с изменением численного и видового состава микроскопических грибов, обитающих на этих почвах. Нефтяное загрязнение почвы отрицательно влияет на активность почвенных ферментов и на процесс дыхания почвы. Так на начальных стадиях загрязнения почвы интенсивность дыхания микроорганизмов уменьшается, однако потом с увеличением численности микроорганизмов, повышается интенсивность процесса [1, 6].

Таким образом, загрязнение почвы нефтью является нежелательным процессом и выявление путей очищения почв от нефти и нефтепродуктов является актуальной задачей,

стоящей перед микологами. Основной интерес к почвенным грибам вызван их способностью к деструкции и детоксикации различных загрязняющих веществ.

Материал и методы исследования

Опыты проводились в Бинагадинском, Сураханинском, Сабунчинском и Карадагском районах Апшеронского полуострова. Глубина отбора проб составляла в основном до 10 см. все образцы нумеровали и к каждому прикладывали паспорт исследуемого участка. Для проверки образцов почвы на наличие микромицетов из общей пробы отбирали 5 г. почвы без примесей, помещали в стерильную ступку и заливали 10 ml. воды. Получившуюся суспензию перемешивали 100 раз. Разведенную в 100 раз суспензию засекали в питательной среде. В качестве питательной среды использовали пшеничный сусло-агар, рисовый агар, картофельный агар, питательную среду Чапека и Чапека-Докса. Подсчет и идентификацию колоний микромицетов осуществляли на 3 - 5-й день, используя определители.

Спустя 2-3 дня после образования мицелий грибов, их снова засекали и этот процесс несколько раз повторяли до получения чистых мицелий грибов. В ходе процесса фиксировались дата, форма, цвет, размеры образовавшихся колоний и все эти данные использовались при идентификации грибов. В ходе экспериментов показатель роста колонии вычисляли по формуле:

$$PR = DHS/T,$$

где: **PR** - показатель роста колонии, **D** - диаметр колонии, **H** - высота роста колонии, **S** - плотность колонии, **T** – срок выращивания.

Частоту встречаемости грибов в пробах определяли по формуле:

$$P\% = a/b \cdot 100$$

где: **a** – число проб, в котором встречались грибы, **b** – общее количество образцов грибов, подлежащих анализу. Количество грибных зачатков в почве рассчитывали по формуле:

$$C = q \cdot d \cdot k/v,$$

где: **C** – число грибных зачатков в 1 гр. почвы, **q** – среднее число колоний, **d** – соответствующее разведение, **k** - количество капель в 1 ml суспензии, **v** – вес почвы, взятый на анализ.

Единицу образования колонии вычисляли по формуле:

$$YOK = abc/d,$$

где: **YOK** – единица образования колонии, **a** - число колоний в чашке Петри, **b** - количество разведений, **c** – число капель в 1 ml суспензии, **d** – количество почвы, взятой для анализа (г). Единица образования колонии в таблицах дается сокращенной до 10^3 .

Для определения активности почвенных ферментов из взятых проб приготавливали 10% экстракт, затем его фильтровали и в полученном растворе определяли активность ферментов. Все поставленные эксперименты проводились с повтором 4-5 раз и все полученные результаты по соответствующей методике статистически обрабатывались.

Таблица 1. Изменение микокомплекса под воздействием нефтезагрязненных почв

Незагрязненные почвы (контроль)		Нефтезагрязненные почвы	
Видовой состав	Частота встречаемости %	Видовой состав	Частота встречаемости %
<i>Доминирующие виды микромицетов</i>			
Доминирующих видов нет	-	P.funiculosum Thom A.terreus Thom	69,5 62,1
<i>Часто встречающиеся типичные виды</i>			
A.nidulans (Eidam) Winter	35,4	A.repens (Corda)Sacc	53,7
A.niger Thiegh	46,5	A.niger Thiegh	42,1
A.terricola Marchal et Raper	30,4	F.moniliforme Sheldon	36,6
T.lignorum (Tode) Hars	35,4	F.oxysporum(Schlecht.)	31,5
T.viride Pers.: Fr	51,4	P.cuclopium Westling	48,4
		P.janthinellum Biourge	51,3
		P.lanosum Westling	34,4
		P.martensii Biorge	31,2
		P.variabile Sopp	36,6

Незагрязненные почвы (контроль)		Нефтезагрязненные почвы	
<i>Редко встречающиеся виды</i>			
A.terreus Thom	8,6	A.sydowi (Bainieret Sartory)	7,8
A.sydowi (Bainieret Sartory)	3,7	Thom et Church	8,8
Thom et Church	9,6	F.avenaseum (Fr.) Sacc.	8,5
Botrytis cinerea Pers	6,3	F.solani (Martius) Sacc.	5,5
F.moniliforme Sheldon	5,3	P.biforme Thom	7,2
F.oxysporum (Schlecht.)	6,5	P.vermiculatum Dang	4,8
G.candidum Link ex Pers	5,8	T.koningii	3,4
P.funiculosum Thom	7,9	T.viride	3,1
Cladosporium cladosporioides	8,7		
T.koningii	6,9		

Как видно из таблицы, в нефтезагрязненных почвах *Penicillium funiculosum* и *Aspergillus terreus* являются доминантными видами, тогда как в контрольных почвах, т.е. не загрязненных нефтью почвах эти виды встречаются очень редко или отсутствуют вообще. С другой стороны, для комплекса загрязненных нефтью почв часто встречающимися видами (частота встречаемости 30-54%) считаются *P.cuclopium*, *P.janthinellum*, *P.lanosum*, *P.variabile*, *A.repens*, а также *F.moniliforme* и *F.oxysporum*. Таким образом виды грибов рода *Penicillium* и *Aspergillus* являются своего рода индикаторами для почв, загрязненных нефтью или подвергнутых техногенному воздействию. Далее исследования проводились в направлении изучения видового состава грибов в зависимости от степени загрязнения почв нефтью.

Анализ пробы почв, взятых сразу после загрязнения нефтью, во всех случаях сопровождался уменьшением количества грибов и это уменьшение прямо пропорционально количеству вводимой в почву нефти. Так, при введении 1 кг/м² нефти привело к уменьшению количества грибов на 18,2%, а при введении 15 кг/м² и 25 кг/м² нефти, наблюдалось уменьшение количества грибов на 36,4% и 54,5% соответственно. Но со временем фиксируемое уменьшение количества грибов приостанавливается, стабилизируется и наблюдается количественное возрастание в микокомплексе. Все это указывает на то, что в начале воздействия токсические свойства нефти оказывают отрицательное влияние на численный состав грибов. Затем грибы приспосабливаются к изменяющимся условиям среды и появляются новые виды грибов и это приводит к увеличению численного состава грибов и в микокомплексе появляются новые виды. Из представленных в таблице 14 видов, составляют грибы, которые встречаются не реже 2-3 раз на протяжении четырех лет. Например, *A.nidulans*, *A.niger*, *A.terricola*, *C.cladosporioides*, *F.oxysporum*, *P.funiculosum*, *T.koningii*, *T.glaucum*, *T.lignorum*, и *T.viride* встречались всегда, *A.sydowii*, *A.terreus* встречались 3 раза, а вид *A.tenius* всего лишь 2 раза в контрольных почвах. К измененным условиям среды на протяжении четырех лет приспособились следующие виды грибов: *A.repens*, *P.cuclopium* и *P.janthinellum* (спустя год), затем *P.variabile* (спустя 2 года), а затем *F.solani*, *P.martensii* (спустя 3 года), а потом уже *A.alternata*, *B.cinerea*, *V.dahliae* (спустя 4 года).

Таблица 2. Влияние степени загрязнения нефтью на состав микобиоты почвы

Время воздействия	Количество нефти, вводимое в почву			
	Контроль	1 кг/м ²	15 кг/м ²	25 кг/м ²
1 час спустя после ввода нефти			A.niger, A.terreus, P.cuclopium, P.funiculosum	A.terreus, P.funiculosum
1 Год спустя			A.niger, A.terreus, A.repens, P.cuclopium, P.funiculosum P.jantinelum	A.terreus, P.funiculosum
2 года спустя			A.niger, A.terreus, A.repens, A.sydwii, F.moniliforme, F.oxysporum P.cuclopium, P.funiculosum P.jantinelum, P.variabile	A.terreus, P.funiculosum, P.jantinelum,
3 года спустя	A.tenius, A.nidulans, A.niger, A.terricola, A.terreus, A.sydwii, C.cladosporioi-des F.moniliforme, F.oxysporum, P.funiculosum, T.koningii, T.glaucum, T.lignorum, T.viride	A.tenius, A.nidulans, A.niger, A.terricola, A.terreus, A.sydwii, C.cladosporioi-des, F.moniliforme, F.oxysporum, P.funiculosum, T.koningii, T.glaucum, T.lignorum, T.viride	A.tenuis, A.niger, A.terreus, A.repens, A.sydwii, F.moniliforme F.oxysporum, F.solani, P.cuclopium, P.funiculosum P.jantinelum, P.variabile, P.martensii, P.lanosum	A.terreus, A.repens, P.cuclopium, P.funiculosum, P.jantinelum
4 года спустя			A.alternata, A.tenuis, A.niger, A.terreus, A.repens, A.sydwii, B.cinerea, F.moniliforme F.oxysporum, F.solani, P.cuclopium, P.funiculosum, P.jantinelum P.variabile, P.martensii, P.lanosum, V.dahliae	A.niger, A.terreus, A.repens, P.cuclopium, P.funiculosum, P.jantinelum, P.variabile, P.martensii,

Результаты и обсуждение

В нефтезагрязненных почвах *Penicillium funiculosum* и *Aspergillus terreus* являются доминантными видами, тогда как в контрольных почвах, т.е. не загрязненных нефтью почвах эти виды встречаются очень редко или отсутствуют вообще. С другой стороны, для комплекса загрязненных нефтью почв часто встречающимися видами (частота

встречаемости 30-54%) считаются *P.cuclopium*, *P.janthinellum*, *P.lanosum*, *P.variabile*, *A.repens*, а также *F.moniliforme* и *F.oxysporum*.

В проведенных экспериментальных исследованиях выявлено, что рост почвенных микромицетов под влиянием доз нефти 1 кг/м², 15 кг/м² и 25 кг/м² после некоторых незначительных колебаний численности, был угнетен и до конца инкубации количество выросших колоний составляло лишь 60% от контроля. Токсический эффект нефти в образце с концентрацией 1 кг/м² проявился уже на 3-и сутки инкубации, когда количество почвенных микромицетов уменьшилось. Стойкое выраженное уменьшение количества микроорганизмов отмечалось уже месяц спустя и до конца эксперимента. При добавлении доз нефти 15 кг/м² наблюдалось уменьшение численного состава в течение года, которое оставалось стабильным, т.е. не изменялось. Затем в последующие годы, т.е. на второй год наблюдалось увеличение численности грибов и к концу эксперимента численный состав грибов приблизился к контрольному варианту. При введении в почву доз нефти 25 кг/м² также наблюдалось уменьшение численного состава в течение года, затем опять наблюдается тенденция увеличения численности грибов. Но в течение четырех лет не удалось довести численность грибов до уровня контрольного варианта. С другой стороны при вводе нефти в таком количестве в почву, совершенно останавливает рост и развитие высших растений. Это наблюдалось с момента введения нефти даже в малых дозах (1 кг/м²).

Таким образом эффект воздействия нефтяного загрязнения на рост почвенных грибов особенно выражен при дозах 15 кг/м² и 25 кг/м². Далее некоторое время количество микромицетов не сильно отличалось от контроля, но месяц и 15 дней, соответственно, спустя произошли существенные изменения: стойкое выраженное ингибирование роста микроскопических грибов наблюдалось весь период до конца периода эксперимента. Более информативным показателем изменения состояния нефтезагрязненной почвы нам представляется качественный метод – изменение видового состава грибов. Микромицетный комплекс исследуемого участка Апшерона состоял вначале из следующих видов: *Penicillium* (*P.funiculosum*), *Aspergillus* (*A.tenius*, *A.nidulans*, *A.niger*, *A.terricola*, *A.terreus*, *A.sydowii*), *Cladosporium* (*C.Cladosporioides*), *Trichoderma* (*T.koningii*, *T.glaucum*, *T.lignorum*, *T.viride*).

Все изученные концентрации нефти (от низкого и среднего до высокого уровня загрязнения) оказались губительными для *Trichoderma* и способствовали появлению в посевах условно-патогенных микромицетов. Эксперименты показали, что в почвенном сообществе остались жизнеспособными лишь некоторые группы устойчивых к нефти микроскопических грибов.

Заключение

Проведенные микробиологические исследования почв некоторых районов Апшеронского полуострова показали, что под воздействием нефти происходит изменение структуры комплекса микромицетов и накопление их токсичных видов. Исследования по изучению биоразнообразия почвенных грибов в модельных почвах, позволили выделить комплекс наиболее часто встречающихся видов: представители *Aspergillus* (*A.niger*, *A.terreus*, *A.repens*, *A.sydowii*), *Penicillium* (*P.cuclopium*, *P.funiculosum*, *P.janthinellum*, *P.variabile*, *P.martensii*, *P.lanosum*), *Fusarium* (*F.Oxysporum*, *F.moniliforme*), *Verticillium* (*V.dahliae*).

Список литературы / References

1. Алиева С.Р. Образование биомассы наиболее активными штаммами микромицетов при разложении нефти и нефтепродуктов. Труды института Микробиологии НАН Азербайджана. Баку. Элм, 2006. Т. 3, С. 65-72.
2. Атакишиева Я.Ю. Распределение биосурфактант-продуцирующих микроорганизмов в нефтезагрязненных серо-бурых почвах Апшерона. Материалы международной конференции «Актуальные проблемы экологии» (6-8 октября 2004, республика Беларусь, г. Гродно). Гродно, 2005. Часть 1. С. 73-76.
3. Иванова А.Е., Карлсен А.С., Николаева В.В., Гофман А.В., Катаев А.Д. Грибы в городских почвах: Биомасса, распространение, функции. В кн.: Биоразнообразие и экология грибов и грибоподобных организмов северной Евразии: Материалы Всероссийской конференции с международным участием. Екатеринбург, 2015. С. 96–98.
4. Киреева Н.А., Рафикова Г.Ф. Развитие потенциально патогенных видов микроскопических грибов при нефтяном загрязнении почвы. Успехи медицинской микологии, 2007. 9 (2). С. 49–51.

5. *Марфенина О.Е.* Антропогенная экология почвенных грибов. Москва. Медицина для всех, 2005. С. 195.
6. *Расулзаде З.И.* Изучение ферментативной активности, как показателя микробиологического статуса прибрежных почв Апшеронского полуострова при нефтяном загрязнении. Труды Инст.Микробиологии НАН Азербайджана. Баку Элм, 2006. Т. 3. С. 217-224.
7. *Салманов М.А., Велиев М.Г., Бекташи Н.Р., Алиев С.Р.* Деграация сырой Бакинской нефти и нефтепродуктов микроскопическими грибами. Труды Инст.Микробиологии НАН Азербайджана. Баку. Изд.Элм, 2006. Т. 3. С. 121-128.

ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ: ОСОБЕННОСТИ И КЛАССИФИКАЦИЯ

Гунина Е.В.¹, Моисеева А.Я.², Германова Е.В.³, Пинхасова Ю.В.⁴

Email: Gunina686@scientifictext.ru

¹Гунина Елена Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент;

²Моисеева Анна Яковлевна – магистрант;

³Германова Елена Владимировна – магистрант;

⁴Пинхасова Юлия Владимировна – магистрант,
кафедра информатики и компьютерного дизайна,

Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича,
г. Санкт-Петербург

Аннотация: применение электронных ресурсов в образовании является распространенным методом получения знаний. Дистанционное обучение с использованием интерактивных образовательных технологий обуславливает необходимость создания электронных учебников. Наличие большого количества разнообразных инструментов проектирования обучающих материалов может привести к затруднениям при выборе подходящего продукта. В данном исследовании рассмотрены особенности некоторых программных средств разработки электронных изданий и приведена попытка их классификации.

Ключевые слова: электронный учебник, интерактивность, электронное издание.

SOFTWARE FOR THE DEVELOPMENT OF INTERACTIVE ELECTRONIC TEXTBOOKS: FEATURES AND CLASSIFICATION Gunina E.V.¹, Moiseeva A.Ya.², Germanova E.V.³, Pinhasova Yu.V.⁴

¹Gunina Elena Viktorovna – PhD in Pedagogic Sciences, Associate Professor;

²Moiseeva Anna Yakovlevna – Undergraduate;

³Germanova Elena Vladimirovna – Undergraduate;

⁴Pinhasova Yuliya Vladimirovna – Undergraduate,

DEPARTMENT OF INFORMATICS AND COMPUTER DESIGN,

PROF. BONCH-BRUEVICH SAINT-PETERSBURG STATE UNIVERSITY OF TELECOMMUNICATIONS,
SAINT-PETERSBURG

Abstract: the use of electronic resources in education is a common method of gaining knowledge. Distance learning using interactive educational technologies necessitates the creation of electronic textbooks. The presence of a large number of diverse design tools for training materials can lead to difficulties in choosing the right product. This study discusses the features of some software tools for the development of electronic publications and provides an attempt to classify them.

Keywords: electronic textbook, interactivity, electronic edition.

УДК 004.4

При создании электронного образовательного издания конечный результат напрямую зависит от выбранного способа разработки и программного средства. Разнообразие существующих электронных учебников и методов их конструирования поднимает проблему выбора наиболее оптимального решения поставленной задачи.

Алгоритмы разработки этапов по созданию электронного издания различаются в зависимости от сферы изучения и выбранных средств разработки. Опираясь на работы О. Волкова [1] и коллектива авторов Российского государственного профессионально-педагогического университета [2], можно выделить следующие программные средства: базовые, гипертекстовые, языки программирования, специализированные программы. Базовые методы подразумевают использование неспециализированных программных средств, таких как Microsoft PowerPoint, Adobe FlashPlayer, Adobe Acrobat, и т.п. Данный метод успешно применяют авторы исследования «Создание электронного учебника по материаловедению» [3]. Гипертекстовые методы заключаются в использовании технологии гипермедиа и гиперссылок. Пример создания интерактивного учебника с помощью этого способа демонстрирует автор

материала «Технология моделирования и создания электронного учебника по курсу «Родной язык» [4]. Использование языков программирования подразумевает написание собственного программного обеспечения для учебника. Авторы работ «Технология разработки программной оболочки для создания электронных учебников по предметам математической направленности» [5] и «Технология разработки интерактивных электронных образовательных ресурсов для подготовки студентов архитектурно-строительных направлений» [6] имеют положительный результат использования языков программирования в создании электронного издания.

Особое внимание стоит уделить методу использования специализированных программ для разработки интерактивных изданий. Данные средства разработаны специально для удовлетворения потребности создания электронного издания любым пользователем. Разнообразие программ позволяет выбрать подходящую оболочку под существующие требования. Коллектив авторов исследования «Методика создания электронных изданий различного уровня по технологии конструктивных материалов» пришел к выводу, что данный способ является наиболее подходящим для конструирования учебников [7]. Исследователь Н. Струнина в своей работе также пришла к выводу целесообразности использования специализированных электронных редакторов [8]. В отличие от предыдущих методов, использование специализированных средств позволяет создать структурированный нелинейный продукт, не требуя при этом изучения языков программирования и средств гипертекста. Следовательно, данный способ возможно рассматривать как подходящий для большинства пользователей, которым необходимо получить качественный продукт с минимальными временными затратами.

Отсутствие единой классификации программного обеспечения, направленного на конструирование электронных учебников, приводит к затруднениям при выборе из множества разнообразных инструментов разработки. Выбор средства также зависит от сферы применения создаваемого издания. В результате, каждому автору приходится самостоятельно изучать интерфейс и возможности предполагаемых средств разработки, из чего следует увеличение временных затрат. Авторы исследований «Выбор программных средств создания электронных изданий в научной среде гуманитарных вузов» [1], «Обзор программных средств создания электронных учебников» [2], «Технология разработки программной оболочки для создания электронных учебников по предметам математической направленности» [5] и «Обзор программ для создания электронных учебников» [8] рассматривают в общей сложности более двадцати специализированных средств разработки, и только две программы упоминаются более чем в одной работе. Одним из последствий выбора неподходящего программного обеспечения может стать потеря качества предлагаемого материала. Решением данной проблемы может стать создание единой базы программных средств по конструированию электронных изданий, с кратким описанием функций и указанием наиболее подходящих сфер применения.

Государственный стандарт определяет следующие свойства электронных образовательных ресурсов: интерактивность, коммуникативность, возможность представления учебных материалов (текст, графика, анимация, аудио, видео) средствами мультимедиа, применение компьютерного моделирования для исследования образовательных объектов, а также автоматизация различных видов учебных работ [9]. Это определение не содержит четких указаний по содержанию электронного учебника, и разные исследователи в своих работах под вышеприведенным термином подразумевают отличающиеся в своих свойствах издания. Следовательно, первоначально необходимо предложить общую классификацию существующих учебников.

Авторы таких исследований, как «Методика создания электронных изданий различного уровня по технологии конструктивных материалов» [7] и «Выбор программных средств создания электронных изданий в научной среде гуманитарных вузов» [1], отмечают наличие большого количества электронных учебников, содержащих мультимедиа элементы только в качестве иллюстраций к основному тексту. В свою очередь, в работах «Технология разработки программной оболочки для создания электронных учебников по предметам математической направленности» [5] и «Технология разработки интерактивных электронных образовательных ресурсов для подготовки студентов архитектурно-строительных направлений» [6] отмечена необходимость представления в учебнике таких графических элементов как схемы и диаграммы, а также математических формул. В то же время, авторы работ «Создание электронного учебника по материаловедению» [3] и «Выбор программных средств создания электронных изданий в научной среде гуманитарных вузов» [1] акцентируют внимание на возможности добавления аудио и видеофрагментов.

Исходя из научных исследований в области анализа электронных учебников, находящихся в свободном доступе, можно предложить разделение изданий на текстовые, технические и гуманитарные. Для текстовых учебников следует предусмотреть расширенные возможности по редактированию текста и добавлению гиперссылок, и минимальные функции для добавления мультимедиа элементов. Издания технической направленности допускают наличие в редакторе поддержки большого количества графических форматов и формул. Для гуманитарной среды возможно рассмотреть функции настроек аудио- и видеоформатов.

Для корректной классификации программного обеспечения следует определить сравнительные параметры средств разработки. С учетом особенностей выбранных категорий применения, логично предложить следующие критерии оценки: поддержка аудиоформатов; поддержка видеоформатов; поддержка графических файлов; быстрдействие; удобство интерфейса; универсальность выходного формата (exe, html, pdf); стоимость; наличие пробной версии; год последнего обновления; поддержка русского языка.

На основе результатов исследований других авторов, официальной информации разработчиков, а также практического опыта, в соответствии с критериями оценки приведена классификация 15 программных продуктов в зависимости от сферы применения (таблица 1).

Таблица 1. Классификация средств разработки электронных учебников

Текстовые	Технические	Гуманитарные
1. Adobe InDesign 2. Sigil 3. TurboSite 4. Creativist	1. eBook Maestro 2. Tildee 3. Natata eBook 4. ChmBookCreator	1. SunRav BookOffice 2. eBooksWriter 3. Sophie 4. Adobe Captivate 5. NeoBook 6. Scrivener 7. TeachBookLite

Предложенная классификация может быть полезна для разработчиков электронных изданий на базе специализированных программных средств. На основе разработанных критериев оценки возможно продолжить классификацию существующих программ.

Список литературы / References

1. Волков О.И. Выбор программных средств создания электронных изданий в научной среде гуманитарных вузов // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. [Электронный ресурс], 2009. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vybor-programmnyh-sredstv-sozdaniya-elektronnyh-izdaniy-v-nauchnoy-srede-gumanitarnyh-vuzov/> (дата обращения: 15.03.2020).
2. Бужинская Н.В. Обзор программных средств создания электронных учебников / Н.В. Бужинская, И.Б. Макаров // Международный журнал экспериментального образования. [Электронный ресурс]. 2016. № 4 (ч. 1). Режим доступа: <https://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=9733/> (дата обращения: 12.04.2020).
3. Снегирев И. Создание электронного учебника по материаловедению / И. Снегирев, С. Маламут, П.С. Климов, О.В. Чудина, А.В. Остроух // Молодой ученый. [Электронный ресурс], 2011. № 4. Т. 3. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/27/3111/> (дата обращения: 17.03.2020).
4. Тайлакова Д.Н. Технология моделирования и создания электронного учебника по курсу «Родной язык» // Молодой ученый. [Электронный ресурс], 2013. № 5. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/52/6806/> (дата обращения: 07.04.2020).
5. Казаков А.Я. Технология разработки программной оболочки для создания электронных учебников по предметам математической направленности / А.Я. Казаков, Е.Н. Дроздова, А.Б. Савчук // Компьютерные инструменты в образовании. [Электронный ресурс], 2015. № 3. Режим доступа: <http://ipro.spb.ru/journal/content/1764/Технология%20разработки%20программной%20оболочки%20для%20создания%20электронных%20учебников%20по%20предметам%20математической%20направленности.pdf/> (дата обращения: 23.03.2020).

6. Солнышкова О.В. Технология разработки интерактивных электронных образовательных ресурсов для подготовки студентов архитектурно-строительных направлений // Фундаментальные исследования. [Электронный ресурс], 2013. № 10 (часть 10). Режим доступа: <https://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=32754/> (дата обращения: 04.04.2020).
7. Нигметзянов Р.И. Методика создания электронных изданий различного уровня по технологии конструкционных материалов / Р.И. Нигметзянов, В.М. Приходько, Д.С. Фатюхин // Вестник Харьковского национального автомобильно-дорожного университета. [Электронный ресурс], 2009. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-sozdaniya-elektronnyh-izdaniy-razlichnogo-urovnya-po-tehnologii-konstruktsionnyh-materialov/> (дата обращения: 08.04.2020).
8. Струнина Н.В. Обзор программ для создания электронных учебников // Вестник Курганского государственного университета. [Электронный ресурс], 2018. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-programm-dlya-sozdaniya-elektronnyh-uchebnikov/> (дата обращения: 21.03.2020).
9. ГОСТ Р 53620-2009 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200082196/> (дата обращения: 28.03.2020).

ОПТИЧЕСКИЕ ТРАНСФОРМАТОРЫ ТОКА

Найденов А.Д. Email: Naidenov686@scientifictext.ru

*Найденов Александр Дмитриевич – магистр,
кафедра электроэнергетики,
Мурманский государственный технический университет, г. Мурманск*

Аннотация: в статье описывается принцип действия и конструкция оптических трансформаторов тока, анализируются их свойства, технические возможности, преимущества их применения в электроэнергетике. Приводятся метрологические характеристики, такие как погрешности по величине силы тока и по углу, а также соответствие требованиям по классу точности. На основании этого приводится сравнение оптических трансформаторов тока с традиционными электромагнитными, оцениваются перспективы их замещения и внедрения на объекты электроэнергетики.

Ключевые слова: электроэнергетика, анализ, инновации.

OPTICAL CURRENT TRANSFORMERS

Naidenov A.D.

*Naidenov Alexandr Dmitrievich – Master,
ELECTROENERGETICS DEPARTMENT,
MURMANSK STATE TECHNICAL UNIVERSITY, MURMANSK*

Abstract: the article describes the principle of operation and construction of optical current transformers, analyzes their properties, technical possibilities, and the advantages of their application in the electroenergetics. Was given metrological characteristics, such as errors in the amplitude of the current strength and its angle, also compliance with the requirements for accuracy class. Based on this, was made a comparison of optical current transformers with traditional electromagnetic ones, and the prospects for their replacement and implementation in electric power facilities are evaluated.

Keywords: electroenergetics, analysis, innovations.

УДК 621.314.224.8
DOI: 10.24411/2312-8089-2020-10803

За последнее десятилетие термин «аналоговый» успел стать синонимом к слову «устаревший». И когда речь заходит о повышении точности средств измерения и интеграции их в единую сеть мониторинга и контроля технологических процессов, то имеющегося у аналоговой аппаратуры потенциала становится явно недостаточно. Одно из решений – оптоволоконные трансформаторы, работа которых основана на эффекте Фарадея, эффекте,

открытом в одно время с законом электромагнитной индукции, но ожидавшим, когда появятся технологии, способные его эффективно использовать.

Цифровая трансформация позволит повысить энергетическую безопасность регионов страны путем создания новых инфраструктурных возможностей и обеспечить новый уровень качества жизни населения благодаря новым стандартам обслуживания.

Имеются альтернативные варианты традиционным трансформаторам (в основном электромагнитным). Это датчики тока на основе катушек Роговского, магнитотранзисторов и датчики напряжения на основе емкостных и резистивных делителей. Но наиболее перспективными, являются оптические измерительные трансформаторы.

Различными проектными предприятиями были разработаны и изготовлены следующие прототипы оптических трансформаторов тока на классы напряжения свыше 6 кВ с простой конструкцией и приемлемой себестоимостью.

Магнитооптический измерительный преобразователь переменного тока, основанный на использовании магнитооптического эффекта Фарадея:



Рис. 1. Внешний вид оптического ТТ

Магнитооптический измерительный преобразователь переменного и импульсного тока, состоящий из чувствительного элемента (ячейки Фарадея) и оптоэлектронного блока, предназначен для преобразования первичных мгновенных значений переменных и импульсных токов в пропорциональные значения низкого вторичного тока или цифровой сигнал. Он основан на использовании магнитооптического эффекта Фарадея. Он проявляется в повороте плоскости поляризации линейно поляризованного света.

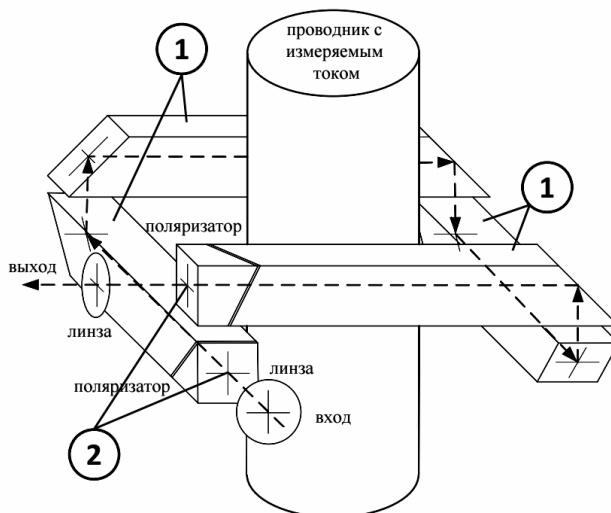


Рис. 2. Устройство ячейки Фарадея

Особенности конструкции: В разработанном преобразователе чувствительным элементом являются четыре призмы (1), расположенные последовательно по ходу распространения света, выполненные из стандартного диамагнитного стекла и образующие замкнутый контур вокруг проводника с измеряемым током. Поляризаторы (2) интегрированы в призмы.

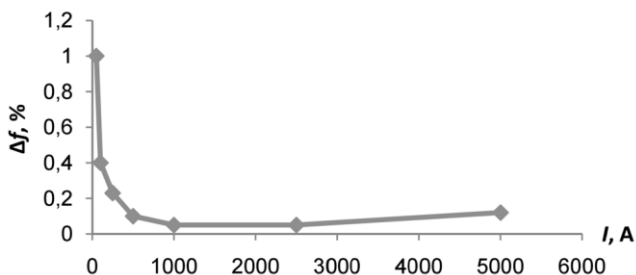


Рис. 3. Погрешность величины силы тока

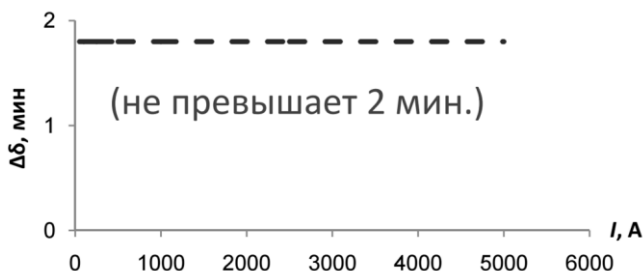


Рис. 4. Угловая погрешность

Использование оптических методов измерения тока позволяет получать измеренные значения сразу в цифровом виде, а примененная схема измерения напряжений дает возможность значительно повысить точность измерений и снизить погрешности. Внедрение на энергетических объектах этих электронных трансформаторов обеспечит технологию измерений на качественно новом уровне, приблизив такие объекты к полноценному переходу к цифровой подстанции и технологии Smart Grid.

В классических конструкциях трансформаторов, действительно, есть основная погрешность трансформатора и целый ряд дополнительных погрешностей, возникающих из-за наличия гармоник, загрузки вторичных цепей, их взаимного влияния, а также температуры. Электронные трансформаторы тока являются трансформаторами с компенсированной погрешностью. Для потребителя это означает, что трансформаторы обладают только основной погрешностью, а все влияющие факторы учитываются в работе электроники и автоматически компенсируются так, чтобы во всем рабочем диапазоне влияющих факторов трансформаторы находились в заданном классе точности. Поддержание заданных характеристик обеспечивается не только программными средствами, но и самой конструкцией.

В конструкции электронных трансформаторов тока можно выделить две основные части:

- внешнюю, где чувствительный оптический элемент жестко закреплен на опорной изоляционной колонне с соединительным оптическим кабелем;
- внутреннюю, состоящую из блока электроники.

Специальное термостабильное оптическое волокно, используемое в измерительных элементах оптических трансформаторов, обеспечивает высокую стабильность свойств в диапазоне изменения температур до 100°C (интегральный разброс показаний в этом диапазоне температур составляет около 1%), а это при реальном диапазоне температур от -60 до +60°C обеспечивает погрешность измерений согласно требованиям к измерительным приборам класса точности 1.

Для обеспечения точности измерений в соответствии с требованиями класса точности измерений 0,2s (расширенный диапазон в области малых погрешностей) в приборах применен метод цифровой компенсации температурной погрешности при малых значениях токов. С этой целью программой для расчета тока учитывается температурная зависимость чувствительности. Сигнальный процессор каждую секунду в онлайн-режиме считывает сигнал, пропорциональный температуре, измеренной оптоволоконным термометром, который

расположен рядом с основным чувствительным волокном. На основе считанных сигналов процессор вычисляет значение силы тока в шине с учетом влияния температуры на чувствительный элемент. Надежность вышеописанной компенсации обусловлена тем, что температурная зависимость чувствительности носит фундаментальный физический характер и не может изменяться с течением времени. Для долговременной работы оптических трансформаторов и контроля состояния волоконного датчика тока имеет большое значение встроенная в прибор система онлайн-диагностики, обеспечиваемой наличием специального диагностического порта, который может работать в режиме удаленной диагностики, или путем формирования общего статуса работоспособности по стандарту МЭК 61850-8-1.

Для оптоволоконного трансформатора тока существует определенное ограничение по расстоянию между блоком электроники, устанавливаемым на общеподстанционном пункте управления (ОПУ), и чувствительным оптическим элементом, устанавливаемым на ОРУ – его максимум равен 1 300 м.

Оптоволоконные трансформаторы тока с цифровым интерфейсом включены в Государственный реестр средств измерений как измерительные трансформаторы по ГОСТ МЭК 60044-8/7. Официальное название согласно свидетельству: «Трансформаторы тока электронные оптические ТТЭО с цифровым выходом».

Классы точности ТТЭО с цифровым выходом, внесенные в Госреестр:

- по переменному току: 0,1; 0,2S; 0,5S; 1,0; 5P; 5TPE;
- по постоянному току: $\pm 0,1$; $\pm 0,2$; $\pm 0,5$; $\pm 1,0$.

В соответствии с установленной стандартом ПАО «Россети» СТО 56947007-29.240.10.299-2020 шкалой номинальных параметров для целей измерений рекомендуется на присоединениях с расчётным током нагрузки, с учетом перспективного потребления, не превышающим 800 А использовать цифровые трансформаторы исполнения 1И или 1ИР, а на присоединениях с током более 800 А использовать трансформаторы исполнения 2И или 2ИР.

При проверке ЦТТ для защиты (классов 1Р, 2Р, 1ИР, 2ИР) по току КЗ общим правилом является обеспечение погрешности не более 1% в зоне несрабатывания защит (при внешних КЗ) или на границах срабатывания.

Ключевые преимущества оптических трансформаторов тока по сравнению с электромагнитными:

- Точность характеристик в широком диапазоне температур;
- Отсутствие насыщения, гистерезиса, резонанса, а также отсутствие искажения формы тока после короткого замыкания;
- Широчайший частотный диапазон, который позволяет выполнять качества электроэнергии с учётом до 100 гармоник;
- Исключение влияния нагрузки вторичных цепей;
- Отсутствие электрических связей между силовыми и измерительными цепями, исключаящее неправильную работу при аварийных режимах работы внешней сети;
- Повышенная устойчивость оптоволоконных каналов к внешним электромагнитным помехам, а также низкая восприимчивость к вибрации и повышенная сейсмостойкость;
- Меньшие вес и габариты по сравнению с аналогичными электромагнитными образцами;
- Повышенная безопасность вследствие отсутствия масла и элегаза;
- Длительный срок эксплуатации;

Единственными недостатками являются относительно высокая стоимость таких трансформаторов на невысоких классах напряжения (до 110 кВ), а также условие замены такими трансформаторами масляных или элегазовых, предусматривающих только модернизацию, но не новое строительство. Также для высококвалифицированного эксплуатационного обслуживания сложного электронного устройства соответственно требуется более высококвалифицированный персонал, обслуживающий данные устройства.

Список литературы / References

1. *Гречухин В.Н.* Электронные трансформаторы тока и напряжения. Состояние, перспективы развития и внедрения на ОРУ 110-750 кВ станций и подстанций энергосистем // Вестник ИГЭУ, 2006. № 4. С. 56-59.
2. *Гуревич В.И.* Оптоэлектронные трансформаторы тока: панацея или частное решение частных проблем? // Вести в электроэнергетике, 2010. № 2. С. 35-37.

3. Некрашевич Е.А., Старостин Н.Е. Волоконно-оптические датчики тока // Электронные компоненты, 2006. № 11. С. 41-44.
4. Гуревич В.И. Оптические трансформаторы тока: нужно быть реалистами // Электрические сети и системы, 2010. № 4. С. 9-11.

ОПТИЧЕСКИЕ ТРАНСФОРМАТОРЫ НАПРЯЖЕНИЯ

Найденов А.Д. Email: Naidenov686@scientifictext.ru

Найденов Александр Дмитриевич – магистр,
кафедра электроэнергетики,

Мурманский государственный технический университет, г. Мурманск

Аннотация: в статье описывается принцип действия и конструкция оптических трансформаторов напряжения, анализируются их свойства, технические возможности, преимущества их применения в электроэнергетике. Приводятся метрологические характеристики, такие как погрешности по величине напряжения и по углу, а также соответствие требованиям по классу точности. На основании этого приводится сравнение оптических трансформаторов напряжения с традиционными электромагнитными, оцениваются перспективы их замещения и внедрения на объекты электроэнергетики.

Ключевые слова: электроэнергетика, анализ, инновации.

OPTICAL VOLTAGE TRANSFORMERS

Naidenov A.D.

Naidenov Alexandr Dmitrievich – Master,
ELECTROENERGETICS DEPARTMENT,

MURMANSK STATE TECHNICAL UNIVERSITY, MURMANSK

Abstract: the article describes the principle of operation and construction of optical voltage transformers, analyzes their properties, technical possibilities, and the advantages of their application in the electroenergetics. Was given metrological characteristics, such as errors in the amplitude of the voltage and its angle, also compliance with the requirements for accuracy class. Based on this, was made a comparison of optical voltage transformers with traditional electromagnetic ones, and the prospects for their replacement and implementation in electric power facilities are evaluated.

Keywords: electroenergetics, analysis, innovations.

УДК 621.314.222.8

DOI: 10.24411/2312-8089-2020-10804

Реализация стоящих перед российской электроэнергетикой задач может быть эффективно осуществлена эволюционным путем с применением инновационных, прорывных технологий и решений, в том числе посредством полного перехода к цифровым сетям, цифровым подстанциям и цифровому управлению компании. Кроме того, решение данных задач откроет возможности предоставления новых сервисов, таких как формирование тарифного меню, подключение малой распределенной генерации, инфраструктура для электрозаправок и т.д.

Цифровая трансформация позволит повысить энергетическую безопасность регионов страны путем создания новых инфраструктурных возможностей и обеспечить новый уровень качества жизни населения благодаря новым стандартам обслуживания.

Наиболее перспективными аналогами традиционных вариантов электромагнитных трансформаторов являются оптические измерительные трансформаторы.

Оптические трансформаторы напряжения предназначены для масштабного преобразования высокого значения напряжения переменного тока промышленной частоты 50 Гц с заземленной нейтралью в низкое значение напряжения переменного тока промышленной частоты 50 Гц и передачи результатов преобразования на электрические измерительные приборы, в системы коммерческого учета электрической энергии, устройствам измерения (в том числе показателей качества электроэнергии), защиты, автоматики, сигнализации и управления.

Электрооптический измерительный преобразователь переменного напряжения основан на использовании электрооптического эффекта электрогирации.



Рис. 1. Оптический трансформатор напряжения

Электрооптический измерительный преобразователь переменного и импульсного напряжения предназначен для масштабного преобразования мгновенных значений высоких переменных и импульсных напряжений в пропорциональные значения низкого напряжения. Он основан на использовании электрооптического эффекта электрогирации.

Эффект электрогирации проявляется в появлении оптической активности центрально симметричных кристаллов под действием напряженности электрического поля измеряемого напряжения.

Эффект электрогирации заключается в возникновении или изменении оптической активности в кристаллах, находящихся в электрическом поле, которая вызывает поворот плоскости поляризации линейно поляризованного света при его распространении через кристалл на угол, пропорциональный напряженности электрического поля и длине пути света в кристалле. Коэффициент пропорциональности равен постоянной электрогирации кристалла.

Соединение выносного блока и электронно-оптического блока обработки производится волоконно-оптическим кабелем, при этом питание электроники выносного блока осуществляется посредством оптического излучения, передаваемого по соединительному оптоволоконному кабелю из электронно-оптического блока, тем самым обеспечивается полная гальваническая развязка первичной и вторичной цепей, а также независимость системы измерений от наличия напряжения переменного тока в первичной сети. Выносной блок формирует цифровой код измеренного сигнала, который привязывается к сетке синхронизации электроннооптического блока и дешифруется для дальнейшей обработки электронно-оптическом блоке, где цифровой код синхронно подается на цифро-аналоговый преобразователь напряжения (для выходов $100/\sqrt{3}$), цифро-аналоговый преобразователь напряжения (для потенциальных выходов).

В трансформаторах напряжения с ячейками Керра или Поккельса световой поток модулируется электрическим полем в активном материале, расположенном между электродами, к которым приложено измеряемое напряжение. Эффект Керра возникает во многих изотропных веществах (бензол, эпоксидные компаунды и др.), но наиболее часто используется нитробензол, проявляющий наибольший эффект. Линейный электрооптический эффект Поккельса наблюдается в пьезоэлектрических кристаллах, помещенных в электрическое поле. Сильнее всего этот эффект проявляется в кристаллах дигидрофосфата аммония ($\text{NH}_4\text{H}_2\text{PO}_4$) и гидрофосфата калия (KH_2PO_4) в продольном электрическом поле, создаваемом с помощью кольцевых электродов.

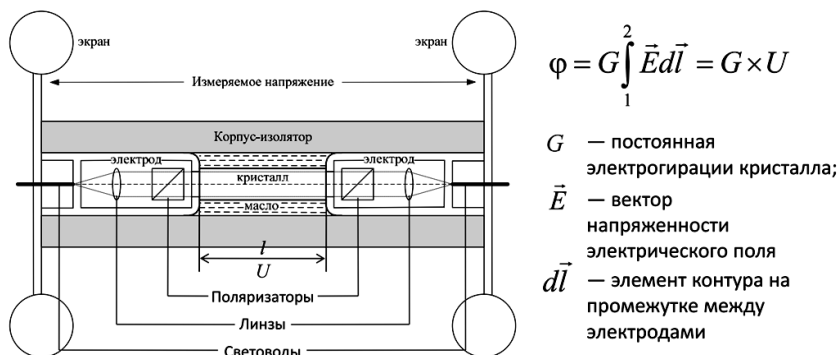


Рис. 2. Структурная схема ОТН

Конструкция состоит из следующих элементов:

- ячейка электрогирации, входные электроды которой подключены к измеряемому напряжению;
- электронный блок, формирующий нормированный выходной сигнал;
- блок вторичного преобразования измеренного сигнала в аналоговый вид.

Особенностью конструкции является то, что в преобразователе измеряемое напряжение прикладывается непосредственно к торцам центрально симметричного кристалла.

Преимуществами такой конструкции являются возможность измерения междуфазного напряжения; отсутствие пьезоэффекта.

Внешняя часть электронных трансформаторов устанавливается, как правило, на открытой части распределительных устройств, на вводах генераторов, а также может быть интегрирована практически в любую сетевую инфраструктуру без её изменения за очень короткое время. В процессе работы внешняя часть может подвергаться воздействию температур в интервале от -60 до +60°C, в то время как рабочий диапазон температур окружающей среды для блока электроники – от -10 до +40°C, причем блок располагается в помещении с однотипным по режимам работы оборудованием (устройства РЗА и ПА, АСУ и т. п.). Конструкция электронных блоков трансформаторов тока и напряжения не требует дополнительной температурной компенсации.

Внешняя часть электронного трансформатора напряжения температурной компенсации не требует, так как емкостной делитель напряжения выполняется в виде единого высоковольтного конденсатора, который в процессе производства изготавливается из одного и того же материала, и основной задачей производителя является обеспечение поддержания точности соотношения емкостей делителя напряжения. Технология изготовления делителей обеспечивает надежную работу в заданном температурном диапазоне и стабильность характеристик, а также при необходимости позволяет обеспечить требуемую компенсацию температурного коэффициента емкости (ТКЕ), что легко обеспечивается в требуемом температурном диапазоне. При использовании резистивных делителей применяются специальные высокостабильные резисторы с очень малым коэффициентом температурной зависимости и высокой повторяемостью.

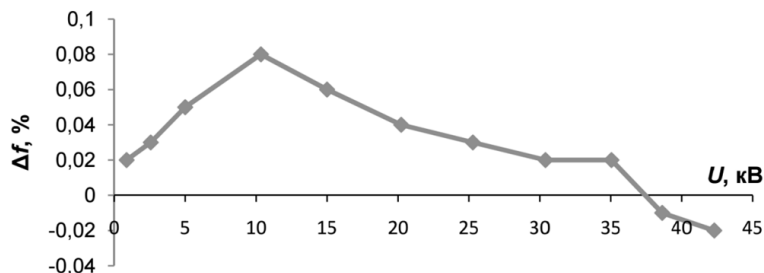


Рис. 3. Погрешность величины напряжения

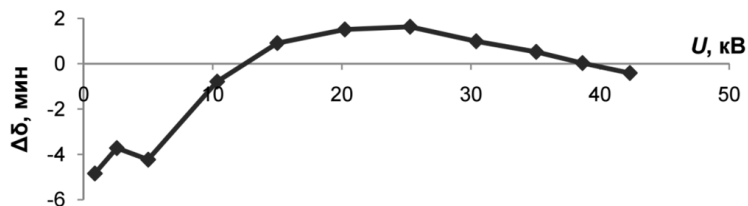


Рис. 4. Угловая погрешность

Оптоволоконные трансформаторы тока с цифровым интерфейсом включены в Государственный реестр средств измерений как измерительные трансформаторы по ГОСТ МЭК 60044-7-2010. Официальное название согласно свидетельству: «Трансформаторы напряжения электронные типа ДНЕЭ».

Классы точности ДНЕЭ с цифровым выходом, внесенные в Госреестр:

- по переменному току: 0,2; 0,5; 1,0; 3Р;
- по постоянному току: $\pm 0,1$; $\pm 0,2$; $\pm 0,5$; $\pm 1,0$.

Использование оптических методов измерения тока позволяет получать измеренные значения сразу в цифровом виде, а примененная схема измерения напряжений дает возможность значительно повысить точность измерений и снизить погрешности. Внедрение на энергетических объектах этих электронных трансформаторов обеспечит технологию измерений на качественно новом уровне, приблизив такие объекты к полноценному переходу к цифровой подстанции и технологии Smart Grid.

В классических конструкциях трансформаторов, действительно, есть основная погрешность трансформатора и целый ряд дополнительных погрешностей, возникающих из-за наличия гармоник, загрузки вторичных цепей, их взаимного влияния, а также температуры. Электронные трансформаторы напряжения являются трансформаторами с компенсированной погрешностью. Для потребителя это означает, что трансформаторы обладают только основной погрешностью, а все влияющие факторы учитываются в работе электроники и автоматически компенсируются так, чтобы во всем рабочем диапазоне влияющих факторов трансформаторы находились в заданном классе точности. Поддержание заданных характеристик обеспечивается не только программными средствами, но и самой конструкцией.

Так, ключевыми преимуществами оптических трансформаторов напряжения по сравнению с электромагнитными являются:

- Точность характеристик в широком диапазоне температур;
- Широчайший частотный диапазон, который позволяет выполнять качества электроэнергии с учётом до 100 гармоник;
- Исключение влияния нагрузки вторичных цепей;
- Отсутствие электрических связей между силовыми и измерительными цепями, исключающее неправильную работу при аварийных режимах работы внешней сети;
- Повышенная устойчивость оптоволоконных каналов к внешним электромагнитным помехам, а также низкая восприимчивость к вибрации и повышенная сейсмостойкость;
- Меньшие вес и габариты по сравнению с аналогичными электромагнитными образцами;
- Повышенная пожаробезопасность;
- Длительный срок эксплуатации;

Единственными недостатками являются относительно высокая стоимость таких трансформаторов на невысоких классах напряжения (до 110 кВ), а также условие замены такими трансформаторами масляных или элегазовых, предусматривающих только модернизацию, но не новое строительство. Также для высококвалифицированного эксплуатационного обслуживания сложного электронного устройства соответственно требуется более высококвалифицированный персонал, обслуживающий данные устройства.

Список литературы / References

1. Гречухин В.Н. Электронные трансформаторы тока и напряжения. Состояние, перспективы развития и внедрения на ОРУ 110-750 кВ станций и подстанций энергосистем // Вестник ИГЭУ, 2006. № 4. С. 56-59.

2. Гуртовцев А.Л. Оптические трансформаторы и преобразователи тока. Принципы работы, устройство, характеристики // Новости электротехники, 2009. № 5. С. 38-45.
3. Палей Э.Н., Аношин О.П. Электротехнический рынок России. Застой или временная передышка? Итоги выставки «Электрические сети России – 2006» // Новости ЭлектроТехники, 2006. № 6. С. 5-6.
4. Зырянова С.В. Единая сеть – единая страна // Новые Контакты, 2007. № 12. С. 2.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВА ЖИЛОЙ СРЕДЫ ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Азимов М.Д.¹, Серова М.В.² Email: Azimov686@scientifictext.ru

¹Азимов Манучехр Джамшедович — магистрант;

²Серова Маргарита Владимировна — магистрант,
кафедра информатики и компьютерного дизайна,

Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций,
г. Санкт-Петербург

Аннотация: развитие технологий неуклонно влияет на все сферы деятельности человека, тем самым постоянно упрощая его жизнь. Одной из таких технологий является Augmented Reality (AR) или дополненная реальность, которая позволяет в реальном времени накладывать на изображения виртуальные, довольно сложные и детализированные объекты. Предметом данной статьи является приложение, позволяющее планировать расстановку мебели в квартире, на основе технологии AR. Описаны основные функции приложения, способы их реализации и преимущество такого подхода к планированию жилой среды.

Ключевые слова: дополненная реальность, дизайн интерьера.

RESEARCH INTO THE POSSIBILITY OF PLANNING THE SPACE OF A RESIDENTIAL ENVIRONMENT USING AUGMENTED REALITY TECHNOLOGY

Azimov M.D.¹, Serova M.V.²

¹Azimov Manuchehr Dzhamsheдович – Undergraduate;

²Serova Margarita Vladimirovna – Undergraduate,

DEPARTMENT OF INFORMATICS AND COMPUTER DESIGN,
ST. PETERSBURG STATE UNIVERSITY OF TELECOMMUNICATIONS,
ST. PETERSBURG

Abstract: technology development is steadily affecting all areas of human activity, thereby constantly simplifying his life. One of these technologies is Augmented Reality (AR) or augmented reality, which allows you to apply virtual, rather complex and detailed objects to images in real time. The subject of this article is an application that allows you to plan the placement of furniture in an apartment, based on AR technology. The main functions of the application, methods for their implementation and the advantage of this approach to planning a living environment are described.

Keywords: augmented reality, interior design.

УДК 004.94

С момента своего возникновения в 90-х годах прошлого века концепция проектирования систем AR стала зрелой и полной к настоящему времени. Многие компании и научно-исследовательские институты активно разрабатывают приложения и ведут исследования в различных областях. В последнее время технологии AR с мобильными устройствами и цифровыми мультимедиа в сочетании с широким спектром частично коммерчески доступных приложений AR для образования, развлечений, шоппинга, медицины, военной или музейной навигации показывают безграничные перспективы AR.

Дополненная реальность

AR — это концепция смешивания реального мира с наложением элементов виртуального. Технология AR накладывает информацию в реальный мир через виртуальную сцену. В виртуальной

реальности (VR) пользователь погружается в полностью искусственный мир — AR преодолевает этот недостаток и внедряет виртуальный контент в реальный мир. AR используется в игровой индустрии, киноиндустрии, архитектурном дизайне, промышленном дизайне, виртуальной навигации, цифровом обучении, спорте и представлении цифрового контента. Кроме того, технология дополненной реальности позволяет отображать трехмерное изображение на компьютере под любым углом, чтобы добиться более реалистичного восприятия.

Общая схема создания дополненной реальности во всех случаях такова: оптический сканер (камера) устройства считывает (снимает) изображение реального объекта; программное обеспечение устройства проводит идентификацию и анализ полученного изображения, выбирает или вычисляет соответствующее изображению видимое дополнение, объединяет реальное изображение с его дополнением и выводит итоговое изображение на устройство визуализации.

Основными методами реализации дополненной реальности являются распознавание образов и распознавание маркеров. Для распознавания образа разработчик должен добавить фотографии объекта и обозначить общие параметры для объекта. В качестве наиболее распространённого примера можно привести приложение, распознающее черты лица человека и накладывающее на него маску или макияж. Для отслеживания маркера необходимо напечатать изображение или создать метку, по которой система определяет положение и размещает объект на плоскости. Также стоит отметить технологию SLAM (Simulation Localization and Mapping), метод одновременной локализации и построения карты, при котором картинка раскладывается на геометрические объекты и линии, а затем система выделяет ключевые точки и запоминает их [1].

Взгляд пользователя на реальный мир, например, через полупрозрачный дисплей, объединяющий реальный мир с искусственными трехмерными изображениями, создает правдоподобный новый взгляд на мир и совершенно новые ощущения и восприятия реального физического мира. Это позволяет пользователям не только видеть реальный мир, слитый с элементами виртуального мира, но и создает множество удивительных возможностей для взаимодействия. Иногда AR называют более общим термином смешанная реальность (Mixed Reality). MR является следствием объединения реального и виртуальных миров для создания новых окружений и визуализаций, где физические и цифровые объекты сосуществуют и взаимодействуют в реальном времени. Они существуют не только в реальном или виртуальном виде, а как смесь действительной и виртуальной реальности, охватывает дополненную реальность и дополненную виртуальность.

Комбинация AR-приложений и мобильных устройств открывает многие возможности: пространственное исчисление в реальном времени, трехмерное стереоскопическое представление, интерактивное аудио, видео-контент, тегирование объектов и интеллектуальные агенты. Мобильная дополненная реальность (MAR) расширяет парадигму AR за счет добавления мобильности, используя экран смартфона вместо гарнитур виртуальной реальности. MAR отображает цифровую информацию в поле зрения пользователя через дисплей мобильного телефона и позволяет объектам, сгенерированным компьютером, фактически появляться в реальном физическом мире, отображая цифровую информацию в поле зрения пользователя на экране дисплея мобильного телефона. И реальный физический мир, и цифровой мир оказываются практически в одном и том же пространстве. AR часто понимается как часть MR-континуума с упором на увеличение реального мира.

В последнее время технология AR рассматривается как новый подход к проектированию для архитектурных приложений. В результате, много AR экспериментов и исследований были направлены на процесс архитектурного проектирования.

Планирование пространства жилой среды с помощью дополненной реальности

В качестве примера мобильного приложения AR для планирования пространства жилой среды представлено приложение, разработанное авторами статьи «Применение мобильной дополненной реальности (AR) для обучения студентов по дизайну интерьера планировке помещений» [2].

Приложение помогает пользователям в планировании внутренней компоновки элементов дизайна интерьера и влияет на различные дизайнерские решения. Используя новейшие технологии AR, пользователи могут размещать трехмерные модели виртуальных объектов, например, стульев или столов, поверх плана компоновки и взаимодействовать с ними на своих мобильных устройствах. Система полностью поддерживает импорт макетов внутреннего развертывания и создание 3D-моделей на основе предметов дизайна интерьера, и позволяет пользователю исследовать различные варианты дизайна.

Применение дополненной реальности в проектировании интерьера обретает всё большую популярность, поскольку оно обеспечивает интерактивный опыт. Это также позволяет встраивать искусственные артефакты, сгенерированные компьютером, в «реальный мир», что даёт пользователям более ясное представление о результате, чем 2D-система [3].

Людям, не имеющим профессионального образования, представить и понять планы 2D-планировки интерьера, не видя результата в реальном мире или с помощью 3D-моделирования. Таким образом, технология AR сегодня кажется наиболее подходящим кандидатом для преодоления этой проблемы. Приложение использует преимущества значительного прогресса цифровых технологий AR, и работает по технологии распознавания маркеров, которые размещаются на макете развертывания, чтобы определить внутреннее пространство и предметы дизайна интерьера в комнате. Затем система отображает полную трехмерную модель виртуальной мебели на экране мобильного телефона (рис. 1).



Рис. 1. Интерфейс приложения

Создатели приложения разработали интерфейс отображения 3D-элементов на мобильном устройстве, оснастив его технологией AR, чтобы мгновенно отобразить пространственную композицию дизайна интерьера, включая 3D-артефакты, например, мебельные аксессуары. Система может использоваться для создания макетов дизайна интерьера и примерки мебели. Приложение имеет трехмерное визуальное представление макетов дизайна интерьера, а также поддерживает настройку внутреннего пространства, например, потолка, пола, стен, дизайна мебели, дизайна декораций, ориентации, освещения и т.д.

Таким образом, технология мобильной дополненной реальности действительно обеспечивает более наглядный подход к дизайну интерьера и помогает принимать взвешенные дизайнерские решения.

Список литературы / References

1. Прокопов С.А., Соколовский Н.А. Основы и принципы работы технологии дополненной реальности // Решетневские чтения 2018 С. 201-203.
2. Yuh-Shihng Chang, Kuo-Jui Hu, Cheng-Wei Chiang, Lugmayr Artur. Applying Mobile Augmented Reality (AR) to Teach Interior Design Students in Layout Plans // Sensors, 2020. 20, 105.
3. Bier E.A., Stone M.C., Pier K., Buxton W., DeRose T.D. Toolglass and Magic Lenses: The See-through Interface. In Proceedings of the 20th Annual Conference on Computer Graphics and Interactive Techniques, Anaheim, CA, USA, 2–6 August 1993; ACM: New York, NY, USA, 1993; Pp. 73–80.

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ НАДЕЖНОСТИ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ

Паршикова К.А. Email: Parshikova686@scientifictext.ru

Паршикова Ксения Алексеевна – магистрант,
кафедра электроэнергетики,

Мурманский государственный технический университет, г. Мурманск

Аннотация: в современном мире электроснабжение играет решающую роль в жизнеобеспечении и производстве. Аварии в системах производства и передачи электроэнергии могут парализовать жизнь целого региона. Поэтому большое значение придается надежности электроснабжения электроэнергетических объектов. В статье анализируются проблемы надежности электроснабжения электроэнергетических объектов, рассматриваются объекты электроэнергетики и основные потребители. На примере Мурманской области изучены основные проблемы электроэнергетики Северо-Запада Российской Федерации и пути их решения.

Ключевые слова: надежность, электричество, электроэнергия, электроснабжение, электроэнергетические объекты, проблемы, пути решения.

THE MAIN PROBLEMS OF INCREASING THE RELIABILITY OF POWER SUPPLY OF ELECTRIC POWER FACILITIES AND WAYS TO SOLVE THEM

Parshikova K.A.

Parshikova Ksenija Alekseevna – Undergraduate,
DEPARTMENT OF ELECTRIC POWER,

MURMANSK STATE TECHNICAL UNIVERSITY, MURMANSK

Abstract: in the modern world, electricity supply plays a crucial role in life support and production. Accidents in power generation and transmission systems can paralyze the life of an entire region. Therefore, great importance is attached to the reliability of power supply of electric power facilities. The article analyzes the problems of reliability of power supply of electric power facilities, considers the objects of the electric power industry and the main consumers. Using the example of the Murmansk region, we have studied the main problems of the power industry in the North-West of the Russian Federation and ways to solve them.

Keywords: reliability, electricity, electric power, power supply, power facilities, problems, solutions.

УДК 621.3.019.3

DOI: 10.24411/2312-8089-2020-10805

Уже в прошлом веке, с развитием цивилизации, электроэнергетика все больше становилась отраслью инфраструктуры, определяющей многие аспекты существования развитого социума человеческого общества. Это особенно заметно в жизни современных городов. Потребление энергии, и особенно электроэнергии, становится единым целым с потреблением воды, воздуха и солнечного света [1, с. 102].

Количество отказов от нормальной работы в год определяет степень повреждения системы. Ущерб складывается из повреждения оборудования (кабелей, электрических машин и аппаратов, трансформаторов, бытовых приборов и систем), возникающего вследствие ошибок обслуживающего персонала, нарушений правил эксплуатации приборов, наличия агрессивных сред на производстве, ошибок в проектировании и монтаже. При расчете надежности проектируемого объекта необходимо учитывать два ключевых фактора: безотказность системы и ее ремонтпригодность.

Непрерывная безотказная работа в течение определенного периода времени при нормальных условиях эксплуатации называется безотказной работой. Примером может служить частота отказов для установки, вероятность отказа, но этот пример относится к устройствам, которые не ремонтируются или заменяются после первого отказа. А время выхода из строя, количество отказов – это для ремонтируемых устройств. Среднее время безотказной работы за определенный период времени – это наработка на отказ.

Профилактика, обнаружение и своевременное устранение неисправностей посредством технического обслуживания и ремонта – это и есть ремонтпригодность. Примером ремонтпригодности может служить среднее время восстановления, вероятность ремонта в пределах заданных временных рамок. Режим работы, при котором напряжение источника питания может исчезнуть (ввод резервного питания), не приводит к нарушению технологических циклов и процессов, не приводит к значительным повреждениям и риску возникновения аварий, называется источником бесперебойного питания. Для обеспечения надежной работы ответственных потребителей электрической энергии в штатном и послеаварийном режимах необходимо: минимизировать количество и продолжительность перебоев в электроснабжении; качество электроэнергии должно быть удовлетворительным, обеспечить стабильную работу ответственных агрегатов при нарушении режима электроснабжения [2, с. 216].

Надежность систем электроснабжения, прежде всего, определяется конструктивными и схемными решениями при построении этих систем. Также значительную роль в повышении надежности систем электроснабжения играет разумное использование резервных источников питания, надежность каждого элемента систем, в частности электрооборудования. К сожалению, именно надежность электрооборудования является ключевым фактором в чрезвычайных ситуациях. Эти факторы, к сожалению, минимально зависят от проектировщика. Самое оптимальное решение не может быть принято без хорошего знания и учета всех особенностей проектируемых предприятий.

Например, развитие энергетического сектора имеет огромное значение для обеспечения экономического благополучия Мурманской области – крупнейшего региона нашей страны за Полярным кругом.

Общая установленная мощность Кольской энергосистемы составляет 3633 МВт (табл. 1) (рис.1). Высоковольтная сеть включает в себя электростанции под единым пультом управления. Кольская энергосистема соединена линиями электропередач с Карелией, а через нее с Объединенной энергосистемой Северо-Запада России. Есть также выходы к энергосистемам Норвегии и Финляндии [3, с. 7-15].

Таблица 1. Основная характеристика Колькой ЭС

Показатели	Значение (с округлением)
Площадь территории, обслуживаемой ЭС, тыс. км ²	70
Установленная мощность электростанций, включая блок-станции, всего, МВт/% в том числе: ГЭС АЭС ТЭС (ТЭЦ)	3737/100,0 1592/42,6 1760/47,0 385/10,4
Проектная (возможная) выработка электроэнергии, млрд. кВт-ч/% в том числе: ГЭС АЭС ТЭС (ТЭЦ)	20,2/100,0 6,6/32,3 12,3/62,1 1,3/5,6
Протяженность ВЛ 110+330 кВ, всего км в том числе: 330 кВ 154 кВ	5344 880 2677
Мощность трансформаторов и автотрансформаторов, установленных на подстанциях, всего, МВА в том числе 330 кВ 154 кВ 110 кВ	6302 2250 2757 1295



Рис. 1. Кольская энергосистема

Энергетика Мурманской области базируется на топливе, которое привозится в регион. Еще больше населенных пунктов обеспечивает Кольская электроэнергетическая система. Централизованное электроснабжение охватывает половину территории Мурманской области и более 99% населения.

Основные потребители электрической энергии: Оленегорский и Ковдорский горно-обогатительные комбинаты, «Кольская горнометаллургическая компания», Северный флот, «Кандалакшский алюминиевый завод», «Апатит», «Мурманский рыбный порт» [4].

Главными проблемами электроэнергетики Мурманской области являются: недостаточная пропускная способность электрической сети на основных транзитных маршрутах, что приводит к снижению надежности электроснабжения потребителей, снижению выдачи мощности и недоиспользованию мощности электростанций; физическое и моральное старение генерирующих мощностей и электрических сетей.

Для электроснабжения южной части региона строится транзитная высоковольтная линия 330 кВ «Кольская АЭС – подстанция Княжегубская – подстанция ЛоухиПуткинская гидроэлектростанция (ГЭС) – Ондская ГЭС – подстанция «Петрозаводск». Завершен участок «Кольская АЭС – подстанция Княжегубская». Большое значение для электроснабжения северо-запада Мурманской области имеет проект высоковольтной линии 330 кВ «Мончегорск – Оленегорск» и «Оленегорск – Выходной» с реконструкцией подстанции 330 кВ «Мончегорск».

Мощность компрессорных станций, которые будут установлены вдоль трубопровода по всему Кольскому полуострову с севера на юг, составит 60 МВт. Основными задачами энергетического комплекса региона являются строительство Федеральной сетевой компанией нового энергоцентра – Мурманской подстанции мощностью 330 киловольт, а также строительство Мурманской областной электросетевой компанией подстанции мощностью 150 киловольт «Северная». Реализация этих проектов позволит повысить надежность электроснабжения потребителей Мурманска и прилегающей территории, а также обеспечит возможность подключения к электрическим сетям новых крупных центров энергопотребления, расположенных на Западном берегу Кольского залива.

Таким образом, для повышения надежности электроснабжения необходимо изучить все возможные варианты систем электроснабжения, учитывать все возможные влияния на безотказную работу электрооборудования, анализировать количество и технологические параметры приемников специальной категории, а также изучать влияние агрессивных сред (если таковые имеются) на энергосистемы [5, с. 229].

Немаловажную роль играет правильный выбор электрооборудования, а также его своевременное техническое обслуживание.

Список литературы / References

1. Воротницкий В.Э. Энергосбережение и повышение энергетической эффективности в электрических сетях. М.: Интехэнерго-Издат, 2016. 336 с.
2. Гуревич Ю.Е. Особенности электроснабжения, ориентированного на бесперебойную работу промышленного потребителя / Ю.Е. Гуревич, К.В. Кабиков. М.: Торус Пресс, 2015. 408 с.

3. Минин В.А. Состояние и перспективы развития электроэнергетики Мурманской области. Труды Кольского научного центра РАН // Кольский научный центр РАН (Апатиты), 2015. № 52-В2015. С. 7-15.
4. Росэнергоатом: Колатамэнергосбыт. [Электронный ресурс]. «КолАтомЭнергоСбыт»: энергопотребление в первом полугодии 2017 года выросло. Режим доступа: <https://atomsbt.ru/murmansk/o-kompanii/novosti/1259/> (дата обращения: 09.04.2020). Загл. с экр.
5. Свириденко Э.А. Основы электротехники и электроснабжения / Э.А. Свириденко, Ф.Г. Китунович. М.: Техноперспектива, 2016. 436 с.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОСЛЕ ПОВЫШЕНИЯ НАДЕЖНОСТИ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ

Паршикова К.А. Email: Parshikova686@scientifictext.ru

Паршикова Ксения Алексеевна – магистрант,
кафедра электроэнергетики,
Мурманский государственный технический университет, г. Мурманск

Аннотация: цель мероприятий по повышению надежности системы электроснабжения электроэнергетических объектов – сократить число и длительность отключений. Зависимость степени надежности от этих двух факторов достаточно сложна. В работе произведена оценка надежности системы электроснабжения электроэнергетических объектов и установлены основные факторы, влияющие на надежность системы электроснабжения, а также проведена оценка ожидаемых результатов после повышения надежности системы электроснабжения электроэнергетических объектов.

Ключевые слова: электричество, электроэнергия, электроснабжение, электроэнергетические объекты, надежность, результаты.

EXPECTED RESULTS AFTER INCREASING THE RELIABILITY OF THE POWER SUPPLY SYSTEM FOR ELECTRIC POWER FACILITIES

Parshikova K.A.

Parshikova Ksenija Alekseevna – Undergraduate,
DEPARTMENT OF ELECTRIC POWER,
MURMANSK STATE TECHNICAL UNIVERSITY, MURMANSK

Abstract: the purpose of measures to improve the reliability of the power supply system for electric power facilities is to reduce the number and duration of outages. The dependence of the degree of reliability on these two factors is quite complex. The paper evaluates the reliability of the power supply system for electric power facilities and identifies the main factors that affect the reliability of the power supply system, as well as assesses the expected results after improving the reliability of the power supply system for electric power facilities.

Keywords: electricity, electricity, power supply, power facilities, reliability, results.

УДК 621.3.019.3
DOI: 10.24411/2312-8089-2020-10806

Для правильного функционирования систем электроснабжения необходимо обеспечить надлежащее качество изготовления, монтажа и эксплуатации установленных в них электротехнических устройств [1, с. 233].

Качество электрических приборов – это совокупность свойств, характеризующих их пригодность к эксплуатации. Для оценки качества используются технико-экономические показатели. Существуют технико-экономические показатели назначения, стандартизации и унификации, технологичности, надежности и др. [2, с. 98].

Итак, надежность является неотъемлемым свойством качества продукции. Однако она имеет ряд своих особенностей.

Как известно, основной функцией системы электроснабжения является обеспечение всех потребителей электроэнергией в необходимом количестве и качестве. Поэтому применительно к

системе электроснабжения наиболее обоснованным определением понятия надежности электроснабжения является способность электрической системы обеспечивать подключенных к ней потребителей электрической энергией заданного качества в любой временной интервал. Понятие надежности включает в себя как бесперебойную подачу электроэнергии потребителям, так и ее качество – стабильность частоты и напряжения.

Существует два способа повышения надежности:

- создание объекта с высокой степенью надежности из относительно ненадежных элементов с использованием различных видов резервирования;
- повышение надежности элементов, составляющих рассматриваемый объект [3, с. 176].

Максимальный эффект в повышении надежности, очевидно, может быть достигнут рациональным сочетанием этих двух направлений.

Кроме того, для обеспечения надежности необходимы техническое обслуживание, ремонт, управление и измерение показателей.

Реализация этих мероприятий может быть достигнута различными способами, которые можно разделить на организационные и технические. Наибольший эффект от реализации этих мер может быть достигнут при совместном использовании организационных и технических средств.

Развитие энергетического комплекса имеет большое значение для обеспечения экономического благополучия Мурманской области – крупнейшего региона нашей страны за Полярным кругом. Для повышения эффективности работы энергетического комплекса правительством Мурманской области, в том числе в рамках рабочей группы по энергоснабжению региона, созданной при Министерстве энергетики и рабочих группах Государственной комиссии по вопросам развития Арктики, ведется работа по развитию энергетической инфраструктуры [4, с. 7-15].

В настоящее время на территории Мурманской области действуют следующие субъекты электроэнергетики, осуществляющие производство электроэнергии: ОАО «ТЭК-1» (филиал Кольский); ОАО «Ленинградская ГАЭС» (в части, касающейся Кислогубской приливной электростанции); ОАО «Концерн Росэнергоатом».

Основным производителем электроэнергии в Мурманской области является Кольская атомная электростанция, входящая в Концерн «Росэнергоатом» (рис. 1). Она имеет четыре энергоблока. Общая электрическая мощность станции составляет 1760 МВт.

Ожидаемый срок эксплуатации действующих энергоблоков Кольской АЭС с учетом мер по продлению их эксплуатационного ресурса составляет: первый энергоблок – до 2033 года, второй – до 2034 года, третий – до 2036 года, четвертый – до 2039 года [4, с. 7-15].

Динамика выработки и потребления электрической энергии в Мурманской области приведена в табл. 1.

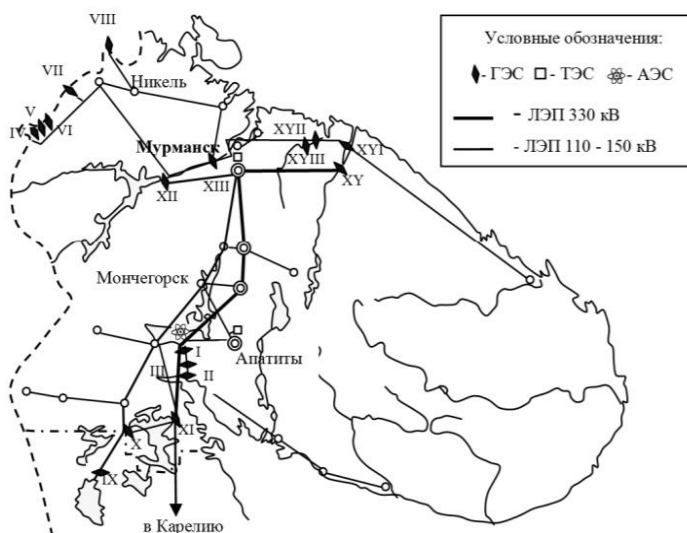


Рис. 1. Схема электрических сетей Кольской энергосистемы. Каскады ГЭС: I-III – Нивский, IV-VIII – Пазский, IX-XI – Ковдинский, XII-XIII – Туломский, XV-XVI – Серебрянский, XVII-XVIII – Териберский

Таблица 1. Показатели производства и потребления электроэнергии в Мурманской области и ее экспорта за пределы региона, млрд. кВт·ч

Показатели	Годы					
	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Производство электроэнергии	17,6	17,2	16,9	16,4	16,6	17,2
Потребление	12,4	12,6	12,3	12,3	12,2	12,3
Экспорт	5,2	4,6	4,6	4,2	4,3	4,8

Как видно из представленных данных, производство, потребление и экспорт энергии в последние годы были достаточно стабильными, с отклонением менее чем на 3% от среднего показателя [4, с. 7-15].

Говоря о долгосрочном развитии энергетической инфраструктуры, следует отметить наиболее значимые проекты в области управления электросетями, реализация которых неразрывно связана с обеспечением энергетической безопасности региона. Они в первую очередь связаны с развитием атомной энергетики. Дальнейшее развитие гидроэнергетики, а также возобновляемых источников энергии (малая гидроэнергетика, ветроэнергетика и приливная энергия), возможно, будет иметь наиболее важное значение.

Перспективы развития Кольской энергосистемы контактные, продление срока службы всех четырех энергоблоков Кольской АЭС, поддержание должного уровня функционирования всех действующих гидроэлектростанций, дальнейшее развитие приливной энергетики (строительство Северной ПЭС мощностью 12 МВт), начало освоения высокопотенциальных ветроэнергетических ресурсов (строительство ветроэлектростанций) в прибрежной зоне Кольского полуострова.

Реализация этих мер позволит не только обеспечить подключение к электрическим сетям потребителей крупных инвестиционных проектов, но и повысить надежность электроснабжения действующих абонентов Кольской энергосистемы.

Надежность – это сложное свойство, которое в зависимости от назначения объекта и условий его эксплуатации может включать в себя отдельные свойства, такие как безотказность, долговечность, восстанавливаемость и управляемость [5, с. 42].

Существует достаточно большое количество показателей надежности, так как разные задачи надежности требуют разных показателей.

Таким образом, если уровень надежности электроснабжения потребителей не соответствует нормативам, то необходимо принять меры по повышению надежности электроснабжения потребителей с целью сокращения количества и продолжительности простоев. Повышение надежности электроснабжения является технико-экономической задачей, которая сводит к минимуму затраты, сниженные до одного года, включая капитальные вложения, эксплуатационные расходы и ущерб от нехватки электроэнергии.

Список литературы / References

1. Анчарова Т.В. Электроснабжение и электрооборудование зданий и сооружений / Т.В. Анчарова, Е.Д. Стебунова, М.А. Рашевская. Вологда: Инфра-Инженерия, 2016. 416 с.
2. Киреева Э.А. Электроснабжение и электрооборудование организаций и учреждений (для бакалавров). Учебное пособие / Э.А. Киреева. М.: КноРус, 2017. 272 с.
3. Кудрин Б.И. Электроснабжение: учебник / Б. И. Кудрин. РнД.: Феникс, 2018. 382 с.
4. Минин В.А. Состояние и перспективы развития электроэнергетики Мурманской области. Труды Кольского научного центра РАН // Кольский научный центр РАН (Апатиты), 2015. № 52-В2015. С. 7-15.
5. Сибикин Ю.Д. Электроснабжение промышленных и гражданских зданий: Учебник / Ю.Д. Сибикин. М.: Инфра-М, 2017. 89 с.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОВЕРКИ ГЕОДЕЗИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ В МЕТРОЛОГИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРИЯХ

Авагян С.К. Email: Avagyan686@scientifictext.ru

Авагян Сурен Константинович – магистрант,
кафедра электронных измерительных приборов и метрологии,
Национальный политехнический университет Армении, г. Ереван, Республика Армения

Аннотация: разработка и применение геодезических данных представляют собой одну из важнейших задач государственной политики Российской Федерации, поскольку геодезия оказывает существенное влияние на различные сферы производства. Однако сегодня применяемые в области геодезии обязательные метрологические требования к средствам измерений не установлены со стороны государства. Статья приводит некоторые пути повышения качества поверки геодезического оборудования.

Ключевые слова: геодезическое оборудование, качество, метрологическая лаборатория, метрологическая служба, поверка.

IMPROVING THE QUALITY OF CALIBRATION OF GEODETIC EQUIPMENT IN METROLOGICAL LABORATORIES

Avagyan S.K.

Avagyan Suren Konstantinovich - Graduate,
DEPARTMENT OF ELECTRONIC MEASURING INSTRUMENTS AND METROLOGY,
NATIONAL POLYTECHNIC UNIVERSITY OF ARMENIA, YEREVAN, REPUBLIC OF ARMENIA

Abstract: the development and application of geodetic data is one of the most important tasks of the state policy of the Russian Federation, since geodesy has a significant impact on various areas of production. However, today the mandatory metrological requirements for measuring instruments used in the field of geodesy have not been established by the state. The article gives some ways to improve the quality of calibration of geodetic equipment.

Keywords: geodetic equipment, quality, metrology laboratory, metrology service, calibration.

DOI: 10.24411/2312-8089-2020-10809

Повышение качества поверки геодезического оборудования в метрологических лабораториях: Метрологическое обеспечение геодезических работ представляет собой один из ведущих путей экономического развития государства, укрепление его обороноспособности и безопасности. По сути своей метрологическое обеспечение геодезических работ является общностью мероприятий разного вида (научных и производственных, управленческих и образовательных, прочих), цель которых – создание, хранение и введение в оборот государственных геодезических данных и топографических карт. Необходимо отметить, что эти карты могут быть как на территорию и зоны континентального шельфа и экономических интересов Российской Федерации, так и на другие – например, территории иностранных государств, Мировой океан, Антарктиду и т.д. Помимо прочего, создание и последующее применение геодезических данных способствует росту производительности труда, созданию новых рабочих мест, росту доли продукции высокотехнологичных и наукоемких отраслей экономики в валовом внутреннем продукте, что в конечном счете приводит к решению ряда некоторых наибольших проблем задач отечественной государственной политики.

Все наработки, затрагивающие сферу повышения качества поверки геодезического оборудования, могут быть представлены в общем виде как документы, методики, устройства и системы.

Так, среди наиболее значимых для области геодезии нормативных разработок можно выделить следующие:

- комплекс национальных стандартов (ГОСТ Р) на методы и технологии выполнения геодезических работ, в том числе национальные стандарты на общие технические условия для геодезических приборов, а именно ГОСТ Р 57370 ... ГОСТ Р 57374);
- национальные стандарты ГОСТ Р на методы и средства поверки геодезических средств измерений (как например, спутниковые геодезические приемники, нивелиры и теодолиты);
- новые локальные поверочные схемы для геодезических средств измерений.

Цели повышения качества поверки преследует задача создания и внедрения эталонов и контрольно-поверочного оборудования в области геодезии. Геодезические эталоны, как и эталоны других производственных сфер, представляют собой единичные средства измерений, которым необходимы особые условия хранения и эксплуатации. Для этого необходимо координировать и интегрировать рабочий процесс ряда крупных ведомств (Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии, Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии, Академия наук) и вузов геодезической специализации.

При производстве основной массы геодезических работ обязательное условие стабильности работы всех приборов заключается в систематическом контроле положенных в конструктивную основу инструмента опико-механических и геометрических характеристик и необходимость ликвидации (или максимального уменьшения величины) этих отклонений в процессе эксплуатации измерительных средств. В связи с этим любые испытания современных средств измерительной техники, в том числе входящие в процедуры поверки и метрологической аттестации целесообразнее всего проводить посредством работы на специальном эталонном полигоне. Это актуально и в вопросах исследования и модернизации новых рассчитанных на применение современного геодезического оборудования технологий, поскольку геодезический полигон является локальной геодезической сетью с метрологическими объектами.

Нельзя упустить из виду тот факт, что современный этап развития геодезии подразумевает широкое применение цифровых средств измерений и методов цифровой обработки данных. Сегодня это одно из наиболее перспективных направлений модернизации практически всех технологий геодезического производства, однако оно характеризуется рядом собственных проблемных мест. Так, например, одна из прогрессивных геодезических технологий – цифровое нивелирование – среди ведущих проблем ставила отсутствие эталонного средства для поверки штрих-кодовых реек. Процедура поверки штрих-кодовых реек и цифровых нивелиров требует среди прочих эталонных средств измерения особый комплекс технических средств – компаратор, в котором собраны следующие устройства:

- лазерный интерферометр;
- видеокамера с позиционной системой фиксации шкалы рейки;
- устройства для крепления и перемещения поверяемой нивелирной рейки;
- измерительные средства для контроля параметров внешней среды;
- вспомогательные приспособления разного рода.

При этом зарубежные публикации показывают, что объективность результатов поверки зависит от способа размещения рейки: наиболее объективные результаты достигаются при вертикальном рабочем положении рейки. Вследствие этого и компаратору необходимо придать вертикально ориентированное позиционирование.

Еще один аспект, который оказывает влияние на качество поверки геодезического оборудования, – это исключение (или минимизация) рисков. Основные риски, связанные с нарушением процедуры поверки, включают в себя:

- внутренние нетехнические (срывы плановых работ);
- технические (ошибки при выписке ведомости о проведении поверки);
- правовые (невыполнение контрактов);
- внешне предсказуемые неопределенные (нарушения безопасности);
- внешне непредсказуемые (преступления).

Наконец, основным способом повышения качества поверки геодезического оборудования выступает установление Федеральным агентством по техническому регулированию и метрологии требований к применяемым в области геодезии средствам измерений. В настоящее время государство практически не выдвигает обязательных метрологических требований, поскольку актуальные национальные стандарты носят в основном рекомендательный характер и устанавливают требования лишь к отдельным видам средств измерений.

Вывод. Таким образом, способы в области повышения качества поверки геодезического оборудования могут проявляться в общем виде как документы, методики, устройства и системы. Наиболее перспективным направлением повышения качества поверки представляется разработка и применение высокоточных цифровых средств измерений и методов цифровой обработки данных. Кроме того, необходимо внедрить актуальный Технический регламент, который выдвинет четкие однозначные требования на геодезические средства измерений.

Список литературы / References

1. *Брежунова Н.К., Беспалова Е.Д.* Метрологическое обеспечение геодезических измерений // Актуальные проблемы авиации и космонавтики, 2014. № 10. С. 251-252.
 2. *Васильев И.В., Коробов А.В., Побединский Г.Г.* Стратегические направления развития топографо-геодезического и картографического обеспечения Российской Федерации // Вестник СГУГиТ (Сибирского государственного университета геосистем и технологий), 2015. № 2 (30). С. 1-19.
 3. *Голубева К.В.* Повышение качества поверки геодезического оборудования в метрологических лабораториях: автореф. дис. ... канд. техн. наук: 05.11.15. Москва, 2012. 16 с.
 4. *Мурзайкин И.Я., Сивакова Н.И., Слугина О.В.* Метрологическое обеспечение геодезических измерений при проведении землеустроительных работ // Вестник Ульяновской ГСХА, 2010. № 2 (12). С. 18-21.
 5. *Прусаков А.Н., Спиридонов А.И.* Вопросы метрологической службы отрасли по обеспечению единства измерений при осуществлении геодезической и картографической деятельности // Интерэкспо Гео-Сибирь, 2017. Б.н. С. 1-13.
-

АНАЛИЗ ДОЛЖНОСТНЫХ ИНСТРУКЦИЙ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «СПЕЦИАЛИСТ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРОИЗВОДСТВА ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОМПОЗИЦИОННЫХ ПОЛИМЕРНЫХ МАТЕРИАЛОВ МЕТОДОМ ЛИТЬЯ ПОД ДАВЛЕНИЕМ»

Семиполец А.А. Email: Semipolets686@scientifictext.ru

Семиполец Анна Анатольевна - исполнительный директор,
ООО «Капитал-Пласт», г. Санкт-Петербург

Аннотация: в статье рассматривается вопрос разработки профессионального стандарта «Специалист технологической подготовки производства изделий из композиционных полимерных материалов методом литья под давлением».

Целью работы является анализ должностных инструкций специалистов, задействованных в технологической подготовке производства изделий из композиционных полимерных материалов методом литья под давлением. Задачами данного проекта являлись: сбор и анализ должностных инструкций предприятий по изготовлению изделий из полимерных материалов методом литья под давлением. Методы: анализ, обобщение, синтез, прогнозирование. Результаты: в процессе исследования осуществлена разработка проекта профессионального стандарта с учетом замечаний.

Ключевые слова: профессиональный стандарт, полимерные материалы, квалификация, трудовые функции, трудовые действия, полимерные изделия, производство.

ANALYSIS OF JOB INSTRUCTIONS FOR DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL STANDARD "SPECIALIST OF TECHNOLOGICAL PREPARATION OF PRODUCTION OF PRODUCTS FROM COMPOSITE POLYMER MATERIALS BY INJECTION MOLDING"

Semipolets A.A.

Semipolets Anna Anatolievna - Executive Director,
CAPITAL-PLAST LLC, ST.-PETERSBURG

Abstract: the article considers the development of a professional standard "Specialist of technological preparation of production of products from composite polymer materials by injection molding."

The purpose of the work is to analyze job descriptions of specialists involved in technological preparation of production of articles from composite polymer materials by injection molding method. The objectives of this project were to collect and analyze job descriptions of enterprises for the manufacture of polymer materials by injection molding. Methods: analysis, generalization, synthesis, prediction. Results: During the study, a draft professional standard was developed, taking into account comments.

Keywords: professional standard, polymer materials, qualification, labor functions, labor actions, polymer products, production.

УДК 377.3

Движение рабочих мест в российской экономике сопровождается быстрым перетоком рабочей силы. Структура занятости меняется в квалификационном измерении. По оценкам экспертов к 2025 году не менее 10 млн человек на российском рынке труда сменят не только место работы, но и род занятий, что требует снижения отраслевых и корпоративных барьеров по признанию квалификации работников, что даст возможность повысить профессиональную мобильность работников

Создание новых рабочих мест требует подготовки соответствующих специалистов в системе профессионального образования. К 2025 г. на российском рынке труда потребуется не менее 5,8 млн новых специалистов высшего уровня квалификации (относящихся к категории «Знание»), значительная их часть должна пройти обучение по новым образовательным программам. При этом «прохождение сигнала» о спросе на новых специалистов пока крайне затруднено: открытие образовательной программы по новой профессии требует прохождения многоступенчатой процедуры, занимающей не менее 3-х лет. Все издержки, связанные с отсутствием на рынке подготовленных специалистов с требуемыми квалификациями, несут работодатели.

Почти 70% работодателей из тех, кто планирует в горизонте 2025 года реализовать масштабные проекты на конкурентных рынках, считают нехватку кадров, обладающих для этого необходимыми компетенциями, ключевым препятствием. В Российской Федерации отсутствуют институты, занимающиеся кадровым проектированием в среднесрочной (5 - 10 лет) перспективе. Принимая решение об открытии новых производств, бизнес, как правило, вынужден брать на себя все риски, связанные с дефицитом квалифицированной рабочей силы, что значительно снижает инвестиционную привлекательность регионов, замедляет их социально-экономическое развитие.

В связи с этим было инициировано разработку проекта профессионального стандарта «Специалист технологической подготовки производства изделий из композиционных полимерных материалов методом литья под давлением».

В основу разработки трудовых функций, действий, знаний и умений легли должностные инструкции следующих специалистов:

Для «Техника»:

- Организация бесперебойной и стабильной работы всего оборудования, приборов.
- Работа по составлению технических и отчетных документов, а также по учету в наличии и передачи оборудования в эксплуатацию.

- Диагностирование механизмов и техники.

Для «Наладчика технологического оборудования»:

- Наладка и регулирование специального технологического оборудования с различными узлами, схемами и переклочениями.

- Наладка и регулировка сложных приспособлений.
- Установление оптимальных или допустимых режимов работы оборудования и наблюдение за их устойчивостью.

- Профилактический осмотр оборудования.

- Составление дефектных ведомостей.

По должностям «инженер», «инженер-механик», «инженер-технолог (по ремонту)», «инженер по техническому контролю»:

- Анализирует причины и продолжительность простоев, связанных с техническим состоянием оборудования.

- Разрабатывает и вносит предложения по устранению коренных отказов оборудования с целью повышения эффективности процесса планово-предупредительных ремонтов.

- Участвует в установлении причин возникновения несоответствий, в разработке и выполнении корректирующих или предупреждающих действий.

- Осуществляет оформление заявок на приобретение необходимого оборудования, инструмента, материалов, запчастей, смазочных материалов.

- Осуществляет организацию обучения вновь принятых рабочих, обучение их вторым и последующим профессиям.

- Ведет учет и осуществляет анализ допущенных нарушений правил технической эксплуатации оборудования, арматуры, трубопроводов, зданий и сооружений, а также нарушений безопасных приемов труда при выполнении ремонтных работ.

Для должности «Главный инженер»:

- определяет техническую политику и направление технического развития предприятия;
- обеспечивает повышение эффективности производства и производительности труда, сокращение издержек, рациональное использование производственных ресурсов, соответствие выпускаемых изделий действующим государственным стандартам;

- осуществляет контроль над соблюдением проектной, конструкторской и технологической дисциплины, правил и норм по охране труда, технике безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности, требований природоохранных, санитарных органов, а также органов, осуществляющих технический надзор;

- организует обучение и повышение квалификации рабочих и инженерно-технических работников;

- руководит деятельностью технических служб предприятия, контролирует результаты их работы, состояние трудовой и производственной дисциплины в подразделениях.

Список литературы / References

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов».

2. Приказ Минтруда России РФ от 29 сентября 2014 г. №667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)».
3. Приказ Минтруда России РФ от 29 апреля 2013 г. №170н: «Методические рекомендации по разработке профессионального стандарта».
4. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 147н «Об утверждении Макета профессионального стандарта».
5. Приказ Минтруда России РФ от 29.09.2014 N 666н «Об утверждении методических рекомендаций по организации профессионально-общественного обсуждения и экспертизы проектов профессиональных стандартов».

ОСНОВНЫЕ ПРОЦЕССЫ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЗАЦИИ

Киричкова И.В.¹, Мигович Л.Ю.²

Email: Kirichkova686@scientifictext.ru

¹Киричкова Ирина Владимировна - доктор сельскохозяйственных наук, доцент;

²Мигович Людмила Юрьевна – магистрант,
кафедра агроэкологии и лесомелиорации ландшафтов,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Волгоградский государственный аграрный университет
г. Волгоград

Аннотация: в данной статье рассматривается процесс устойчивого постепенного и последовательного внедрения технологических, управленческих, организационных и других систем решений, позволяющий повысить эффективность использования природных ресурсов и условий. Методология известных ученых о сохранении и правильном использовании природного богатства, которая все больше набирает тенденцию в современном обществе, позволяет создать более системный подход и осознать человеческую роль в природе как новый этап культуры.

Ключевые слова: экологизация, севооборот, земледелие, ученые-агрономы, методология, природа.

BASIC PROCESSES OF ECOLOGIZATION DEVELOPMENT

Kirichkova I.V.¹, Migovich L.Yu.²

¹Kirichkova Irina Vladimirovna - Doctor of Agricultural Sciences, Associate Professor;

²Migovich Lyudmila Yuryevna - Undergraduate,
DEPARTMENT AGROECOLOGY AND FOREST LAND RECLAMATION,
FEDERAL STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION
VOLGOGRAD STATE AGRARIAN UNIVERSITY,
VOLGOGRAD

Abstract: this article discusses the process of sustainable gradual and consistent implementation of technological, managerial, organizational and other decision systems, which allows to increase the efficiency of the use of natural resources and conditions. The methodology of famous scientists on the conservation and proper use of natural wealth, which is increasingly gaining a trend in modern society, allows us to create a more systematic approach and realize the human role in nature as a new stage of culture.

Keywords: ecologization, crop rotation, agriculture, agronomists, methodology, nature.

УДК 631.95

С каждым годом все больше людей задумываются о приближении экологической катастрофы и стараются найти гармонию между собственными нуждами и ресурсами Земли.

Сохранение единства между обществом и природой было описано в трудах великих ученых: В.И. Вернадский говорил о ноосфере, К.Э. Циолковский о Земле, как о «колыбели человечества».

В нашей стране на государственном уровне в «концепции перехода Российской Федерации на модель устойчивого развития» подразумевается воплощение трех позиций:

1. Экологизация земледелия;
2. Сохранение и восстановление биосферы;
3. Формирование ноосферы.

Экологизация технологических процессов – исходная точка в реализации концепции. Экологизация земледелия – новейший подход к науке о земледелии. Сущность данного метода заключается в научно-обоснованном, дифференцированном применении удобрений, пестицидов, регуляторов роста. Комплекс основных агротехнических мероприятий основывается на строгом соблюдении севооборотов, введении в их состав бобовых культур, сохранении растительных остатков, применении навоза, компостов и сидератов, проведении

механических культиваций, а также защите растений биологическими методами. Основа метода – это использование потенциала растений, естественных природообразующих процессов, создание лесоаграрных экосистем, выполнение всего комплекса по повышению плодородия и рациональной обработке почвы. При соблюдении вышеперечисленных мероприятий, введение земледелия позволит добиться высокой продуктивности пашни без отрицательного воздействия на окружающую среду [5, с. 32].

Я считаю, что законы природы и правила, которые мы используем в разных отраслях, обязаны стать общеэкологическими законами.

Севообороты – основа введения экологически чистого земледелия. При тщательном соблюдении закона плодосмена – основы современного учения о севообороте, который звучит так: «Смена культур на полях при прочих равных условиях эффективнее их бессменного возделывания, и продуктивность плодосмена тем выше, чем больше различия в биологии и технологии выращивания культур» - означает, что добиться высоких урожаев будет куда легче, чем при бессменном возделывании одного и того же растения [11, с. 85].

Применяя на практике закон плодосмена, необходимо учитывать систему севооборота - совокупность типов и видов севооборотов, которые вводятся в сельскохозяйственный оборот предприятия, различающиеся по технологии возделывания, хозяйственному назначению и требованию к произрастанию [9, с. 255].

Современная экологизация земледелия напрямую сопряжена с совершенствованием систем обработки почвы, минимализацией и дифференциацией почвенно-климатических условиях. При росте земледелия увеличивается необходимость органического вещества, а также воздействие агротехнологических приемов на почву.

При изучении экологизации земледелия важно помнить все многообразие организации ландшафтов, севооборотов, подбор приемлемых систем обработки почвы [5, с. 25].

Большое значение играет защита севооборота от сорных растений и болезней. Система защиты растений должна основываться на урегулировании численности вредоносных организмов.

Стоит помнить, что для получения экологической устойчивости, также важно обеспечить охрану природных жизнеобеспечивающих систем. Решение данного вопроса – это возврат «долгов» природе – способность преобразовать некоторое количество вещества и энергии при функционировании.

Согласно экологическому анализу, считается, что на протяжении тысячелетий все силы общества были направлены на преобразование природы. По выражению Н.Ф. Реймерса «человечество не создавало механизма, который бы позволил ему вписаться в природу, а наоборот, делало все, чтобы подняться над нею, победить ее». Для удовлетворения совокупности потребностей человека необходима благоприятная среда обитания [7, с. 168].

Современные экологи сделали общее предположение, если человечество планирует сохранить цивилизацию, то заняться экологическими проблемами стоит немедленно, не откладывая их в долгий ящик. С позиции сельского хозяйства решение проблемы экологического характера ученые видят в отказе от применения химических препаратов при ведении земледелия.

Современное понимание ландшафтов как природно-территориальных комплексов предопределено «Докучаевским» понятием «типов местной природы». Актуальность адаптивно-ландшафтной методологии природопользования за столетний период после В.В. Докучаева многократно возросла пропорционально усиливающейся экологической напряженности. Эта методология предполагает экологически безопасные агроландшафты при оптимальном соотношении с сопряженными природными ландшафтами. Возможно реализовать это лишь на основе индентификации структуры ландшафтов, их внутренних связей: вертикальных, соединяющих геологический фундамент, почву, биоту, и горизонтальных, связывающих морфологические части ландшафта (фации, урочища и т.д.) [10, с. 45].

Антропогенные изменения ландшафтной структуры проявляются в повреждении горизонтальных и вертикальных связей. Мы знаем, что каждая фация взаимосвязана с природно-территориальными комплексами, нарушение структуры одного, повлечет за собой повреждение других структур, а после агроландшафта в целом. Важно помнить, что межсистемные связи имеют направленность, поэтому вышележащие склоны влияют на нижележащие (сток, осыпи). Воздействие сельскохозяйственного производства усиливает – эрозию, загрязнение грунтовых вод и т.д. [8, с. 301].

Если говорить о культурном ландшафте, он менее устойчив, чем природный, так как он плохо приспособлен к саморегуляции. Естественный ландшафт, в свою очередь, не готов

принимать чужие элементы и стремится вернуться к первоначальному состоянию. Попад под воздействие человека, изменение ландшафта необвратимо.

Основоположниками учения о системах земледелия в России были ученые-агрономы — А.Т. Болотов, И.М. Комов, В.А. Левшин и известные практики сельского хозяйства — Д.М. Полторацкий, И.И. Самарин и др. Им принадлежит первенство в постановке вопросов о системах земледелия и успешных попытках научного их решения [2, с. 64].

А.Т. Болотов имеет прямую связь с учением о земледелии, он известен нам по таким работам, как «Примечания о хлебопашестве вообще», «Об удобрении земель», «О разделении полей» и другие.

Согласно мнению Болотова, для улучшения сельскохозяйственной деятельности необходимо применять паровую систему земледелия. Также, им было предложено введение новой системы земледелия, где следует использовать предпосевную обработку почвы, внесение удобрений, повышение качества семян и заделку их на глубину, внедрение новейших севооборотов.

От прежнего трехпольного севооборота паровой системы А.Т. Болотов предлагал: там, где позволяют условия, перейти к семипольному севообороту выгонной системы: 1 — озимые (пшеница и рожь), 2 — выгон, 3 — яровые лучшие, 4 — выгон, 5 — яровые худшие, 6 — выгон, 7 — пар или 1 — озимые, 2,3 — яровые, 4-6 — выгон, 7 — пар. Болотов утверждал, что хлеба, при применении этого метода, будут давать большие урожаи, ведь число корма, скота и навоза, соответственно, увеличивается и, исходя из этого, земля станет унавоживаться и обрабатываться.

Для экономической оценки, предложенной им системы земледелия и доказательства ее преимущества перед паровой системой он применяет метод сравнительного анализа, названный им «балансы». При этом методе сравнивают два одинаковых по размеру участка, на которых применялись различные системы земледелия.

И.М. Комов — ученый-агроном, издавший научные труды под названием «О земледельных орудиях», «О земледелии». Согласно мнению И.М. Комова, главной задачей земледелия считается восстановление и поддержание плодородия почвы, что невозможно исполнить без вспашки, навозного удобрения и плодосменного севооборота [10, с. 132].

Все растения Комов классифицировал, как растения, истощающие почву и обогащающие почву. К первой классификации он относил зерновые и масличные, ко второй — корнеплоды и травы. Иван Михайлович настаивал на смене посевных растений в севообороте, для того чтобы земли не «мучились» и прибыль с посева была максимальной. Девиз Ивана Михайловича звучит так: «Лучше с мала получить много, нежели со многа мало» [4, с. 38].

И.А. Стебут первым в истории сельскохозяйственной науки строго разграничил такие понятия, как «система хозяйства», «система полевого хозяйства», «севооборот» и «система культуры», показал неразрывную связь и взаимозависимость между ними [6, с. 19].

По утверждению Дмитрий Николаевич Прянишникова для повышения урожайности сельскохозяйственных культур необходим четырехпольный севооборот.

В.Р. Вильямс создал систему агротехнических мероприятий по восстановлению и повышению плодородия почвы, которая включает в себя рациональная организация, использование территорий, правильно подобранная обработка почвы, система внесения удобрений в почву, посадка лесных полос [1, с. 55].

Урожай зависит не только от запасов почвенной влаги, а главным образом от сочетания естественных условий, своевременного применения приемов агротехники возделывания кукурузы уровня механизации полевых работ. Необходимо постоянно повышать производительность труда механизаторов, хорошо и тщательным образом организовывать проведение полевых работ, соблюдать календарные сроки проведения обработок [3, с. 177].

Список литературы / References

1. *Азизов З.М.* Плодородие почвы при разных системах основной обработки в агроценозах Поволжья / З.М. Азизов. М.: Колос, 2004. 123 с.
2. *Алов А.С.* Структура почвы как фактор плодородия / А.С. Алов. М.: МСХ РСФСР, 1960. 248 с.
3. *Беленков А.И.* Полевые севообороты, основная обработка почвы и приемы регулирования плодородия почвы в черноземнoстепной, сухостепной и полупустынной зонах Нижнего Поволжья / А.И. Беленков, А.Н. Сухов, К.А. Имангалиев. — Волгоград: ИПК ФГОУ ВПО ВГСХА «Нива», 2010. 268 с.

4. *Ванин Д.Е.* Влияние основной обработки почвы на урожайность и засоренность посевов / Д.Е. Ванин, А.В. Тарасов, Н.Ф. Михайлов. М.: Изд-во МГУ, 1985. 79 с.
5. *Воронин А.Д.* Структурообразование в почвах / А.Д. Воронин, П.Н. Березин. М.: Изд-во МГУ, 1985. 71 с.
6. *Гаврилов А.М.* Научно-производственные аспекты полевых севооборотов и основной обработки светло-каштановых почв в сухой и полупустынной степи Нижнего Поволжья / А.М. Гаврилов, А.И. Беленков. М.: Изд-во МГУ. 2003. С. 19-21.
7. *Максименко Л.Д.* Система обработки почвы в севообороте / Л.Д. Максименко, А.А. Ляшенко. Оренбург: Печатный дом «Димур», 1984. 394 с.
8. *Мишустин Е.Н.* Микроорганизмы и продуктивность земледелия / Е.Н. Мишустин. М.: Наука, 1972. 343 с.
9. *Назаров В.А.* Зеленые удобрения – резерв сохранения и повышения плодородия обыкновенных черноземов засушливого Поволжья / В.А. Назаров. Ставрополь: Изд-во «Агрус», 2005. С. 134-139.
10. *Несмеянова М.А.* Философские проблемы земледелия/ М.А. Несмеянова, А.П. Пичугин, А.В. Дедов. Воронеж: Воронежский ГАУ, 2017. 205с.
11. *Петербургский А.В.* Круговорот и баланс питательных веществ в земледелии / А.В. Петербургский. М.: Наука, 1979. 168 с.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УЧЕТА ЗАТРАТ (РАСХОДОВ) НА ПРОДВИЖЕНИЕ ТОВАРОВ, РАБОТ И УСЛУГ: ПОНЯТИЕ И СОСТАВ

Андреева С.С. Email: Andreeva686@scientifictext.ru

*Андреева Светлана Сергеевна — студент,
кафедра бухгалтерского учета и анализа,
Институт магистратуры*

Санкт-Петербургский государственный экономический университет, г. Санкт-Петербург

Аннотация: в статье анализируется значимость продвижения товаров, работ и услуг в деятельности хозяйствующих субъектов, раскрывается понятийный аппарат затрат (расходов) на продвижение товаров, работ и услуг. Кратко освещаются трактовки данного понятия у отечественных авторов, что помогает описать состав затрат на продвижение товаров, работ и услуг. На основе этого предлагается авторская классификация затрат (расходов) на продвижение товаров, работ и услуг для целей бухгалтерского, налогового и управленческого учета.

Ключевые слова: затраты (расходы) на продвижение товаров, работ и услуг, бухгалтерский учет затрат на продвижение товаров, работ, услуг.

THEORETICAL ASPECTS OF ACCOUNTING PROMOTION COSTS: THE DEFINITION AND CLASSIFICATIONS

Andreeva S.S.

*Andreeva Svetlana Sergeevna — Master Student,
DEPARTMENT OF ACCOUNTING AND ANALYSIS,
MASTER'S DEGREE INSTITUTE,*

SAINT-PETERSBURG STATE UNIVERSITY OF ECONOMICS, SAINT-PETERSBURG

Abstract: the article describes theoretical aspects of accounting promotion costs particularly a definition and classifications of these costs. The author writes about the key role of the promotion of goods and services in a business activity of every organization. The author also highlights the definition of promotion costs and offers classifications of these costs with purpose of three types of accounting: financial accounting, tax accounting and management accounting. Creating the classification of costs can help in the accounting process.

Keywords: promotion costs, accounting of promotion costs.

УДК 331.225.3

На сегодняшний день применение прогрессивных и наиболее адаптируемых инструментов продвижения является вопросом выживания компании на рынке. Руководство крупных корпораций все больше осознает важность маркетинговых исследований, направляя на их финансирование значительную часть бюджета. Продвижение товаров, работ и услуг является одним из основных инструментов маркетинговой политики, входящих в состав комплексных маркетинговых мер воздействия на рынок [8]. Политика продвижения призвана решать задачу по формированию и стимулированию спроса на товар в целях увеличения продаж, а также прибыльности предпринимательской деятельности.

Григорьев М.Н. в своем исследовании под комплексом продвижения понимает специфическое взаимодействие следующих элементов:

- рекламы;
- личных (прямых) продаж;
- формирования общественного мнения (далее — Public Relationship, PR);
- стимулирования продаж [3].

Продвижение продукции — инструмент, который маркетологи и менеджеры используют для стимулирования эффективности продаж через коммуникативное воздействие на персонал, партнеров и потребителей. В свою очередь, широкое определение продвижения раскрывается с помощью более узких смысловых категорий, в рамках которых становится проще сформулировать определение затрат (расходов) на данные маркетинговые действия.

Исходя из самого понятия продвижения, сформулированного в теории маркетинга, можно определить примерный перечень затрат (расходов), сопутствующих реализации маркетинговой стратегии. Необходимость создания классификации затрат (расходов) на продвижение товаров, работ и услуг продиктована неоднозначностью учета данного вида затрат (расходов). Создание структурированной группировки в дальнейшем помогает упростить процесс ведения учета, а также избегать возможных проблем по вопросам формирования налогооблагаемой базы.

На сегодняшний день мы имеем дело с отсутствием законодательно установленного перечня затрат (расходов) на продвижение товаров, работ и услуг и их определения, в связи с чем многие организации сталкиваются с проблемой их неверного отнесения на счета бухгалтерского учета и неточного определения при ведении налогового учета. При определении элементов комплекса продвижения руководство организации должно следовать принципам экономической обоснованности и рациональности. Для эффективного ведения бухгалтерского учета в организациях мы предлагаем придерживаться следующей классификации, которую отличает системный подход в определении места затрат, а также максимальная детализация в структуре себестоимости:

- затраты на проведение рекламных мероприятий;
- затраты на проведение маркетинговых исследований.

В составе затрат на рекламные и иные мероприятия предлагаем выделить пять основных статей затрат: «Прямая реклама», «Производство», «Вспомогательные материалы», «Интернет», «Трейд-маркетинг».

К затратам на проведение маркетинговых исследований мы относим затраты, понесенные в процессе анализа и изучения рынка, а также затраты на исследования конъюнктуры рынка, связанные с реализацией и продажей продукции. Такой вид исследований может проводиться как собственными силами организации, так и сторонними, с которыми предварительно организация заключает договор. Состав затрат, отражаемых в бухгалтерском учете, в каждом конкретном случае будет отличаться.

Для целей налогового учета расходы на продвижение товаров, работ и услуг можно представить в рамках следующей классификации:

- расходы, принимаемые к учету в целях налогообложения: расходы на рекламу (нормируемые и ненормируемые), нерекламные расходы;
- расходы, не принимаемые в целях налогообложения.

Для целей управленческого учета организация вправе сама определять перечень затрат на продвижение товаров, работ и услуг и устанавливать свою внутреннюю классификацию. Наиболее распространенным критерием такой классификации выступает характер предполагаемых маркетинговых мероприятий [4].

На основе этого мы предлагаем выделять следующие виды затрат:

- затраты на рекламу;
- затраты, связанные со стимулированием сбыта;
- затраты на PR;
- затраты на прямой маркетинг (личные продажи);
- затраты, связанные с интернет-продвижением (данный вид затрат выделяется в отдельную группу, так как маркетинговые мероприятия, проводимые в рамках этого вида, могут рассматриваться с позиции рекламы, с позиции стимулирования сбыта, а также с позиции формирования общественного мнения).

В общем виде классификация затрат (расходов) на продвижение товаров, работ и услуг для целей бухгалтерского, налогового и управленческого учета представлена на рисунке 1.

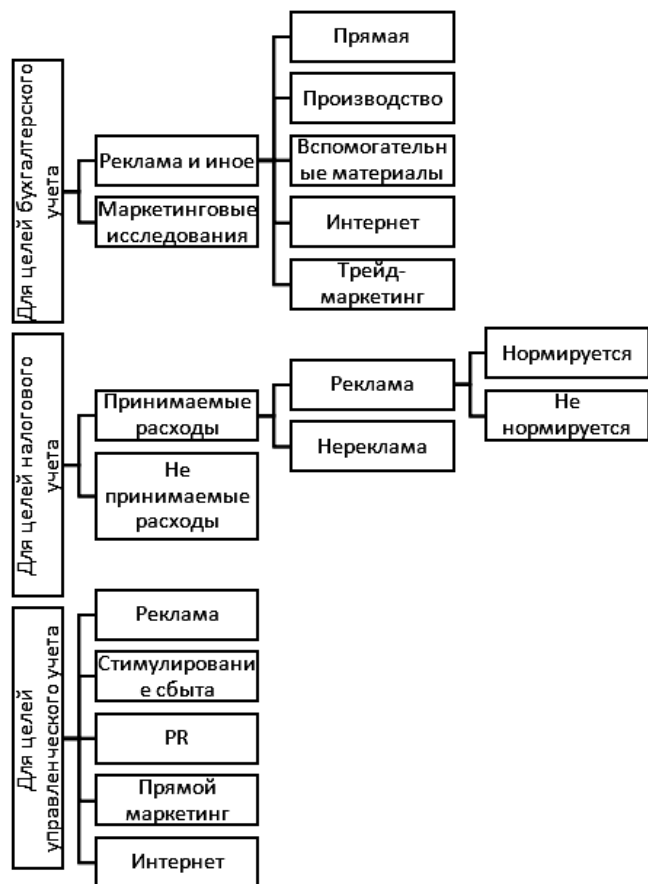


Рис. 1. Классификация затрат (расходов) на продвижение товаров, работ и услуг

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что отсутствие четкого определения затрат (расходов) на продвижение товаров, работ и услуг, как в российском законодательстве, так и в научно-исследовательских работах отечественных авторов, имеет свои преимущества и недостатки. В целях бухгалтерского и налогового учета это создает трудности формирования налогооблагаемой прибыли, финансового результата, калькулирования себестоимости, одновременно предоставляя возможность для создания уникального метода учета таких затрат, который должен быть экономически и законодательно обоснован. Все особенности методики учета, вводимые руководством организации, должны четко прописываться в учетной политике и иметь под собой расчетно-аналитическое и документальное обоснование.

Список литературы / References

1. *Абрамова А.С.* Информационно-аналитическая система учета расходов на продвижение товаров: Дис. ... канд. экон. наук. Новосибирск, 2012. 181 с.
2. Гражданский кодекс РФ. Часть 1: Федер. закон от 30.11.1994. № 51-ФЗ.
3. *Григорьев М.Н.* Маркетинг: Учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2020. 559 с.
4. *Карпова С.В.* Маркетинг: теория и практика: Учебное пособие для бакалавров. М.: Издательство Юрайт, 2019. 408 с.
5. Налоговый кодекс РФ. Часть 2: Федер. закон от 05.08.2000 № 117-ФЗ.
6. О бухгалтерском учете: Федер. закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ.
7. О рекламе: Федер. закон от 13.03.2006 № 38-ФЗ.
8. *Синяева И. М.* Маркетинг: Учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2019. 495 с.

ДУХОВНОСТЬ И ГУМАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА В ЭПОХУ ВОЗРОЖДЕНИЯ

Остонова С.Н. Email: Ostonova685@scientifictext.ru

Остонова Санам Нематовна – преподаватель английского языка,
кафедра английского языка,
Бухарский государственный институт, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: эпоха Возрождения занимает особое место в человеческой цивилизации. Оно не только дало человечеству целую галактику, а духовную жизнь общества, создав новую концепцию гуманизма. Ценность человеческой жизни, концепция уникальности и личности так же ценности, которые не знакомы и чужды другим цивилизациям. Эпоха Возрождения предприняла попытку определить источники и условия, способствующие раскрытию природной индивидуальности человека, тем самым совершив гуманистический прорыв в представлении о сущности человека, свободное от религиозных догм. Этот период по праву может считаться начальным этапом в разработке научных идей творческой самореализации личности. Возрождение реабилитировало человека во всей его материальной телесности.

Ключевые слова: ренессанс, концепция, духовность, гуманизм, искусство, ценность человеческой личности.

SPIRITUALITY AND HUMANISM OF HUMANITY IN THE ERA OF REVIVAL Ostonova S.N.

Ostonova Sanam Nematovna - English Teacher,
ENGLISH DEPARTMENT,
BUKHARA STATE INSTITUTE, BUKHARA, UZBEKISTAN

Abstract: the Renaissance has a special place in human civilization. It not only gave humanity a whole galaxy, but the spiritual life of society, creating a new concept of humanism. The value of human life, the concept of uniqueness and personality are also values that are not familiar and alien to other civilization. The Renaissance made an attempt to determine the sources and conditions conducive to the disclosure of the natural individuality of a person, thereby making a humanistic breakthrough in the idea of the essence of man, free from religious dogma. This period can rightfully be considered the initial stage in the development of scientific ideas of creative self-realization of a person. Renaissance rehabilitated man in all his material corporeality.

Keywords: Renaissance, conception, spirituality, humanism, art, value of person.

УДК 101/715/ (410.1)

В этой статье анализируется гуманизм и духовность Эпоха Возрождения (Ренессанс) — название периода в истории культуры, сменившего Средние века и отмеченного гуманизмом, расцветом искусств. Распространенном на целую эпоху отразилось возникшее в трудах гуманистов представление об историческом развитии человечества. Эпоха Возрождения — один из самых значительных переворотов в истории культуры, водораздел между Средневековьем и Новым временем. Как ее фундаментом была Античность, так и ренессансная культура стала фундаментом культуры Нового и Новейшего времени. Ее влияние сохраняется в современном культурном тезаурусе многих народов мира, нередко встречается мерцание ренессансных тенденций в искусстве, это своего рода «малые возрождения» [3].

Гуманистами эпохи Возрождения предпринята попытка определить источники и факторы, способствующие раскрытию природной индивидуальности и уникальности личности, что закономерно обратило внимание на проблему творческой самореализации в дальнейшем. В статье анализируются философско-педагогические идеи мыслителей Ренессанса и их вклад в развитие научных представлений о сущности творческой самореализации личности. Значение эпохи Возрождения состоит не только в том, что человек в ней возвышается в своем противостоянии природным и божественным силам. Итальянское Возрождение начало движение к идеям «личности», и «уникальности». А.П. Сманцер указывает, что данному периоду «было присуще признание права личности не только на свободу и независимость, но и на отличие, воплощенное в человеческой индивидуальности. А.П. Сманцер указывает, что

данному периоду «было присуще признание права личности не только на свободу и независимость, но и на отличие, воплощенное в человеческой индивидуальности» [3, 42].

Гуманисты говорят о ценности личности, ее способности к самосовершенствованию. Об этом свидетельствуют труды, о достоинстве и благородстве человека как возможности возвыситься от «дикого» и «варварского» состояния до истинно человеческого облика, более всего проявляющегося в творческих умениях [7]. Бог дал человеку свободу воли и тем самым - возможность самому творчески завершить свой образ и бытие вокруг себя.

Мысль о принципиальной незавершенности человека и его способности к свободному само творчеству. Творческая сущность человека воплощается не только в создании культурных ценностей, но и прежде всего в само созидании.

Эпоха Возрождения предприняла попытку определить источники и условия, способствующие раскрытию природной индивидуальности человека, тем самым совершив гуманистический прорыв в представлении о сущности человека, свободного от религиозных догм. Этот период по праву может считаться начальным этапом в разработке научных идей творческой самореализации личности [11]. Философы и деятели этого периода особо подчеркивали свободу человека как ценность, с помощью которой он реализует свою индивидуальность и творит себя. Философия видное место в истории философской мысли. Рождается новое мировоззрение. Основными чертами его является натурализм, рационализм, индивидуализм.

Признаком философии Возрождения является ее светская, земная направленность. Если предметом средневековой философии был Бог, то Ренессанс на первое место выдвигает природу. И наконец, философия Возрождения создала базу для философии Нового времени. Ренессанс — это своеобразный переход от средневековой философии к философии Нового времени. Проблемы конкретной жизни людей, мирские ценности средневековая культура практически игнорировала. Формируется и сознание позитивной ценности проблем, рождающихся из политической и гражданской жизни, борьба человека с превратностями судьбы изображается полной драматизма.

Человек, которого прославляет Возрождение, ставится перед лицом исторического и физического мира преисполненным воли познать мир по его внутренним принципам и законам, а познав, управлять им. Говоря о ценности эпохи Возрождения для человеческой цивилизации, надо отметить, что новое время обозначило новые духовные предпочтения, ориентиры и акценты.

Возрождение реабилитировало человека во всей его материальной телесности, интеллектуальной и волевой самостоятельности. Возросла ценность отдельного человека, сформировалось понятие уникальности индивидуума и личности как таковой — ценности, не знакомые и чуждые другим цивилизациям. Христианская этика претерпела изменения в соответствии с принципами ренессансного гуманизма, снизился контроль церкви над жизнью общества. Философия Возрождения занимает видное место в истории философской мысли. Рождается новое мировоззрение. Основными чертами его является натурализм, рационализм, индивидуализм. Признаком философии Возрождения является ее светская, земная направленность. Если предметом средневековой философии был Бог, то Ренессанс на первое место выдвигает природу. И наконец, философия Возрождения создала базу для философии Нового времени. “Ренессанс — это своеобразный переход от средневековой философии к философии “Нового времени [7-абз 22].”

Список литературы / References

1. *Аралова Е.В.*, 2014. Соборность как фактор духовной культуры России. Власть. № 7. С. 130-135.
2. *Гарэн Э.* Проблемы итальянского Возрождения. М.: Прогресс., 1986. 421 с.
3. *Лосев А.Ф.* Эстетика Возрождения. М.: Изд-во МГУ, 1978. 304 с.
4. *Бояджиев Г.Н.* Вечно прекрасный театр эпохи Возрождения: Италия, Испания, Англия. Л., 1973.
5. *Лосев А.Ф.* Эстетика Возрождения: Автореф...дис. д-ра филологич. н. М., 1978. С. 5.
6. Типология и периодизация культуры Возрождения. М.: Наука, 1978.

КЛАССИФИКАЦИЯ ПО СТРУКТУРЕ ФОРМЫ ЭВФЕМИЗМОВ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ АБДУЛЛЫ КАДИРИ

Кадилова Х.Б. Email: Kadirova17149@scientifictext.ru

Кадилова Хуршида Батировна – кандидат филологических наук, старший преподаватель,
кафедра узбекского языка,
Ташкентский государственный университет узбекского языка и литературы им. Алишера Навои,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье анализируются эвфемистические средства, использованные в произведениях узбекского писателя Абдуллы Кадири в разных формах. Автор статьи классифицирует по структуре формы использованных эвфемизмов писателем и анализирует их с точки зрения ментального характера. Соответственно в этой статье выделяются эвфемистические слова, эвфемистические словосочетания, эвфемистические предложения. Тем самым методологически оцениваются эвфемистические средства, которые свойственны узбекскому языку и умело использованы в творчестве Абдуллы Кадири, по принципу разностороннего явления лингвистики.

Ключевые слова: анализ, эвфемизм, форма, структура, лингвистика, слово, словосочетание, предложение, фразеологизм, эвфемистические средства

CLASSIFICATION OF STRUCTURE FORMS OF EUPHEMISMS IN WORKS OF ABDULLA QODIRIY

Kadirova Kh.B.

Kadirova Khurshida Batirovna - Candidate of Philological Sciences, Senior Teacher,
DEPARTMENT OF UZBEK LANGUAGE,
TASHKENT STATE UNIVERSITY OF UZBEK LANGUAGE AND LITERATURE UNDER ALISHER NAVOI,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article analyzes the euphemistic means used in the works of the Uzbek writer Abdullah Kadiri in various forms. The author classifies the writer by the structure of the form of euphemisms used by the writer and analyzes them from a mental point of view. Accordingly, euphemistic words, euphemistic phrases, euphemistic sentences are highlighted in this article. Thus, the euphemistic means that are characteristic of the Uzbek language and skillfully used in the work of Abdullah Kadiri are methodologically evaluated according to the principle of the versatile phenomenon of linguistics.

Keywords: analysis, euphemism, form, structure, linguistics, word, phrase, sentence, phraseology, euphemistic means.

УДК 811.512.133
DOI: 10.24411/2312-8089-2020-10808

Эвфемистические средства, использованные в произведениях Абдулла Кадири, также могут быть классифицированы на основе характеристики формы структуры. Некоторые значения выражаются эвфемизмами в форме слов и фраз, другие имеют составное выражение, а иногда существуют эвфемистические средства в форме предложения. Соответственно, можно выделить эвфемистических слов, эвфемистических словосочетаний, эвфемистических предложений.

Эвфемизм в форме слова. Есть много примеров у автора, когда одна лексема даёт эвфемистическое значение: *арра* – пила, *ахлат* – мусор, *қисқа* (ахмок) – короткий (тупой), *учоқбоши* (хукумат) – начало печи (привительство), *уйин* (хийла) – игра (уловка), *яра* (дард) – рана (болезнь), *юраксиз* (қўрқок) – без сердца (трусливый), *юклик* (хомиладор) – гружёная (беременная), *этаксиз* (бетайин) – без подола (безалаберный), *чайқовчи* (олиб сотар, каллоб) – перекупщик (спикулянт), *туёқ* (фарзанд) – капыта (потомок), *тиллахона* (хожатхона) – золотая комната (туалетная комната), *оқсоқал* (арок) – белобородый старик (водка), *обирахмат* (арок) – благодатственная вода (водка), *қўч* (хотин) – вещь (жена), *заифа* (аёл, ожиза) – слабая (женьщина), *дўндиқча* (фохиша) – милашка (проститутка).

Также, денотат, связанный с реальностью, ситуацией, действий могут выражаться одним словом: *Домла мударрис «замона бузуқлиги»ни назарга олгани учун Абдурахмонни ҳалиги тўғрисидадан жуда қаттиқ назорат қилар* эди. (МЧ – 65) (Учитель очень сильно контролировал

Абдурахмана по **тому** (делу), из-за обращения внимания на “порчу времени”). В этом предложении на основе слова **ҳалиги** – *тому* (делу) лежит грязные действия персонажа.

Потом, вступив несколько шажочков в направлении Атабека, вплотную подошла к нему и в замешательстве, взволнованным голосом произнесла:

– *Вы тот самый?*

– *Да, это я!*

В этом предложении слово “тот” (ўша) являясь горем Кумуша, представляет собой любимого человека, которого встречающего случайно светлым днем и в итоге была влюблена. В нем оживляется чувства подобные вы ли тот человек мой любимый, причина моих страданий от разлуки, человек всегда в моих мечтах, которого всегда искала, одной фразой “Вы тот самый”. Передать значению “Я люблю тебя” данной фразой по ментальной характеристики из уст Кумуша, является большим искусством. Тот – любимый, бриллиант моего сердца, свет моих очей, жемчужина души, мой любимый. Подобная восточная культура речи писателя часто встречается в этом романе переходящие на уст персонажей, которого он создал. Например, выражение тааллук (относящийся), означающее понятие “жена”, имеет очень красивую эвфемистическую окраску. В нашем переводе она имеет такую форму: “наша цель от написания этого письма то, что мы подумали, может у Атабека совсем нет склонности ко второй принадлежности (жене), и мог даже не сообщить вам об этом и тем самым поставит нас в неловкое положение...”¹

ТААЛЛУК [а. تعلق связь, соединение; верность, болельщик; любовь; принадлежность] **1** редко используемое. относительное, относящиеся; связаться, отношение. *Бу ишинг сизга ҳам тааллуқи бор. (Тожже самое и относиться к вам) – Асад қори. Сўнги ҳикоянинг ҳам ўзига тааллуқи йўқдай, без бўлиб ўтираверади (Он сидел как железа, будто бы не имеет и к последнюю историю никакого отношения).* М.Исмоилий, Фарғона т.о.

2 *ист.* Жениться; относящийся; супруг, жена. *Отабекнинг иккинчи тааллуқи [Зайнаб] тўғрисида келин боламизга билдирилмаса ҳўб эди.*² (Думаем было бы хорошо, если наша невестка не будет знать о второй жене [Зейнеб] Атабека) А.Қодирӣ, Ўткан кунлар [1].

Очевидно, эвфемистическая единица “тааллук”, которая охватывает внутри себя окраски как “жена”, “человек который женился”, “супруг”, “чувство собственности”, “хозяин” вокруг понятия “принадлежности” связано с исторической этнокультурой и является заимствованным словом с арабского языка. Нужно отметить, что данную фразу можно будет перефразировать в двумя разными вариантами: 1. *Думаем было бы хорошо, если наша невестка не будет знать о второй жене Атабека.* 2. *Не следует, пожалуй, заранее оповещать нашу невестку о второй женитьбе Атабека.*

Автор умело использовал существующие эвфемические единицы с тонким коннотативным переносом с несколькими значениями.

Эвфемистические приёмы в фразеологической форме. “Абдулла Кадыри — новаторский писатель, внесший значительный вклад в развитие фразеологии узбекского литературного языка” [2]. Можно увидеть, что такой талантливый писатель умело вложил фразам эвфемистические значения. Ведь “фразы могут быть сформированы на основе необходимости выражать понятия, которые являются морально неприемлемые или не приличными” [3]. Автор использует эти единицы для создания персонажей социальных групп таких как «муфтий» (Толкователь шариата, законовед, дающий заключения по духовным и юридическим, вопросам), «кози» (судья) и индивидуальный характер воровской речи.

Фразеологические единицы с эвфемистическим значением играют значительную роль в писаниях автора. Многие из них, можно сказать, имеет окказиональный характер: такие как *тоқ келиб жуфт кетмоқчи* – *намеривается пользоваться (до слово: хочет приходиться нечет, уходит чет/парно), қуриган ариқдан сув борғишлаб, шамолдан лўжма берар* – *даёт необоснованные обещания (до слово: обещает воду из высушенных каналов, кормит ветром)* является примерами для фразеологических эвфемизмов. Автор даже обрабатывая фразы существующие в народе, возвращает их им. Например, узбекскую фразеологию эчкининг югуриши *сомонхонагача* (козел добежит только до соломы(помещения для хранения соломы)) передаёт в окказиональной форме *саллалик эшакларнинг диринглаши огилхонагача* (ослы с чалмами брыкаются только до коровника(сарай для скота)).

¹ В книге переведенной Мухаммад Нодира Сафаровой эта часть романа переведена по другому. *Кадыри А. Минувшие дни.* Т.: Шарк, 2009. 430-с.

² В книге «Минувшие дни» переведено так: *Не следует пожалуй заранее оповещать нашу невестку о второй женитьбе Атабека.*

Эвфемистические средства форме словосочетания. Эвфемистические средства в форме словосочетания имеет такой шаблон: зависимое слово+главное слово. Такой эвфемизм отличается от фразеологических эвфемизмов своим речевым свойством и не устойчивостью: *жилови қўлида (повод в его руках), сиёсатга тегадирган (трогающий политику), тишлик ҳайвон (животное с зубами (слуга)), ёлғиз бош (одна голова (вдова, вдовец)), маданият миллатлар (культурные нации), вақтсизроқ яратилган (не вовремя созданный(недоносок))* и тд.

Писатель талантливо использует эвфемистическую единицу «эга» («хозяин») в место понятия мужа («эр»). Например, хозяином Раъно могут быть ее родители, старший брат, даже может быть наставник, но по восточной культуре, из-за побуждений религий понятие «хозяин» будет правильнее использовать только по отношению к мужу. Потому что, данная единица (хозяин Раъно – *Раънонинг эгаси*) применяется со стороны ее матери: Матушка Нигор выражаясь «не отдавая Раъно ее хозяину» говорила про «будущего мужа» даже если это казалось немного грубо, а Раъно из-за того что знала кем приходится этот «хозяин» и воспринимала это с открытыми крыльями, и в чарующих глазах строились значения не протеста а блаженство.

Абдулла Кадыри по отношению к людям с низким научным уровнем, не культурным применяя эвфемизмы как *боши бўи (с пустой головой), жўн одам (примитивный человек), бўйни йўгон (с толстой шеей), иши бузуқ (испорченные дела)* поднимал уровень эффективности замысла. Эти единицы не стабильны, писатель широко используя возможностями языка создаёт новые такие эвфемистические средства или загружает эвфемистические функции им с разной стилистической целью.

Л. Джалолова в своём исследовании подчеркивает, что писатель в своих произведениях: «ищет новые возможности от языка с целью применения высокие художественные выражения, полноценный образ к вещам, в место конкретного значения их, создаёт разные смысловые тонкости, экспрессивные эмоциональности через нестандартных сочетаний слов» [4]. И подтверждает что Абдулла Кадыри придал логичность к нестандартным словосочетаниям как *ширин ўлим (сладкая смерть), мудҳиши совга (ужасный сюрприз), машъум орзу (злавеца мечта). ...Абдурахмонча арқоннинг бир учини меҳмонхонанинг дарчасига боғлаб, иккинчи учига ўзи осилиб қўчага тушиар, арқонни бўйи етарлик қилиб яширғач, нарида кутиб ўлтирган “одам ўғриси” билан бирга базм ўрнига жўнар эди.* (МЧ – 67) (Абдурахманчик привязывая один конец веревки к окошку гостевой комнаты, держась со второго конца, спускается на улицу, прятав веревку на место где достаточно для своего роста, уходит на тусовку вместе с «похитителем» которого ждал чуть дальше от него). В данном случае “*одам ўғриси*”(похититель) является выражением понятия гомосексуалиста. Таким образом, представитель, который пришёл взять Абдурахманчика собой в качестве партнёра, друга, помощника в нечистых делах выглядит как вор. А так же, используются в работах автора с целью усиления влияния эвфемистических единиц как *ёввойи чиқим* (дикие расходы – взятки), *ола-читор драма* (алаяпистая драма – никчёмное, недоработанное произведение), *томоқ мажлиси* (горловое собрание – время трапезы)

Эвфемистические средства в форме предложения. При различении эвфемистических средств в форме предложения мы опирались на шаблон простого предложения [подлежащее-сказуемое], признанного в традиционной узбекской лингвистике.

В творчестве Абдуллы Кадыри мы видим много эвфемизмов в форме предложения. Например, эвфемистические средства такие как, *димоелга путур етиб қолган* (носоглотка поврежденный – надменный, задирает нос), *дами кесилади* (дыхание прервалось – замолчал), *елкаси қичимасин* (пуст не чешется спина – не будь алчным), *инсоният ҳисларимиз жим ёта олмади* (не смогли спать спокойно человеческие наши чувства – наши чувства разбушевались), *кавшининг чакаси йиртилди* (скула галоши была порвана – был обеспокоен), *катта толлар кесилган* (срублены большие ивы – хорошие времена прошли), *суякляри ўлтирган* (сидит на костях – старый, изношенный).

Эти эвфемистические средства являясь в форме предложения, большинство из них могут рассматриваться как фразеологизм. Уровень стабильности является основой для рассмотрения их как фразеологизма, но форма единиц [подлежащее +сказуемое] может послужить нам в качестве предложения для изучения. Принципы разносторонних явлений лингвистики выполняют функцию опоры для методологического оценивания и эвфемистических единиц тоже.

Список литературы / References

1. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. 5 томлик. 3-том. Т.: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2006. Б. 623.
2. Қажҳорова Ҳ. Абдулла Қодирий асарларида бошқа тил фразеологизмлари // Ўзбек тили ва адабиёти. 1983. № 3. Б. 64.
3. Маматов А.Э. Ўзбек тили фразеологизмларининг шаклланиши масалалари: Филол. фанлари д-ри... дисс. Т., 1999. Б. 156.
4. Джалолова Л.О. Абдулла Қодирий “Ўткан кунлар” романининг лингвистик тадқиқи: Филол. фанлари номзоди... дисс. автореф. Т., 2007. Б. 17-18.
5. Кадирова Х.Б. Классификация эвфемистических средств по семантическому объёму. // Вестник науки и образования. № 23 (77). Часть 1. М.: «Проблема науки», 2019. С. 39-43. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-evfemisticheskikh-sredstv-po-semanticheskomu-obyomu/> (дата обращения: 14.04.2020).
6. Кадирова Х.Б. Euphemic-dysphemistic values in the intersection of structural-pragmatic analysis. // XVI international correspondence scientific specialized conference «international scientific review of the problems of philisophy, psychology and pedagogy». Boston. Usa. January 28-29, 2020. М.: «Проблема науки», 2020. С. 19-24. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://scientific-conference.com/grafik/grafik-2020-pervoe-polugodie.html%20%20/> (дата обращения: 14.04.2020).
7. Мусулманова Н.Р. Структура общего значения категорий времени и наклонения в узбекском языке. // Вестник науки и образования. № 2 (80). Часть 1. М.: «Проблема науки», 2020. С. 36-40. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://scientificjournal.ru/a/114-fil/1349-srukturna-obshchego-znacheniya.html/> (дата обращения: 14.04.2020).
8. Мусурманов Р.М. Взгляды восточных мыслителей на воспитание ребёнка и семейных отношений в узбекских семьях. // Вестник науки и образования. № 2 (80). М.: «Проблема науки», 2020. С. 51-54. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://scientificjournal.ru/a/117-ped/1372-vzglyady-vostochnykh.html/> (дата обращения: 14.04.2020).

ВОПРОС ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗА И ИНТЕРПРЕТАЦИИ ДУШЕВНОГО СОСТОЯНИЯ ЖЕНЩИНЫ

Эшматова Ю.Б. Email: Eshmatova686@scientifictext.ru

Эшматова Юлдуз Боймахматовна – преподаватель,
кафедра узбекского языка,

Ташкентский государственный университет узбекского языка и литературы
им. Алишера Навои, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматривается вопрос образа женщины и ее душевного состояния в узбекском романизме современного периода на примере рассказов А. Юлдаша. Также говорится о схожести душевного состояния с описанием природы в рассказах "Хижроним мингдур" Х Достмухаммада, "Момокушик" Н. Эшонкула. В узбекской прозе художественная интерпретация образа женщины была изучена в начале XX века. Пейзаж анализируется как одно из важнейших средств описания идеи произведения и душевного состояния героев в современном узбекском романтизме.

Ключевые слова: психологический портрет, внутренний душевный мир, анализ душевного состояния, пейзаж, внутренний монолог.

THE QUESTION OF ARTISTIC IMAGE AND INTERPRETATION OF THE MENTAL STATE OF A WOMAN

Eshmatova Yu.B.

Eshmatova Yulduz Boymahmatovna – Teacher,
UZBEK LANGUAGE DEPARTMENT,

TASHKENT STATE UNIVERSITY OF UZBEK LANGUAGE AND LITERATURE
OF ALISHER NAVOI, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: in the article women's image and her spirit of the Uzbek identity in the story of Independence is analyzed by the example of A.Yuldash. In X. Dustmuhammad's "My thousand partings" and Nazar Eshankul's "Momokushik" stories a combination of spirit and landscape painting is described. Investigated the place of description of colour, portret in order to discover spirit of the hero as example of proses by Abduqayyum Yuldash. The study of problem artistic psychologism in Uzbek literary criticism is directly related to the positions of Russian scholars. At the moment, research in this direction is increasingly expanding and aggravating.

Keywords: psychological portrait, inner spiritual world, psychological analysis, landscape, internal monologue.

УДК 82-3

DOI: 10.24411/2312-8089-2020-10801

По мнению Фрейда, женщины делятся на три категории: женщина-мать, женщина-любимая, женщина-разлучница. Первая категория - женщина, выполняющая роль матери (в широком смысле этого слова – Родина - мать, любимый город или природа), вторая категория - роль любимой супруги, последняя же - роль легкомысленной женщины, которая привораживает мужчин и сбивает их с правильного пути. Как говорил известный психоаналитик Фрейд, в этом вся суть. В нашей работе, мы рассматриваем вопрос о душевном состоянии женщины в современной узбекской поэзии, в частности в работах Х. Достмухаммада, Н. Эшонкула, Собир Онара, А. Юлдаша, в которых женщина описывается, как символ невинности, чистоты и доброты. Наряду с таким типом женщин встречаются женщины, которые отражают обман, хитрость, недоумение и разногласие. Наши писатели широко пользовались традиционным методом реализма в своих различных жанрах, как роман, повесть, рассказ, эссе, новелла. Также пользовались нетрадиционными методами модернизма. Это указывает на то, насколько широко сегодня используются художественным полифункционализмом.

В 60-е годы прошлого века в узбекской литературе стало уделяться огромное внимание изучению проблемы интерпретации душевного состояния. В русской литературе этот вопрос, то есть изучение психологического описания и основы теоретической психологии, началось в 20-е годы XX века. Узбекские ученые зачастую опирались на теорию литературы русских и зарубежных литературоведов, в которых широко обсуждался вопрос интерпретации душевного состояния. В

последние 10 лет исследования Х. Умурава и И. Солижонova указывают на то, что эта проблема была теоретически изучена и что были выполнены ряд работ по художественному психологизму, методам и способам психологического анализа и типам речи в узбекской литературе.

В узбекской прозе художественная интерпретация образа женщины была изучена в начале XX века. Ряд работ, в частности в творчестве А.Кадирий, Чуллана, Хамзы, А.Каххара, Айбека, Гафура Гуляма, С. Ахмада, С. Зунноновой, У. Хошимова, Ш. Холмирзаева, Т. Мурада раскрывается образ женщины и ее душевное состояние. Этому посвящены научные работы М. Кушжонova, У. Норматова, П. Шермухаммедова. В 70-е годы эта проблема была изучена в монографическом плане (работа Н. Шодиева), где автор указывает на внутренний монолог, речевую характеристику, психологический портрет, внешнюю экспрессию чувств, галлюцинацию, сон, психологический знак, как на методы психологического описания на основе произведений А. Каххара. Особенно в этот период были написаны работы мощных узбекских литературоведов, таких как Б. Саримсоков, Х. Каримов, М. Абдурахманова. Они тщательно изучили различные виды и искусство создания писателями психологического описания.

В 80-е годы кульминационного пика изучения психологической интерпретации системы, достиг ученый Х. Умурав. В его работе были изучены принципы психологического анализа творчества таких создателей, как А. Кадирий, А. Каххара, С. Ахмада.

В период 90-2000 годов проблеме психологической интерпретации было посвящено много работ. В частности, работа И.Солижонova является одной из лучших, в которой изучались типы речи, как основные компоненты психологического анализа.

В статье «Эстетические картины души» исследователя Ф. Абиджановой повествуется два типа (экстравертные и интровертные личности), описанных в произведении психолога Карла Густава Юнга «Психологические типы» [5].

Во всяком случае, в новом узбекском литературоведении XXI века изучаемой нами проблеме посвящены ряд статей, небольших исследований. В частности, можно отметить статьи Й. Салиджанова, Х. Хамракуловой, Атаули, Ф. Абиджановой, М. Рахимова.

В частности, литературовед Й. Салиджанов в своей статье «Открывая замок души» утверждает, что в произведениях таких писателей, как М. Мухаммадуст («Луг, усеянный тюльпанами»), М. Мансур («Вечная борьба»), А. Мухтар («Руины на холму»), Т.Мурад («Наследованные поля»), Х. Дустмухаммад («Базар» психологический анализ является основным способом, играющим важную роль в формировании и реализации характеров [7]. Автор на примере анализа этих произведений утверждает, что психологический анализ отличается от традиционного конфликта и теперь широко применяется внутренний конфликт, писатели успешно пользуются внутренним конфликтом в создании характера Дехканкула в «Наследственных полях», Тоштемира в романе «Ффу», Алимджана «В царстве и мире женщин». К тому же, учёный на примере нескольких художественных произведений А. Мухтара констатирует, что этим автором широко применяется ещё один психологический приём - галлюцинация. Также, подчёркивая значение психологических символов в раскрытии внутреннего мира человека, анализирует это на примере произведений А. Мухтара. Словом, Й. Салиджанов изучил различные методы и способы психологического анализа в прозе последнего десятилетия XX века.

Салиджанов в труде «Психологизм в движении» наблюдает за мастерством раскрытия внутренних переживаний персонажей Уткира Хашимова в романах «Меж двумя дверьми», «Судьбы во сне», М. Мухаммадуста «Луг, усеянный тюльпанами» в неотрывной связи с описанием природы [8]. Словом, автор в вышеуказанной статье на примере творчества нескольких писателей доказывает, что описание пейзажа является одним из убедительных способов раскрытия психологического состояния человека.

Изучение проблемы художественного психологизма в узбекском литературоведении непосредственно связано с позициями русских учёных. В данный момент исследования в этом направлении всё более расширяются и усугубляются.

Как отмечает американский писатель Эрнст Хемингуэй, в художественной литературе есть вечных 5 тем. Это – человек, жизнь, любовь, война, труд и природа. Во всех этих темах, несомненно, участвует женщина. Без ее образа все произведения кажутся неприглядными и непривлекательными. Поэтому в современных узбекских рассказах вопрос художественного описания и интерпретации женской психологии, всегда остаётся актуальным. В рассказах Абдукаюма Юлдаша портрет женщины выражается точкой зрения автора или героев произведения. (К примеру, журналист в «Тимсохнинг кўз ёшлари», автор в «Отчопар», образ автора и его точка зрения в «Сунбуланинг илк шанбаси»).

Описывая внешний портрет женщин, писатель осторожно входит во внутренний психологический мир женщины. Указывая на внешний портрет героя, то есть облик, глаза, фигуру, цвет, автор даёт читателю информацию о герое (Образ Мунисы, Саломат опа в «Тимсоҳнинг кўз ёшлари») (образ Нозимы, Осиё опа в «Отчопар ёхуд ўн учинчи уй»).

Писатель, описывая плохой портрет женщин, указывает на внешние детали образа, то есть кровотокающий глаз, кривую фигуру и обильное использование комических красок. Отрицательные или комические образы всегда требуют обильного использования красок. К примеру, образы Фани, Кўзивой - Қоравой, Осиё опа (в «Отчопар ёхуд ўн учинчи уй»), Посбонбой, Саломат опа, Қалоний домла (Тимсоҳнинг кўз ёшлари).

В основном Абдулкаюм Юлдаш в создании женского образа использует традиционный метод реализма, также в его рассказах можно встретить символические художественные детали и логический лейтмотив. Это способствовало лучшему описанию образа женщины в «Тимсоҳнинг кўз ёшлари». Также в описании женщин пользуется видами сатирического и индивидуального описания. Пейзаж в современном узбекском эссе считается одним из основных компонентов. Так как он описывает не только время и место, но и ассоциации присущие женской психологии (К примеру, переживания Муаззана в рассказе Н. Эшонкула «Момоқўшиқ»). Пейзаж используется не только в описании природы и внешнего мира, но и в роли воспитательной, просветительской, эстетической силы в душе каждого читателя (Например: в рассказе «Ҳижроним мингдур»).

В некоторых рассказах используются методы статистического пейзажа, а в других динамического пейзажа. В рассказе Н. Эшонкула «Момоқўшиқ» используется метод динамического пейзажа. Н. Эшонкул, Х. Дустмухаммад для лучшего описания женской психологии воспользовались методом пейзажа.

Если в рассказах Н. Эшонкула ночь – это основной способ раскрытия внутреннего мира героя, то в рассказах Х. Дустмухаммада основным способом является описание времен года («Ҳижроним мингдур»).

В раскрытии внутреннего мира героя основную роль выполняют типы речи художественных произведений (толкование автора, диалог, монолог, полилог). В свою очередь, они по типу художественных идей делятся на несколько типов. Мы рассматривали различные подходы создателей своих работ к данным типам речи.

К примеру, в рассказах Х. Дустмухаммада толкование автора и внутренний монолог героя слились в одно целое. Настолько, что даже невозможно их разделить. (К примеру, в «Хай-й, Гулшод, Гулиш!.. ёхуд куйи қишлоқча қотиллик»). В рассказах писателя преобладает прямое толкование автора, а в рассказах А. Юлдаша наблюдается косвенное толкование.

В работах Х. Дустмухаммада, Н. Эшонкула широкое применение нашли виды внутреннего монолога, такие как: монолог-память, монолог-рассуждение, монолог-беседа, монолог-мечта, монолог-просмотр.

В заключение необходимо отметить, что в годы независимости вопросы женской психологии и её тонкости широко использовались писателями узбекской романистики. Они изучали это в тесной взаимосвязи в отношениях женщины и общества, мужа и жены, вопросы женщины и любви с женским миром, её чувств, образа мышления и мыслями. В жизненно-обыденных событиях лежат важные человеческие идеи. Женщина своей судьбой и душевными болями указывает на то, что это тесно связано с социальными, духовно-воспитательными, психологическими проблемами. Как отмечалось выше, образ женщины в каждом рассказе имеет индивидуально внешний и внутренний психологический портрет и этот образ неповторим.

Список литературы / References

1. Куранов Д. Введение в литературоведение. Ташкент: Наука, 2007. С. 70.
2. Эшанкулов Дж. О методе психологического анализа. // Узбекский язык и литература. 1997. № 2. С. 42-47.
3. Джуракулов У. Об отношении к художественному творчеству и психоанализу. // Узбекский язык и литература, 2007. № 2. С. 20-28.
4. Джуракулов У. Об отношении к художественному творчеству и психоанализу. // Узбекский язык и литература, 2007. № 2. С. 28.
5. Абиджанова Ф. Эстетические картины души. // Тафаккур, 2005. № 3. С. 120-121.
6. Балакер З. Структура и функционирование русской психологической терминологии: Дис. канд. филол. наук. М., 1982. 192 с.

7. Салиджанов Й. Покорив замок души, 2002. № 5. С. 49-54.
8. Салиджанов Й. Психологизм в движении. // Ёшлик, 2006. № 4. С. 36-37.
9. Кадирова Х.Б. Классификация эвфемистических средств по семантическому объёму. // Вестник науки и образования № 23(77). Часть 1. М.: «Проблема науки», 2019. С. 39-43. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-evfemisticheskikh-sredstv-po-semanticheskomu-obyomu/> (дата обращения: 13.04.2020).
10. Кадирова Х.Б. Euphemic-dysphemistic values in the intersection of structural-pragmatic analysis.//XVI international correspondence scientific specialized conference «international scientific review of the problems of philisophy, psychology and pedagogy». Boston. Usa. January 28-29, 2020. М.: «Проблема науки», 2020. С. 19-24. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://scientific-conference.com/grafik/grafik-2020-pervoe-polugodie.html%20%20/> (дата обращения: 13.04.2020).
11. Мусулманова Н.Р. Структура общего значения категорий времени и наклонения в узбекском языке.// Вестник науки и образования. № 2 (80). Часть 1. М.: «Проблема науки», 2020. С. 36-40. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://scientificjournal.ru/a/114-fil/1349-srukturna-obshchego-znacheniya.html/> (дата обращения: 13.04.2020).
12. Мусурманов Р.М., Сотбаров А.А. Взгляды восточных мыслителей на воспитание ребёнка и семейные отношения в узбекских семьях.// Вестник науки и образования. № 4 (82). Часть 1. М.: «Проблема науки», 2020. С. 36-40. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://scientificjournal.ru/images/PDF/2020/82/vzglyady-vostochnykh.pdf/> (дата обращения: 13.04.2020).

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Исаева К.Р.¹, Цой А.А.² Email: Isaeva686@scientifictext.ru

¹Исаева Кулмараш Раматулла кызы - кандидат педагогических наук, профессор;

²Цой Александр Александрович – магистрант,
физико-технический факультет,

Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова,
г. Караганда, Республика Казахстан

Аннотация: данная статья рассматривает тенденции в условиях цифровизации образования. Вопросы эффективного использования информационных технологий в образовании получили довольно широкое освещение в педагогической науке и практике. Совершенствование информационно-коммуникационных технологий будущих специалистов профессионального обучения с использованием инновационных технологий, способствующих формированию профессиональной компетентности студентов, которая является важной составляющей профессиональной подготовки, требует постоянного обновления в связи с изменениями цифрового общества.

Ключевые слова: информатизация образования; цифровые технологии; информационно-коммуникационные технологии; электронное обучение; информационная образовательная среда.

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION OF EDUCATION

Isaeva K.R.¹, Tsoi A.A.²

¹Isaeva Kulmarash Ramatulla kzy - Candidate of Pedagogical Sciences, Professor;

²Tsoi Alexander Alexandrovich - Master's Student,
FACULTY OF PHYSICS AND TECHNOLOGY,
E.A. BUKETOV KARAGANDA STATE UNIVERSITY,
KARAGANDA, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Abstract: this article examines trends in the digitalization of education. Issues of effective use of information technologies in education have received quite wide coverage in pedagogical science and practice. Improving information and communication technologies of future professional training specialists using innovative technologies that contribute to the formation of professional competence of students, which is an important component of professional training, requires constant updating in connection with changes in the digital society.

Keywords: informatization of education; digital technologies; information and communication technologies; e-learning; information educational environment.

УДК 378.147:004

DOI: 10.24411/2312-8089-2020-10807

Современный мир нуждается в профессионалах, мобильных и способных к саморазвитию, готовых в процессе овладения профессией преобразовывать себя и объект профессиональной деятельности. Осознание своих потенциальных возможностей, постоянное стремление к личностному и профессиональному росту характеризуют творчески работающего педагога. А именно в информационно-коммуникационных технологиях в условиях цифровизации образования нуждается в настоящее время общество.

Одним из направлений информатизации образования является создание систем новых форм и методов обучения, задающих контекст профессиональной деятельности в информационном обществе. Вопросы эффективного использования информационных технологий в образовании получили довольно широкое освещение в педагогической науке и практике.

Педагогические основы внедрения компьютерной техники и ее использование для повышения качества учебного процесса разработаны в работах Ж.А. Караева, М.С. Джусубалиевой Д.М., Г.К. Нурғалиевой, Г.О. Тажиғуловой.

Теоретические и прикладные вопросы применения информационных и телекоммуникационных технологий раскрыты в исследованиях Л.А. Шкутиной, А.Ш. Манабаевой, Л.Н. Солодовиченко, Г.С. Шраймановой.

Однако можно сказать, что сегодня практические, научно-педагогические и научно-методические исследования, направленные на совершенствование информационно-коммуникационных технологии будущих специалистов профессионального обучения с использованием информационных технологий, способствующих формированию профессиональной компетентности студентов, которая является важной составляющей профессиональной подготовки, требует постоянного обновления в связи с изменениями цифрового общества.

В 2018 году стартовала Государственная программа «Цифровой Казахстан» на 2018-2022 годы, утвержденной постановлением Правительства Республики Казахстан, который предусматривает целевой индикатор по повышению уровня цифровой грамотности населения к 2022 году до 83%. 2019 год – 78,5%, 2020 год – 80,0%, 2021 год – 81,5%, 2022 год – 83,0% [1].

В условиях жесткой конкуренции цифровизаций непрерывно увеличивается объем и изменяется дидактические возможности компьютерных средств, которыми должны владеть современные специалисты. Во всех сферах образования ведутся поиски способов интенсификации и быстрой модернизации системы подготовки с использованием информационных технологий. Создание условий для их разработки, апробации и внедрения, поиск разумного сочетания нового с традиционным требуют решения целого комплекса учебно-методических, психолого-педагогических задач. В то же время информатизация высшего педагогического образования требует постоянного совершенствования подготавливаемого специалиста.

Успех в применении информационно-коммуникационных технологии зависит, прежде всего, от того, как новые информационные технологии помогут улучшить преподавание традиционных, общетехнических, общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Несмотря на определенное количество исследований, существует недостаточная разработанность названной проблемы. Исходя из этого возникает необходимость в разработке и применении комплексной целенаправленной системы мер, ориентированной на решение объективно сложившегося противоречия между возросшими требованиями современного информационного общества к профессиональной компетентности будущего специалиста и их недостаточным уровнем подготовки информационно-коммуникационных технологии.

Данное противоречие обозначило проблему исследования: разработка эффективной, научно-обоснованной дидактической системы информационно-коммуникационных технологии будущих специалистов профессионального обучения с использованием информационных технологий в соответствии с требованиями в условиях цифровизации образования.

Поиск путей развития и совершенствования информационно-коммуникационных технологии будущих специалистов профессионального обучения с использованием информационных технологий, способствующих формированию профессиональной компетентности студентов составил проблему нашего исследования.

Определяющим свойством информационного общества является использование электронных коммуникаций, которые коренным образом преобразуют систему образования: все большее количество людей прибегают к возможностям дистанционного обучения, что позволяет повышать квалификацию в течение всей жизни. Улучшение подготовки специалистов открывает компаниям и учреждениям новые горизонты в управлении персоналом, а значит, и возможности роста производства [2].

Сегодня новым вызовом для традиционной системы образования становится необходимость закладывать основы цифровой грамотности на всех уровнях образования, а это требует профессионального развития специалистов образования. В данный момент в стандарты образования включены элементы повышения цифровой грамотности, но в школах они реализуются лишь в блоке дополнительного образования, что не показывает высоких результатов и не соответствует требованиям подготовки кадров.

В.В. Егоров в своих исследованиях информатизацию образования определяет, как комплекс мероприятий, направленных на обеспечение оперативного сбора, обработки, систематизации, накопления, хранения, передачи различной информации и обмена ею участниками системы образования с помощью современной вычислительной техники и средств коммуникации в целях интенсификации функционирования системы образования [3].

Принимая во внимания новые требования к специалистам, необходимо пересмотреть содержание всех уровней образования, формирующих у студентов базовые знания

использования информационно-коммуникационных технологий на практике для развития цифровых навыков, креативного мышления и технических знаний. Цифровизация необходима для повышения конкурентоспособности предприятий и страны в целом, а также улучшения качества жизни населения.

Анализ учебного процесса в учебных заведениях свидетельствует о том, что, как правило, для практического обучения выделяются частные умения, не отражающие целостную профессиональную деятельность, в основе которой лежит целеполагание и целеосуществление, а сами частные умения весьма разрозненны и в совокупности не охватывают все стороны деятельности специалиста. Отсутствие в процессе обучения логических и практических взаимосвязей между приобретенными умениями не позволяет выпускникам эффективно использовать их в процессе труда.

Каким должно быть их содержание, чтобы в совокупности по всем специальным дисциплинам, практикующим и видам практики обеспечивалась готовность к профессиональной деятельности специалиста в сфере информационно-коммуникационных технологий в условиях цифровизации образования от постановки целей до анализа достигнутых результатов, чтобы специалист был действительно профессионально компетентен.

Одним из способов определения содержания практической подготовки информационно-коммуникационных технологий в условиях цифровизации образования является моделирование профессиональной деятельности специалиста в учебном процессе (создание модели профессиональной подготовки специалиста), которое предполагает разработку комплекса задач и заданий для овладения необходимыми умениями; определение их места в содержании обучения; внесение коррективов в содержание образования.

Данное исследование рассматривает тенденции в условиях цифровизации образования. На протяжении столетий, предшествовавших цифровым технологиям, образование превращалось в систему, в которой применялись бумажные технологии с использованием самых сложных методов для выполнения своей миссии по развитию и аккредитации знаний и навыков. Будущее образовательной системы, безусловно, должно быть таким, в котором оно расширит эту способность до сложного использования цифровых технологий. Как и каждое современное предприятие, образование в настоящее время учится и адаптируется к возможностям, предоставляемым информационными и коммуникационными технологиями.

Современный мир нуждается в профессионалах, мобильных и способных к саморазвитию, готовых в процессе овладения профессией преобразовывать себя и объект профессиональной деятельности. Осознание своих потенциальных возможностей, постоянное стремление к личностному и профессиональному росту характеризуют творчески работающего педагога, и именно в информационно-коммуникационных технологиях в условиях цифровизации образования нуждается в настоящее время общество.

В условиях крутого поворота образования и педагогической науки к проблемам информационно-коммуникационных технологий в условиях цифровизации образования, повышаются требования к характеру труда учителя.

Учителю требуется новейшая научная информация, основательные изыскания во многих областях науки, которые способствуют повышению качества знаний учащихся и эффективности педагогического процесса в целом. Следовательно, учитель должен на высоком уровне проектировать и организовывать дидактический процесс информационно-коммуникационных технологий, в условиях цифровизации образования, владеть различными технологиями преподавания своего предмета и профессионально компетентен.

В этой связи назрела необходимость в пересмотре сложившейся в стране системы подготовки учителя, одним из вариантов которого может быть подготовка сквозного учителя владеющего информационно-коммуникационными технологиями и предметом преподавания, организующего процесс обучения на всех этапах общеобразовательной подготовки.

Реализация на практике требований, предъявляемых современным обществом, рассчитанных на подготовку высококвалифицированных специалистов, способных быстро приспосабливаться к новым условиям труда, обладающих высоким профессионализмом, конкурентоспособностью, является одной из актуальных проблем современного образования. В Государственной программе развития «Образование» в числе важнейших задач высшего профессионального образования называется обеспечение высокого качества подготовки специалистов путем совершенствования образовательных программ и внедрения новых информационных технологий обучения [4].

В условиях интеграции различных методов и технологии обработки в промышленном производстве профессиональная компетентность специалистов профессионального обучения

должна иметь опережающий характер. Современный специалист должен обладать не просто определенным уровнем знаний и умений, но и готовностью к самообразованию и необходимостью непрерывного образования с целью своевременной адаптации к изменяющимся условиям производства, предвидеть и оценивать социальные и экономические последствия образовательной деятельности и в совершенстве владеть компьютерными технологиями.

Список литературы / References

1. Государственная программа «Цифровой Казахстан». [Электронный ресурс], 2017. № 827. Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1700000827/> (дата обращения: 19.03.2020).
2. Аймагамбетов Е. Информационное общество: с чего начать?, Казахстанская правда, 2007. 15.03. С. 3.
3. Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Пфейфер Н.Э., Шкутина Л.А. Педагогика высшей школы. Новосибирск, 2005. 125 с.
4. Исаева К.Р. Компетентность профессионально-педагогической подготовки специалистов для профильной школы // Вестник Карагандинского университета. Серия «Педагогика», 2012. № 2 (66). С. 37–43.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРАВАХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Александрова И.В. Email: Aleksandrova686@scientifictext.ru

*Александрова Илона Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра педагогики и психологии детства,
Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск*

Аннотация: статья посвящена актуальной и современной проблеме социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Формирование представлений о правах является важной частью работы по реализации требований международной Конвенции о правах ребенка. В статье рассматриваются различные подходы и средства решения проблемы и задач правового воспитания детей старшего дошкольного возраста. Возможности детей старшего дошкольного возраста в освоении представлений о правах. Особенности развития мышления, взаимоотношений, познавательных интересов, восприятия окружающей действительности.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, социально-нравственное и правовое воспитание.

FORMATION OF REPRESENTATIONS ABOUT THE RIGHTS OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

Aleksandrova I.V.

*Aleksandrova Ilona Viktorovna - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF PEDAGOGY AND CHILD PSYCHOLOGY,
PETROZAVODSK STATE UNIVERSITY, PETROZAVODSK*

Abstract: the article is devoted to the actual and contemporary problem of social and moral education of preschool children. Building rights is an important part of implementing the requirements of the International Convention on the Rights of the Child. The article discusses various approaches and means of solving the problem and tasks of legal education of children of senior preschool age. Opportunities for older preschool children in mastering perceptions of rights. Features of the development of thinking, relationships, cognitive interests, perceptions of the surrounding reality.

Keywords: preschool children, social, moral and legal education.

УДК 373.22

В России формируется новый общественный строй, устремлённый к развитию гражданского демократического общества и правового государства; новая демократическая система гуманистического образования, адекватная этой устремлённости общества. Российская

система образования впервые обретает, но далеко ещё не обрела правовую основу демократического общества в соответствии со Всеобщей Декларацией о правах человека и Конвенцией о правах ребёнка.

Вопросам правового воспитания в последнее время уделяется все больше внимания. Воспитание правовой культуры – обязательная составляющая политики государства, ратифицировавшего Конвенцию о правах ребенка. Однако по отношению к детям дошкольного возраста эта задача понимается порой непростительно примитивно: мол, дети посмотрят на картинки, почитают рифмовки – и с правами будет все в порядке. Из картинок и из инсценировок по мотивам Конвенции правовая культура ребенка не возникает. Первая необходимая составляющая, обеспечивающая ее, это правовая культура взрослых и их соответствующее поведение

Образование и право, выступая в роли социальных институтов, роль которых в обществе исключительно высока, органически взаимосвязаны между собой.

Среди функций, которые выполняет ДООУ в системе образования, большое место должно занимать воспитание основ правового сознания с дошкольного возраста, формирование у детей элементарных представлений о своих правах и свободах, развития, уважения и терпимости к другим людям и их правах [1].

Козлова С.А. отмечает, что нужно сформировать у ребенка представления о самом себе, о его правах и обязанностях и необходимо не только сообщать ему эти знания, но и формировать оценочное отношение к социальным явлениям, фактам, событиям и учить применять полученные знания в разнообразных формах собственной деятельности дошкольника [2].

Крайне важно сформировать соответствующую мотивацию – положительное отношение к познаваемому содержанию и потребность к постоянному расширению и углублению правовых знаний. Правовое обучение и воспитание является частью всего процесса духовного формирования личности, без которого нельзя обойтись, реализуя идею построения в России правового государства [3].

У детей старшего дошкольного возраста активно формируется абстрактное мышление, способность к обобщениям, классификациям, осознание категории времени и пространства, поиск ответов на вопросы. Старшие дошкольники уже способны сопоставлять полученные от взрослых ответы с тем, что им известно, они сравнивают, выражают сомнение, вступают в спор.

В этом возрасте формируется опыт межличностных отношений, основанный на умении ребенка принимать и играть роли, предвидеть и планировать действия другого, понимать его чувства и намерения. Для детей старшего возраста характерны общительность и потребность в дружбе.

Старшие дошкольники достаточно верно осознают свои достоинства и недостатки, учитывают отношение к ним со стороны окружающих. Это имеет огромное значение для дальнейшего развития личности, сознательного усвоения норм поведения, следования положительным образцам. Все это делает возможным решение задач правового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Представления детей могут быть пополнены в разнообразных формах организации и видах детской деятельности, предполагающей использование непосредственного наблюдения (экскурсии, прогулки), опытно – исследовательской деятельности, позволяющей детям самостоятельно делать выводы, убеждаться в чем – то. Проведение бесед с детьми, чтение художественных произведений, помогающих уточнить и расширить представления детей о собственных правах и правах других людей, использование технических средств обучения: аудио и видеопродукции

Организуя работу по вопросам правового воспитания, рекомендуется опираться на такие виды деятельности: игровая и художественно-продуктивная. В игре проявляются такие волевые качества, как ответственность, целеустремленность, настойчивость и упорство в преодолении трудностей. Ребенок шести лет умеет поставить перед собой цель – самостоятельно подобрать материал, терпеливо довести начатое дело до конца. Игра хороша тогда, когда дети сами ее организуют, умеют руководить, подчиняться, оказывать помощь. Конечно, в старшей группе часто еще нужна помощь педагога, проявляющаяся в совете, одобрении, рассмотрении детских конфликтов.

Организовать работу рекомендуется в 3 направлениях: с воспитателями, с родителями, с детьми [1].

Для решения поставленных задач по правовому воспитанию надо рассматривать их в связи с теми программами, по которым работает ДООУ, потому что правовое воспитание включает в себя обучение и воспитание в их неразрывном единстве и представляет процесс овладения правилами и нормами общепринятых отношений.

При отборе материала по правовому воспитанию необходимо учитывать возрастные особенности дошкольников, в частности, их особую восприимчивость, желание и умение играть, что способствует эффективному познанию окружающего мира.

Список литературы / References

1. Доронина Т.Н. Защита прав и достоинства маленького ребенка. Координация усилий семьи и детского сада / Т.Н. Доронина. М.: Просвещение, 2006. 143 с.
2. Козлова С.А. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру / С.А. Козлова. М.: Академия, 2000. 188 с.
3. Федотова С.В. Педагогические условия формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о правах человека / С.В. Федотова. М.: Просвещение, 2000. 230 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ИЗМЕНЕНИЯМ В ПРОЦЕССЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Агапова Е.Н.¹, Позднякова Я.Ю.²

Email: Agapova686@scientifictext.ru

¹Агапова Елена Николаевна - кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра управления образованием и кадрового менеджмента,
Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена;

²Позднякова Янина Юрьевна – заведующий,
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 103 Фрунзенского района Санкт-Петербурга,
г. Санкт-Петербург

Аннотация: в статье говорится о том, что мировые тренды последнего времени превращают образовательную организацию в эпицентр инновационных изменений, что требует пересмотра целей и инструментов управленческой деятельности, формирования организационной готовности к изменениям.

Отсутствие комплексной модели и единого видения структуры готовности к изменениям, а также рекомендаций для руководителей образовательных организаций вызывает серьезные проблемы при реализации стратегических инициатив. Выходом из создавшейся ситуации может быть использование модели последовательных действий.

Ключевые слова: готовность к изменениям, образовательная организация, управление изменениями, модернизация образования, концепции «организационного развития».

FORMATION OF READINESS FOR CHANGES IN THE PROCESS MANAGEMENT OF EDUCATIONAL ORGANIZATION

Agapova E.N.¹, Pozdnyakova Ya.Yu.²

¹Agapova Elena Nikolaevna - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
EDUCATION MANAGEMENT AND PERSONNEL MANAGEMENT,
HERZEN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY OF RUSSIA;

²Pozdnyakova Yanina Yuryevna – Manager,
STATE BUDGET PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION
KINDERGARTEN № 103 OF THE FRUNZE DISTRICT SANKT PETERSBURG,
SANKT PETERSBURG

Abstract: the article says that recent global trends have turned the educational organization into the epicenter of innovative changes, which requires a review of the goals and instruments of management, the formation of organizational readiness for change.

The lack of a comprehensive model and a unified vision of the structure of readiness for changes, as well as recommendations for the leaders of educational organizations, causes serious problems in the implementation of strategic initiatives. The way out of this situation may be to use the model of sequential actions.

Keywords: readiness for change, educational organization, change management, modernization of education, the concept of "organizational development".

В современном мире важнейшим фактором устойчивого развития становится способность организации быстро адаптироваться к происходящим во внешней среде изменениям. Постоянные преобразования трансформируют не только традиционные функции общественных институтов, но и активно провоцируют изменения в системе образования. Основные мировые тренды последнего времени – стремительное ускорение темпов общественного развития, цифровизация, демографические вызовы, глобализация, смена парадигм, систем ценностей, идеологии – превращают образовательную организацию в эпицентр инновационных изменений. Задачи модернизации системы образования, сформулированные в Национальном проекте «Образование», требуют от руководителей пересмотра целей и инструментов управленческой деятельности, формирования готовности к изменениям.

На готовность образовательных организаций к изменениям влияют многие факторы. Самым важным из них является человеческий фактор: насколько адекватно руководители и педагоги реагируют на изменения, какие усилия прилагают для достижения нужных результатов работы, как повышают уровень компетентности, мотивации, развивают творческий потенциал, проявляют инновационную активность. Ни одно из стратегических направлений развития системы образования не может быть успешно решено без вовлечения и активного участия в нем персонала. Возрастают требования к руководителям и педагогам, которые должны обладать концептуальным мышлением, уметь ориентироваться в вариативном содержании образования, стремиться к саморазвитию и самосовершенствованию. Не случайно, что основой Стратегии модернизации системы образования РФ, направленной на обеспечение устойчивого развития экономики и общества, является концепция непрерывного образования.

В настоящее время тема организационной готовности к изменениям активно разрабатывается зарубежными и отечественными специалистами. Выделяют более десяти ее видов. Образовательная организация должна быть готова к определенным изменениям – иметь конкретную готовность, а также к стратегическому управлению повышению эффективности в целом – общую готовность.

Анализ литературы показывает, что отсутствие комплексной модели и единого видения структуры готовности к изменениям, рекомендаций для руководителей образовательных организаций вызывает у них ряд серьезных проблем при реализации стратегических документов, предполагающих те или иные преобразования, в первую очередь, связанные с недостаточной разработанностью инструментов менеджмента персонала в данной сфере.

Следствием этого является необъективная самооценка готовности образовательной организации к изменениям, что зачастую приводит как к пренебрежению важными факторами или, напротив, излишнему вниманию и трате временных ресурсов, управления незначимыми аспектами. Такая практика не только демонстрирует признаки неготовности, в первую очередь, самого менеджмента образовательной организации к изменениям, но зачастую «сводит на нет» все усилия по их подготовке и реализации, создает угрозу проявления сопротивления и напряженности персонала.

На наш взгляд, готовность к изменениям следует формировать в рамках концепции «организационного развития», направленной на обеспечение эффективности запланированных изменений, грамотное построение процессов для совершенствования образовательной организации, четкого соблюдения последовательности конкретных действий. С точки зрения бихевиоризма, данная концепция построена на предварительной оценке профессиональной компетентности и человеческого потенциала, непрерывное внутрифирменное развитие персонала и вовлечение его в инновационные процессы [1].

Управленческая деятельность по описанному сценарию имеет существенные отличия от привычного подхода к руководству и реализации отдельных запланированных изменений, подготовке и развитию персонала, разработке новых программ и т.п. Центром внимания администрации является оценка всего происходящего в образовательной организации (всех процессов функционирования) и достижение поставленных целей параллельно с улучшением работы всей системы.

Для обеспечения организационной готовности образовательной организации менеджмент должен:

- затрагивать стратегию, структуру и процессы, как системы: взаимодействие с внешней средой, коммуникации администрации, педагогов, обучающихся, родителей и пути их улучшения;

- основываться на теории о поведении личности, включая концепции лидерства, групповой динамики, дизайна профессиональных позиций;

- управлять проведением запланированных изменений и последующим закреплением результатов.

Обеспечение эффективности образовательной организации за счет организационного развития позволяет:

- решать проблемы, концентрируясь на достижении стратегической цели;

- повышать уровень мотивации педагогов, содействовать непрерывному развитию профессиональной компетентности за счет вовлечения педагогов процессы организационного развития;

- обеспечивать высокие показатели качества образовательной деятельности и удовлетворенности всех заинтересованных лиц.

В состав теории организационного развития входят концепции, широко применяемые в успешных бизнес-организациях, новейших производствах: обучающая лаборатория, развитие Т-групп, исследование обратной связи, менеджмент участия, качество рабочей жизни, но целенаправленно и систематически практически не используются с целью обеспечения стратегических изменений в образовании. Хотя, проектный подход, предполагающий применение рабочих групп, творческих команд, с ориентацией на использование групповых методов принятия решений содействует созданию системы непосредственного участия педагогов в управлении.

Использование модели последовательных действий предполагает создание в образовательной организации экспертных групп для изучения запланированных изменений. С учетом цикличности процесса, это не только обеспечивает информацией следующий этап, но и усиливает степень причастности к преобразованиям членов педагогического коллектива. В связи с этим, в обновленном формате реализуется процесс внутрифирменного обучения, где все педагоги становятся учителями друг друга и администрации в отношении диагностики образовательной организации, определении направлений изменения, их осуществления и оценки. В такой модели нет доминирования управленческой команды, все участники прислушиваются друг к другу как к обладателям уникальной информации и опыта в отношении возникающих ситуаций.

Таким образом, ядро структуры организационной готовности к изменениям - это педагогический коллектив. В самой структуре представлены следующие группы факторов: управленческая и педагогическая команда, характеристики изменений, характеристики самой образовательной организации, внешнее окружение.

Этапы управления организационной готовностью к изменениям можно представить следующим образом:

- 1) Создание творческой группы педагогов на основе метода управления качеством «Кружок качества».

- 2) Оценка уровня готовности ОУ к изменениям.

- 3) Настройка структуры организационной готовности к изменениям.

- 4) Оценка изменений в уровне готовности к изменениям после второго этапа.

- 5) Поиск вариантов улучшения на основе методов «кайдзен» и «кайдзен-блиц»

- 6) Разработка мер по улучшению готовности образовательной организации к изменениям на основе метода 7 S.

- 7) Реализация плана работ (сопровождение процесса улучшения).

- 8) Итоговая оценка готовности ОУ к изменениям.

- 9) Создание базы знаний, методик и инструментов по управлению организационной готовностью ОУ к изменениям на основе технологии «Управление знаниями» [2].

Работа с педагогическим коллективом предполагает реализацию следующих функций управления персоналом:

- периодическая оценка существующего уровня готовности к изменениям, как отдельных сотрудников, так и педагогических команд;

- повышение качества доведения информации о происходящих изменениях (плюсы, минусы, риски) до педагогов;

- содействие развитию у персонала заинтересованности в реализации изменений на основе повышения уровня доверия к педагогической команде;

- обеспечение вовлеченности педагогов, создание площадок межгруппового взаимодействия;

- создание привлекательных для персонала условий командной и индивидуальной работы, справедливой и работающей системы мотивации;
- обеспечение в ОУ условий, позволяющих получать знания и навыки непосредственно на рабочем месте, осуществлять горизонтальный карьерный рост, заслуженное предложение кандидатам в кадровый резерв для дальнейшего продвижения;
- снижение социальных рисков (разрешение конфликтов, предупреждение увольнения значимых сотрудников и др.).

В итоге такой работы повысится уровень доверия сотрудников до оптимального уровня, обеспечив, тем самым, удовлетворенность трудом и лояльность к своей образовательной организации, гарантируя, тем самым, высокую готовность к изменениям.

Список литературы / References

1. Аганова Е.Н. Повышение качества образования: вовлеченность персонала - индикатор успеха образовательной организации // Андрагогические аспекты повышения квалификации педагогов: информационно-методический сервис "профиль роста". Пенза, 2019. С. 54-62.
2. Аганова Е.Н. Прикладные аспекты управления развитием команды дошкольной организации в условиях инноваций // Школа управления образовательным учреждением. Опыт. Практика. Лучшие решения, 2018. № 3 (73). С. 85-88.

ENHANCING ACADEMIC WRITING SKILLS THROUGH “READING TO LEARN” STRATEGY

Ahmedjanova D.A. Email: Ahmedjanova686@scientifictext.ru

Ahmedjanova Dilrabo Asatullayevna – Teacher,
DEPARTMENT OF INTEGRATED LANGUAGE SKILLS,
UZBEK STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: this study presented information on a teaching strategy named Reading to Learn applied to one group of Academic Writing class. One group was taught using Reading to Learn teaching strategy, with the hope of helping students improve in both their reading and writing skills. This article reports the effectiveness of using Reading to Learn program in teaching critical writing. First, Reading to Learn is effective to teach Academic Writing. Secondly, not all tertiary students like working cooperatively. Some prefer working individually.

Keywords: academic writing course, effective; Reading to Learn, writing competence.

ПОВЫШЕНИЕ АКАДЕМИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПИСЬМА С ПОМОЩЬЮ СТРАТЕГИИ «ЧТЕНИЕ, ЧТОБЫ УЧИТЬСЯ»

Ахмеджанова Д.А.

Ахмеджанова Дилрабо Асатуллевна - преподаватель,
кафедра интегрированных языковых навыков,
Узбекский государственный университет иностранных языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в этом исследовании была представлена информация о стратегии преподавания под названием «Чтение для изучения», применяемая к одной группе класса академического письма. Одну группу обучали с использованием стратегии обучения «Чтение для изучения», с надеждой помочь учащимся улучшить свои навыки чтения и письма. В этой статье рассказывается об эффективности использования программы «Чтение для изучения» при обучении критическому письму. «Чтение, чтобы учиться» эффективно для обучения академическому письму.

Ключевые слова: курс академического письма, эффективный, чтение, чтобы учиться, письмо компетентности.

UDC 81-139

Introduction. Since composing in a moment or remote dialect is more troublesome than composing within the to begin with dialect or mother tongue, it is essential for instructors to get it that there are

numerous contrasts between to begin with dialect (L1) and moment dialect (L2) composing [1]. Composing in moment dialect will be more troublesome or less compelling than composing in local dialect, in the event that learner is less commonplace with these modern resources and less certain within the utilize [2].

Methodology. Dealing with composing in a moment dialect, Babauta claims each author peruses his or her claim stuff, and puts their stuff to utilize in their own way. There are two ways to gotten to be distant better; a much better; a higher; a stronger; an improved">a much better essayist in common: type in a part, and perused a parcel. There are no other steps. Past Reading for joy, a great author too peruses with an eye for the composing. What we learn as readers, we utilize as scholars [1]. So, it can be said that over time, our composing gets to be in a few ways a compilation of all the things we have learned as readers, mixed together in our possess one of a kind recipe. Tuckman claims that it'll be useful for understudies to be uncovered to models of diverse content sorts, so that they can create mindfulness of what makes a great writing. "Reading", Support clarifies, "is essential and valuable" in any case, usually not sufficient [5].

To be a great author, an understudy ought to peruse a part, too. Looking at the criticalness of modern strategies to be connected in Academic Writing, have to be conduct inquire about on Reading to Memorize is hence unavoidable. Typically also to cover the shortage of inquire about on this specific instructing methodology. The nobleness of this inquire about is that there have been no thinks about some time recently which managed with learners' identity sorts, learning styles, and Reading to Memorize technique to educate Academic Writing Class.

Detailed Reading

Rose encourages common understanding of the content will give an establishment for the key arrange of *Detailed Reading*. Here learners must peruse the wordings themselves. This errand is made simple by reading a brief entry sentence-by-sentence, with the back of meaning signals given by the instructor [3]. These signals empower learners to be able to distinguish effectively wordings from their implications. They will moreover be able to apply what they learn to other writings. Detailed Reading empowers all learners to examine the section with full comprehension and precision. This stage moreover gets to be the establishment for the third organizing of *Preparation before Writing*. In my viewpoint, this stage is perfect to be wiped out little bunches.

Preparation before Writing

Within the following organization, planning some time recently composing, understudies are given the common system of the sort and field in which they will rework the content. The teacher plans understudies to assume modern writings. Typically done by drawing consideration to notes, proposing elective wordings, and talking about the field encourage. Presently rather than distinguishing proficient wordings from common sense prompts, understudies select more common-sense rewords for the proficient wordings within the notes.

At that point the instructor can offer assistance to elaborate by rewording the determination, supporting them to check issues such language structure, letter cases, accentuation or spelling, and empowering basic talk of the way the first creator built the field, and how they may reproduce it. This tall level basic examination is conceivable, in Rose's supposition since of the bolstered hone in deconstructing and recreating implications at all levels of the text. This organize, planning some time recently composing, changes with the sort of content and level of tutoring: with story writings in essential a long time, it may include controlling sentences on cardboard strips, taken after by hone in spelling and familiar composing; with real writings at all levels, it includes making notes from the content, in which spelling can moreover be practiced. The development through these three stages is in this way 'top-down', from in general implications within the content, through wordings in sentences, to letter designs in words [3].

The another organize includes reproducing the content designs of the section utilized for Detailed Reading, with modern occasions, characters, settings and so on. The course at that point brainstorms modern story components, the instructor copyists all thoughts on the board or paper sheets for afterward use, and the class votes on which ideas will be used for the joint story [4].

Joint Construction (Collaborative writing)

The three stages at that point move back up to develop designs of meaning in unused writings. Rose clarifies that the fourth arrange is *Joint Construction* of the content. Here, the educator guides the lesson to type in a modern content, with all learners taking turns to recorder on the lesson board [3]. With story writings, Joint Construction employments the same proficient dialect designs as the first entry, with modern substance – occasions, characters, settings and so on. This underpins learners to utilize the scholarly assets of the fulfilled creator they have learned to examined and apply them to a modern story. With real writings, Joint Construction uses the same substance as the first content, by means of the notes scribed from it, but the modern content is composed in wordings that are closer to what the learners might utilize themselves in assignments [4].

Taking after the complete lesson joint development, the content can be deleted and understudies can hone composing their claim content from the same notes, in bunches and individually, as a step towards autonomous inquire about. Within the joint composing prepare, learners take turns to recorder, but the entire lesson considers of what to type in and how to say it, closely taking after the first content designs.

Conclusion. There are a few stages in which understudies ought to coordinate in this program, which require collaboration and participation among understudies. They are *Detailed Reading, Preparation before Writing, and Joint Construction*. Here, students' delicate aptitudes are honed as they got to go through parts of collaborative work with their peers within the gather.

References / Список литературы

1. *Babauta L.*, 2008. How to Use Reading to Become a Better Writer. [Electronic Resource]. URL: <http://writetodone.com/how-to-use-reading-to-become-a-better-writer/> (date of access: 21.04.2020).
2. *Hedge T.*, 2003. Teaching and Learning in the Language Classroom. OUP.
3. *Rose D. & Martin J.R.*, 2012. Learning to Write, Reading to Learn. Yorkshire: Equinox Publishing Ltd.
4. *Samanhudi U. & Sugianti*, 2013. "Reading to Learn Program to Teaching Critical Writing in English for Academic Purpose Class". *Leksika*. 7 (2). 16-27.
5. *Tuckman B.W.*, 1978. Conducting Educational Research. NY: Harcourt Brace Jovanovich Publishers.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЖЕЛАНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Филиппова А.А. Email: Filippova686@scientifictext.ru

*Филиппова Анна Александровна – учитель английского языка,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 46 им. Героя Советского Союза Георгия Невкипелого,
г. Краснодар*

Аннотация: статья посвящена идее использования технологии желания на разных этапах урока обучения английскому языку с целью развития мотивации детей и достижения ими высоких результатов обучения. Автор делает акцент на педагогической целесообразности использования данного вида технологии для развития мотивации в обучении в разных возрастных группах. Актуальность использования технологии желания на уроке английского языка объясняется тем, что учащиеся становятся вовлеченными в учебный процесс. В результате на уроке создается ситуация успеха, у детей появляется ощущение свободы выбора и уверенность в том, что они справятся с заданиями и добьются высоких результатов. Следовательно, появляется мотив для дальнейшего изучения английского языка.

Ключевые слова: технология желания, ситуация успеха, ощущение свободы выбора.

APPLICATION OF DESIRE TECHNOLOGY IN ENGLISH LESSONS

Filippova A.A.

*Filippova Anna Aleksandrovna - English Teacher,
MUNICIPAL AUTONOMOUS EDUCATIONAL INSTITUTION
SECONDARY SCHOOL OF GENERAL EDUCATION № 46
BY HERO OF THE SOVIET UNION GEORGE NEVKIPELY, KRASNODAR*

Abstract: the article is devoted to the idea of using technology of desire at different stages of a lesson in teaching English to develop children's motivation and achieve high results of the teaching. The author focuses on the pedagogical feasibility of using this type of technology for the development of motivation in learning in different age groups. The relevance of using technology of desire in an English lesson is explained by the fact that students become involved in the educational process. As a result, a success situation is created in the lesson, children have a feeling of freedom of choice and confidence that they will cope with the tasks and achieve high results. Consequently, a motive appears for further study of the English language.

Keywords: the technology of desire, the situation of success, feeling of freedom of choice.

УДК 372.881.111.1

В этих словах заключается актуальность выбранной темы статьи.

Так что же такое желание?

Психологи дают разные определения желанию. Мне ближе слова философа Спинозы:

«Желание есть самая сущность человека, т.е. стремление человека прибывать в своем существовании» [1, с. 152]. Желание – это живущая в каждом из нас движущая сила; наша способность существовать, чувствовать и действовать, как говорит Спиноза.

Я понимаю желание как душевное переживание потребности, которую потенциально человек может получить. Желание – это то, что мы хотим в определенный момент времени. Тем оно и отличается от мечты, того состояния души, когда мы на протяжении долгого времени хотим чего-то и надеемся когда-то получить. Желание более реально, чем мечта.

На уроке, чтобы возникло желание у ребенка что-то сделать, чаще всего надо предоставить ему выбор, а не навязывать решения, тогда у ребенка появляется желание, а вслед за ним мотивация и стремление что-то сделать. Когда человек делает что-то не потому, что надо или его заставляют, а по собственному желанию, по собственной воле, то он выполняет свою работу с удовольствием и достигает высоких результатов.

Ведь это базовая психологическая потребность чувствовать себя свободным, самостоятельно определяющим ход своей жизни. В основе процесса мотивации лежит желание самого человека.

Педагог должен прислушиваться к детям и если возникает необходимость, то уступать желаниям детей и отступать от проведения стандартного урока. Ребенок на каждом уроке должен иметь возможность делать те задания, которые он хочет, а учитель обладать набором форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, которые помогут ребенку осознать его желание и выполнить задание с удовольствием. Это я назвала «Технологией желания».

Дети часто сами меняют ход урока, выражая свои желания. Например, в начальной школе, когда они устают, то предлагают поиграть. И педагогически грамотно пойти навстречу детям и уделить какое-то время для исполнения их желания. После этого авторитет учителя в глазах детей повысится, и атмосфера на уроке станет благоприятной для дальнейшего обучения.

Данную методику можно применять на любом этапе урока. Например, для закрепления материала мы можем завести волшебный сундучок исполнения желаний, в котором будут находиться карточки с разнообразными заданиями на выбор учащихся. Необходимо предоставить детям возможность выполнить именно те задания на карточках, которые они хотят. Ребенок всегда будет выбирать именно те упражнения, в выполнении которых он уверен. То есть, у учителя есть возможность отслеживать пробелы в знаниях детей. И прорабатывать весь материал, сужая каждый урок выбор карточек, убирая в сторону те, что отработаны и уделяя больше внимания на разбор с детьми непонятого материала. Работая таким образом, учитель на уроке создает ситуацию успеха и добивается высоких результатов в знаниях детей.

Иногда можно устраивать «Уроки исполнения желаний». Лучше всего это провести на уроке «Повторения и закрепления знаний». Здесь учитель может предоставить детям огромный выбор разнообразных заданий, а сам предстать перед ними в роли волшебника или феи, исполняющей желания. Такой урок вдохновляет детей на подвиги и они с радостью участвуют в процессе. Для таких уроков можно подготовить специальный маскарадный костюм феи или волшебника. А для остальных уроков, когда мы используем определенное время для исполнения желаний, подготовить специальные атрибуты: волшебную палочку или шляпку.

На уроках английского языка мы работаем над четырьмя видами речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письменная речь. Рассмотрим, например, как мы можем применить «Технологию желания» при обучении чтению. Часто учащиеся, которые плохо читают, стесняются читать вслух. Надо прислушаться к их желанию и дать им возможность ответить другим способом. Например, прочитать лично педагогу. Слабым ученикам можно предоставлять возможность выбрать роль персонажа за которого он будет читать. Детям больше нравится озвучивать героев произведений, чем читать слова автора.

«Технологию желания» легче всего применять индивидуально. В группе тоже можно. Но приходится находить консенсус между желаниями детей. Данную технологию в работе группы легко применять во время ролевых игр. Необходимо предоставить ребенку право выбора роли, которая ему нравится. Играя понравившегося персонажа, он раскрывает свои творческие способности и начинает верить в себя и у него все получается.

Использование «технологии желания» на уроках английского языка приводит к социализации ребенка в обществе, так как к его мнению прислушиваются, он становится уверенным в себе, может выражать свои желания.

Мотивация основана на желании ребенка. Настоящий педагог найдет подход к каждому ребенку, выяснит, что нравится именно ему. Любой ребенок хочет проявить свою индивидуальность, а использование технологии желания предоставляет ему такую возможность. Это важно для детей всех ступеней обучения. Чем старше становится ребенок, тем более самостоятельным. Мы должны считаться с его мнением. Главное предоставить ему такую возможность проявить себя, свои способности. Технология желаний перекликается с правом выбором. Ребенок должен иметь выбор. И тогда среди множества предложенных вариантов, он найдет желаемый. Когда у ребенка есть право выбора, у него появляется и желание, следовательно, он мотивирован на успешное выполнение задания. Результатом будет высокий уровень обучения.

Список литературы / References

1. Спиноза Б. Этика. М.; Л.: Государственное социально-экономическое изд-во, 1933. 224 с.

THE IMPLEMENTATION OF LINGUOCULTUROLOGY IN TEACHING ENGLISH

Shukurova N.B. Email: Shukurova686@scientifictext.ru

*Shukurova Nodira Bakhtiyor kizi – Teacher,
PRACTICAL PATTERNS OF LANGUAGE DEPARTMENT,
UZBEK STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article discusses the features of the implementation of linguoculturology in teaching English. When we are acquainted with a new word in a foreign language, simply translating into our own language is not enough to fully understand its meaning. Different words may be used in different contexts, it depends on the meaning of the whole text or utterance. However, in order to put the right synonym in the context so that the connection between the words in the text takes place. The links in your word chain come together and are fastened together, you need one more level of the language unit, the cultural component of the word, some kind of a broader component inherently, than just a translation.*

Keywords: *context, cultural development, interrelation of culture and language, linguistic picture of the world, semantic knowledge, linguocultural approach.*

РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Шукурова Н.Б.

*Шукурова Нодира Бахтиёр кизи – преподаватель,
кафедра практических аспектов языка,
Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье рассматриваются особенности реализации лингвокультурологии в обучении английскому языку. Когда мы знакомимся с новым словом на иностранном языке, просто перевода на свой язык недостаточно для полного понимания его смысла. В разных контекстах могут употребляться разные слова, это зависит уже от смысла всего текста или высказывания. Но чтобы в контекст поместить правильно выбранный синоним, чтобы связь между словами в тексте состоялась, звенья в вашей словесной цепочке подошли друг к другу и скрепились, необходим ещё один уровень языковой единицы, культурная составляющая слова, какой-то более широкий по своей сути компонент, чем просто перевод.*

Ключевые слова: *контекст, развития культуры, взаимосвязь культуры и языка, языковая картина мира, семантическое образование, лингвокультурологический подход.*

UDC 303.094.6

At the present stage of the development of society, the culture-forming function of education sharply increases, which from the method of education should turn into a mechanism for the development of culture, the formation of the image of the world and the person in it.

The foreign language teaching technique "absorbs" all current trends. Linguoculturology is a scientific discipline of the synthesizing type, bordering between the cultural sciences and philology (linguistics). The main object of linguoculturology is the relationship of culture and language in the process of its functioning and the study of the interpretation of this interaction in a single systemic integrity; the subject of linguoculturology is the national forms of society, reproduced in the system of linguistic communication and based on its cultural values, everything that makes up the "linguistic picture of the world" [1].

The basis of the categorical apparatus of linguoculturology is the concept of a linguistic personality and a concept.

So, "language is intimately connected with culture: it grows, develops in it and expresses it" [3]. That is, on the one hand, language serves as a means of accumulating and storing culturally significant information, and on the other hand, language is a means of forming a linguistic picture of the world. Thus, one of the fundamental functions of language is realized - to be an instrument for creating, developing, storing and broadcasting culture.

Each ethnic group has its own unique linguistic picture of the world, consisting of nationally specific concepts. The concept in modern cognitive linguistics is understood as "semantic education, marked by linguocultural specifics and a theme or otherwise characterizing the carriers of a particular ethnic culture" [3] linguocultural mental English.

The mismatch of linguistic pictures of the world is a rather serious obstacle to adequate communication between speakers of different cultural and linguistic traditions. This difficulty is manifested in the fact that when communicating in a foreign language, native speakers of, for example, their native language have difficulty formulating ideas in a foreign language or use such lexical units in speech that the native speakers consider inappropriate or not quite suitable, violating the sociocultural stereotypes of speech communication and norms of communicative behavior. This is due to the fact that a native speaker often tends to build her statements in accordance with her national picture of the world, national norms of behavior and communication stereotypes, rather than foreign ones.

Nevertheless, when teaching a foreign language, the mother tongue can be of assistance at almost any level of learning if its use is systemic and if not only practical, but also educational and developmental goals are achieved.

Before talking about the linguistic-cultural approach to teaching foreign languages, it is necessary to say that according to the methods of the pedagogical organization of objective attributes, the students of the studied foreign language call two types of teaching foreign languages: teaching in a language environment and learning outside the language environment [3]. Obviously, in the framework of school foreign language education in the remote northern region of Siberia, only learning outside the language environment is possible.

In connection with this didactic language material, only original journalistic and feature films, Internet materials, etc., can be used to implement a linguocultural approach to teaching English.

Let us consider in more detail how to implement the linguocultural approach when working with text. The multifunctionality and substantial capacity of the text makes it possible to assert that in it, to one degree or another, all significant components of the linguocultural reality of the country of the language being studied will be reflected. Since language is the way, by which we penetrate not only the modern mentality of the nation, but also the views of ancient people on the world, society and ourselves. In this case proverbs, sayings, idioms, metaphors, symbols of culture, etc. contained in the text are the most valuable source of information about the culture and mentality of the people, in them myths, legends, and customs are preserved, as it were [3]. Therefore, folklore works, for example, folk tales and nursery rhymes, many of which contain customs, traditions associated with life in the village, with domestic animals, with a number of cultural associations, and prominent people from different eras, can serve as linguistic material for linguistic and cultural studies.

Proverbs, sayings, phraseological units develop the linguistic intuition of students, establish the habit of thinking with linguistic concepts. They have equivalents in the students' native language. Their comparison shows not only structural differences of a typological nature, but also touches on the deep questions of the figurative thinking of native speakers.

The native language helps to establish the etymological closeness of words within one language and at the level of interlanguage correspondences, to reveal the internal form of a word, to see the meaning of proverbs and sayings, to trace the development of word meanings, etc. Fulfillment of tasks

developed on the basis of interlanguage material [2] allows students to experience the similarities and differences in the structure of languages and the thinking of peoples from their own experience.

Modeling foreign-language features (for example, grammatical or syntactic) on the material in mother tongue: determine how an Englishman who is not fluent in another language will formulate the following statements: I want them to visit me. I saw him take the dictionary. (This type of task is due to the fact that the picture of the world surrounding the native speakers is not only reflected in the language, but also forms the language of its native speakers and determines the specifics of the structural organization of this language).

Any foreign language word that we meet or use is always processed by our consciousness. Our thinking, we "impose" on it our subjective idea of the world, we have a certain image associated with this word, and the formation of this image depends on which the environment we live in, and in what environment our consciousness is formed as a whole. In people belonging to a single cultural group, these images are similar. For example, in Russian people the word "tea" is associated with a hot strong drink, which is most often drunk with something sweet, with some kind of dessert. In Thailand, for example, tea is drunk cold and with ice, most often green or fruit, for Tatar people this is a strong drink with warm milk and a piece of sugar in the bite. Obviously, all these differences of such a usual drink as "tea" are due, first of all, to the culture in which people grew up. Therefore, before offering a cup of tea to your guest from another country, it is not enough just to learn the phrase "Would you like tea?" In his language. So that your tea party does not turn out to be a surprise (maybe even not very pleasant), you also need to find out what the word "tea" for him is.

Thus, comparative linguoculturology, in which the phenomena and elements of a foreign language and culture are given in comparison with the native language and culture of the student's country, allows teaching a foreign language more economically and effectively.

Thus, teaching English at school should ultimately lead to the formation of linguocultural competence, which is impossible without a linguocultural approach.

References / Список литературы

1. *Vorobyov V.V.* Linguoculturology and intercultural communication / V.V. Vorobyov, 2006.
2. *Drozdova O.E.* Language as a key to understanding culture / O.E. Drozdova // Foreign languages at school. 2005. № 3. P. 37-39.
3. *Maslova V.A.* Cognitive Linguistics: A Training Manual / V.A. Maslova. M.: Tetra Systems, 2004. P. 36.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЛЕМЕНТАРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Галимова Н.С. Email: Galimova686@scientifictext.ru

Галимова Наталья Сергеевна – магистрант,
программа: HR-аналитика,
кафедра экономики и управления предприятием,
Альметьевский государственный нефтяной институт, г. Альметьевск

Аннотация: предметом исследования является оценка взаимодействия между профессиональной подготовкой и требованиями меняющейся экономики. Проведен сравнительный анализ профессиональных и образовательных стандартов по подготовке специалистов нефтегазовой отрасли. Изучено взаимодействие среднего профессионального и высшего образования в рамках образовательных стандартов и их реализация в научно-образовательном кластере по подготовке кадров для нефтегазового комплекса Республики Татарстан. Основными выводами приведенного исследования являются утверждение о том, что присутствует преемственность основных образовательных программ; в результате работы кластера формируются комплементарные компетенции.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, трудовые функции, нефтегазовый комплекс.

FORMATION OF COMPLETE COMPETENCIES WITHIN THE FRAMEWORK OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL AND VOCATIONAL STANDARDS

Galimova N.S.

Galimova Natalya Sergeevna - Graduate Student,
PROGRAM: HR-ANALYTICS,
DEPARTMENT OF ECONOMICS AND ENTERPRISE MANAGEMENT,
ALMETYEVSK STATE OIL INSTITUTE, ALMETYEVSK

Abstract: the subject of the study is the assessment of the interaction between training and the requirements of a changing economy. A comparative analysis of professional and educational standards for the training of specialists in the oil and gas industry. The interaction of secondary vocational and higher education in the framework of educational standards and their implementation in the scientific and educational cluster for the training of personnel for the oil and gas complex of the Republic of Tatarstan was studied. The main conclusions of this study are the assertion that there is a continuity of basic educational programs; as a result of the cluster's activity, complementary competencies are formed.

Keywords: professional competencies, labor functions, oil and gas complex.

УДК 378

Основным условием взаимодействия профессиональных и образовательных стандартов выступает выполнение следующих требований: результаты образования должны быть ориентированы на требования профессиональных стандартов. Необходимо провести анализ, как же сейчас обстоят дела? Сопоставим федеральные государственные образовательные и профессиональные стандарты.

В процессе сопоставления необходимо учитывать различия их терминологии, связанные с предметом описания. В профессиональных стандартах описывается деятельность, для этого используются термины «вид профессиональной деятельности», «обобщенные трудовые функции», «трудовые функции», «трудовые действия». В образовательных стандартах приводятся характеристики выпускника, владеющего деятельностью, в качестве ключевого используется термин «компетенция».

В то же время для разработки требований к результатам освоения программ ВО в ФГОС применяется та же методика, что и при разработке профессиональных стандартов: проводится последовательная декомпозиция предмета описания на основе правил относительной автономности элементов, описания на языке действий и т.п.

Это делает возможным проведение сопоставления с использованием стандартов (табл. 1).

Таблица 1. Сопоставление единиц ФГОС ВО и профессиональных стандартов

ФГОС ВО	Профессиональный стандарт
Виды деятельности (ВД)	Обобщенные трудовые функции (ОТФ) или трудовые функции (ТФ) соответствующего уровня квалификации
Профессиональные компетенции по каждому ВД	Трудовые функции по каждой ОТФ или трудовые действия
Практический опыт по каждому ВД	Трудовые функции или трудовые действия
Умения	Умения
Знания	Знания

Для сравнительного анализа из профессиональных стандартов нужно выбрать те обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ), которые соответствуют направленности (профилю) программы. Формулировки требований ФГОС ВО и профессиональных стандартов могут формально не совпадать, при сопоставлении необходимо обращать внимание на их смысл, чтобы определить объективную дельту изменений.

Для сравнительного анализа взят ФГОС 3+ направления подготовки 21.03.01 «Нефтегазовое дело» и профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников, освоивших данную программу бакалавриата, а именно:

- проф. стандарт 19.003 «Специалист по обслуживанию и ремонту нефтезаводского оборудования»
- проф. стандарт 19.005 «Буровой супервайзер в нефтегазовой отрасли»;
- проф. стандарт 19.007 «Специалист по добыче нефти, газа и газового конденсата»;
- проф. стандарт 19.008 «Специалист по диспетчерско-технологическому управлению нефтегазовой отрасли»;
- проф. стандарт 19.010 «Специалист по транспортировке по трубопроводам газа»;
- проф. стандарт 19.013 «Специалист по эксплуатации компрессорных станций и станций охлаждения газа газовой отрасли»;
- проф. стандарт: 19.022 «специалист по приему, хранению и отгрузке нефти и нефтепродуктов»;
- проф. стандарт: 19.045 «Специалист по капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин».

Поскольку сводная таблица представляет собой большой материал, можно резюмировать, что все трудовые функции в той или иной мере отражаются в профессиональных компетенциях, которые формируются у учащихся в вузе. Чтобы определить самые востребованные компетенции в профессиональных стандартах, построим диаграмму Парето (рис. 1). Диаграмма Парето строится в виде столбчатого графика и показывает в убывающем порядке относительную частоту каждой компетенции в общем объеме. Кроме того, на диаграмме приводят кумулятивную кривую накопленного процента компетенций.

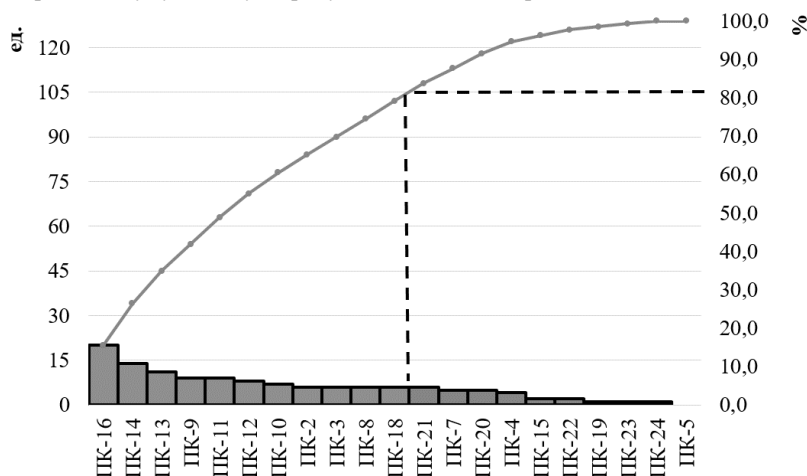


Рис. 1. Диаграмма Парето по видам компетенций в трудовых функциях

Самые востребованные компетенции среди рассмотренных проф. стандартов 11 ПК, которые формируют 80% трудовых функций.

Данные компетенции можно считать ключевыми для развития у обучающегося, их стоит включить в систему комплементарных компетенций, которые стоит формировать у обучающегося. А теперь посмотрим, как реализуется формирование данных компетенций в рамках научно-образовательного кластера по подготовке кадров для нефтегазового комплекса Республики Татарстан, где ядром кластера является Альметьевский государственный нефтяной институт.

Отметим, что в рамках направления 21.03.01 «Нефтегазовое дело» в АГНИ реализуется три профиля:

- Эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти (ЭООДН);
- Бурение нефтяных и газовых скважин (БНГС);
- Эксплуатация и обслуживание объектов транспорта и хранения нефти, газа и продуктов переработки (ЭООТХНГПП).

Обратим внимание, что в рамках каждого профиля выбраны виды профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата (табл.2).

Таблица 2. Виды профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата

Профили	Производственно-технологическая деятельность ПК1 – ПК15	организационно-управленческая деятельность ПК16-ПК22	экспериментально-исследовательская деятельность ПК23-ПК26	проектная деятельность ПК27-ПК30
ЭООДН	да	да	да	-
БНГС	да	-	да	да
ЭООТХНГПП	да	-	да	-

В связи с этим не все профессиональные компетенции развиваются у обучающегося АГНИ: а именно ПК16-ПК22, а по ним присутствует немало количество трудовых функций, которые должны уметь выполнять выпускники вуза. Эти компетенции связаны с организацией работы первичных производственных подразделений (ПК-16), с производственным менеджментом и управлением персоналом (ПК-18). Конечно, без их освоения выпускник сможет трудоустроиться на работу, будет компетентен в своей профессии, однако для карьерного роста у него не будет хватать навыков организации и управления. В связи с чем можно предположить, что выпускники АГНИ профиля ЭООДН быстрее получают повышение, поскольку компетенции по организации работ в них сформированы уже в вузе, и им не нужно доп. обучение для этого.

А теперь посмотрим, как стандарты высшего образования пересекаются со стандартами среднего профессионального образования и есть ли уникальные компетенции, которые формируются только в высшем учебном заведении? У стандартов среднего профессионального образования (СПО) есть отличительная особенность: они представлены в разрезе каждого профиля, в то время как стандарт высшего образования по направлению один и имеет более широкие по значению формулировки компетенций. Для анализа были взяты профили СПО, реализуемые в техникумах, которые входят в состав научно-образовательного кластера: Альметьевского политехнического техникума и Лениногорского нефтяного техникума. Выбранные профили также соотносятся с теми специализациями, которые реализуются в Альметьевском государственном нефтяном институте:

- «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений» (РЭНГМ);
- «Бурение нефтяных и газовых скважин» (БНГС);
- «Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ» (СиЭГТ).

Если представить данный анализ в рамках ключевых компетенций высшего образования, в рамках которых отражаются требуемые трудовые функции проф. Стандартов, – то можно это представить в виде диаграммы Искавы (рис. 2), где в виде «больших костей» выделены ключевые компетенции высшего образования (оранжевым цветом), в качестве «костей» второго уровня - компетенции СПО. Данная схема отражает комплементарность формируемых компетенций в рамках высшего и среднего профессионального образования.

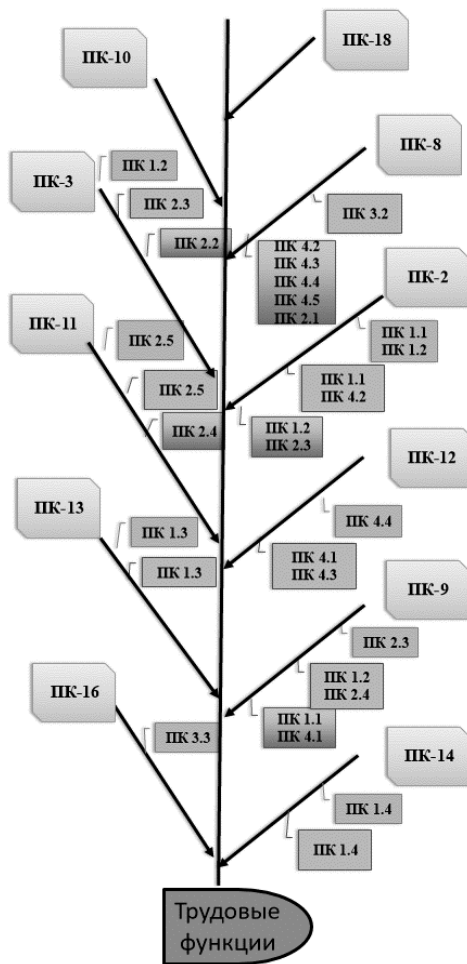


Рис. 2. Система комплементарных компетенций в рамках высшего и среднего профессионального образования в виде диаграммы Исикавы

Согласно рис. 2 можно сказать, что не все компетенции СПО нашли отражение в ВО, что показывает: высшее образование в большем приоритете для подготовки специалистов нефтегазовой отрасли. Однако, компетенции среднего образования образуют единое образовательное пространство с высшим образованием, также присутствует преемственность основных образовательных программ. И отсюда можно предположить, что студенты вуза, получившие среднее профессиональное образование, будут лучше преуспевать в учебе.

Таким образом, можно сделать вывод, что основное условие взаимодействия профессиональных и образовательных стандартов выполняется: результаты образования ориентированы на требования профессиональных стандартов - все трудовые функции в той или иной мере отражаются в профессиональных компетенциях, которые формируются у учащихся в вузах по ФГОС. Однако не все профессиональные компетенции из ФГОС развиваются у обучающегося АГНИ. Конечно, без их освоения выпускник сможет трудоустроиться на работу, будет компетентен в своей профессии, однако для карьерного роста у него не будет хватать навыков организации и управления. Что касается компетенций среднего образования – они образуют единое образовательное пространство с высшим образованием, также присутствует преемственность основных образовательных программ; есть основание включить обучение в среднем профессиональном образовании в систему формирования комплементарных компетенций.

1. Галимова Н.С. Исследование комплементарных компетенций, формируемых в научно-образовательном кластере/ Актуальные вопросы современной экономики, 2020. № 1. С. 170-176.
2. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов" (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ-1/05вн).

TEACHING WRITING FOR COMPREHENSION IN PROSE FICTION ANALYSIS

Ibadullayeva U.H. Email: Ibadullayeva686@scientifictext.ru

Ibadullayeva Umida Habibullayevna – Teacher,
DEPARTMENT OF ENGLISH TEACHING METHODOLOGY № 1,
UZBEK STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: literary appreciation and language teaching have long been associated with two different constructs. However, with careful selection and planning, literary study and language teaching can be integrated for the benefits of language learning as well as for literary appreciation. This article is attempted to investigate the students' opinion in relation to the effective way of understanding the intrinsic elements of prose fiction, their opinion in relation to analyzing fictions in the form of an essay, and what they learn in terms of the literary aspects and writing aspects.

Keywords: essay, fictions, prose analysis, students' perception, writing for comprehension.

ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ ДЛЯ ПОНИМАНИЯ В АНАЛИЗЕ ПРОЗЫ Ибадуллаева У.Х.

Ибадуллаева Умида Хабибуллаевна - преподаватель,
кафедра методики обучения английскому языку,
Узбекский государственный университет иностранных языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: литературная оценка и преподавание языка уже давно ассоциируются с двумя разными конструкциями. Тем не менее, при тщательном отборе и планировании литературное изучение и преподавание языка могут быть интегрированы для получения выгод от изучения языка, а также для оценки литературы. В данной статье предпринята попытка исследовать мнение студентов относительно эффективного способа понимания существенных элементов художественной прозы, их мнение относительно анализа художественных произведений в форме эссе, а также то, что они изучают с точки зрения литературных аспектов и аспектов письма.

Ключевые слова: эссе, художественная литература, прозаический анализ, восприятие студентов, написание для понимания.

UDC 81-139

Introduction. Within the past, the incorporation of writing in dialect educating has not pulled in numerous considerations from analysts and professionals. In any case, in spite of its contentions, since 1980 the incorporation of writing in dialect classes was as of now satisfactory [1]. The implementation of writing in language classes started within the early 19th century when Britain and its colonies utilized writing to educate dialects [3]. Among the genres of scholarly content, composition fiction may be a sort of scholarly sort which is for the most part accessible in any implies of communication. With the progression of innovation, one can discover fiction effectively from web. Numerous of the fictions from different classes are downloadable from the web, extending from books, brief stories, scaled down fictions, and smaller scale fictions, either classic or advanced. In later decades, the usage of composition fictions in dialect course isn't something unused.

Numerous specialists have misused the utilize of exposition fictions for educating dialect aptitudes, such as for instructing, for tuning in and perusing abilities, for instructing composing, and for educating coordinates aptitudes [1]. The instructing of exposition is closely related with the educating of perusing as the main goal is comparative, that's comprehension.

The procedures of instructing perusing such as skimming, filtering, and quiet perusing can be connected to comprehend composition fabric. He assist states that since the objective of instructing exposition is exceptionally near to the objective of instructing perusing, the kind of action involved is as a rule replying the comprehension questions within the conclusion of the passage.

In connection to the educating and learning of composition fictions in college level, it is exceptionally common for the teachers to show a set of comprehension questions to the understudies to be replied either in bunches or separately, and either replied orally or in composed form.

Setyaningsih utilized collaborative gather examination to fathom the students' issue in composition examination. In collaborative gather examination, the understudies worked in bunches to perused, talk about, analyze the fictions based on the issues and questions given by the speaker. After they have wrapped up with the talk, each bunch at that point displayed the result of the dialog before the course. The investigation was conducted in two cycles which brought about within the expanded scores from cycle 1 to cycle 2. She concluded that collaborative gather examination is compelling to make strides the students' capacity in analyzing the inborn components of fictions. Furthermore, Novianti conducted a case consider on the instructing of exposition in a college in West Java, Indonesia. She found out that the procedures that the speaker utilized are person perusing task taken after by a confront to confront comprehension address session conducted orally, and allotting bunch perusing and bunch talk with distinctive level of English capability level understudies so that the tall achiever can offer assistance the moo achiever to get it the content [5].

Teaching Prose Fictions

The thought of utilizing writing, particularly composition fiction, in dialect classes has given birth to the models of how to apply them within the classroom. Researchers propose a few models for utilizing writing in dialect classes. Lazar classifies the approach that can be utilized for applying writing in dialect instructing, specifically language-base demonstration, the content-based show, and individual improvement demonstration. The language-based demonstrate coordinating the writing syllabus and etymological components such as the usage of linguistic use, lingual authority, and talk to depict the stylish side of the works [1].

In the mean time, the content-based show centers on the examination of writing in terms of the authentic and social foundation, the sort, and the explanatory gadgets. The individual improvement demonstration, on the other hand, emphasizes the self-reflection toward the works that's by relating the content with the learners' individual encounters, conclusions, and feeling. Essentially, Rodriguez proposes three models for educating dialects by utilizing writing, to be specific the social show, the dialect demonstrate, and the individual development demonstrate. The social demonstrate centers on the transmission of culture, sentiments, thoughts and the target dialect learnt, though the dialect show center on the utilize of writing as a implies of learning vocabulary and structures to make scholarly implications [4].

The final show as proposed by Collie is the individual development demonstrate which puts emphasize on the individual association of the learners to examined for delight as well as to examined for elucidation [2]. Looking at the models proposed by Lazar and Collie relation between the models can be drawn. They are on the understanding that writing can be utilized to instruct dialect components, such as lexicon and language structure, as well as to upgrade learners' individual encounter and improvements. Lazar's substance based show appears to be comparative to Collie's social demonstrate since the reason of this show is alike. In any case, Lazar recommends earlier applying any of the models, the learners' require ought to be distinguished so that a fitting show can be chosen for them [3]. In their self reflection composing, the understudies composed three ways for understanding the natural components of exposition fictions, specifically analyzing it within the shape of exposition, making questions, and the combination of both.

The learners may type in their self-reflection composing that making paper for analyzing prose fiction is the compelling way for understanding the inherent components of the portrayal [5]. In their composing, a few of the students' state:

"In my supposition, by composing an exposition, I can get it the natural components of brief fictions, and I can learn more approximately abnormal vocabulary"

"In my supposition, the foremost successful way for understanding the inherent components of a brief story is by composing an exposition around it. Since by composing an exposition, I can get it the story easier."

"By composing a paper, I can center more on the inherent components since I cannot fair analyze a story without understanding it. In case I make my claim questions, I cannot get it the story in detail, since I will fair reply the questions without analyzing it deeper."

All in all, the utilize of exposition composing for exposition investigation benefits dialect learners not as it were from the point of view of exposition subjects, but moreover from the point of see composing course. The students can learn almost fictions' natural components, as well as the composing abilities. Learners would get a part of points of interest from the movement when composing to memorize or composing for comprehension is utilized within the dialect classroom.

References / Список литературы

1. *Braz da Silva R.*, 2001. Using Literary Text in the ESL Classroom. R.Ci. Humanas, 1 (2), 171-178.
2. *Collie J. & Slater S.*, 1987. Literature in the Language Classroom. Cambridge: Cambridge University Press.
3. *Lazar G.*, 1993. Literature and Language Teaching: A Guide for Teachers and Trainers. Cambridge University Press.
4. *Rodríguez A. & Leonor G.*, 2017. Students' Language Skills Development through Short Stories. Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura. 22 (1), 103-118.
5. *Setyowati L. & Sukmawan S.*, 2015. Mini Fictions for Writing Expository Essay. English Teaching Journal. 3 (2), 47-53.

THE EFFECT OF TECHNOLOGY USE ON THE NATURE OF TEACHER'S PROFESSION

Usmanova D.M. Email: Usmanova686@scientifictext.ru

*Usmanova Dilnoza Muratovna – Teacher,
DEPARTMENT OF INTENSIVE TEACHING OF SECOND LANGUAGE,
UZBEK STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the traditional role of the teacher as the center of the schooling is changing recently with all the introduction of the new technologies in the classroom. One of the effects of the new technologies is the decentralization of teachers in the learning environment. This introduces a very valid point of how the teaching profession will change in the era of digital technologies. The following study will investigate the effect of the implementation of the technology in the English as a foreign language (EFL) classes on the nature of the teachers' profession.*

Keywords: *digital immigrants, digital natives, integration, new technologies, technology enhanced environment, professionalism.*

ВЛИЯНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ НА ХАРАКТЕР ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЯ

Усманова Д.М.

*Усманова Дилноза Муратовна - преподаватель,
кафедра интенсивного обучения второму языку,
Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *традиционная роль учителя как центра школьного образования в последнее время меняется с появлением новых технологий в классе. Одним из эффектов новых технологий является децентрализация учителей в учебной среде. Это очень важный пункт того, как профессия учителя изменится в эру цифровых технологий. В следующем исследовании будет рассмотрено влияние внедрения технологии на уроках английского языка как иностранного на характер профессии учителя.*

Ключевые слова: *цифровые иммигранты, цифровые аборигены, интеграция, новые технологии, улучшенная среда, профессионализм.*

UDC 81-139

Introduction. Educating English for Speakers of other dialects (TESOL) has continuously battled to develop a proficient character. English educating has verifiably been seen as “a characteristic blessing or a talent” [1]. Instead of a teaching or recognized calling. To address and relieve these concerns, proficient organizations, which are concerned with teacher's proficient advancement,

emphatically prompt those who need to connect the English as an outside dialect to work difficult on accomplishing tall guidelines of hone as well as certification. However in spite of stamped advance toward proficient acknowledgment, TESOL is still unequivocally related with an open recognition of dialect educating as “nonprofessional.” Untrained instructors who move overseas to instruct outside dialect regularly fortify the thought of educating English as implies to an conclusion: to fund travel enterprises, hone a remote dialect, or put off finding a “real job” [5].

Having said that the accessibility of the innovation does not essentially cruel the innovation has been appropriately and effectively coordinates in EFL classes. Consequently, the term of “new technology” has got to be characterized clearly, by the “new innovation”; The analyst implies computers, tablets, computerized exercise manuals, computerized sheets, YouTube, and Web association for all devices. It is exceptionally critical to distinguish between the modern innovation and computerized innovation from the ancient innovation such as, slates, whiteboards, or course readings [3]. The integration of the Integration of Communication Innovation (ICT) within the outside dialect educating and learning handle is still an issue that has not been completely considered. In this manner, it is fundamental to set up a relationship between what the EFL instructors think around the usage of the innovation exercises and how they truly utilize such exercises in their classes so teacher’s instruction can be continuously improved for the good thing about the EFL learners. All instructors know that computerized innovation is getting to be a fundamental portion within the students’ instruction. But fair how to utilize it in ordinary lesson isn’t however totally clear and most teachers are at the same organize of figuring out how to utilize innovation definitively for instructing and epically EFL classes and proceed to create and build up themselves as effective educating proficient [4].

The nature of the calling of English as a outside dialect and how EFL instructors respect themselves as proficient will be influenced intensely by the persistent integration of the data Innovation, since EFL instructors got to develop new abilities to coordinated these modern instruments in their instructing and learning prepare successfully. It may be a bit challenging to EFL instructors since the integration of the innovation is one of these circumstances in which instructors, in spite of the fact that familiarized with the apparatuses, are unused comers to the scene and have amazingly distinctive points of view from those of their students about their use. In spite of the fact that the EFL instructors know that they ought to utilize innovation, their recognitions influence their implementation within the classroom [3].

The presentation of more innovation in EFL classes is driving an altering within the show of educating, from educator- centered approach based on instruction to a student-focused demonstrate based on collaboration [1]. This alter is unavoidable since the nature of these days understudies have changed profoundly, they are now not the individuals our instructive framework was planned to educate [4].

Prensky advocates the crevice between the advanced local understudies and the advanced foreigner instructors is considered one of the greatest issues within the instructive framework. He proceeded that the inclination of the computerized local understudies is inconsistent with the hones of their educator [4].

At whatever point instructors are inquired to portray their part within the classroom, the primary thing that comes to their intellect may be a facilitator. They proceed to depict how they encourage the method of instruction and energize teacher-centered classroom. Be that as it may, all these clichés alter the diminutive you inquire them around the way they oversee their classrooms. The instructors endeavor to have the upper hand in choosing what to be instructed or talked about in their classrooms. The analyst accepts it is portion of their nature to have full control on the classroom. This was very self-evident when he/she met the members. All the teachers were hesitant to welcome the usage of innovation within the classroom, since they made them address their function/role within the classroom.

When the instructors are inquired to characterize their part as instructors and whether this part changes when they utilize innovations in lesson, they concede that the usage of innovations make them less in control of their classrooms or in other words not required within the classroom. Teachers may state:

“It makes me not required within the classroom “. “Why do I need to be in lesson, in the event that they are working on computers?” “When the understudies are on the computers, I feel that the course went out of control, since I am not beyond any doubt in case they are working on the assignments or surfing the web”.

“To be legitimate I feel that I am futile. I am rooming around without any utilize when the understudies are on the computers. I keep moving around observing them working on their computers. I don’t know my correct part. I never utilize the e-books or the exercises online amid my lesson time. I continuously dole out them as homework”.

“I don’t feel I am an instructor I feel I am boss with no genuine work. I like to convey my lesson myself since I feel that the understudies associated more with me, they get it more it is human base thing”.

“I can’t take off the understudies for long on the computers since they keep doing other stuff and I can’t screen their advance. I get irritated when my understudies keep inquiring me to utilize the computer in class”.

Conclusion. The issue of coordination advances will proceed to raise so numerous questions, since it includes so numerous parties, for an illustration, the person contrasts in utilizing the advances, the compelling ways of utilizing them, their impact as well as appropriateness on the method of learning the unused dialect. As a last note, the integration of advances isn't a reason in itself; on the opposite, it is one of the devices of learning an unused language.

References / Список литературы

1. *Cohen L., Manion L. & Morrison K.*, 2007. Research methods in education 6th Edition. London: Routledge.
2. *Cuban L.*, 1986. Teachers and machines: The classroom use of technology since 1920. New York, NY: Teachers College Press.
3. *Nunan D.C.*, 1999. President's message: October/November 1999. TESOL Matters, 9(5). Retrieved February 8, 2012, from <http://www.tesol.org>.
4. *Prensky M.*, 2001. Digital natives, digital immigrants. On the Horizon, 9 (5), 1-6.
5. *Wise A.*, 1989. Professional Teaching: A new paradigm for the management of education. In T.J. Sergiovanni & J.H. Moore (Eds.), Schooling for tomorrow (pp. 301-310). Boston: Allyn and Bacon.

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Умбаров Д.М.¹, Хакназаров К.К.²

Email: Umbarov686@scientifictext.ru

¹Умбаров Джуракул Мусаевич – преподаватель;

²Хакназаров Курбон Кушаевич – преподаватель,
кафедра физической культуры и подвижных игр,
Термезский государственный университет,
г. Термез, Республика Узбекистан

Аннотация: программа «Пять важных инициатив», которые сейчас широко пропагандируются среди молодежи, еще раз подчеркивают актуальность проблемы физического воспитания молодых людей, создания условий для их демонстрации своих способностей в спорте. Содержание физического воспитания является такой частью социально-исторического опыта, что включает в себя знания, навыки и умения, которые обеспечивают поддержание и укрепление здоровья человека, культуру движения. Это также включает знание и соблюдение правил и норм санитарии и гигиены, раскрывает условия формирования будущих учителей физкультуры через профессиональную культуру.

Ключевые слова: образование, физическое воспитание, физическая культура, эстетическое воспитание, педагог, гармония.

CONDITIONS OF FORMATION OF PROFESSIONAL CULTURE IN FUTURE PHYSICAL EDUCATION TEACHERS

Umbarov J.M.¹, Khaknazarov K.K.²

¹Umbarov Jurakul MUSAEVICH – Teacher;

²Khaknazarov Kurbon KUSHAEVICH – Teacher,
DEPARTMENT OF PHYSICAL CULTURE AND OUTDOOR GAMES,
TERMEZ STATE UNIVERSITY,
TERMEZ, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the Five Important Initiatives program, which is now widely promoted among young people, once again emphasizes the urgency of the problem of physical education of young people, creating conditions for their demonstration of their abilities in sports. The content of physical education is such a part of socio-historical experience that includes knowledge, skills and abilities that ensure the maintenance and strengthening of human health, the culture of movement. It also includes knowledge and observance of the rules and norms of sanitation and hygiene. The conditions for the formation of future physical education teachers through a professional culture are disclosed.

Одной из основных задач системы образования в Республике Узбекистан является раскрытие и развитие физических способностей студентов в процессе высшего педагогического образования. Физическая культура является результатом социально-исторической практики человека с точки зрения его или ее истории, идея эстетики физической культуры, которая является ее наиболее важной составляющей, позволяет спорту действительно развиваться в социальном контексте.

Это одна из форм общественной жизни, неотъемлемая часть общей культуры. Это также один из способов оздоровления граждан страны, воспитания ее защитников. Не следует забывать, что физическая культура была создана людьми. Формы, методы и средства физического воспитания формируются в процессе основной трудовой деятельности. В процессе труда человек развил свою физическую и духовную силу. Необходимость готовности человека к жизни, прежде всего к работе, исторически оправдывала возникновение и последующее развитие физической культуры. Желание учиться, получать знания, образование приоритет нынешней молодежи [4] (А.Т., 2019).

На ранних этапах развития общества занятия с игровыми элементами считались важным средством трудового воспитания и одновременно физического воспитания. С древних времен современные виды спорта тщательно сохранялись и совершенствовались на протяжении многих веков. К ним относятся борьба, бокс, тяжелая атлетика, фехтование, плавание, катание на лыжах и коньках, конный спорт, футбол и т.д. Каждый из них является примером красоты и совершенства, гармонии движений, общей эстетики спорта. Во время развития общества появились спортивные снаряды: воздушные шары, мячи, шпаги, палки; турникеты, балки, столбы; были оборудованы комнаты, игровые площадки, построены стадионы.

Турниры, конкурсы, конкурсы, спортивные праздники, олимпиады стали традиционными. Снаряды, спортивные залы, игровые площадки, стадионы, сценарии спортивных событий всегда были и остаются национальным колоритом своей страны с высоким эстетическим вкусом, соответствующим их времени (Древняя Греция, Древний Рим, восточные спортивные соревнования и турниры).

Следует подчеркнуть сущность следующих терминов, используемых в эстетической оценке спорта. Это гармония, форма, ритм и динамика, мягкость и пластичность, тонкое движение, деликатность, хладнокровие, упорство, сила и мощь, скорость и риск, точность, чувство времени, техника, стратегия и тактика, соревнование - победа, удовольствие и т.д. Гармония (созвучие) - гибкость тела, рост, красота движущегося тела; общее единство, гармония и пропорция полученных частей - это комбинация отдельных элементов целого упражнения, которое создает гармоничное целое. Например, в подвижных играх - это сочетание эстетических элементов (медленных, быстрых); при выполнении всего упражнения это проявляется в сочетании мелких элементов с разными ритмами движения.

Форма, которая вызывает удовольствие, - это внешность; внешний вид, конфигурация, структура, структура, целостность и единство; композиция или стиль вывода; цель - стиль достижения красоты, утонченности и зрелища (например, в художественной гимнастике): он дает уникальный аромат, особенно когда тонкие линии объединяются в сложную комбинацию. Ритм экспрессивного движения - это форма; стиль самовыражения (как в танце); интегральный знак целого выхода; дает ему полноту, полноту и единство; это снова плотность рисунка, изменение скорости; в гимнастике - последовательные элементы и пропорциональность, последовательность их соединений; совместимость движений с ритмом музыкального наблюдения. Умеренность - душевное спокойствие, физические возможности спортсмена; управление собой и ситуацией; способность сохранять самообладание в сложной игровой ситуации, особенно в незнакомых условиях; создает захватывающий и красивый пейзаж; даже при проигрыше, а также умении сохранять самообладание в конфликтных и неожиданных ситуациях - это тоже элемент красоты в спорте. Конкурентоспособность является более важной основой красоты и превосходства в спорте. Самое главное, что спортсмен и организаторы спортивных соревнований знают роль спорта как источника красоты в достижении превосходства. В заключение следует отметить, что в спорте такие условия, как гармония, равенство, пропорциональность, разнообразие, не вызывают у спортсмена особого напряжения, а воспринимаются зрителем более чутко.

Таким образом, физическое воспитание это педагогический процесс, основанный на морфологическом и функциональном развитии человеческого тела, и имеет дело с основными

общественными навыками жизни. Педагогическое мастерство специалиста по физическому воспитанию проявляется при организации фундаментальных и специальные разделы учебных программ, знание физической культуры и инструкций. Специалист по физическому воспитанию воспитывает не только физические способности, а также духовный взгляд учеников, помогает выбрать направление, обязанности. Педагогическое мастерство имеет много сторон как учебный процесс. Педагогический навык появляется в специалисте по физической подготовке с эффективным обучением и развитием своих физических способностей, духовный кругозор, организация спортивных команд учащихся, их индивидуальные особенности. Искренность и правдивость тренера положительно влияют на развитие детей, потому что в основном воспринимают не устные инструкции, а свои действия.

Список литературы / References

1. Мирзиёев Ш.М. Обращение Президента Республики Узбекистан Ш. Мирзиёева к Олий Мажлису. «Народное слово» 29 декабря 2018 г.
2. Закон Республики Узбекистан «Об образовании». // Гармонично развитое поколение - основа развития Узбекистана. / Собрание сочинений. Т.: Sharq, 1997. 20-30-р.
3. Национальная учебная программа. // Гармонично развитое поколение - основа развития Узбекистана. / Собрание сочинений. Т.: Sharq, 1997. С. 32-61.
4. Абдурахманова А.Т. Влияние педагогических технологий на познавательную и психоэмоциональную сферу учащихся // Проблемы Науки, 2019. № 8 (141).
5. Исмаилов Т.У. Педагогические особенности физического воспитания и оздоровительных мероприятий в начальных классах: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Т., 2010. 21 с.

EFFECTS OF EXTENSIVE READING ON STUDENTS' LANGUAGE LEARNING SKILLS

Khamzayeva M.F. Email: Khamzayeva686@scientifictext.ru

*Khamzayeva Mukaddas Fayzullayevna – Teacher,
DEPARTMENT OF ENGLISH TEACHING METHODOLOGY,
UZBEK STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *an exposure to free choice of inspiring reading materials among students has not been largely promoted in English language class, affecting negative language learning attitudes and development of a reading habit. This article examines the effects of extensive reading (ER) on university students to practical value and linguistic value before and after extensive reading. The findings suggest the use of ER approach in English as a foreign language (EFL) classes to increase students' positive attitudes, decrease their negative ones towards reading, and develop good reading habits through their reading engagement.*

Keywords: *english as a foreign language, extensive reading, reading attitudes, competency, proficiency, motivation.*

ВЛИЯНИЕ ЭКСТЕНСИВНОГО ЧТЕНИЯ НА ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ СТУДЕНТОВ Хамзаева М.Ф.

*Хамзаева Мукаддас Файзуллаевна - преподаватель,
кафедра методики обучения английскому языку,*

Узбекский государственный университет иностранных языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *возможность свободного выбора вдохновляющих материалов для чтения среди студентов не была в значительной степени поощрена на занятиях по английскому языку, что повлияло на негативное отношение к изучению языка и развитие привычки к чтению. В данной статье рассматривается влияние экстенсивного чтения (ЭР) на практическую ценность и лингвистическую ценность студентов университета до и после экстенсивного чтения. Полученные результаты свидетельствуют об использовании ER-подхода на занятиях по английскому языку как иностранному (EFL) для повышения позитивного отношения*

студентов, снижения их негативного отношения к чтению и развития хороших привычек чтения через их вовлеченность в чтение.

Ключевые слова: *английский как иностранный язык, обширное чтение, навыки чтения, компетентность, знание, мотивация.*

UDC 81-139

Introduction. ER could be a educating and learning approach to the moment dialect or remote dialect (L2/FL) extensive reading in which students studied a parcel of books or other materials that are chosen by themselves inside their dialect competency [3]. The exposure to practicing extensive reading composed comprehensible input within the English dialect which is marginally past the students' current existing information can fortify dialect procurement to happen and create their L2/FL lexicon and auxiliary mindfulness. Through expansive sums of ER, readers can superior examined influencing their comprehension aptitudes and foundation information advancement. ER moreover makes a difference to create students' independence through rehashed introduction to comprehensible materials in arrange to boost all of their dialect aptitudes, separated from the extensive reading aptitude ; and learners can ended up uncovered to the genuine world through extensive reading different sorts of target-language materials [3].

The students that continuously taken an interest in ER outflanked those that experienced a normal instruction program and this pay off in their exam victory [1]. The most excellent result that will happen may be a positive demeanor towards EFL learning since reading is chosen concurring to students' inclinations and interface which impacts students' certainty and inspiration towards L2/FL extensive reading [5].

Methodology. ER is good at getting students studied in English and to like extensive reading, and it is additionally great at spurring them to spend more time on extensive reading. Moreover, ER can be done through non-printed or printed materials, such as graded readers composed in a streamlined dialect and reviewed concurring to distinctive trouble levels in terms of lexicon, linguistic structure, and a number of headwords in arrange to assist EFL students perused and learn L2/FL centering on best every day words records and uncomplicated linguistic structures at each level.

Reading state of mind is "a framework of sentiments related to extensive reading which causes the learner to approach or dodge a extensive reading situation" [4]. Students' extensive reading demeanors are as a rule associated to their past extensive reading encounters and occasions, the presentation to individuals that studied, and their recognitions around the value of extensive reading [5]. Considers by Yamashita and Takase as cited in de Burgh, found that students' discernments of the convenience of their to begin with dialect (L1) extensive reading are more likely to be exchanged to their L2/FL extensive reading than their possess sentiments. When students accept within the benefits of extensive reading, their conviction will influence their state of mind towards extensive reading and their extensive reading demeanor will influence their behavior with respect to extensive reading [6].

Yamashita ponders the impacts of ER on extensive reading states of mind toward the English dialect of 61 second-year undergrad Japanese students employing a extensive reading state of mind survey made by Yamashita [6]. Five attitudinal components were examined under 22 things. The primary variable is consolation, which is significant to students' positive and negative sentiments towards ER. The moment variable is uneasiness or an awkward feeling of anxiety approximately ER. Both factors speak to the students' sentiments or feelings towards ER. The other three factors demonstrate the students' evaluative convictions approximately the three distinctive values, which comprise of mental esteem, or the students' convictions concerning the mental benefits that they might get from extensive reading broadly, down to earth esteem, or the thought that ER might bring benefits to them in terms of ponder or work, and phonetic esteem, or the students' convictions approximately the benefits of FL consider.

Various thoughts about have found that ER includes a positive impact on L2/FL improvement and learners' demeanors toward extensive reading. For case, significant ponders on broad readings have been conducted from distinctive viewpoint such as the relationship between ER and lexicon advancement; ER and lexicon educating within the think about of Benettayeb. ER and its impact on extensive reading comprehension [2]. The opinion about of both rearranged and unsimplified materials are to for delight extensive reading by Beglar, Chase, and Kite report an increment within the extensive reading rates of Japanese college students. Yamashita examined the impacts of ER on Japanese college learners' extensive reading demeanors in their L1 and L2 and found that ER increment the students' positive states of mind towards extensive reading and move forward their extensive reading capacities .In her later ponder she recommended more ponders on extensive reading motivation. This study serves as one of the investigation considers that have inspected the attitudinal factors

with respect to the ER of EFL University students. The discoveries from this consider shed lights on the utilize of ER as a instructing strategy for persuading university students to spend more time on extensive reading with delight to create superior extensive reading propensities to ended up eager, independent, and life-long pursuers. Seeing ER benefits takes time and needs students to seek after extensive reading ceaselessly amid such a longer period of time so giving marks as a compensate to spur craved and determined behaviors to interest their extensive reading objectives is considered as an introductory and outside drive to start to studied. Ideally, they will create their inner crave to do ER, which is considered to be more critical in L2/FL accomplishment and maintain their learning capacity [6].

For long haul ER hone, the instructor ought to give chances for students to share their readings with companions in course such as having an ER club in arrange to extend their extensive reading engagement and empower their inspiration to perused in expansive sum that can support their drawn out extensive reading behavior. As a social being, students may frame or build their characters in agreement with a group they share the same interface with, they too may be proud of themselves when somebody is inquisitive about what they share.

Conclusion. ER shows up to be one of the most excellent choices to bring students' moo inborn inspiration back and remain locked in with dialect learning through the self-control over appealing reading materials based on students' preferences. For teachers and instructive directors, the discoveries of the display ponder will empower them to alter their course substance or educational programs so as to advance ER within the dialect classroom.

References / Список литературы

1. *Alexander J.E. & Filler R.C.*, 1976. Attitudes and reading. Newark, DE: InternationalReading Association.
2. *Benettayeb A.*, 2010. Extensive reading and vocabulary teaching. *Revue Academique des Etudes Sociales et Humanies*, 3, 20-30
3. *Day R.R. & Bamford J.*, 1998. Extensive reading in the second language classroom. Cambridge: Cambridge University Press.
4. *Krashen S.D.*, 1982. Principles and Practice in Second Language Acquisition. Oxford: Pergamon.
5. *Pigada M. & Schmitt N.*, 2006. Vocabulary acquisition from extensive reading: A case study. *Reading in a foreign language*. 18, 1-28.
6. *Yamashita J.*, 2007. The relationship of reading attitudes between L1 and L2: An investigation of adult EFL learners in Japan. *TESOL Quarterly*, 41, 81-105.
7. *Yamashita J.*, 2008. Extensive reading and development of different aspects of L2 proficiency. *System*, 36, 661-672.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ИНТЕГРАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА» И ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

Антонова Е.А. Email: Antonova686@scientifictext.ru

Антонова Елена Александровна – преподаватель русского языка и литературы,
Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области
Гаврилов-Ямский политехнический колледж, г. Гаврилов-Ям

Аннотация: в статье содержится материал по исследованию проблемы интеграции дисциплины «Литература» и дисциплин профессионального цикла в учреждениях среднего профессионального образования. Эффективным способом интеграции образовательных областей в среднем профессиональном образовании является организация проектной деятельности. Выявлены причины возникающих трудностей при организации интеграции образовательных областей через проектную деятельность. В статье дается обоснование проектной деятельности как способа интеграции и его особенности при построении учебного занятия; выявлены положительные стороны интеграции образовательных областей.

Ключевые слова: проектная деятельность, способ, интеграция, производственное обучение, профессиональная направленность.

PROJECT ACTIVITY AS A WAY TO INTEGRATE THE ACADEMIC DISCIPLINE "LITERATURE" AND PROFESSIONAL CYCLE DISCIPLINES

Antonova E.A.

Antonova Elena Alexandrova – Teacher of Russian language and Literature,
STATE PROFESSIONAL EDUCATIONAL INSTITUTION OF THE YAROSLAVL REGION
GAVRILOV-YAMSKY POLYTECHNIC COLLEGE, GAVRILOV-YAM

Abstract: the article contains material on the study of the problem of integrating the discipline "Literature" and professional cycle disciplines in institutions of secondary vocational education. An effective way to integrate educational areas into the secondary vocational education is to organize project activities. The reasons for the difficulties encountered in organizing the integration of educational areas through project activities are identified. The article provides a rationale for project activities as a method of integration and its features in the construction of educational classes; the positive aspects of integration of educational areas are identified.

Keywords: project activity, method, integration, industrial training, professional orientation.

УДК: 377.5

Интеграция в учреждениях СПО является необходимым условием профессиональной подготовки специалистов и средством повышения качества профессионального образования в целом. Обеспечение междисциплинарной интеграции, в частности дисциплин филологического цикла (учебной дисциплины «Литература») и производственного обучения, связано с определёнными трудностями:

- большое количество учебных дисциплин, что приводит к недостаточному обеспечению взаимосвязи дисциплины «Литература» и производственного обучения,
- трудности выявления в литературных произведениях особенностей осваиваемой профессии,
- отсутствие специальных дополнительных курсов по выбору с профессиональным уклоном в СПО в рамках изучения дисциплины «Литература» в связи с отсутствием свободных часов для их реализации,
- отсутствие «готового» материала в информационных источниках, что требует более глубокого изучения литературных произведений, осмысленного чтения, его соотнесения с содержанием профессиональных модулей,
- малый объем часов, предусмотренный учебным планом на освоение дисциплины «Литература»,
- низкая активность обучающихся, вызванная непониманием взаимосвязи дисциплины «Литература» и профессионального обучения,

- сложность для педагогов по организации работы, направленной на формирование общих компетенций средствами дисциплины «Литература» в совокупности с профессиональными компетенциями осваиваемой обучающимися профессии, так как отсутствуют четкие требования к общим компетенциям,

- трудоёмкость при организации проектной деятельности, направленной на интеграцию дисциплины «Литература» и производственного обучения,

- недостаточное обеспечение необходимого уровня творческого развития в учреждениях СПО.

Выявленные трудности привели к постановке следующей цели: выявить возможности проектной деятельности как способа интеграции учебной дисциплины «Литература» и дисциплин профессионального цикла в учреждениях СПО.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

1. Изучить информационные источники по теме исследования,

2. Дать обоснование проектной деятельности как способу интеграции,

3. Выявить особенности организации проектной деятельности и её возможности в процессе интеграции дисциплины «Литература» и дисциплин профессионального цикла.

Исследование по проблеме велось в течение 3 лет с 2017 по 2019 годы. В работе использовались как теоретические методы (сравнение, синтез, обобщение и систематизация, анализ литературы, индукция и дедукция, моделирование), так и эмпирические методы: наблюдение, опросные методы (беседа, интервьюирование, анкетирование), изучение документации обучающихся, изучение и обобщение опыта, изучение продуктов деятельности обучающихся, тестирование.

Сложность проводимой работы состоит в том, что в информационных источниках не содержится подобных исследований, так как интеграция дисциплины «Литература» и дисциплин профессионального цикла, производственного обучения в СПО является сложной как в плане отбора материала, который бы соотносился с содержанием указанных образовательных областей, формулировке темы, так и в плане организации проектной деятельности преподавателем литературы и мастерами производственного обучения.

Новизна материала заключается в том, что обосновано понимание проектной деятельности как способа интеграции, разработан практический материал для организации интеграции дисциплины «Литература» и дисциплин профессионального цикла по профессиям «Повар, кондитер», «Парикмахер», «Мастер строительных отделочных работ», «Слесарь по ремонту строительных машин».

Проектная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в СПО, так как позволяет повысить качество образования и способствует формированию профессиональной направленности обучающихся за счет овладения общими и профессиональными компетенциями.

Под проектной деятельностью понимается творческая работа по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки информации; предусматривается создание идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной [Байбородова Л.В., Чернявская А.П., 2016].

Проектная деятельность в СПО становится способом интеграции образовательных областей (литература и профессиональное обучение).

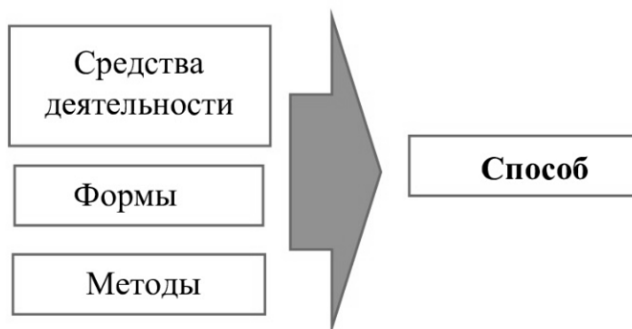


Рис. 1. Сущность педагогического способа

В процессе организации интеграции через проектную деятельность используются различные средства, формы и методы, применяемые как при освоении дисциплины «Литература», так и производственного обучения. Таким образом, можно сказать, что способ деятельности – это совокупность средств, методов, форм деятельности, которые являются необходимыми для заданного изменения исходного состояния объекта деятельности или предмета труда [Профессиональная педагогика, 1997].

В данной работе объединяются понятия «проектная деятельность» и «интеграция». Под интеграцией понимается процесс и результат взаимодействия различных элементов, которое приводит к возникновению чего-то нового, целостного [Байбородова Л.В., Чернявская А.П., 2016].

Интеграция в образовании может быть представлена интегрированным уроком, организацией занятий в разновозрастных группах, дидактическим театром и другими частными технологиями интеграции.

В учреждениях СПО при организации образовательного процесса важно найти точки соприкосновения дисциплины «Литература» и производственного обучения / дисциплин профессионального цикла в плане тематики, содержания, целей, задач, методов, форм, средств, которые помогут достичь образовательного результата, в полной мере обеспечат формирование общих и профессиональных компетенций, а также личностных, метапредметных и предметных результатов в их совокупности.

Как правило, в учреждениях СПО акцент делается на профессиональных качествах выпускника, умеющего работать руками, поэтому проектная деятельность, являющаяся способом интеграции, позволяет выйти на реальный продукт, созданный обучающимися. Дисциплина «Литература» в проектной деятельности, обозначая некую проблему в виде формулировки темы, обеспечивает старт для реализации, разработку дальнейших действий, а дисциплины профессионального цикла и производственное обучение являются той базой, в которой формируются профессионально важные качества, реализуется творческий потенциал. Данный подход в СПО позволит сформировать профессиональную направленность обучающихся, развить политехнический кругозор, умение действовать в нестандартных ситуациях по запросу потребителя.

Так с 2017 по 2019 годы интеграция дисциплины «Литература» и производственного обучения обеспечивалась организацией проектной деятельности по следующим профессиям: «Повар, кондитер», «Парикмахер», «Слесарь по ремонту строительных машин», «Мастер строительных отделочных работ». Тематика проектов была следующая:

1. «Каменный цветок» в сказке П. Бажова и в интерьере.
2. Образ колеса в литературных текстах и его реконструкция в профессии.
3. Кулинарный подтекст пословиц и поговорок о блинах и Масленице.
4. Особенности женских причесок пушкинского периода.
5. Пельмень и вареник – герои литературных текстов.
6. Вегетарианское меню Л.Н. Толстого на каждый день.
7. «Изысканная кухня» в поэтических текстах Серебряного века.
8. «Коса – девичья краса».
9. Особенности интерьера высшей аристократии в произведениях А.С. Пушкина.
10. Русская народная сказка «Колобок» и её кулинарные секреты.

Работа по интеграции велась совместно с мастерами производственного обучения, была достигнута согласованность литературного материала и содержания профессионального модуля, либо темы урока производственного обучения. Урок литературы предшествует производственному обучению, так как именно на уроке литературы обучающиеся знакомятся с темой проекта и обозначают проблему, ищут творческое решение, намечают пути её реализации в профессиональной деятельности, на производственном обучении осуществляют подбор необходимых инструментов, материалов, приспособлений, выстраивают технологический процесс, презентуют в форме защиты продукта или мастер-класса.

Подводя итог, можно сделать следующие выводы:

- интеграция и проектная деятельность являются основными для организации образовательного процесса в СПО,
- происходит становление устойчивых связей между дисциплиной «Литература» и дисциплинами профессионального цикла, но при этом сохраняется их изолированность,
- возрастает интерес к обучению, развиваются творческие способности, формируются общие и профессиональные компетенции,
- формируется профессиональная направленность обучающихся в процессе изучения дисциплины «Литература».

Список литературы / References

1. Байбородова Л.В., Рожков М.И., Чернявская А.П., Харисова И.Г. Теория воспитания и технологии педагогической деятельности (в схемах и таблицах): учебное пособие под ред. Л.В. Байбородовой, И.Г. Харисовой. Изд. 2-е перераб. и исправл. / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков, А.П. Чернявская, И.Г. Харисова. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. 190 с.
2. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / С.Я. Батышев. Москва: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. 512 с.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УПРАВЛЕНИИ УЧЕБНО- НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ЛЕЧЕБНОГО КОМПЛЕКСА ОШСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Мирланова А.М.¹, Калматов Р.К.²
Email: Mirlanova686@scientifictext.ru

¹Мирланова Алина Мирлановна - магистрант,
кафедра общественногoздоровоохранения, международный медицинский факультет;
²Калматов Роман Калматович - доктор медицинских наук, профессор, заведующий клиникой,
Университетская клиника,
Ошский государственный университет,
г. Ош, Кыргызская Республика

Аннотация: в последние годы все больше внимания в мире уделяется сфере здравоохранения. Все большее распространение получают университетские клиники, которые также оказывают медицинские услуги. Университетские клиники отличает то, что они осуществляют деятельность на совершенно новом уровне: происходит стык науки и практической медицины. Эффективность деятельности любой организации находится в большой зависимости от того, какое программное обеспечение применяется. Информационные технологии, появившиеся в сфере здравоохранения, позволяют добиться не только получения максимальной прибыли, но и минимальных издержек.

Ключевые слова: информационные технологии, медицинская информационная система, медицина, здравоохранение, автоматизированное рабочее место, автоматизированные информационные системы.

TOPICAL ISSUES AND ASPECTS OF THE APPLICATION OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE MANAGEMENT OF THE EDUCATIONAL RESEARCH AND RESEARCH COMPLEX OF THE OSH STATE UNIVERSITY

Mirlanova A.M.¹, Kalmatov R.K.²

¹Mirlanova Alina Mirlanovna – Undergraduate,
DEPARTMENT OF PUBLIC HEALTH, INTERNATIONAL MEDICAL FACULTY;
²Kalmatov Roman Kalmatovich - Doctor of Medical Sciences, Professor, Head of Clinic,
UNIVERSITY CLINIC,
OSH STATE UNIVERSITY,
OSH, REPUBLIC OF KYRGYZSTAN

Abstract: in recent years, more and more attention in the world has been paid to the healthcare sector. University clinics, which also provide medical services, are becoming more widespread. University clinics are distinguished by the fact that they carry out activities at a completely new level: there is a junction of science and practical medicine. The effectiveness of any organization is highly dependent on what software is used. Information technologies that have appeared in the healthcare sector make it possible to achieve not only maximum profits, but also minimal costs.

Keywords: information technology, medical information system, medicine, healthcare, workstation, automated information systems.

УДК 61.007

В последние годы все больше внимания в мире уделяется сфере здравоохранения. На данный момент существует множество как государственных, так и частных медицинских учреждений, предоставляющих населению различные услуги медицинского характера. Кроме того появляются университетские клиники, которые также оказывают медицинские услуги.

Отметим, что университетские клиники не являются городскими поликлиниками, присоединенными к университету, как это считают многие на данный момент.

Университетские клиники отличает то, что они осуществляют деятельность на совершенно новом уровне: происходит стык науки и практической медицины.

Сейчас существует не так много университетских клиник, одной из них является Учебно-научный исследовательский лечебный комплекс (УНИЛК), осуществляющий свою деятельность на базе Ошского Государственного Университета.

Университетская клиника ОшГУ начала функционировать с 2014 года, ее площадь составляет свыше 3500 м² и при этом она рассчитана на 240 коек. В клинике имеется:

- амбулаторно-диагностическое отделение;
- поликлиника для студентов;
- отделение терапии, неврологии, физиотерапии;
- зал лечебной физической культуры;
- кафедры медицинских факультетов;
- виртуальная клиника, в которой происходит обучение студентов ВУЗа в условиях максимально приближенных к реальным;
- центр по созданию инновационных методов обучения;
- гигиеническая лаборатория.

Для осуществления своей деятельности руководство университетских клиник должно готовить свой персонал к постоянному внедрению передовых технологий, постоянному анализу и принятию опыта ведущих научно-клинических центров мира.

Сложность и большие информационные объемы научных исследований и разработок в области медицины однозначно предопределили необходимость использования электронных вычислительных машин.

Эффективность деятельности такой организации находится в большой зависимости от того, какое программное обеспечение применяется. Качественная отлаженная работа используемого программного обеспечения позволяет организации более оперативно вести свою деятельность, при этом затрачивая минимальное количество времени и трудовых ресурсов [5].

Применение информационных технологий позволяет автоматизировать большинство процессов, на которые еще несколько лет назад приходилось выделять огромные человеческие ресурсы [8].

В медицине может использоваться как универсальное, так и специальное программное обеспечение [3]. На рисунке 1 представлены информационные технологии, применяемые в медицинских учреждениях на данный момент.

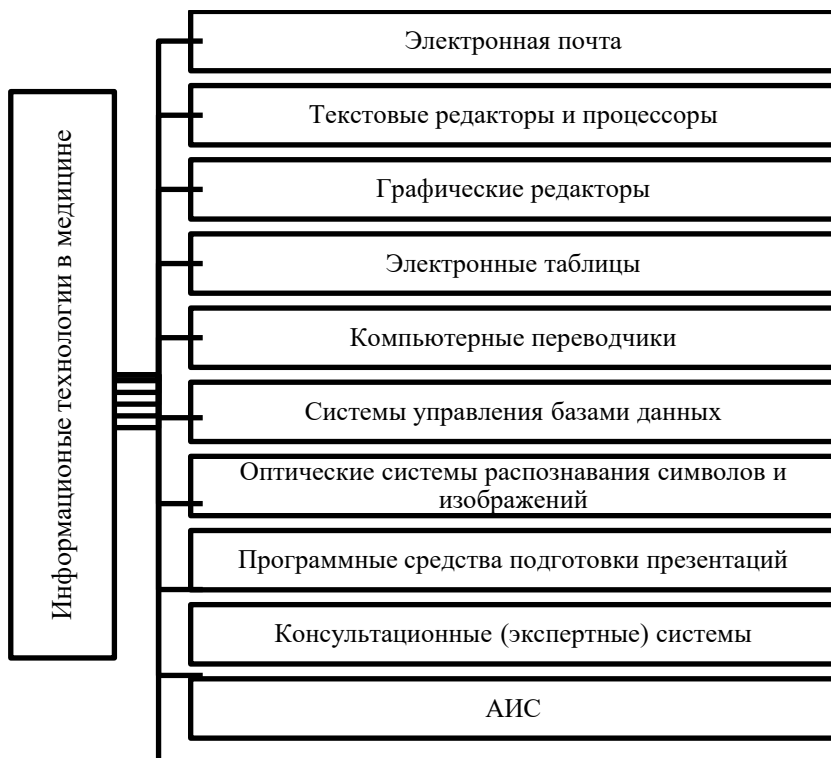


Рис. 1. Информационные технологии в медицине

Несмотря на то, что на данном рисунке представлен достаточно широкий круг используемого в медицине программного обеспечения, особое внимание в сфере здравоохранения уделяется автоматизированным информационным системам [1].

Внедрение в сферу здравоохранения автоматизированных рабочих мест для более удобного использования АИС стало новым этапом развития ИТ, предоставив работникам сферы медицины удобные инструменты для работы и анализа информации [2]. Кроме того некоторые из АИС предоставляют такие инструменты, которые позволяют поставить диагноз на основании полученного в системе отчета, а также предсказать дальнейшее течение болезни [4].

Таким образом, внедрение информационных систем в деятельность медицинских клиник представляет стратегическую ценность.

На рисунке 2 представлены основные требования к информационной системе Университетской клиники.

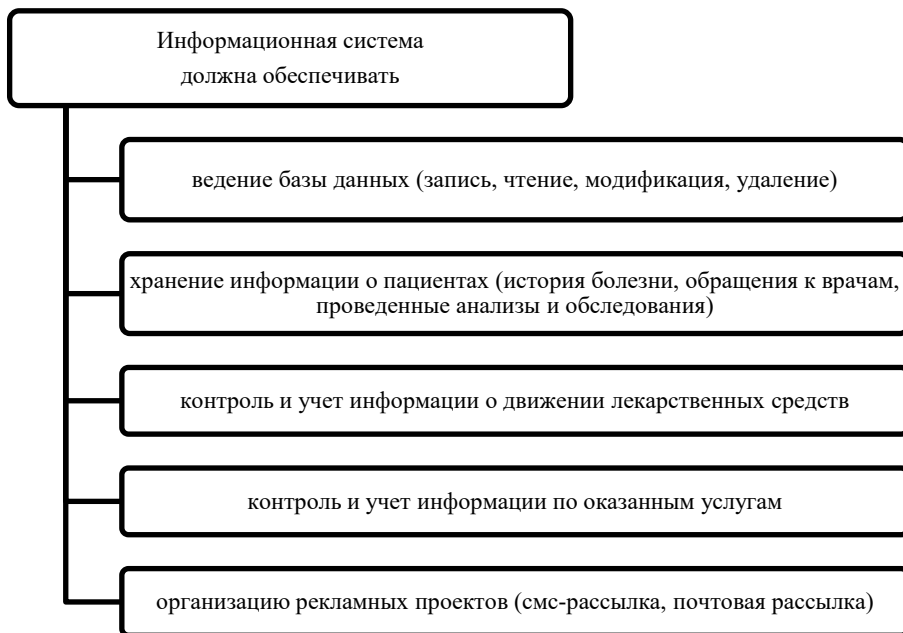


Рис. 2. Основные требования к информационной системе

В связи с тем, что объектом сферы здравоохранения выступает жизнь и здоровье человека, становится очевидным, что возможность ошибиться в управлении отсутствует и организациям, оказывающим медицинские услуги, необходимо постоянно осуществлять контроль над разными аспектами своей деятельности [9].

Таким образом, становится важным применение информационных технологий в управлении Университетской клиники.

Информационные технологии в сфере медицины позволяют осуществлять управление клиникой более эффективно. Многофункциональная медицинская система позволяет автоматизировать администрирование, кадровую работу, планирование и бюджетирование, управление складом и многие другие задачи [7].

Кроме того информационные технологии в управлении клиникой помогают медицинскому учреждению эффективнее взаимодействовать с различными региональными органами, автоматизировать отправку отчетной документации в налоговые органы.

Информационные технологии позволяют постоянно вести анализ и учет не только пациентов клиники и услуг, но также большую роль имеет и возможность отслеживания медицинских препаратов клиники. Становится возможным вести учет прибывших медицинских препаратов, а также анализировать, когда и на какие цели они были использованы. Таким образом, полученная статистика позволяет проводить закупочную деятельность клиники своевременно, по минимальным ценам и с учетом необходимого объема в тот или иной промежуток времени.

Все это делает удобным и эффективным не только сам процесс управления руководством клиники, но также и для пациентов это означает переход на совершенно новый уровень обслуживания [10]. Что позволяет получать медицинскую помощь высокого уровня.

Большую роль в достижении максимального эффекта в управлении медицинской клиникой достигается благодаря такой информационной технологии как электронный документооборот.

Основными элементами электронного документооборота являются документы, представленные в электронном виде и заверенные электронной цифровой подписью. Электронная цифровая подпись позволяет защитить электронный документ от подделки с помощью заложенного в нее зашифрованного ключа ее владельца [6].

Электронный документооборот позволил вести электронные карты пациентов, информация теперь стала доступна в любой точке страны. Таким образом, врач, находящийся в другом городе, может мгновенно получить историю болезни пациента, не дожидаясь получения ее по почте или момента, когда медицинская карта будет доставлена лично.

Сегодня медицинские информационные системы активно развиваются, позволяя учреждениям работать все эффективнее и быстрее. Информатизация здравоохранения в Кыргызстане сегодня

испытывает повышенное внимание со стороны властей. Финансовые вливания в разработку новых медицинских ИТ положительно сказываются на их развитии и усовершенствовании.

Безусловно, применение информационных технологий имеет огромные преимущества для медицины:

- поиск необходимой информации происходит гораздо быстрее;
- ускоряется обмен информацией между сотрудниками;
- появляется возможность анализировать опыт коллег.

Кроме того многие процессы, которые еще некоторое время назад занимали время, теперь выполняются в автоматическом режиме.

Однако есть и недостатки применения информационных технологий. В связи с тем, что информационные технологии требуют от сотрудников определенных знаний и навыков по работе с ними, то не все работники оказываются к этому готовыми и это вызывает сбои в их привычной работе и требует времени на освоение.

Несмотря на наличие возможных проблем использования информационных технологий в управлении Университетской клиникой, стоит подчеркнуть, что данные проблемы легко устранимы. Для их решения необходимо проводить постоянное обучение персонала. При этом затраты на повышения квалификаций сотрудников окупятся достаточно быстро, так как специалисты высокой квалификации всегда ценятся в обществе и к таким специалистам хочется обращаться вновь и советовать своим знакомым.

Таким образом, внедрение информационных технологий в управление Университетской клиникой ОшГУ, является не следствием статуса клиники, а необходимостью для оказания качественных услуг и повышения уровня здравоохранения в мире.

Список литературы / References

1. Абдуманов А.А., Алиев Р.Э., Карабаев М.К., Хошимов В.Г. О проектировании медицинских баз данных и информационных систем для организации и управления лечебно-диагностических процессов // Т-Comm, 2016. № 1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-proektirovanii-meditsinskih-baz-dannyh-i-informatsionnyh-sistem-dlya-organizatsii-i-upravleniya-lechebno-diagnosticheskikh-protsessov/> (дата обращения: 06.04.2020).
2. Аканов А.А., Тулебаев К.А., Турдалиева Б.С., Куракбаев К.К., Карибаев К.Б., Калмаханов С.Б., Аимбетова Г.Е., Байсугурова В. Ю., Рамазанова М.А., Кошербаева Л.К., Карибаева И.К., Кузиева Г.Д. Модель университетской клиники uniclinic // Вестник КазНМУ, 2017. № 2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-universitetskoy-kliniki-uniclinic/> (дата обращения: 06.04.2020).
3. Бессольцев М.А., Герасимов А.Е. Информационные технологии - инструмент обратной связи медицинской организации с пациентом // Главврач Юга России, 2018. № 2 (60). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-tehnologii-instrument-obratnoy-svyazi-meditsinskoy-organizatsii-s-patsientom/> (дата обращения: 06.04.2020).
4. Галустова К.Ю. Совершенствование системы управления медицинской организацией // Политика, экономика и инновации, 2018. № 3 (20). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-sistemy-upravleniya-meditsinskoy-organizatsiey/> (дата обращения: 06.04.2020).
5. Кочорова Л.В., Потанчук А.А., Афанасьева В.В. Краткая история университетских клиник в России и в мире // Ученые записки СПбГМУ им. И.П. Павлова, 2018. № 4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kratkaya-istoriya-universitetskih-klinik-v-rossii-i-v-mire/> (дата обращения: 06.04.2020).
6. Кухтичев А.А. Электронная медицинская карта как основа сервисов цифровой медицины информационной системы «ЦифроМед» // Вестник НГУ. Серия: Информационные технологии. 2016. № 1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnaya-meditsinskaya-karta-kak-osnova-servisov-tsifrovoy-meditsiny-informatsionnoy-sistemy-tsifromed> (дата обращения: 06.04.2020).
7. Лапкова А.К. Информационные технологии и их применение в современной системе здравоохранения // Современные инновации. 2018. № 4 (26). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-tehnologii-i-ih-primeneniye-v-sovremennoy-sisteme-zdravoohraneniya/> (дата обращения: 06.04.2020).

8. Савенкова И.В. Управление медицинской организацией на примере частной стоматологической клиники «ДЕНТАЛ АКАДЕМИЯ» // Academy, 2019. № 12 (51). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-meditsinskoy-organizatsiyey-na-primere-chastnoy-stomatologicheskoy-kliniki-dental-akademiy/> (дата обращения: 06.04.2020).
9. Садовская М.А. Современные подходы в управлении медицинской организацией // The Scientific Heritage, 2020. № 43-1 (43). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-podhody-v-upravlenii-meditsinskoy-organizatsiyey/> (дата обращения: 06.04.2020).
10. Ходорова Е.О. Информационные технологии в медицине // Скиф, 2018. № 11 (27). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-tehnologii-v-meditsine-2/> (дата обращения: 06.04.2020).

ОЦЕНКА ФАКТИЧЕСКОГО ПИТАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ ЕГОРЛЫКСКОГО РАЙОНА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ В 2019 ГОДУ

Бадюкина И.П. Email: Badyukina686@scientifictext.ru

*Бадюкина Ирина Павловна - врач по общей гигиене первой квалификационной категории,
филиал*

*Федеральное бюджетное учреждение здравоохранения
Центр гигиены и эпидемиологии в Ростовской области, г. Сальск*

Аннотация: *представлены результаты гигиенической оценки фактического питания населения Егорлыкского района (случайной выборки респондентов), используя метод 24-часового (суточного) воспроизведения потребленных продуктов и блюд, с целью установления вредного воздействия данного фактора среды обитания на здоровье человека, определена степень этого воздействия, выявлен вероятностный риск неадекватного потребления пищевых веществ, в том числе минорных компонентов - витаминов и минеральных веществ, дан прогноз санитарно-эпидемиологической обстановки, обозначены рекомендации по коррекции и организации правильного режима питания.*

Ключевые слова: *питание населения, пищевой статус, социально-гигиенический мониторинг.*

ASSESSMENT OF ACTUAL NUTRITION OF THE POPULATION OF THE EGORLYK DISTRICT OF THE ROSTOV REGION IN 2019 Badyukina I.P.

*Badyukina Irina Pavlovna - General Hygiene Physician first qualification category,
BRANCH*

*FEDERAL STATE HEALTH INSTITUTION
CENTER FOR HYGIENE AND EPIDEMIOLOGY IN THE ROSTOV REGION, SALSK*

Abstract: *the results of a hygienic assessment of the actual nutrition of the population of Yegorlyksky district (random sample of respondents) are presented using the 24-hour (daily) reproduction of consumed foods and dishes in order to establish the harmful effects of this environmental factor on human health, the degree of this effect is determined, and the probable risk is identified inadequate intake of nutrients, including minor components - vitamins and minerals, the forecast of the sanitary-epidemiological SETTING, designated recommendations for correction and organization of proper nutrition regime.*

Keywords: *nutrition of the population, nutritional status, social hygiene monitoring.*

УДК: 613.2.03

В 2019 году изучено фактическое питание у 56 жителей Егорлыкского района Ростовской области (у 25 мужчин и 31 женщин).

Фактическое питание изучалось в весенне-летний период методом 24-часового (суточного) воспроизведения питания.

Показатели химического состава рационов рассчитывали с помощью справочника «Химический состав российских продуктов» под ред. член-корр. МАИ, проф. И.М. Скурихина.

Распределение уровня потребления пищевых продуктов и содержания нутриентов в суточном рационе питания обследуемых лиц описывались при помощи медианы и интерквартильной широты (значениями 25-го и 75-го процентилей).

Информацию об энергетических тратах получали, исходя из среднестатистических данных основного обмена для человека определенного пола и возраста и массы тела. Для вычисления фактических энергетических трат цифра основного обмена умножалась на коэффициент физической активности, свойственный определенной группе физической активности, отмеченной респондентом в анкете.

Типичный суточный рацион питания определяли путём определения медианы потребления каждого вида пищевого продукта. Оценка типичного суточного набора продуктов проводилась путём сравнения с рекомендуемым суточным потреблением продуктов, которое было выражено минимальными и максимальными значениями, вычисленными исходя из фактических энергетических трат различных возрастных и профессиональных групп, с учетом рекомендаций по потреблению продуктов на 1000 расходуемых килокалорий.

Оценка химического состава и энергетической ценности рациона, вероятностных рисков неадекватного потребления пищевых веществ (белка, витамина В1, витамина В2, витамина С, витамина А, кальция, железа) проводилась в соответствии с МР 2.3.1.2432-08 «Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах различных групп населения РФ».

Исследовательская часть.

Оценка типичного для исследуемой совокупности мужчин суточного рациона питания по набору пищевых продуктов выявила следующие региональные особенности:

I. Неблагоприятные:

- отсутствие в рационе: хлеба пшеничного, бахчевых, соков овощных, макаронных изделий, фруктов, соков фруктовых, птицы, кулинарного жира, маргарина, майонеза, сухофруктов, рыбы и рыбопродуктов, молока, молочнокислых продуктов, творога, сметаны, сыра;

- недостаточный уровень потребления: овощей, хлеба ржаного, сахара.

- избыточное потребление: нет.

– II. Благоприятные:

- адекватное потребление: круп и бобовых, картофеля, масла растительного и масла сливочного, мяса и мясопродуктов, яиц.

Оценка типичного для исследуемой совокупности женщин суточного рациона питания по набору пищевых продуктов выявила следующие региональные особенности:

I. Неблагоприятные:

- отсутствие в рационе: макаронных изделий, бахчевых, соков овощных, фруктов и ягод, соков фруктовых, меда, кондитерских изделий, варенья, масла сливочного, кулинарного жира, майонеза, мяса и мясопродуктов, колбасных изделий, рыбы и рыбопродуктов, молока и молочных продуктов, творога, сметаны;

- недостаточный уровень потребления: хлеба ржаного, хлеба пшеничного, картофеля, овощей, сахара, птицы,

- избыточное потребление: сыра и яиц.

– II. Благоприятные:

- адекватное потребление: нет.

Отмеченные особенности структуры потребления продуктов обусловили следующие региональные характеристики энергетической ценности и химического состава типичного суточного рациона питания мужчин:

I. Неблагоприятные:

- недостаточное потребление (ниже физиологической потребности): нет.

- чрезмерное потребление (выше физиологической потребности): животного белка, жиров.

- несбалансированное потребление: белков, жиров, углеводов, сахара.

II. Благоприятные:

- адекватное потребление: энергии, белка (общего), углеводов, пищевых волокон, витамина С, витаминов гр. В, ниацина, витамина А, витамина Е, фосфора, натрия, калия, магния, железа, кальция, сбалансированного потребление сахара

Отмеченные особенности структуры потребления продуктов обусловили следующие характеристики энергетической ценности и химического состава типичного суточного рациона питания **женщин**:

I. Неблагоприятные:

- избыточное потребление и несбалансированное потребление: белка (в том числе животного), жиров, сахара.

- Недостаточное потребление: углеводов, витамина В2, кальция, магния, железа.

II. Благоприятные:

- адекватное потребление: энергии, пищевых волокон, витамина С, витамина В1, ниацина, витамина А, витамина Е, фосфора, натрия, калия.

Анализ потребления среди опрошенных респондентов дополнительных источников нутриентов показал, что употребляют:

- БАД к пище 20,0 % мужчин и 9,6% женщин
- витаминные препараты 28,0 % мужчин и 13,0% женщин
- обогатённые продукты 28,0 % мужчин и 26,0 % женщин;
- йодированную соль 52,0% мужчин и 35,0 % женщин.

II. Анализ режима питания населения Егорлыкского района Ростовской области показал, что нерациональный режим питания имеют:

- 56,0 % мужчин и 24,0% женщин (по признаку «величина интервала между приемами пищи»);
- 20,0% мужчин и 26,0% женщин (по признаку «количество приемов пищи в течение суток»);
- 16,0 % мужчин и 13,0% женщин (по признаку «распределение суточного рациона на отдельные приемы пищи»).

Выводы:

I. Типичный суточный рацион питания населения Егорлыкского района Ростовской области:

а) отличается однообразием потребляемых пищевых продуктов:

- недостаточный уровень потребления хлеба ржаного, хлеба пшеничного, картофеля, овощей, сахара, птицы,
- избыточное потребление: сыра и яиц.

б) по энергетической ценности:

соответствует и у мужчин и у женщин физиологическим потребностям организма в энергии: калорийность суточного рациона мужчин и женщин в пределах рекомендуемой потребности;

в) не соответствует по нутриентному составу величинам физиологических потребностей организма в отдельных питательных веществах:

- У женщин: недостаточное потребление (ниже физиологической потребности): углеводов, витамина В2, кальция, магния, железа.

У женщин соответствует по нутриентному составу величинам физиологических потребностей организма в отдельных питательных веществах, но при избыточном и несбалансированном потреблении белков, жиров, углеводов, сахара.

г) не корректируется потреблением БАД к пище 20,0% мужчин и 9,6% женщин ; витаминными препаратами 28,0% мужчин и 13,0% женщин; обогатёнными продуктами 28,0% мужчин и 26,0% женщин; йодированной солью 52,0% мужчин и 35,0% женщин.

Анализ режима питания населения Егорлыкского района Ростовской области показал, что нерациональный режим питания имеют:

- 56,0% мужчин и 24,0% женщин (по признаку «величина интервала между приемами пищи»);
- 20,0% мужчин и 26,0% женщин (по признаку «количество приемов пищи в течение суток»);
- 16,0% мужчин и 13,0% женщин (по признаку «распределение суточного рациона на отдельные приемы пищи»).

Прогноз санитарно-эпидемиологической обстановки

На основании данных научной литературы, при сложившейся структуре фактического питания населения Егорлыкского района и сохранении установленных исследованием негативных тенденций в питании, связанных с наличием отклонений от рекомендованных нормативов потребления пищевых веществ в будущем, с определенной вероятностью возможно увеличение уровня алиментарно-зависимой заболеваемости среди населения, в том числе:

- В связи с последствиями недостаточного потребления кальция: деминерализация позвоночника, костей таза и нижних конечностей, повышение риска развития остеопороза.

- В связи с избыточным потреблением белка возможно увеличение размеров некоторых внутренних органов (печень, почки), что связано с активным обменом аминокислот. В кишечнике усиливаются процессы гниения, от измененной микрофлоры образуется лишний аммиак, что может вызвать токсический эффект, симптомы белковой интоксикации: тошнота и рвота, диарея и метеоризм, головокружение, острые боли в области кишечника, повышенная температура тела.

• В связи с последствиями избыточного потребления жиров с пищей возможно развитие ожирения, рост уровня холестерина в крови, что способствует развитию атеросклероза и его осложнений (инфаркт, инсульт), снижение памяти и способности к мышлению.

• В связи с последствиями избыточного потребления углеводов возможно развитие ожирения, атеросклероза, сердечно-сосудистых заболеваний, сахарного диабета и кариеса зубов.

• В связи с отсутствием в рационе углеводов (хлеба и хлебобулочных изделий) вероятны неприятные ощущения: слабость (астения); снижение работоспособности; очень сильный аппетит; запоры; сонливость; плохое настроение, раздражительность.

• В связи с повышенным потреблением белковых продуктов: симптомы белковой интоксикации: тошнота и рвота, диарея и метеоризм, головокружение, острые боли в области кишечника, повышенная температура тела.

• В связи с недостатком магния в организме возможны следующие проявления - чувство постоянной усталости, рассеянность, трудности в восприятии информации, спазмы, покалывание в ногах и руках. Нередко возникает чувство, будто конечности одеревенели. Головокружение и потеря равновесия без особых причин. Облысение, слабые ногти и появление кариеса. Нервный тик нижних век. Частая бессонница, ночные кошмары. Ощущение усталости, даже если сон длился 7-8 часов. Мелькающие точки перед глазами, затуманивание. Суетливость, попытка сделать всё и сразу. Спазмы желудка, оканчивающиеся диареей. Депрессивное состояние. Чувствительность к смене погоды, что выражается в ломоте в суставах, болезнях дёсен и зубов.

В связи с недостатком железа в организме начнут проявляться специфические симптомы: вялость, быстрая утомляемость, слабость, головокружение. При значительной нехватке железа шумит в ушах, и появляются мушки перед глазами. Женщины, как правило, сразу обращают внимание на сухость волос и их потерю при расчесывании. Кроме того, могут появляться трещинки в уголках рта, а ногти становятся ломкими и слоятся.

Рекомендации

Для обеспечения энергетической и качественной потребностей и сбалансированности пищевого рациона необходимо:

– изменение продуктового набора за счет традиционных пищевых продуктов в сторону его расширения (использовать в питании ежедневно не менее 20-30 различных продуктов из всех групп),

– включение в рацион обогащённых нутриентами пищевых продуктов,

– использование для коррекции рациона биологически активных добавок к пище, витаминно-минеральных препаратов, йодированной соли.

Для нормализации режима питания следует организовать правильное распределение энергетической ценности рациона по отдельным приемам (завтрак – 25%, обед – 35-40%, полдник – 10-15%, ужин – 25%) и изменить кратность приемов пищи (не менее 4 раз в день) и интервалы между ними (не более 3-4 часов).

Список литературы / References

1. *Скурихин И.М., Тутельян В.А.* Справочник «Химический состав российских продуктов». М.: ДеЛи принт, 2002.
2. МР 2.3.1.2432-08 «Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах различных групп населения Российской Федерации // Docs.cntd.ru: ежедн. интернет-изд. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.docs.cntd.ru/document/1200076084/> (дата обращения: 30.08.2019).
3. Методические рекомендации по вопросам изучения фактического питания и состояния здоровья населения в связи с характером питания № 2967-84 // Docs.cntd.ru: ежедн. интернет-изд. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.docs.cntd.ru/document/1200076084/> (дата обращения: 30.08.2019).

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЯМИ В ОРГАНИЗАЦИИ: ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ НА ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ ПРЕДПРИЯТИИ

Кетебаева А.К. Email: Ketebayeva686@scientifictext.ru

Кетебаева Айзада Куаныш кызы – магистрант,
Высшая школа менеджмента
Алматы Менеджмент Университет, г. Алматы, Республика Казахстан

Аннотация: в статье говорится о существующей Фармацевтической компании и методах успешного внедрения разработанного плана. Основной целью данной работы является изучение и составление стратегии по формированию системы управления организационными изменениями для улучшения предприятия ТОО «Жетысу-Фарм К.М».

ТОО «Жетысу-Фарм К.М» - быстрорастущее предприятие, занимающееся обеспечением санитарных служб, диагностических центров, поликлиник и других структур, связанных со здравоохранением, как в Казахстане, так и в СНГ, высококачественной иммунологической продукцией. Главной задачей предприятия является забота о здоровье взрослых и детей путем повышения их иммунитета с помощью лекарственных средств и лекарственных препаратов.

Ключевые слова: стратегическое управление, организационные изменения, здравоохранение.

DEVELOPMENT OF A MODEL FOR CHANGE MANAGEMENT IN THE ORGANIZATION: FORMATION OF THE ORGANIZATIONAL CHANGE MANAGEMENT SYSTEM IN THE PHARMACEUTICAL ENTERPRISE

Ketebayeva A.K.

Ketebayeva Aizada Kuanysh kyzy – Master's Degree,
HIGHER SCHOOL OF MANAGEMENT
ALMATY MANAGEMENT UNIVERSITY, ALMATY, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Abstract: the article describes the existing Pharmaceutical company and methods of successful implementation of the developed plan. The main purpose of this work is to study and develop a strategy for the formation of an organizational change management system for improving the enterprise of LLP "Zhetysu-farm K.M".

LLP "Zhetysu-farm K.M" is a fast-growing company engaged in providing high-quality immunobiological products to health services, diagnostic centers, clinics and other structures related to health care, both in Kazakhstan and in the CIS. The main task of the company is to take care of the health of adults and children by increasing their immunity by means of medicines and drugs.

Keywords: strategic management, organizational changes, healthcare.

УДК 658.3977

Обзор литературы

Для успешной реализации и внедрения изменений используется модель СТВ, начиная со стадии подготовки следуя поиском информации и в финальной стадии отбирать оптимальные опции из выбранных альтернатив.

1-й ШАГ – НАЧАЛО. «Разморозить» мышление.

Предметом исследования являются изменения системы управления организацией для повышения конкурентоспособности предприятия.

2-й ШАГ – Описание системы.

Объектом исследования в данной дипломной работе является ТОО «Жетысу-Фарм К.М»

В зависимости от доли рынка, которую занимает компания, выделяют следующие виды стратегий:

1. Стратегия лидера рынка.
2. Стратегия последователя.

3. Стратегия претендента на лидерство.
4. Стратегия обитателя ниши.

3-й ШАГ – определение целей и ограничений.
Основная цель – изучение и составление стратегии для внедрения, а также выработка рекомендаций по повышению конкурентоспособности предприятия ТОО «Жетысу-Фарм К.М.»

4-й ШАГ – Формулирование критериев достижения цели (см. таблица 1).

$$КС_j = \frac{\sum_{i=1}^n q_i * d_i}{m}$$

где: КС_j – конкурентоспособность j критерия;

q_i – оценка критерия (0, 0,5 или 1);

d_i – количество респондентов, которые отдали предпочтение i критерию;

m – количество респондентов.

Таблица 1. Критерии и описания критериев для достижения цели

Критерии	Описание критериев	Вес
Надежность	Честность, отзывчивость, финансовая стабильность, заинтересованность в ведении бизнеса, репутация, ответственность компании	0,25
Качество поставляемых лекарственных препаратов	Способность обеспечить лекарственные препараты в соответствии со спецификой (условия транспортировки и хранения, надежность упаковки, т.п.)	0,30
Приемлемая цена	Отсутствие дополнительных платежей за различные операции (транспортировка, таможенные пошлины и т.п.), все расходы учитываются в цене лекарственных препаратов, наличие системы скидок	0,25
Качество обслуживания	Квалификация обслуживающего персонала, оперативность, выполнения условий поставок, т.п.	0,05
Условия платежа	Наличие выгодных условий платежа (рассрочка, кредит), возможность получения внеплановых поставок, т.п.	0,15
Всего		1,00

5-й ШАГ – Генерация вариантов решений.

Для повышения конкурентоспособности руководству ТОО «Жетысу-Фарм К.М.» необходимо обратить внимание на следующее:

1. Активизировать маркетинговую политику.
2. Пересмотреть ценовую политику.
3. Внедрить систему мотивации для сотрудников.

Риски:

Технические риски

Проблемы, которые могут возникнуть с поставщиками (цена, качество и состояние продуктов, задержка поставки продуктов)

Халатность персонала.

Финансовые риски

Штрафы за несоответствие нормам контроля.

6-й ШАГ – моделирование вариантов. ПРОТОТИПИРОВАНИЕ.

Управление включает управление человеческими и нечеловеческими или материальными ресурсами. Эти ресурсы (в целом известны как 6М на английском языке) - деньги, материалы, человек, машины, время и рынки. И состоит из нескольких функций - планирование, организация, делегирование, мотивация, руководство, отчетность, составление бюджета и координация всего процесса.

7-й ШАГ – Оценка вариантов на основе критериев.

В целом, проанализировав конкурентоспособность компании, можно сделать вывод, что наиболее эффективным будет следующая последовательность действий:

- Стимулирование сбыта.
- Реклама, то есть проведение стратегии привлечения потребителя.
- Личные продажи.

8-й ШАГ – Разработка стратегии внедрения.

1. На этапе ввода продукции на рынок необходимо помнить о стимулировании сбыта.
2. На этапе роста основными также остаются действия по рекламе и пропаганда.
3. На этапе зрелости стоит усилить действия по стимулированию сбыта по сравнению с рекламой.
4. На стадии упадка вести напоминающую рекламу. Все действия затормаживаются, кроме стимулирования сбыта.

9-й ШАГ – Реализация стратегии внедрения.

Таблица 2. SWOT анализ ТОО «Жетысу-Фарм К.М»

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none">- опыт работы на фармацевтическом рынке- единственный поставщик иммунобиологических препаратов- гарантия качества лекарственных препаратов;- долгосрочные контракты с покупателями- эксклюзивный дистрибьютор иностранных компаний- высококвалифицированный персонал- использование высоких технологий	<ul style="list-style-type: none">- достаточно высокие цены на лекарственные препараты- неактивная маркетинговая политика- отсутствие дисконтной политики- слабая мотивация персонала
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none">- расширение охвата рынка- увеличение ассортимента лекарственных препаратов- неудачное поведение конкурентов- дополнительные контракты	<ul style="list-style-type: none">- колебание валютного курса- изменение в налоговой политике- сбои в поставках препаратов- изменение уровня цен- рост конкуренции- снижение уровня заболеваемости- отсутствие спроса

10-й ШАГ – обратная связь.

Планирование: это основная и важная функция. Все остальные функции зависят от планирования. Цель планирования заключается в том, чтобы заранее обдумать, определить четкие цели и политику и выбрать соответствующий курс действий для достижения целей. Планирование включает разработку плана действий в соответствии с целями и политикой, делегирование работы различным сотрудникам для обеспечения бесперебойного функционирования организации. Это краткосрочный и долгосрочный план, а также требует ежедневного планирования деятельности. Планирование - это основа, на которой участники (сотрудники) на разных уровнях иерархии могут эффективно выполнять свою работу.

Организация: это включает в себя определение задач организации и разделение ее на должности, а также рабочие места и задачи, требующиеся для каждой должности, объединение работников одного определенного навыка и способности для эффективного и действенного использования человеческих ресурсов и других ресурсов. Организация служит связующим звеном между различными другими функциями управления.

Кадровое обеспечение: эта функция включает в себя использование и обучение человеческих ресурсов. Важно нанять людей с необходимыми знаниями и навыками, чтобы желаемые результаты были получены в соответствии с целями и задачами.

Руководство и делегирование: для этого требуются навыки и умение быстро принимать решения на постоянной основе. Делегирование включает в себя распределение рабочих нагрузок между людьми с соответствующей квалификацией на различных уровнях внутри организации. Руководство также включает в себя заботу об интересах персонала, а не только об интересах организации.

Контроллинг: этот аспект важен для обеспечения соответствия производительности планам. Это также включает контроль затрат, что очень важно для финансовых операций. Все статьи доходов и расходов подлежат мониторингу и контролю. Надлежащий контроль над расходами требует использования системы записей, которые служат инструментом для работы в заранее определенных финансовых пределах. Координация: эта функция помогает во взаимосвязи и взаимосвязи различных видов деятельности для бесперебойной работы организации и достижения ее целей.

Отчетность: для этого необходимо информировать различные органы управления, например, руководителей, руководителей о различных задачах с помощью отчетов, документов и записей. Это необходимо сделать для обеспечения бесперебойной работы.

Бюджетирование: Это важно для всех организаций, включая предприятия общественного питания и общественного питания. Все мероприятия планируются и проводятся с учетом имеющихся финансов. Бюджетирование включает в себя планирование распределения и использования финансовых ресурсов и учета.

Список литературы / References

1. Бражников М.А., Хорина И.В. Управление изменениями: Базовый курс. [Электронный ресурс], 2015. Самара. Режим доступа: <http://pmanag.samgtu.ru/sites/pmanag.samgtu.ru/files/change.pdf/> (дата обращения: 20.04.2020).
2. Менеджмент. Управление изменениями в организации (Change Management). [Электронный ресурс]. 22 февраля 2019. Режим доступа: <https://www.your-mentor.ru/management/54-osnovy-upravleniya-izmeneniyami-v-organizatsii-change-management/> (дата обращения: 20.04.2020).
3. Демьяненко В. Управление изменениями: 8 шагов управления изменениями. [Электронный ресурс], 2011. Режим доступа: <http://ibcm.biz/8-шагов-управления-изменениями/> (дата обращения: 20.04.2020).
4. Behavioral Sciences. 6M in Management Education. [Электронный ресурс], 2015. Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/277935680_6M_in_Management_Education/
5. Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова. Практикум. Фармацевтический менеджмент. [Электронный ресурс], 2015. Режим доступа: <https://www.sechenov.ru/upload/iblock/2cb/2cb83a6428c40458159a5f288d6aeb4d.pdf/> (дата обращения: 20.04.2020).

АРХИТЕКТУРА

СИСТЕМЫ КЛИМАТИЗАЦИИ ПОМЕЩЕНИЙ ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Корзанова О.О. Email: Korzanova686@scientifictext.ru

*Корзанова Оксана Олеговна – магистрант,
профиль: основы проектирования энергоэффективных и комфортных зданий,
кафедра архитектуры, инженерно-строительный факультет,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Липецкий государственный технический университет, г. Липецк*

Аннотация: в статье рассматриваются требования к проектированию пенитенциарных учреждений – тюрем и следственных изоляторов. Произведен обзор систем климатизации, таких как системы дымоудаления и вытесняющей вентиляции для повышения пожаробезопасности, системы сбора дождевой воды и утилизации «серых» стоков для снижения водопотребления, системы для снижения энергопотребления. Рассмотрен вопрос безопасности и важность этого нюанса в работе исправительных заведений, а также в чем заключается основная опасность и методы ее снижения. Обращено внимание на вопрос водопотребления, способы его снижения, возможность применения зарубежного опыта на примере американских пенитенциарных учреждений, приведен пример использования ими сантехнического оборудования с совмещением умывальника и унитаза для двукратного использования водных ресурсов. Произведен анализ, насколько уделяется внимание энергоэффективности в недавно построенных пенитенциарных учреждениях, какие задачи считаются наиважнейшими для решения в первую очередь и чем грозит применение дешевого оборудования для эксплуатации. Сделан вывод о необходимости в новых, энергоэффективных зданиях пенитенциарных заведений, о пользе инновационных подходов к проектированию инженерных систем пенитенциарных учреждений в решении социальных задач, таких как защита общественного здоровья, безопасность и благополучие.

Ключевые слова: вентиляция, энергоэффективность, водопотребление, пенитенциарное учреждение, система дымоудаления.

HVAC SYSTEMS OF PREMISES OF PENITENTIARY INSTITUTIONS Korzanova O.O.

*Korzanova Oksana Olegovna – Undergraduate,
PROFILE: FUNDAMENTALS OF DESIGNING ENERGY-EFFICIENT AND COMFORTABLE BUILDINGS,
DEPARTMENT OF ARCHITECTURE, FACULTY OF CIVIL ENGINEERING,
FEDERAL STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION
LIPETSK STATE TECHNICAL UNIVERSITY, LIPETSK*

Abstract: the article presents an overview of the requirements for the design of penitentiary institutions-prisons and pre-trial detention centers. The article considers climate control systems, such as smoke removal and displacement ventilation systems to improve fire safety, rainwater collection systems and utilization of "gray" effluents to reduce water consumption, and systems to reduce energy consumption. The issue of safety and the importance of this nuance in the work of correctional institutions, as well as what is the main danger and methods to reduce it is considered. Attention is drawn to the question of water consumption, methods of mitigation, the possibility of using foreign experience on the example of American prisons, an example of use of sanitary equipment with a combination sink and toilet for two-time use of water resources. An analysis was made of how much attention is paid to energy efficiency in newly built penitentiary institutions, which tasks are considered the most important to solve in the first place, and what is the threat of using cheap equipment for operation. The conclusion is made about the need for new, energy-efficient buildings of penitentiary institutions, about the benefits of innovative approaches to the design of engineering systems of penitentiary institutions in solving social problems, such as protecting public health, safety and well-being.

Keywords: ventilation, energy efficiency, water consumption, penitentiary institution, smoke removal system.

УДК 332.14:614.849:628.17:697.9

Исправительные учреждения созданы для содержания людей, которые были обвинены, либо подозреваемых в совершении преступлений. Соответственно, об охране и защите этих объектов нужно думать с самых первых шагов проектирования.

Уровень безопасности или режим работы пенитенциарного учреждения оказывает воздействие на выбор систем отопления, вентиляции и кондиционирования либо других технических решений. Так для повышения надежности внутри камер в тюрьмах строгого режима, обычно используются прочные стальные воздухораспределительные устройства, особенно когда они находятся в зоне доступа заключенных. В психиатрических изоляторах и других подобных зонах повышенного риска необходимо использовать противосуицидные воздушные решетки.

Безопасность — очень принципиальный нюанс в работе исправительных заведений. Их жители, в силу понятных обстоятельств, не могут без затруднений эвакуироваться, к примеру, в случае пожара. При этом особую опасность для них представляет не огонь, а ядовитый дым и отравляющие газы. В таком случае лишь система дымоудаления помогает решить эту проблему и обезопасить как заключенных, так и персонал учреждения. Для этого во многих учреждениях устанавливаются системы дымоудаления, которые включаются по сигналам от локальных датчиков дыма или от датчиков, установленных внутри воздуховодов.

В недавно построенных пенитенциарных учреждениях зачастую не уделяется никакого внимания энергоэффективности: наиважнейшими считаются задачи роста вместимости и уменьшения себестоимости занимаемой площади. Энергетическая эффективность инженерных систем влияет на потребление ресурсов, оплату коммунальных услуг и стоимость эксплуатации на протяжении всего срока службы оборудования. Исправительные учреждения проектируются, строятся и эксплуатируются за счет общественных средств, и применение высокоэффективного оборудования обычно не является наиважнейшей задачей. Однако применение дешевого оборудования может привести к увеличению эксплуатационных затрат, и эти результаты появляются в длительной перспективе. Потому нужны системы не только лишь надежные и дешевые в использовании, но и энергоэффективные, которые позволяют сберечь ресурсы на протяжении почти всех лет использования.

Пенитенциарные учреждения отличаются достаточно высоким водопотреблением, но этот факт зачастую игнорируется. Главная причина кроется в том, что для исправительных учреждений не производится специального сантехнического оборудования с пониженным водопотреблением. В связи с этим система сбора дождевой воды, сбора конденсата с охлаждающего змеевика, рекуперация оборотной воды с градирни и система утилизации «серых» стоков из прачечной становятся все более популярными и помогают значительно снизить потребление воды в тюрьме или следственном изоляторе. В перспективе возможно применение зарубежного опыта при строительстве отечественных тюрем, на примере американских – в их камерах унитазы объединены с умывальниками, и смыв осуществляется водой, использовавшейся для мытья рук. Далее на рисунке 1 представлена конструкция подобного сантехнического устройства.



Рис. 1. Сантехническое устройство с совмещением умывальника и унитаза

Необходимость в новых, энергоэффективных зданиях пенитенциарных заведений продолжит расти вместе с увеличением числа жителей, а имеющиеся строения быстро

устаревают. Новые подходы к проектированию инженерных систем пенитенциарных учреждений помогают найти решение социальной задачи – защитить общественное здоровье, безопасность и благополучие.

Список литературы / References

1. АВОК СТО НП «АВОК» 2.1–2008 «Здания жилые и общественные. Нормы воздухообмена».
2. МакМиллан С. Системы климатизации помещений тюрем и следственных изоляторов // АВОК. [Электронный ресурс], 2014. № 4. Режим доступа: https://www.abok.ru/for_spec/articles.php?nid=4930/ (дата обращения: 26.12.2019).
3. МакМиллан С. Вентиляция и кондиционирование воздуха в тюрьмах // Мир климата. [Электронный ресурс], 2010. № 6. Режим доступа: https://mir-klimata.info/archive/2010_5/ventiljacija_i_kondicionirovanie_1/ (дата обращения: 26.12.2019).

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ЛЕКЦИИ

Авдеева А.Н. Email: Avdeeva686@scientifictext.ru

Авдеева Анна Николаевна - кандидат технических наук, доцент,
кафедра вагонов и вагонного хозяйства,
Ташкентский институт инженеров железнодорожного транспорта,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье предложены эффективные принципы подготовки и проведения лекционного занятия, опирающиеся на мнемотехнические закономерности памяти. Используя законы осмысления и повторения, установки и интереса, торможения и контекста, оптимального ряда и края, преподаватель не только переходит на интерактивный уровень процесса обучения, но и помогает студенту быстрее и легче усвоить и запомнить новый материал. Сделан вывод, что результат аудиторного обучения во многом зависит от психологической наблюдательности лектора.

Ключевые слова: интерактивность, интерактивная лекция, психологические закономерности памяти, педагогические способности, цели обучения.

PRINCIPLES OF CONSTRUCTION AND CONDUCT INTERACTIVE LECTURE

Avdeeva A.N.

Avdeeva Anna Nikolaevna - Candidate of Technical Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF WAGONS AND CARRIAGE FACILITIES,
TASHKENT INSTITUTE OF RAILWAY ENGINEERS,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article offers effective principles for preparing and conducting lectures based on mnemonic laws of memory. Using the laws of comprehension and repetition, motivation and interest, deceleration and context, optimal row and edge, the teacher not only moves to the interactive level of the learning process, but also helps the student to learn and remember new material faster and easier. The author concluded that the result of training in the audience depends largely on the psychological observation of the lecturer.

Keywords: interactivity, interactive lecture, psychological patterns of memory, pedagogical abilities, learning objectives.

УДК 37.015.31

Лекция – основная форма обучения в ВУЗе. Остальные формы предназначены для расширения и закрепления тех знаний, которые студенты получают, а при оптимально правильной подаче, и усваивают на лекции. В наше время, когда студент самостоятельно быстро и легко может найти любой, необходимый ему материал, можно с уверенностью сказать, что информационная функция лекции ослабевает, при этом роль педагога растёт. Профессиональный лектор должен не только иметь достаточный объём научных знаний по дисциплине, он обязан быть педагогом, умеющим, с учётом психологических закономерностей, создать максимально благоприятные условия для освоения и усвоения информации в процессе аудиторного обучения. Достигнуть этой цели реально, возможно только используя активные и интерактивные методы обучения. Активные методы обучения – это методы, которые побуждают студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом [1, с. 26]. Под интерактивной технологией обучения понимается такая организация процесса обучения, в котором невозможно неучастие обучаемого в коллективном, взаимодополняющем, основанном на взаимодействии всех его участников процессе обучающего познания [2].

Рассмотрим, используя законы памяти [3, с. 185 - 206], некоторые принципы построения и проведения лекции, которые делают её активной, интерактивной и, наконец, результативной. Результатом, должны быть не только навыки критического мышления, а в первую очередь знания, которые студент получает на лекции.

Теоретический материал лекции, с одной стороны, должен обладать высоким научным уровнем, быть обоснован актуальными фактами и нормативными документами. С другой стороны, обратная связь возможна только если информация доступна большей части аудитории. Первый принцип интерактивной лекции – ориентироваться на общий, средний уровень подготовки и развития студентов. Усредненность, скорее, относится к недостаткам лекции, но чем глубже студенты осознают информацию, тем больше и легче они её запоминают. А дополнительную работу с одарёнными студентами, можно провести в кружках и на индивидуальных консультациях.

У любого лектора, всегда намного больше информации, чем времени, для её изложения. Но стремясь донести до аудитории всё и сразу, есть риск создать в голове у студента страшную мешанину. Исследования показали, что если информация поступает достаточно быстро, то происходит наложение новой информации на прежнюю, которая ещё находится в памяти, не успев затухнуть в ней и перейти на другой уровень – более долговременный (эффект обратной маскировки [4]). Чтобы избежать информационного хаоса, можно воспользоваться мнемотехническим законом контекста, в соответствии с которым, необходимо постоянно сохранять связь с общей картиной. Принцип второй – в процессе изложения нового материала, вернуться и указать, как это может быть соотнесено с уже полученными знаниями – это поможет студентам не только осознать и запомнить информацию, но и «вложить» её в целостную картину лекции и всей изучаемой дисциплины. Иными словами - создать «свой гештальт».

Принцип третий – сначала доносить суть, а после – детали. Психологом Ф.Н. Шемякиным, доказанной что мозг человека сначала улавливает смысл того, что воспринимает, а уж затем различает детали. Для эффективного освоения лекционного материала, структура изложения информации должна соответствовать этой психической особенности.

Принцип четвёртый – задействовать все виды восприятия. Статистика утверждает, а практика подтверждает, что обычно ведущим каналом восприятия информации является зрение. Поэтому лекция должна быть не только услышана, но и увидена, через плакаты, чертежи, блок-схемы, карты, таблицы, графики, фотографии, видеоматериалы. Даже самые простые данные всегда лучше записать на доске. Однако, чтобы лучше понять и запомнить информацию, необходимо задействовать все каналы восприятия. Самые важные моменты лекции студент должен не только слышать и видеть, но и кратко записывать, чтобы задействовать кинестетическую или тактильную память.

Принцип пятый – лекция должна быть интересной. Интерес - положительно окрашенный эмоциональный процесс, связанный с потребностью узнать что-то новое об объекте интереса, повышенным вниманием к нему [5, с. 105]. Доказано, что интересное и запоминается легче. Можно воспользоваться мнемоническими приемами ассоциаций и рифмизации [6, с. 165 - 168]. Например, комментарии к видеоматериалу сделать в виде песни.

Принцип шестой – мотивация. Эффективность обучения многократно повышается, если студент осознаёт пользу получаемых знаний, например, перспективы, которые они открывают или конкретное место их применения на производстве. Похвала студента за правильный ответа или интересно и корректно заданный вопрос на паре – тоже средство стимуляции.

Принцип седьмой - лучше всего запоминается информация, которую повторили несколько раз. Оптимальный период повторения от двадцати до тридцати минут. Если этот принцип сопоставить со вторым, то структура лекции, должна состоять из нескольких блоков с оптимальной длиной изложения, а в конце каждого блока повторение ключевых определений лекционного материала.

Принцип восьмой - лучше всего запоминается информация, представленная в начале (эффект первичности) и в конце (эффект недавности). Если в начале занятия донести до учащихся план лекции, то они смогут распределить концентрацию своего внимания по ключевым точкам, и тем самым, увеличат осознанность процесса своего обучения. В конце лекции, по всем пунктам плана, должны прозвучать выводы, или краткие тезисы.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что для подготовки и успешного проведения интерактивной лекции от преподавателя потребуется не только желания личностного роста, но и целый ряд профессиональных навыков и умений.

Принцип девятый – в процессе обучения использовать все свои педагогические способности. Основой, для подготовки лекционного материала, должны стать академические и дидактические способности педагога. Интерактивное общение с аудиторией потребует от лектора ещё и прогностической способности, для планирования бифуркационных моментов. Для проведения любого вида лекции, педагогу необходима способность ясно и четко выражать

свои мысли и чувства, с помощью речи, мимики и пантомимики, а также авторитарная способность непосредственного эмоционально-волевого влияния на студентов. Переходя на интерактивный уровень общения, лектор должен непрерывно направлять и корректировать процесс обучения проявляя организаторские способности, и способность к распределению внимания одновременно между несколькими видами деятельности. Но особую ролью в интерактивном взаимодействии «лектор – студент» играют перцептивные способности преподавателя. Именно психологическая наблюдательность и понимание психического состояния аудитории, позволяет лектору удерживать бурный поток интерактивного общения, в чётко заданном русле.

Какими бы ни были технологии и методы обучения, роль преподавателя в проведении аудиторных занятий остаётся главной и решающей, цель которой – формировать, развивать и направлять мыслительный процесс студента. Только в интерактивном процессе эта роль становится «ювелирной» и «завуалированной», требуя от педагога высокого профессионализма.

Список литературы / References

1. *Смолкин А.М.* Методы активного обучения. М., 1991.
2. *Помелова М.С., Артюхин О.И.* Интерактивные формы обучения в системе курсов по выбору // Мир науки, культуры, образования, 2012. № 3 (34). С. 59–61.
3. *Общая психология.* В 3 т. Том II. 4кн. Книга 2. Внимание и память: учебник и практикум для СПО / Р.С. Немов. 6-е изд., пер. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 216 с. (Серия: Профессиональное образование). Законы памяти.
4. *Захаров И.М., Мямлин В.В., Киренская А.В.* Изучение психофизиологических механизмов восприятия и внимания в условиях обратной маскировки в норме и при шизофрении (аналитический обзор) // Российский психиатрический журнал. [Электронный ресурс], 2011. № 5. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-psihofiziologicheskikh-mehanizmov-vospriyatiya-i-vnimaniya-v-usloviyah-obratnoy-maskirovki-v-norme-i-pri-shizofrenii/viewer/> (дата обращения: 20.03.2020).
5. *Изард К.Э.* Психология эмоций=The Psychology of Emotions. СПб.: Питер, 2009. 464 с. (Мастера психологии). ISBN 978-5-314-00067-0.
6. *Бархаев Б.П.* Педагогическая психология. СПб.: Питер, 2009. 448 с.: ил. (Серия «Учебное пособие»). ISBN 5978-5-469-01482-9.

ПРИЧИНЫ СОПРОТИВЛЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЯМ В ОРГАНИЗАЦИЯХ И ТАКТИКА РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ИЗМЕНЕНИЙ Сейдахмет Н.А. Email: Seidakhmet686@scientifictext.ru

Сейдахмет Нургуль Айбаркызы – магистрант,
специальность: менеджмент,
Алматы Менеджмент Университет, г. Алматы, Республика Казахстан

Аннотация: в статье представлена информация об организационных изменениях в предприятии, тактика работы в условиях изменений и причины появления. Предприятием в данной статье служит существующая фармацевтическая компания ТОО «Жетысу-Фарм К.М». Основной целью данной работы является выявление причин сопротивления изменениям и тактика работы в условиях изменений на базе данного предприятия. Это процветающее предприятие, оказывающее фармацевтические услуги на рынке Казахстана, обеспечивающее санитарные службы, диагностические центры, поликлиники и другие структуры в здравоохранении как в Казахстане, так и в СНГ, высокой иммунобиологической продукцией.

Ключевые слова: менеджмент, организационные изменения, сопротивление сотрудников, здравоохранение.

REASONS FOR RESISTANCE TO CHANGES IN ORGANIZATIONS AND WORK TACTICS IN THE CONDITIONS OF CHANGES

Seidakhmet N.A.

Seidakhmet Nurgul Aibarkyzy – Graduate Student,
SPECIALTY: MANAGEMENT,
ALMATY MANAGEMENT UNIVERSITY, ALMATY, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Abstract: the article provides information on organizational changes in the enterprise, tactics of work in the conditions of changes and the reasons for their appearance. The enterprise in this article is the existing pharmaceutical company “Zhetysu-Farm K.M” LLP. The main purpose of this work is to identify the causes of resistance to changes and the tactics of work in the face of changes on the basis of this enterprise. This is a thriving enterprise providing pharmaceutical services in the market of Kazakhstan, providing sanitary services, diagnostic centers, clinics and other structures in healthcare both in Kazakhstan and the CIS, with high immunobiological products.

Keywords: management, organizational change, employee resistance, healthcare.

УДК658.3977

DOI: 10.24411/2312-8089-2020-10802

Сегодня очевидно, что предприятия для выживания на рынке и сохранения конкурентоспособности должны время от времени вносить изменения в свою хозяйственную деятельность»

Джон Коттер

Введение

Здравоохранение занимает очень важную роль в стране, оно призывает на сохранение, укрепление здоровья людей, предоставление им медицинской помощи и профилактику различных заболеваний. Основные задачи этой отрасли — обеспечение населения необходимым медицинским оборудованием, учреждениями и оздоровительными санаториями. В том числе немаловажную роль играют предприятия оказывающие фармацевтические услуги. В настоящее время существует достаточно большое количество таких предприятий, в том числе в Казахстане. Между ними наблюдается конкуренция и для того чтобы выделить конкуренцию и оставаться на рынке предприятиям необходимо вносить изменения. Одним из предприятий работающих на данном рынке является ТОО «Жетысу-Фарм К.М»

Специфика современного развития фармацевтического обслуживания предполагает постоянные изменения в системе фармацевтики.

Несмотря на ту роль которую играет предприятие, существуют факторы которые не отвечают тем требованиям, которые определяются сейчас; ими являются – высокие цены на

медикаменты, неактивная маркетинговая политика, отсутствие дисконтной политики, слабая мотивация персонала.

Это процветающее предприятие, занимающаяся обеспечением санитарных служб, диагностических центров, поликлиник и других структур, связанных со здравоохранением, как в Казахстане, так и в СНГ, высококачественной иммунобиологической продукцией.

Главной задачей предприятия является забота о здоровье взрослых и детей путем повышения их иммунитета средствами вакцинопрофилактики.

ТОО «Жетысу-фарм К.М» реализует фармацевтические товары в Казахстане. Они специализируются на оптовой торговле разнообразными лекарственными и фармацевтическими препаратами, направленными на иммунизацию человеческого или животного организма, а также культивирование колоний исследуемых микроорганизмов.

На сайте показана продукция, среди которой есть и сыворотки, и различные среды. Торговля фармацевтическими товарами, осуществляемая ими, предполагает реализацию первоклассных препаратов с отменными качественными показателями.

Они соответствуют требованиям, установленным GMP. Благодаря этому их средства являются высокоэффективными и абсолютно безопасными для здоровья. Поставка фармацевтического товара будет реализована сразу же после заключения сделки. Сотрудничая с аптеками, различными медицинскими учреждениями, ветеринарными клиниками и лабораториями, они четко придерживаются клиент-центрированного принципа, позволяющего каждому нашему заказчику получить достойного уровня сервисное обслуживание, высококлассную продукцию, приобретенную за умеренную плату.

Основные лекарственные средства, продаваемые в предприятии:

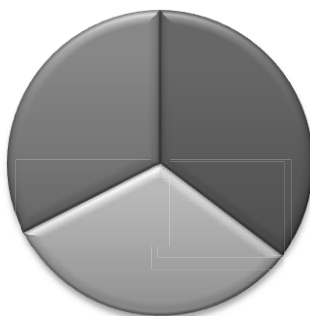
- Противостолбнячная сыворотка;
- Иммуноглобулин против клеща;
- Сыворотка против яда гадюки;

Основными конкурентами на рынке являются: ТОО «Вива-Фарм», ТОО «Elias»

К конкурентным преимуществам ТОО «Жетысу-Фарм К.М» можно отнести:

- единственная компания, которая специализируется на поставках иммунобиологической продукции;
- высокотехнологическое оборудование, которое дает возможность хранения и доставки продукции с соблюдением всех санитарных норм;
- полный ассортимент аллергенов и тест систем отечественного производства для диагностики и лечения аллергических заболеваний;

Конкурентоспособность на рынке



■ ТОО "Жетысу-Фарм" ■ ТОО "Вива Фарм" ■ ТОО "Elias" ■

Рис. 1. Конкурентоспособность на рынке

Здравоохранение предполагает непрерывные изменения на рынке фармацевтической продукции. Рынок фармацевтической продукции – это совокупность заинтересованных в производстве, продаже и потреблении лекарственных препаратов и медицинских изделий лиц: компании – производители, дистрибьюторы, персонал аптек, врачи и руководство поликлиник и стационаров и, непосредственно, сами пациенты.

Анализируя данную компанию, мы составили SWOT-анализ.

Таблица 1. SWOT-анализ на компанию

Сильные стороны	Слабые стороны
Опыт работы в фармацевтическом рынке	Достаточно высокие цены на лекарственные препараты
Единственный поставщик иммунобиологических препаратов	Неактивная маркетинговая политика
Долгосрочные контракты с покупателями	Отсутствие дисконтной политики
Эксклюзивный дистрибьютор иностранных компаний	Слабая мотивация персонала
Высококвалифицированный персонал	
Использование высоких технологий	
Возможности	Угрозы
Расширение охвата рынка	Колебание валютного курса
Увеличение ассортимента лекарственных препаратов	Изменения в налоговой политике
Неудачное поведение конкурентов	Сбои в поставках препаратов
Дополнительные контракты	Изменение уровня цен
	Рост конкуренции
	Снижение уровня заболеваемости
	Отсутствие спроса

Причины необходимости внесения изменений в данном предприятии являются следующими:

- Достаточно высокие цены на лекарственные препараты
- Неактивная маркетинговая политика
- Отсутствие дисконтной политики
- Слабая мотивация персонала

Для того чтобы организация стала конкурентноспособной на рынке, нам следует устранить данные причины.

1. Достаточно высокие цены на лекарственные препараты.

Для решения данной проблемы предлагается введение дисконтной политики, оно подразумевает собой введение гибкой системы скидок, проведение акции, предоставление бонусов.

2. Неактивная маркетинговая политика. Для выбора маркетинговой стратегии необходимо учитывать позицию компании на рынке, возможную реакцию конкурентов на выбранную стратегию, а также возможную прибыль от использования той или иной альтернативной стратегии. К примеру, можно использовать стратегию окружения, стратегия состоит в выявлении слабых позиций лидера и синхронных агрессивных атакующих действий по его наиболее уязвимым местам, сродни обходу противника с разных сторон. О слабости конкурента могут свидетельствовать:

- наличие регионов, в которых соперник владеет малой долей рынка;
- пренебрежение определенными рыночными сегментами или игнорирование нужд;
- отставание в качестве продукции и наличие провалов в продуктовых линиях рыночного лидера;

- отсутствие возможности относительно легкого обеспечения более высокого уровня сервиса;

- наличие «узких» мест в системе распределения, при продвижении товаров и др.

3. Слабая мотивация персонала

Основным принципом повышения мотивации персонала можно назвать своевременное удовлетворение материальных и морально-психологических потребностей работников. Чтобы понять, на каком уровне находится мотивация персонала в текущий момент, необходимо проанализировать ситуацию с учетом возраста компании, показателей производительности, ситуацию с текучестью кадров. Кроме того, необходимо тщательно изучить мнение самих работников, узнать их предпочтения и пожелания. Немаловажное значение имеет положение работников в компании, их возраст, пол, социальный статус и др. По этой причине для разных отделов (подразделений, групп персонала) можно и даже нужно применять различные методы стимулирования. Например, для мотивирования узкоспециализированных специалистов, представителей творческих профессий подойдут различные обучающие программы, для менеджеров среднего звена – персонализация рабочего пространства, корпоративный транспорт, рабочим – бесплатное питание и т.д. [1].

Таблица 2. Программа изменений

Мероприятия	Сроки	Ответственные лица	Бюджет	Эффект
Введение системы скидок	1 месяц	Отдел продаж	1 млн тенге	Повышение продаваемости товара
Введение активной маркетинговой политики	3 месяца	Отдел управления	3 млн тенге	Привлечение клиентов и увеличение дохода

В условиях изменений неизбежны сопротивления со стороны сотрудников, они обладают разными особенностями.

Психологическое сопротивление – основано на эмоциях, чувствах и установках; внутренне «логично» с точки зрения установок работника и его чувств по поводу перемен. Сотрудники могут бояться неизвестности, не доверять менеджерам, ощущать угрозу своей безопасности. Даже если менеджер считает такие чувства неоправданными, он обязан учитывать их.

Социологическое сопротивление – результат вызова, который изменения бросают групповым интересам, нормам, ценностям. Поскольку общественные интересы (политические коалиции, ценности профсоюзов и различных сообществ) – весьма значимый фактор внешней среды, менеджмент должен тщательно учитывать отношение различных коалиций и групп к переменам. На уровне малых групп изменения подвергают опасности ценности дружеских отношений и статусы членов команды [2].

Заключение

Изучая данную проблему мы столкнулись с опытом разных организации. Для того чтобы управлять процессом изменений, организации очень важно иметь конкретные цели изменений, встроенные в стратегию развития предприятия, видеть этапы внедрения изменений, привлекать сторонников, организовать мотивирующие персонал мероприятия.

В результате для повышения конкурентоспособности на рынке, руководству ТОО «Жетысу-Фарм К.М.» необходимо вносить изменения, а именно – активизировать маркетинговую политику, пересмотреть ценовую политику и внедрить систему мотивации сотрудников.

Изменения – залог успеха компании, ее модернизации и стабильной конкурентоспособности на рынке.

Список литературы / References

1. «Директор по персоналу». [Электронный ресурс], 2016. Режим доступа: <https://www.hr-director.ru/article/66273-qqq-16-m8-24-08-2016-povyshenie-motivatsii-personala/> (дата обращения: 13.04.2020).
2. Резник С.Д. Организационное поведение // Виды и причины сопротивления организационным изменениям, 2015.

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ТРАНСФОРМАЦИИ КРОСС-ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ КОМАНД

Давыдова А.П. Email: Davydova686@scientifictext.ru

Давыдова Анжелика Павловна – магистрант,
кафедра социологии и управления персоналом,

Санкт-Петербургский государственный экономический университет, г. Санкт-Петербург

Аннотация: в статье раскрывается проблема командообразования, которое является одним из этапов развития команды и представляет собой процесс целенаправленного формирования специфического способа взаимодействия людей в группе, позволяющего эффективно реализовывать их потенциал, профессиональный, творческий, в соответствии со стратегическими целями команды. Особое внимание уделено трансформации команды в ходе развития организации, которая как живой организм, после образования продолжает процесс развития. Важно понимать это и управлять процессом развития, так как необходимо постоянно соизмерять и корректировать соотношенность целей команды и организации.

Ключевые слова: командообразование, трансформация, эволюция организации, кросс-функциональная команда, эффективность.

KEY FEATURES OF CROSS-FUNCTIONAL COMMAND TRANSFORMATION

Davydova A.P.

Davydova Anzhelika Pavlovna - Master's degree,

DEPARTMENT OF SOCIOLOGY AND PERSONNEL MANAGEMENT,
ST. PETERSBURG STATE ECONOMIC UNIVERSITY, ST. PETERSBURG

Abstract: the article reveals the problem of teambuilding, which is one of the stages of team development and is a process of purposeful formation of a specific way of interaction of people in the group, allowing to effectively realize their potential, professional, creative, in accordance with the strategic goals of the team. Special attention is paid to the transformation of the team during the development of the organization, which, as a living organism, after education continues the process of development. It is important to understand this and to manage the process of development, as it is necessary to constantly compare and adjust the correlation of goals of the team and the organization.

Keywords: teambuilding, transformation, evolution of organization, cross-functional team, efficiency.

УДК 331.103.5

Любая организация проходит естественный эволюционный путь. Она изменяется в ходе своего развития. Вместе с ней изменяются и ее элементы, в том числе и группы, и команды. Командообразование является сложным процессом, включающим в себя не только действия, но и анализ действий и ситуации, направленных на определение и реализацию стратегических целей команды, определение и разрешение возникающих проблем.

Команда представляет собой живой организм, и после образования она продолжает процесс развития. Важно понимать это и управлять процессом развития, так как необходимо постоянно соизмерять и корректировать соотношенность целей команды и организации. Но процесс развития команды зависит не только от ее особенностей и этапов развития, но и связан с изменением внешней среды команды, каковой выступает организация. Но и организация в свою очередь претерпевает изменения в соответствии с собственными возможностями и условиями внешней среды, в которой она существует.

Ключевой структурой организации выступает управленческая команда. Именно управленческая команда и задает корпоративный настрой. Поэтому именно командам свойственно трансформироваться, прежде всего, в процессе эволюции организации. Процесс эволюции организации включает в себя, по меньшей мере, три фазы: становление и рост, стабилизация, стагнация – или, наоборот, новый рост.

В свое время выдающийся английский ученый Арнольд Тойнби в своем фундаментальном труде «Постижение истории» сформулировал и обосновал теорию «творческого меньшинства» [5, с. 11]. Главная идея этой теории заключается в том, что когда общество оказывается в затруднительных обстоятельствах, «ответом» на «вызов» этих обстоятельств является

возникновение «творческого меньшинства» – группы людей, отличающихся верой в себя и друг друга, полных решимости изменить обстоятельства в свою пользу. Активность и вера в успех «творческого меньшинства» заражает и мобилизует окружающих людей. Тем самым общество дает «верный ответ» на «вызов» обстоятельств и преодолевает их. Далее, согласно, теории Тойнби, в обществе достигшем стабильности, происходит перерождение «творческого меньшинства» в «господствующее меньшинство». Согласно А. Тойнби, «господствующее меньшинство» – это группа людей, обладающая властью, объединенная общим интересом сохранить власть, именно поэтому «господствующее меньшинство» ориентировано не на адекватное реагирование на изменяющиеся обстоятельства внешней среды, а на то, что важно для своей группы – удержание господства. Поэтому с появлением «господствующего меньшинства», начинается стагнация, зачастую заканчивающаяся гибелью общества. Однако этого может и не произойти, если в недрах «господствующего меньшинства» или вопреки ему в обществе вновь сформируется «творческое меньшинство». Как дополнение к этой теории В. Парето [2, с. 53] и П. Сорокин [4, с. 41] показывают, что обществам свойственно естественное обновление элит (теория элит В. Парето). Если в обществе отсутствует механизм обновления элит (теория социальной мобильности П. Сорокина), то оно будет стремиться к социальному взрыву, революции.

Эти методологические теории были положены в основу методики изучения закономерностей трансформации команд в организациях, и они нашли свое подтверждение в прикладных исследованиях кафедры управления персоналом РГПУ им. А.И. Герцена [3, с. 76].

Первая фаза развития организации связана с ее зарождением. Для коммерческих организаций первая фаза связана с выходом на рынок. Для некоммерческих организаций [1, с.20] первая фаза связана с их учреждением и началом реализации поставленных задач. Любая возникшая организация (коммерческая или нет) имеет шанс для своего развития уже только потому, что она возникла. Однако этот шанс будет реализован, если организация сможет адаптироваться к условиям среды, ее обстоятельствам. Успех развития будет зависеть теперь от того, насколько организация обладает адаптивными свойствами.

Эти свойства характерны для организаций, если они обладают пластичной структурой, которая служит главным условием возникновения в ней такой команды, как *консорция*. Именно консорция способна вырабатывать и реализовать нетривиальные решения как ответ на меняющиеся условия среды. Это достигается за счет того, что консорция сама по себе пластична, будучи основана на духе взаимоподдержки и взаимопожертвования. Примечательно то, что возникавшие в начале 90-х первые коммерческие организации, как правило, формировали такие команды, как консорции.

На **второй фазе** своей эволюции организация не только вырывается из хаоса среды, но в определенном смысле и упорядочивает среду. Если рассматривать рынок как внешнюю среду, то, прежде всего, необходимо отметить, что меняется главное действующее лицо этой среды. – На смену потребителю хаотичного рынка, готового приобретать все, что дают, приходит новый «разборчивый» потребитель. Теперь задача организаций выявить эти типичные требования потребителя и удовлетворить их. В условиях хаоса строится организация, основанная на стандартах выпуска продукции. А стандарты продукции с необходимостью требуют четкого нормирования и регламентации всей компании (организации). На второй фазе пластичную структуру начинает менять жесткая организационная структура.

Третья фаза компании не предполагает стабильности. Это либо стагнация, если коллегия превратилась в клиентелу, либо наоборот – новый рост, если коллегия породила проектную команду.

Стагнация возникает в ситуации, когда деловые цели организации оказываются утраченными, а доходы столь значительными, что организация перестает ценить профессионалов, но высокие доходы стимулируют желание руководителя проявлять заботу о персонале и окружающих людях. Именно все это и является предпосылкой формирования клиентелы, которая и предназначена для выполнения такой функции как распределение. Непроизвольно возникший приоритет распределения над производительностью и ведет компанию к стагнации

В случае некоммерческой организации происходят те же самые процессы. Некоммерческая организация, действующая в неблагоприятной среде и зависимая от государственного или иного финансирования. Ей руководит, как и в первом случае, харизматическая личность, человек имеющий авторитет подчиненных и деловые связи высокого уровня, что и помогает обеспечить финансирование организации. Эти качества руководителя позволяют организации преодолеть трудности и выйти на такой уровень финансирования, который, который, как и в

первом случае, превосходит рациональные ожидания руководителя. Роль профессионализма основной массы сотрудников в этой организации не значима, т.к. финансирование организации зависит в значительной мере не от их профессионализма, а, прежде всего, от активности и профессионализма руководителя.

Итак, кросс-функциональные команды повторяют все рассмотренные особенности команд, но предполагают особый состав членов коллектива. Для работы в такую команду привлекаются специалисты разных профессий из различных структурных подразделений, имеющие значимые для работы над проектом квалификацию и опыт.

Командообразование является одним из этапов развития команды и представляет собой процесс целенаправленного формирования специфического способа взаимодействия людей в группе, позволяющего эффективно реализовывать их потенциал, профессиональный, творческий, в соответствии со стратегическими целями команды.

Список литературы / References

1. *Захаров Н.Л., Кузнецов А.Л.* Управление социальным развитием организации. М.: ИНФРА-М, 2006. С. 19-20.
2. *Парето В.* Трактат по общей социологии М., 1997. С. 51.
3. *Перфильева М.Б.* Мотивационные факторы профессиональной самоактуализации работников: Автореф. дис. ... канд. социол. наук / РГПУ им. А.И. Герцена. СПб., 2005. С. 76.
4. *Сорокин П.* Человек. Цивилизация. Общество. М.: Политиздат, 1992. С. 41.
5. *Тойнби А.* Постигжение истории. М.: Прогресс, 1991. С. 11.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ

Шабунина Э.А. Email: Shabunina686@scientifictext.ru

Шабунина Элина Александровна – студент,
кафедра государственной и муниципальной службы,
Российская академия народного хозяйства и государственной службы, г. Липецк

Аннотация: в данной статье рассматривается формирование социально-технологической компетенции муниципальных служащих и вопрос становления социально-технологической компетенции, её структуры и содержательных компонентов. Их характеристика обусловлена необходимой мерой при работе в учреждении и организации. Эмпирическую базу исследования составляют результаты опроса муниципальных служащих на базе администрации города Липецка. Практическая значимость статьи определяется тем, что результаты исследования и предложенные рекомендации по повышению уровня социально-технологической компетенции могут быть использованы в кадровой политике муниципальными служащими.

Ключевые слова: компетентность, органы местного самоуправления (ОМСУ), муниципальный служащий, социально-технологическая компетентность, профессиональная деятельность, государственное и муниципальное управление.

FORMATION OF SOCIAL AND TECHNOLOGICAL COMPETENCE OF MUNICIPAL EMPLOYEES

Shabunina E.A.

Shabunina Elina Aleksandrovna - Student,
DEPARTMENT OF STATE AND MUNICIPAL SERVICE,
RUSSIAN ACADEMY OF NATIONAL ECONOMY AND PUBLIC ADMINISTRATION, LIPETSK

Abstract: this article discusses the formation of social and technological competence of municipal employees and the issue of the formation of social and technological competence, its structure and substantial components. Their characteristics are determined by the necessary measure when working in an institution and organization. The empirical base of the study is the results of a survey of municipal employees on the basis of the administration of the city of Lipetsk. The practical significance of the article is determined by the fact that the results of the study and the proposed recommendations to improve the level of socio-technological competence can be used in personnel policy by municipal employees.

Keywords: competence, local self-government bodies (OmSU), municipal employee, social and technological competence, professional activity, state and municipal government.

УДК 316.4

Одной из основ профессиональной и высококвалифицированной трудовой деятельности является компетентность служащего. Без нее сложно оценить насколько высок результат труда как для муниципальных служащих, так и для работников других сфер.

Компетентность муниципального служащего – доскональное знание какого-либо вопроса, обсуждаемой проблемы, всех сторон дела, связанных с выполняемой работой, видом деятельности. Компетентность – сложное духовно-практическое, социально-обусловленное образование, являющееся конечным результатом, оценкой целесообразной и эффективной практической деятельности человека. Причём, компетентность – это не только результат или оценка деятельности человека, но и сам ход его мышления и деятельности [1, с. 89].

Некоторые зарубежные авторы при определении компетентности делают акцент на способность действовать самостоятельно и ответственно. При данном подходе основными компонентами компетентности являются:

1. специальная (профессиональная) компетентность;
2. технологическая компетентность;
3. социальная компетентность;

4. социально-психологическая компетентность;
5. коммуникативная компетентность;
6. психологическая компетентность;
7. методологическая компетентность;
8. культурологическая компетентность;
9. организационная компетентность;
10. личностная и индивидуальная компетентность.

Высокий уровень квалификации совместно с компетентностью составляют тот необходимый базис, который положен в профессиональную основу любого современного муниципального служащего. Очень важным является, насколько развиты такие качества, как коммуникабельность, доброжелательность, сдержанность и хорошая осведомленность со своими должностными инструкциями, для того, чтобы повышать качество оказываемых услуг муниципальными работниками, тем самым поднимая авторитет в глазах населения [2, с. 64].

Под профессиональной компетентностью нами понимается характеристика личности специалиста, выраженная в единстве его теоретических знаний, практической подготовленности, способности осуществлять все виды профессиональной деятельности, решать различного рода профессиональные проблемы, задачи на основе имеющегося опыта, знаний и ценностей. На формирование профессиональной компетентности муниципального служащего, в первую очередь, оказывает влияние компетенция, как совокупность полномочий, которыми располагает соответствующее должностное лицо, а также личностные, деловые качества субъекта [3, с. 37]. Социально-технологическая компетентность муниципальных служащих – глубокая осведомленность об условиях и технологии решения возникающих проблем и умение реализовать свои знания на практике: четкая постановка проблемы, переподготовка и учеба, знание объектов работы, их особенности; активность муниципального служащего. Социально-технологическая компетентность входит в понятие «профессиональная компетентность», является его составной частью.

В статье представлена собственная структура социально-технологической компетентности:

- 1) проектировочная компетентность;
- 2) информационная и прогностическая компетентность;
- 3) организаторская компетентность;
- 4) коммуникативная компетентность;
- 5) аналитическая компетентность;
- 6) когнитивная компетентность;
- 7) системная компетентность;
- 8) личностная компетентность;
- 9) специальная или функциональная компетентность.

Социально-технологическую компетентность муниципальных служащих мы рассматриваем на примере администрации г. Липецка, которая является исполнительно-распорядительным органом города, обладающим правами юридического лица. К компетенции администрации относятся полномочия в сфере обеспечения безопасности людей, экономики, финансов, культуры, здравоохранения, ЖКХ, транспорта, экологии и др.

Исследование уровня сформированности социально-технологической компетентности муниципальных служащих показало, что только 14,7% муниципальных служащих администрации г. Липецка получили образование по специальности «Государственное и муниципальное управление» и 35,2% - экономическое, 14,4% - социально ориентированное, 12,5% - юридическое. Таким образом, специалистов в области государственного и муниципального управления крайне мало. Также было выявлено, сегодня муниципальным образованиям необходимы специалисты, которые обладают разносторонним мышлением, имеют опыт реализации знаний и умений, способностей, обладают знаниями способов, средств, программ выполнения действий, решения профессиональных и социальных задач.

На современном этапе подготовка кадрового потенциала для ОМСУ осуществляться в виде трехуровневой системы:

- 1) Российская академия государственной службы при Президенте Российской Федерации в г. Москва;
- 2) Институты повышения квалификации, региональные академии, филиалы и их представительства Российской академии государственной службы при Президенте РФ в субъектах РФ;

3) Межмуниципальные центры профессионального обучения муниципальных кадров городских округов и муниципальных районов в административных центрах субъектов РФ и муниципальных центры профессионального обучения.

Основываясь на существующем программно-методическом обеспечении функционирования и развития системы образовательных учреждений профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников системы муниципальной службы была разработана программа мероприятий по формированию социально-технологической компетентности муниципальных служащих, которая включает как практическое, так и теоретическое обучение.

Основными аспектами программно-методического обеспечения в области теоретического обучения:

- реализация интерактивных форм обучения, то есть проектная деятельность, кейсы, деловые игры;
- использование модульных технологий;
- организация самостоятельной работы для грамотного сбора и анализа литературы и информации слушателями;
- обеспеченность учебного процесса материально-технической базой: учебными пособиями, программным обеспечением, лабораториями, ППС с соответствующей высокой квалификацией.

Список литературы / References

1. *Бурганова Л.А.* Профессиональная компетенция в сфере государственного и муниципального управления, 2009. С. 160.
2. *Дивненко О.В.* Профессиональная компетентность молодого специалиста: теория и практика, 2008. С. 411.
3. *Власов Н.В.* Организация государственной и муниципальной службы, 2015. С. 297.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09

HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU
E-MAIL: INFO@P8N.RU

ТИПОГРАФИЯ:
ООО «ПРЕССТО».
153025, Г. ИВАНОВО, УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, Д. 39, СТРОЕНИЕ 8

ИЗДАТЕЛЬ
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
117321, Г. МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU
EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(910)690-15-09



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.
2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1
3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
5. Научная библиотека Московского государственного университета
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ