

**СООТВЕТСТВУЕТ**  
**ГОСТ 7.56-2002**  
СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ  
ISSN 2541-7851

№ 6 (84). Ч.2. АПРЕЛЬ 2020

# ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 **РОСКОМНАДЗОР**

ПИ № ФС 77-50633 • Эл № ФС 77-58456

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 6(84) Ч.2. 2020



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

[HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU](https://scienceproblems.ru)

ЖУРНАЛ: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ  
БИБЛИОТЕКА  
**LIBRARY.RU**



9 1772312 808001

ISSN 2541-7851 (сетевое издание)

**ВЕСТНИК НАУКИ  
И ОБРАЗОВАНИЯ**  
2020. № 6 (84). Часть 2



Москва  
2020

# Вестник науки и образования

## 2020. № 6 (84). Часть 2

Российский импакт-фактор: 3,58

### НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.**

Зам. главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Издается с 2014  
года

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«Проблемы науки»

Журнал  
зарегистрирован  
Федеральной  
службой по надзору  
в сфере связи,  
информационных  
технологий и  
массовых  
коммуникаций  
(Роскомнадзор)  
Свидетельство  
Эл № ФС77-58456

Территория  
распространения:  
зарубежные  
страны,  
Российская  
Федерация

Свободная цена

*Абдуллаев К.Н.* (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулидинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клишков Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Салмов А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитреникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Члдадзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамшина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шаритов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

# Содержание

<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	<b>5</b>
<i>Горбатенко Н.А.</i> ЦИФРОВИЗАЦИЯ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКИ РОССИИ / <i>Gorbatenko N.A.</i> DIGITALIZATION OF THE ELECTRIC POWER INDUSTRY IN RUSSIA .....	5
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	<b>9</b>
<i>Tokhirov J.R.</i> THE EFFECTIVE USE OF STATE-PRIVATE PARTNERSHIP IN IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATIONAL SERVICES / <i>Тохиров</i> <i>Ж.Р.</i> ПУТИ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННО- ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ.....	9
<i>Попова Н.А., Деникаева Р.Н.</i> ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ В РОССИИ / <i>Popova N.A.,</i> <i>Denikaeva R.N.</i> LEGAL REGULATION OF ELECTRONIC MONEY IN RUSSIA .....	12
<b>ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ</b> .....	<b>15</b>
<i>Киселёва А.С.</i> ФИЗТЕХОВСКАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В СВЕТЕ КЛАССИЧЕСКОЙ МЕТОДОЛОГИИ ЭМПИРИЗМА И РАЦИОНАЛИЗМА / <i>Kiseleva A.S.</i> FIZTECH EDUCATION SYSTEM IN THE LIGHT OF CLASSICAL METHODOLOGY EMPIRISM AND RATIONALISM.....	15
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	<b>19</b>
<i>Алленова И.В.</i> ВЕБ-КВЕСТ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ / <i>Allenova I.V.</i> WEB QUEST IN THE ORGANIZATION PROJECT ACTIVITY OF STUDENTS OF NON-LANGUAGE HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS IN RUSSIAN LANGUAGE .....	19
<i>Ташева У.Т.</i> СЕТЕВЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ УСТНОЙ РЕЧИ И АУДИРОВАНИЮ / <i>Tasheva U.T.</i> NETWORKED COMPUTER TECHNOLOGIES IN TEACHING OF SPEECH AND AUDITING.....	22
<i>Tursunboyev J.K.</i> DEVELOPING INTERCULTURAL COMPETENCE IN TEACHING ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE / <i>Турсунбоев Ж.К.</i> РАЗВИТИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО КАК ВТОРОГО ЯЗЫКА.....	25
<i>Жалалова Н.А., Азатова С.Н.</i> ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ / <i>Zhalalova N.A.,</i> <i>Azatova S.N.</i> EFFECTIVE METHODS OF TEACHING MATHEMATICS IN SECONDARY SCHOOL .....	28
<i>Isamammedova M.N.</i> PROBLEMS OF LEARNING GRAMMAR AND ORGANIZATION OF EDUCATIONAL MATERIAL / <i>Исамухаммедова М.Н.</i> ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.....	31

<i>Kambarova D.M.</i> SOME FEATURES OF FORMING GRAMMATICAL SKILLS / <i>Камбарова Д.М.</i> НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ .....	34
<i>Shukurova N.B.</i> USE OF THE GAME TEACHING METHOD IN FORMING LEXICAL SKILLS OF STUDENTS / <i>Шукурова Н.Б.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛЕКСИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ.....	37
<i>Boltayeva D.B.</i> PECULIARITIES OF USING SONGS IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING / <i>Болтаева Д.Б.</i> ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕСНИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ .....	40
<i>Lee S.P.</i> COMPONENTS OF INTERCULTURAL COMPETENCE IN LANGUAGE LEARNING / <i>Ли С.П.</i> КОМПОНЕНТЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКУ .....	43
<i>Mansurkhodjaeva D.F.</i> SPECIFICITY OF TEACHING SPEAKING AND GRAMMATIC PART OF SPEECH IN LANGUAGE LEARNING / <i>Мансурходжаева Д.Ф.</i> СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ГОВОРЕНИЮ И ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЕ РЕЧИ В ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКУ.....	46
<i>Novik K.P.</i> THE ROLE OF COMMUNICATIVE APPROACH AND THE PRINCIPLE OF SITUATION IN LEARNING SPEECH / <i>Новик К.П.</i> РОЛЬ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА И ПРИНЦИПА СИТУАТИВНОСТИ В ОБУЧЕНИИ РЕЧИ .....	49
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>52</b>
<i>Очинашко А.А.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЯВЛЕНИЙ КОММУНИКАТИВНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ У ПОДРОСТКОВ / <i>Ochinashko A.A.</i> RESEARCH OF PSYCHOLOGICAL FEATURES OF MANIFESTATIONS OF DIFFICULTIES IN COMMUNICATION AMONG TEENAGERS .....	52

## ЦИФРОВИЗАЦИЯ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКИ РОССИИ

Горбатенко Н.А. Email: [Gorbatenko684@scientifictext.ru](mailto:Gorbatenko684@scientifictext.ru)

*Горбатенко Надежда Андреевна - магистрант,  
кафедра электроэнергетики,*

*Мурманский государственный технический университет, г. Мурманск*

**Аннотация:** за последнее время значительно активизировалось обсуждение тематики, которая связана с цифровизацией электроэнергетики. Не ставя под сомнение перспективность и необратимость процесса цифровизации, следует отметить, что сплошная цифровизация электроэнергетики в целом и электросетевого комплекса РФ в частности, ставит большое количество важных вопросов, на многие из которых пока нет однозначных ответов. В статье обозначены только основные из них.

**Ключевые слова:** цифровизация, электроэнергетика, энергетический сектор, современная Россия.

## DIGITALIZATION OF THE ELECTRIC POWER INDUSTRY IN RUSSIA

Gorbatenko N.A.

*Gorbatenko Nadezhda Andreevna - Undergraduate,  
ELECTRIC POWER DEPARTMENT,*

*MURMANSK STATE TECHNICAL UNIVERSITY, MURMANSK*

**Abstract:** recently, the discussion of topics related to the digitalization of the electric power industry has significantly intensified. Without calling into question the prospects and irreversibility of the digitalization process, it should be noted the continuous digitalization of the electric power industry in General and the power grid complex of the Russian Federation in particular, raises a large number of important questions, many of which still have no clear answers. Only the main ones are indicated the article.

**Keywords:** digitalization, electric power industry, energy sector, modern Russia.

УДК 621.311

Актуальность и необходимость процесса цифровизации в электроэнергетической отрасли не вызывает сомнений, поскольку он направлен на формирование энергетики будущего на новой основе.

Цифровизация электроэнергетики является элементом цифровизации экономики. Цифровизация экономики есть новая социо-культурно-экономическая реальность («умная» действительность) как результат внедрения и дальнейшего развития информационно-коммуникационных технологий, основанных на использовании двоичного кода [3].

В 2017 году цифровизация экономики была включена в перечень основных направлений стратегического развития РФ до 2025 года [1]. В том же году была утверждена Правительством РФ государственная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» [3]. Суть цифровой электроэнергетики – создание информационно-телекоммуникационной инфраструктуры и аппаратно-программных средств, обеспечивающих технологическую возможность применения решений промышленного интернета, мероприятия по совершенствованию нормативно-правовой и нормативно-технической документации, меры по кадровому и информационному обеспечению [5].

В подготовке заявки по направлению «Цифровая энергетика» в рамках программы РФ по цифровой экономике участвовали Минэнерго России, Россети, Росатом, ИнтерРАО, Ростех, Ростелеком, Русгидро [5]. Первая в мире цифровая подстанция (110 кВ, Qijing, Yunpan) была введена в эксплуатацию в Китае в 2006 г., в России – в 2017 г. (110 кВ, ПС им. М.П. Моргунова, Красноярский край) [4]. В РФ сроки перехода к новой технологической парадигме возможны в период с 2020 по 2035 годы.

Сегодня цифровизация практически становится синонимом конкурентоспособности и открывает доступ к рынкам будущего. Она позволяет управлять более сложными энергосистемами, способствуя развитию широкого спектра новых технологий, в том числе распределенной генерации.

Для достижения системного эффекта от цифровизации необходимо объединить усилия всех сторон — государства, компаний, инновационного сообщества, науки [4].

Энергетический сектор находится на пороге одной из самых значительных технологических трансформаций с 1880 года. Тогда компания Edison Electric Light Company открыла секрет производства практичной и доступной лампочки — с нитью накаливания из обугленной стружки японского бамбука. В течение нескольких лет после этого газовые лампы освещения стали устаревшей технологией.

Цифровизация позволит энергетическим предприятиям увеличить доходы на 3–4% в краткосрочной перспективе.

Какие перспективы в связи с этим можно отметить? Например, Бизнес-модели будут выстраиваться вокруг инновационных технологий, в том числе технологий децентрализованной генерации энергии, таких как виртуальные электростанции и хранилища энергии.

Кроме того, в условиях повсеместной электрификации и «энергетического перехода» (структурного изменения энергетической отрасли) предприятия энергетического сектора, в том числе традиционные коммунальные предприятия, будут постепенно отказываться от создания масштабной инфраструктуры. В скором времени регулирование отрасли по новым технологиям — субсидирование возобновляемой электроэнергии, требования по интеллектуальным системам учета — должно смягчиться.

Также стоит отметить, что в краткосрочной перспективе цифровая трансформация может увеличить доходы компании в отрасли на 4% в год. Основной рост доходов — в генерации и распределении — достигается за счет использования не анализируемых в настоящий момент данных, автоматизации процессов и точечного внедрения цифровых решений.

К 2025 году цепочка создания стоимости в энергетической отрасли будет децентрализована, а перечень предлагаемых продуктов и услуг расширится. В более долгосрочной перспективе появятся персонализированные решения, а также возможность объединения существующих продуктов и услуг с продуктами и услугами из других отраслей.

Из-за сложности и фрагментарности тех систем, которые должны быть выстроены в рамках цифровой трансформации, наиболее продвинутые компании фокусируются на достижении «быстрых побед» — получении осязаемого результата в краткосрочной перспективе. В результате мобилизация всей компании дает необходимый толчок для запуска более долгосрочных инициатив [6].

Процесс цифровой трансформации начинается сверху — с лидеров организации, которые способны объяснить сотрудникам компании, в чем состоит осязаемое преимущество цифровизации для них.

Цифровая трансформация требует более глубоких изменений, чем обыкновенная программа по снижению затрат, поэтому она должна быть интегрирована в корпоративную стратегию и получать соответствующее внимание со стороны руководства. Важно определить, какие направления являются ключевыми, сколько

ресурсов компания готова потратить на каждое ключевое направления и насколько широкой будет трансформация.

Главное в настоящее время — сохранить гибкость и быстро реагировать на новые технологии.

Например, технология блокчейн до недавнего времени ассоциировалась с криптовалютами, а сейчас активно используется в торговле энергоносителями, при обмене информацией в микросетях и между электромобилями, гарантирует защищенный доступ к активам и данным компаний.

Одни объекты энергоснабжения инвестируют в создание собственных аналитических инструментов и развитие системы «умных» счетчиков, другие передают эти сферы деятельности на аутсорсинг. Во втором случае предприятиям необходимо критически оценивать цифровые навыки и возможности своих поставщиков (и даже поставщиков своих поставщиков), чтобы определить, соответствуют ли они будущему цифровому видению компании.

Энергетические компании все чаще сотрудничают со стартапами и технологическими компаниями, чтобы объединить свои усилия для разработки новых продуктов и поиска наиболее современных решений.

Совместные предприятия становятся способом получения доступа к ноу-хау и навыкам, которые могут отсутствовать в организации на текущем этапе развития. Кроме того, энергетические предприятия также работают с муниципалитетами, чтобы находить решения в области электротранспорта и «умных» городов.

Существуют и отрицательные моменты внедрения этого направления. Зависимость критически важных инфраструктур энергетики от зарубежных поставок, представляет высокие риски для экономики и безопасности России. Ситуацию с оборудованием усиливают санкции, которые распространяются и на оборудование и технологии двойного назначения. Уже была проблемная ситуация с генерирующим газотурбинным оборудованием большой мощности для тепловых электростанций Краснодарского края и Крыма [2].

Кроме того, многих интересует вопрос: кто будет производителем сложного электронного оборудования и соответствующего программного обеспечения? Это будет в подавляющем большинстве случаев импортное оборудование. Существенно лучше ситуация с отечественными программными разработками, но это не решает проблемы с выпуском отечественного оборудования, по качеству соответствующего мировым стандартам. По самым оптимистичным оценкам, его массовое производство возможно не ранее, чем через 3 – 5 лет.

Отдельные опытные образцы такого оборудования в стране есть, но в серию они пока не пошли [5].

Такие инциденты могут возникать и дальше, что скажется на экономической и энергетической безопасности страны.

Заключение. Рассмотрев аспекты «за» и «против», можно выделить тот факт, что, несмотря на все отрицательные стороны этого аспекта, цифровизация как процесс является одним из приоритетных направлений стратегического развития страны, и имеет решающее значение для стабильного развития экономики.

#### *Список литературы / References*

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 22.01.2020).
2. *Завальный П.* Что такое цифровизация российской энергетики. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.energovector.com/> (дата обращения: 22.01.2020).



3. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 22.01.2020).
4. Сочетание цифровых и энергетических технологий – необходимое требование развития энергетики. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.smartenergysummit.ru/> (дата обращения: 22.01.2020).
5. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 22.01.2020).
6. Цифровая энергетика будущего. Ч. 3. Переход к «интернету энергии». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.2035.media.ru/> (дата обращения: 22.01.2020).
7. Электроэнергетика 4.0: перейти на цифру. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.rvc.ru/press-service/media-review/nti/132228/> (дата обращения: 22.01.2020).

## THE EFFECTIVE USE OF STATE-PRIVATE PARTNERSHIP IN IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATIONAL SERVICES

Tokhirov J.R. Email: Tokhirov684@scientifictext.ru

*Tokhirov Javlon Rakhimovich - PhD Student,  
DEPARTMENT OF SERVICE SPHERE ECONOMY,  
BUKHARA STATE UNIVERSITY, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *this article is devoted to the effective use of public-private partnerships in improving the quality of educational services. The experience of developed countries shows that active innovation is determined by the leading role of the state in the field of scientific and technological development. The foreign experience of ensuring public-private partnerships in education has been studied. The analysis performed of the use of public-private partnerships to improve the quality of educational services. Based on the results of the author's analysis, a mechanism of public-private partnership in the field of education is proposed.*

**Keywords:** *public-private partnership, services, education, quality of education, public partnership, universal quality management, innovation, fiscal policy.*

## ПУТИ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Тохиоров Ж.Р.

*Тохиоров Жавлон Рахимович – базовый докторант,  
кафедра экономики сферы сервиса,  
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *данная статья посвящена эффективному использованию государственно-частного партнерства в повышении качества образовательных услуг. Опыт развитых стран показывает, что активная инновационная деятельность определяется ведущей ролью государства в сфере научно-технического развития. Изучен зарубежный опыт обеспечения государственно-частного партнерства в образовании. Проведен анализ использования государственно-частного партнерства для повышения качества образовательных услуг. По результатам анализа автора предложен механизм государственно-частного партнерства в сфере образования.*

**Ключевые слова:** *государственно-частное партнерство, услуги, образование, качество образования, государственное партнерство, универсальное управление качеством, инновации, фискальная политика.*

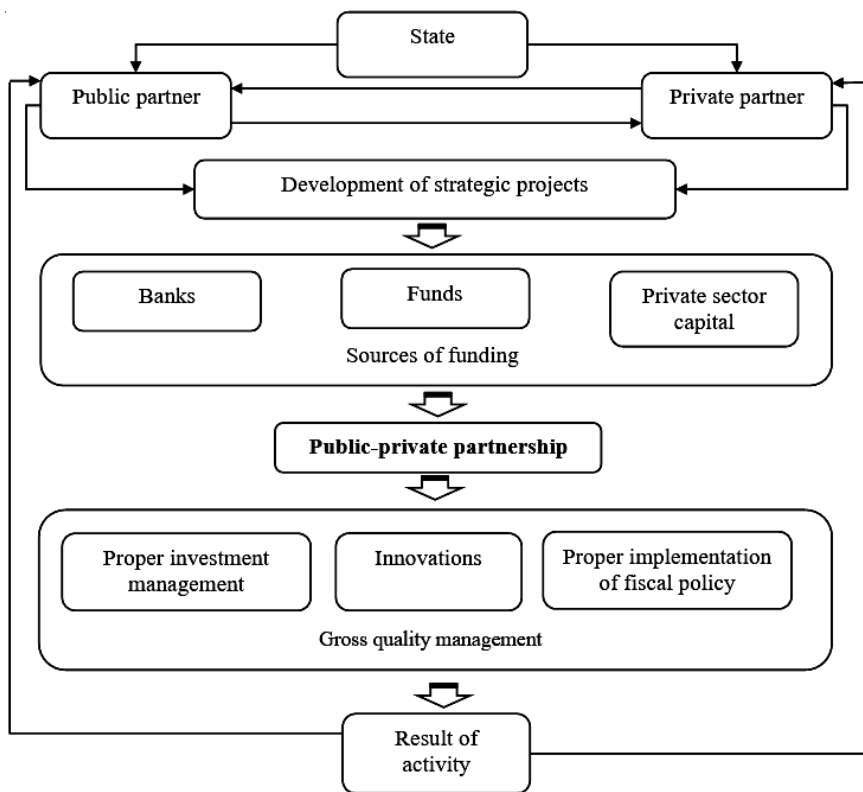
UDC: 338.465.2

In the context of globalization of the world economy, special attention is paid to the economic development of countries around the world. The standard of living and quality indicators are important for the economic development of the country. This, in turn, is associated with the expansion and development of the service sector. High quality and variety of services saves resources, creates a competitive environment, provides employment, increases staff productivity. In this regard, it depends on how quickly and to what extent the workforce can enter the labor market, as well as on the skills acquired as a result of education and training. According to estimates by the International Labor

Organization (ILO), in 2018, 21 percent of youth in the world are unemployed, 37 percent are employed, and 42 percent are employed in education. Such data indicate that in order to improve the quality of educational services in the world, a wider and more effective use of various methods is necessary.

In a market economy, success can be achieved in the implementation of large-scale socio-economic projects of national importance if the overall effect can be achieved by combining the power of the state and business. Creating an effective integration of the triangle “education-science-entrepreneurship” on the path of innovative development of the country is an urgent problem, and public-private partnership (PPP) plays an important role in solving this problem. Today, business should be inclined to actively promote the development of social investment in education. This is due to the fact that, although the state’s share in the economy is declining, the share of business is growing equally. Since the state budget cannot allocate sufficient funds to address all social issues, financial support from the business remains necessary.

In the field of education, PPPs include co-financing of costs and risks of education in the public and private sectors. The contract of the model for ensuring the quality of education includes the exact time, fixed price, quantity and mechanism used to purchase a particular service.



*Fig. 1. Mechanism of public-private partnership in education*

Source: Based on the author's research

Foreign experience shows that in the field of education there are technologies of Government Relations (GR), which are implemented in the following areas:

- educational coupons for financial aid, academic fundraising, enterprises and scholarships;
- management of public educational institutions by the private sector;

- participation of the private sector in the field of logistics of the educational process;
- support for professional services contracts.

Therefore, it will be possible to develop a mechanism for PPP in education, using a systematic analysis of the opportunities for the use of PPP in education (Figure 1).

In conclusion, it is advisable to use the proposed mechanism to improve the quality of educational services. In particular, this mechanism can produce an overall effect and the following results are achieved:

- Strategic projects are developed at the state level;
- Strengthens the legal and regulatory rights of the parties to the public-private partnership;
- Additional sources of funding will be created;
- New innovations are widely applied to the system;
- The scope of business benefits will be expanded;
- Continuity of private sector movement is ensured;
- Long-term, promising investments will be attracted;
- The disproportion of services is relatively reduced;
- Overall quality management is ensured and efficiency is increased as a result of the activity.

As a result of our research in this area, we can say that education is an investment in the human factor. Society and the state are interested in such investments, because increasing the diversity and quality of educational services contributes to economic growth, provides employment for young people, increases labor productivity, helps to alleviate social problems. Therefore, the share of financial resources directed to education is a priority.

#### *References / Список литературы*

1. ILOSTAT, ILO modelled estimates, November 2018 via ILOSTAT Spotlight on Work Statistics. № 5 March, 2019.
2. Materials of the round table "Public-private partnership in the field of education of the Sverdlovsk region: problems, innovations, experience" FSAEI HPE "Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin", 2016.
3. *Pardaev O.M.* Organizational and economic mechanisms for improving the efficiency of storage and sales services. Monograph. T.: «Science and technology», 2017. P. 90.
4. *Barrera-Osorio Felipe, Guaquet Juliana, u Patrinos Harry Anthony.* The role and impact of public private partnerships in education, *Public Private Partnerships in Education: New Actors and Modes of Governance in a Globalizing World*, 2012. P. 16.
5. *Ibragimov N., Hurramov O.* Types of competition in destination marketing and 6A model of competitiveness, 2015.
6. *Kayumovich K.O.* Particular qualities use of social media in digital tourism // *Gwalior Management Academy*. C. 28.
7. *Khayrulloevna A.M.* The substantial economic benefits of tourism // *Academy*, 2020. № 3 (54).
8. *Khurramov O.K.* Prospects of digital tourism development // *Economics*, 2020. № 1. C. 44.
9. *Bakhtiyorovna N.Z.L., Bakhtiyorovna N.Z.Z.* Improvement of social prestige of entrepreneurial companies in Bukhara region // *Academy*, 2020. № 3 (54).

# ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ В РОССИИ

Попова Н.А.<sup>1</sup>, Деникаева Р.Н.<sup>2</sup> Email: Popova684@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Попова Наталья Андреевна – студент,  
специальность: 38.05.01 «Экономическая безопасность»;

<sup>2</sup>Деникаева Разела Несюровна - кандидат экономических наук, доцент,  
кафедра финансов и кредита,  
Институт экономики и управления  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
Северо-Кавказский федеральный университет,  
г. Ставрополь

**Аннотация:** в статье рассмотрено регулирование электронных денежных средств в России с позиции правового регулирования. На данный момент правовое регулирование электронных денежных средств нужно улучшить и дополнить, так как некоторые моменты не были учтены в правовых документах. Рассмотрены аспекты правового регулирования электронных денежных средств на данный момент, а также их проблемы и недостатки функционирования. Были предложены наиболее важные и необходимые мероприятия, которые помогут решить возникшие проблемы в регулировании электронных денежных средств.

**Ключевые слова:** электронные денежные средства, правовое регулирование, проблемы в законодательстве.

## LEGAL REGULATION OF ELECTRONIC MONEY IN RUSSIA

Popova N.A.<sup>1</sup>, Denikaeva R.N.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Popova Natalia Andreevna - Student,  
SPECIALTY: 38.05.01 «ECONOMIC SECURITY»;

<sup>2</sup>Denikaeva Razela Nesyurovna - Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,  
FINANCE AND CREDIT DEPARTMENT,  
INSTITUTE OF ECONOMICS AND MANAGEMENT  
FEDERAL STATE AUTONOMOUS EDUCATIONAL INSTITUTION  
OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION  
NORTH-CAUCASIAN FEDERAL UNIVERSITY,  
STAVROPOL

**Abstract:** in this article discusses the regulation of electronic money in Russia from the point of view of legal regulation. At the moment, the legal regulation of electronic money needs to be improved and supplemented, since some points were not taken into account in legal documents. The aspects of legal regulation of electronic money at the moment, and also their problems and shortcomings in functioning. The most important and necessary measures were proposed that will help solve the problems encountered in the regulation of electronic money.

**Keywords:** electronic money, legal regulation, problems in the law.

УДК 336.717.18

На сегодняшний день в сети Интернет существует и действует огромное количество открытых и закрытых систем и подсистем, которые не имеют специальных разрешений на осуществление банковской деятельности, но при этом обеспечивают оборот электронных денежных средств. Проблемы по решению законности и незаконности данной деятельности рассматриваются не только с позиции экономической составляющей рынка, но и с позиции стабильности и

безопасности мира в целом. Проблема правового регулирования электронных денежных средств в условиях глобализации экономики имеет международный статус. Развитие компьютерных технологий, позволило превратить платёж практически в моментальный [1, с. 14]. Прежде чем использовать электронные деньги в электронном виде, нужно купюры положить на счёт через терминал [4, с. 20].

К особенностям электронных денег можно отнести следующие моменты: перевод ЭДС по факту является переводом без открытия банковского счета; электронные денежные ресурсы иногда находятся в транзитном состоянии, оператор ЭДС делает перевод денег только после передачи указаний по переводу ЭДС с использованием электронного средства платежа.

Правовое регулирование электронных денежных средств в России только проходит этап становления. Толкование электронных денежных средств представлено в ФЗ от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе». Принятие указанного Закона является серьезным шагом к урегулированию отношений, которые связаны с использованием электронных денежных средств, но положения Закона требуют доработки в части определения электронных денег, механизма расчетов и структуры системы.

Объяснение понятия электронных денежных средств содержится в п. 18 ст. 3 ФЗ «О национальной платежной системе». Электронными денежными средствами являются денежные средства, предварительно предоставленные одним лицом другому лицу, учитывающему информацию о размере предоставленных денежных средств без открытия банковского счета. Исполнение денежных обязательств лица, предоставившего денежные средства перед третьими лицами, может передаваться распоряжениями только с использованием электронных средств платежа [3].

Электронными денежными средствами не являются средства, полученные организациями, занимающимися деятельностью по управлению инвестиционными фондами или теми, которые осуществляют профессиональную деятельность на рынке ценных бумаг, а также предоставляющими учёт информации о размере предоставленных денежных средств без открытия банковского счёта в соответствии с законодательством, которое регулирует деятельность данных организаций.

Схожесть электронных денежных средств с безналичными деньгами заключается в том, что они могут передаваться и учитываться посредством электронных каналов. Отличие между ними будет состоять в том, что электронные деньги учитываются на виртуальном счёте в системе перевода электронных денег, а не на банковском счёте [2, с. 122].

Оператор электронных денежных средств, согласно п. 4 ст. 7 ФЗ от 27.06.2011 № 161-ФЗ «О национальной платежной системе», учитывает денежные средства, предоставленные клиентом, формируя запись, которая будет отражать размер обязательств оператора электронных денежных средств перед клиентом, используя размер суммы предоставленных им денежных средств. Приобретая электронные денежные средства, клиент вносит в банк сумму покрытия, отражаемую на общем счете, с которого будет производиться погашение всех выпущенных электронных денежных средств. Оператор электронных денежных средств не осуществляет открытие персональных счетов для каждого клиента. Для обеспечения анонимности электронных денежных средств, лицевые счета к данному счету не ведутся, а безналичные деньги всегда персонифицированы, что является еще одним отличием [3].

Существенными проблемами в законодательстве в области регулирования электронных денежных средств в РФ являются: вероятность мошенничества, что является нарушением безопасности систем электронных денег; возможная утечка данных пользователей; использование электронных платёжных средств для отмывания денег.

Необходимо разработать комплекс мероприятий, которые помогут решить существующие проблемы. Для предотвращения возможной утечки данных

пользователей, банки следует обязать давать гарантированную защиту информации пользователей, так как из-за сбоев в системе, либо халатности сотрудников, происходит сливание информации пользователей. Для устранения проблемы по отмыванию денег, требуется наладить более жёсткий контроль над электронными денежными операциями. При возникновении проблемы мошенничества, которое приводит к материальной потере потребителем электронных денег, необходимо законодательно закрепить наказание за данное правонарушение, так как за мелкие мошеннические операции нет правового регулирования.

Подводя итоги, можно сказать, что на данный момент возникла необходимость в разработке национального законодательства по вопросам урегулирования процессов цифровой экономики. В российском законодательстве следует уделить большее внимание отсутствию правил обеспечения эмиссии и обращению электронных денег, существованию неразрешенных проблем в сфере налогообложения, с целью противодействия отмыванию денежных средств необходимо обеспечить безопасность электронных платежных систем.

### *Список литературы / References*

1. *Артимович Дмитрий*. «Электронные платежи в интернете», 2018. 270 с. С. 14.
2. *Левченко Л.В., Чечёнова Е.А.* «Электронные денежные средства: теоретические аспекты исследования», 2019. С. 121-125.
3. Федеральный закон «О национальной платежной системе» от 27.06.2011 № 161-ФЗ.
4. *Деникаева Р.Н., Герасименко М.А.* Электронные деньги в современной системе денежного оборота // Ученые записки Российской Академии предпринимательства, 2014. № 39. С. 18-25.

## ФИЗТЕХОВСКАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В СВЕТЕ КЛАССИЧЕСКОЙ МЕТОДОЛОГИИ ЭМПИРИЗМА И РАЦИОНАЛИЗМА

Киселёва А.С. Email: Kiseleva684@scientifictext.ru

*Киселёва Ангелина Сергеевна – магистрант,  
направление: системный анализ и управление,  
кафедра логистических систем и технологий,  
Физтех-школа аэрокосмических технологий  
Московский физико-технический институт  
Национальный исследовательский университет, г. Москва*

**Аннотация:** традиционное научно-техническое образование, предполагающее «классическое» разделение на экспериментаторов и теоретиков, гносеологические основания которого были заложены в методологии эмпиризма Фрэнсиса Бэкона и рационализма Рене Декарта, в настоящее время подвергается существенному изменению, как под влиянием постпозитивистского представления о структуре научного знания, так и свете современных информационных технологий. Физтеховская система обучения, сочетающая в себе фундаментальное физико-математическое образование и высокопрофессиональную специализацию, первоначально была нацелена на подготовку инженеров-физиков, прежде всего экспериментаторов, занятых разработкой самых актуальных и перспективных научно-технических производственных направлений. В двадцатом веке, ознаменовавшемся переходом к новому технологическому укладу, существенное изменение претерпевает и научно-техническое образование, которое, в частности, нашло отражение и в дальнейшем развитии базовой структуры физтеховского образовательного процесса посредством не только внедрения современных цифровых технологий, но и междисциплинарного расширения предметной области обучения и исследования.

**Ключевые слова:** образование, эмпиризм и рационализм, экспериментаторы и теоретики, технологический уклад, физтеховская система образования.

## FIZTECH EDUCATION SYSTEM IN THE LIGHT OF CLASSICAL METHODOLOGY EMPIRISM AND RATIONALISM

Kiseleva A.S.

*Kiseleva Angelina Sergeevna – Magister,  
DIRECTION: SYSTEM ANALYSIS AND MANAGEMENT,  
DEPARTMENT OF LOGISTICS SYSTEMS AND TECHNOLOGIES,  
FIZTECH-SCHOOL OF AEROSPACE TECHNOLOGIES  
MOSCOW INSTITUTE OF PHYSICS AND TECHNOLOGY  
NATIONAL RESEARCH UNIVERSITY, MOSCOW*

**Abstract:** traditional scientific and technical education, which assumes a "classical" division into experimenters and theorists, the epistemological foundations of which were laid in the methodology of the empiricism of Francis Bacon and the rationalism of Rene Descartes, is currently undergoing significant changes both under the influence of post-positivist ideas about the structure of scientific knowledge, and the light of modern information technologies. Fiztehovskaya education system, which combines fundamental physics and mathematics education and highly professional specialization, was originally aimed at training physical engineers, primarily experimenters engaged in the development



*of the most relevant and promising scientific and technical production areas. In the twenty-first century, marked by the transition to a new technological order, scientific and technical education is undergoing a significant change, which in particular is reflected in the further development of the basic structure of the fiztech educational process through not only the introduction of modern digital technologies, but also the interdisciplinary expansion of the subject area of training and research.*

**Keywords:** *education, empiricism and rationalism, experimenters and theorists, technological structure, Phystech education system.*

УДК 168.53

Потребность общества в передаче накопленного опыта, знаний, представлений о мире зародилась еще в первобытном обществе. В результате появления институтов государственной власти, развития научно-технического прогресса и прочих факторов формируется и обособляется институт образования и обучения.

Физтеховская система образования первоначально была нацелена на подготовку инженеров-физиков, прежде всего экспериментаторов, занятых разработкой самых актуальных и перспективных научно-технических производственных направлений. Истоки такого подхода берут свое начало в методологии эмпиризма Фрэнсиса Бэкона и рационализма Рене Декарта. Противостояние «опыта» и «разума» приводят к появлению двух методов: «индукции» и «дедукции», каждый из которых имеет свои преимущества перед иным методом. Философское кредо Бэкона «Знание – сила» [1], является и в наши дни основным рычагом научной деятельности. Декартовский подход, в основе которого лежит проблематика достоверности знания и определяемая ей методология, отправной точкой познания использует интеллектуальную интуицию или чистое умозрение [2].

В основании традиционного научно-технического образования «Система Физтеха», заложенного в 1946 году Петром Леонидовичем Капицей, лежит «классическое» разделение на экспериментаторов и теоретиков. П.Л. Капица в письме Сталину И.В. обозначил основные принципы «Системы Физтеха», которые неотъемлемо действуют до сих пор. Студенты МФТИ, опираясь на фундаментальное физико-математическое образование, полученное на лекционных занятиях, а также на высокопрофессиональную специализацию в базовых институтах, приобщаются к научной работе, начиная с самых первых курсов обучения. После окончания полного курса образовательной программы специалист должен «владеть современными методами теоретических и экспериментальных исследований, иметь достаточные инженерные знания для решения современных технических задач» [3, с. 145].

Подход к образованию, некогда заложенный отцами-основателями Физтеха, в настоящее время подвергается существенному изменению, как под влиянием постпозитивистского представления о структуре научного знания, так и свете современных информационных технологий. В двадцать первом веке, ознаменовавшемся переходом к новому технологическому укладу, существенное изменение претерпевает и научно-техническое образование, которое в частности нашло отражение и в дальнейшем развитии базовой структуры физтеховского образовательного процесса посредством не только внедрения современных цифровых технологий, но и междисциплинарного расширения предметной области обучения и исследования. В ряде современных наук, например, компьютерное моделирование и прогнозирование, нанонаука, бионика и т.д., образовавшихся в конце 20-го начале 21 вв., невозможно расчлнить научное познание на теоретическую и экспериментальную составляющие. Моделирование и прогнозирование процессов можно выделить в отдельный кластер научного знания. В рамках данной области необходимо создать новую структуру образования, основанную на теоретико-экспериментальном характере научно-исследовательских разработок. Современный метод и процедура моделирования представляет собой сочетание базовой теории,

навыков моделирования и различных исследовательских нововведений, которые откладывают отпечаток, как на теоретическую составляющую, так и на практическую. Данный процесс невозможно разложить на этапы теории и практики, так как эти части взаимосвязаны и взаимозависимы. Также современные науки имеют характерную междисциплинарную черту, которая также усложняет разделение на «классические» подходы.

При переходе к новой системе образования необходимо проработать этапы, которые должны базироваться на сочетании теоретико-практических знаний. Разделение занятий на лекционную и семинарскую части в рамках данного подхода представляется неэффективным. Лекционные занятия «отжившего» формата необходимо заменить на дистанционные вводные курсы с практическими упражнениями. Тогда семинарские занятия под руководством действующего ученого-исследователя должны стать творческой лабораторией, предполагающей проблемный подход к разработке новых процессов, явлений, теории, существование которых еще требуется доказать. Только так могут быть созданы новые прорывные технологии, для обеспечения функционирования науки как динамически развивающейся системы.

События, происходящие «в прямом эфире» прямо на наших глазах с печально складывающейся ситуацией с «пандемией COVID-19», могут послужить лишним раз подтверждением о необходимости перехода к новым образовательным технологиям. В критической ситуации вузы России оказались готовыми к подобному переводу образовательного процесса на качественное дистанционное обучение, развитие и поддержание которого необходимо, с нашей точки зрения, не только в чрезвычайной ситуации, но и в штатное время. Это неотъемлемая часть современного образовательного процесса, которая имеет место быть в связи со становлением нового научного знания.

На текущий момент, начиная с 17 марта 2020 года МФТИ, перешел на дистанционное образование. По словам ректора МФТИ Н. Кудрявцева: «Сейчас применяется много мер, действий, чтобы привести ситуацию, по-научному говоря, к каноническому виду» [4]. Благодаря техническим платформам процесс передачи знаний удалось сделать на высоком уровне: это и онлайн лекции, вебинары, семинары и форумы, а также самостоятельные проекты, с руководителями которых в режиме «онлайн» можно вести диалог в формате «вопрос-ответ». Все курсы, которые были ранее записаны или созданы на данный момент, выкладываются на общих образовательных платформах, доступ к которым могут получить не только студенты вуза, например, «Система дистанционного обучения LMS» [5]. Важным аспектом в сложившейся ситуации является психологическая поддержка профессиональных сотрудников МФТИ, обращение к которым возможно в любое время суток. Спортивно-массовые мероприятия отменены, однако студентами физтеха придуман подход «физтех-марафон», согласно которому студенты ежедневно дома выполняют спортивные задания.

Физтех, подтверждающий статус вуза «5-100», развивает систему онлайн-образования как для студентов, так и для школьников. Н. Кудрявцев считает, что «из этой ситуации мы выйдем обновленными в плане подходов к обучению». Текущая ситуация дала колоссальный толчок к развитию новой эпохи научного знания.

#### *Список литературы / References*

1. Бэкон Ф. Новый Органон, или Истинные указания для истолкования природы / Ф. Бэкон, И. Касавин // Энциклопедия эпистемологии и философии науки. М.: «Канон+», РООИ «Реабилитация», 2009. 370 с.
2. Степин В. Новая философская энциклопедия / В. Степин, Г. Семигин. М.: Мысль, 2010. 2816 с.

3. Капица С. Мои воспоминания / С. Капица, Е. Капица, Т. Балаховская. М.: РОССПЭН, 2008. 269 с.
4. Выступление ректора МФТИ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [mipt.ru/news/obrashchenie\\_nikolaya\\_kudryavtseva\\_k\\_studentam\\_mfti/](http://mipt.ru/news/obrashchenie_nikolaya_kudryavtseva_k_studentam_mfti/) (дата обращения: 02.04.2020).
5. [Электронный ресурс]. Режим доступа: Система дистанционного обучения [lms.mipt.ru/](http://lms.mipt.ru/) (дата обращения: 02.04.2020).

## ВЕБ-КВЕСТ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Алленова И.В. Email: [Allenova684@scientifictext.ru](mailto:Allenova684@scientifictext.ru)

*Алленова Ирина Владимировна – старший преподаватель,  
кафедра языков,*

*Ташкентский институт ирригации и механизации сельского хозяйства,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в статье рассматривается метод Web-квест, который является одним из эффективных способов формирования устойчивой коммуникативной компетенции, активизации познавательного интереса к изучению русского языка студентами неязыковых технических вузов. Представлены механизмы формирования навыков эффективных коммуникативных процессов, развития критического мышления, умения работать в группе посредством метода Web-квест. Представлены основные этапы Web-квеста. Предлагается проанализировать цели и задачи метода при обучении русскому языку студентов в рамках проектной деятельности.

**Ключевые слова:** интернет, информационные технологии, компьютерные средства обучения, русский язык, Web-квест.

## WEB QUEST IN THE ORGANIZATION PROJECT ACTIVITY OF STUDENTS OF NON-LANGUAGE HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS IN RUSSIAN LANGUAGE

Allenova I.V.

*Allenova Irina Vladimirovna – Senior Lecturer,  
LANGUAGES DEPARTMENT,*

*TASHKENT INSTITUTE OF IRRIGATION AND AGRICULTURAL MECHANIZATION ENGINEERS,  
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** the article considers the Web-quest method, which is one of the most effective ways of creating a stable communicative competence, activating the cognitive interest in studying the Russian language by students of non-linguistic technical universities. The mechanisms of forming the skills of effective communication processes, the development of critical thinking, the ability to work in a group using the Web-quest method are presented. The main stages of the Web-quest are presented. It is proposed to analyze the goals and objectives of the method in teaching Russian to students in the framework of project activities.

**Keywords:** Internet, information technology, computer training tools, Russian language, Web-quest.

УДК: 378.147

Сегодня на первый план в образовании выходит формирование и развитие личности, способной самореализоваться в постоянно изменяющихся ситуациях, с высоким общекультурным развитием, познавательной активностью и ключевой компетенцией «умения учиться всю жизнь» [1].

Инновационные образовательные технологии, приемы, методы и формы организации учебного процесса при смене парадигмы образования становятся необходимым условием. Стоит отметить, что это подразумевает не только использование информационно-коммуникационных технологий, среды Интернет, средств связи (смартфон, компьютер,

планшет, ноутбук). Одна из важных составляющих современного процесса обучения – разработка эффективных методик для формирования самостоятельной личности [2].

Изучение русского языка как иностранного является одним из самых сложных для студентов вузов технического профиля. Они встречаются со сложностями в освоении грамматического строя, выражении мыслей в письменной, устной речи. Проблема усугубляется тем, что русский язык – это не только предмет для изучения. Это средство познания литературы, в том числе, технической, включая информацию об инновациях в России. Знания языка являются фундаментом профессионального обучения, профессионального становления студентов. Программы обучения русскому языку как иностранному в неязыковых высших учебных заведениях направлены на формирование устойчивых навыков: чтение, письмо, аудирование. Также необходимо формирование навыков осмысления информации, критического мышления, ведения дискуссий.

Следовательно, перед преподавателями стоят задачи не только обучить грамоте, но и научить чувству слова, умению выделять важнейшие информационные блоки, давать свои пояснения к проблемам, определять особенности тех или иных высказываний.

Решение поставленных задач видится в максимальном использовании интерактивной формы обучения Web-квест как для повышения интереса к изучаемому предмету, так и для организации эффективного взаимодействия между преподавателем и студентами. Web-квест предполагает, что используется определенный сценарий для организации проектной деятельности студентов с использованием ресурсов Интернет по любой изучаемой теме [3].

Методика предусматривает использование разноуровневых проблемных задач. В процессе их выполнения у студентов формируются коммуникативные навыки, умения, знания по русскому языку, навыки письменной, устной речи. Результат прохождения квеста – презентация работы в разных формах: выступление перед аудиторией или посредством компьютерных технологий, либо короткое эссе по проблемам, созданная тематическая web-страница в интернете.

Квест должен обладать структурой:

1. Введение – описывает, что необходимо для подготовки, получения базовых знаний, информацию по проблеме исследования.
2. Задачи, направленные на решение проблемы.
3. Информационные ресурсы для выполнения проектной работы.
4. Описание всех этапов работы.
5. Рекомендации по информационным материалам.
6. Заключение. Оно суммирует информацию по проектной работе, содержит выводы, результаты [4].

Одним из эффективных подходов считаются Web-квесты, оформленные в виде интерактивных программ, к которым есть одновременный доступ всем участникам проекта или онлайн страниц интернет-сайтов. Согласно заложенному сценарию квеста студенты выполняют задания. По целям такие квесты классифицируются следующим образом:

1. Краткосрочные, предназначенные для углубления, интеграции полученных знаний, выполняются в течение 1-3 пар (чем сложнее тематика, тем больше отводится времени);
2. Долгосрочные – рассчитаны на семестр, учебный год, используются в целях систематизации и реализации на практике полученных знаний.

Мы выделили задачи Web-квеста, которые можно отнести к профессиональному и личностному развитию студентов:

- 1) Ознакомить студентов ВУЗа с различными способами безопасного, эффективного серфинга информации в сети Интернет;
- 2) Обучить работать с интернет-ресурсами, познакомить с методами эффективной работы с информацией (поиск, анализ, структурирование, презентация);

3) Сформировать умения по использованию информации из Интернет в целях развития креативного потенциала, а именно:

- создания online-презентаций, кроссвордов, публикаций (управление персональным блогом, создание и размещение электронных статей);
- умения работать в группе (команде), договариваться, выстраивать эффективные деловые отношения, принимать компромиссные решения;
- развития коммуникативных навыков;
- формирования культуры общения.

Одна из характерных черт методики Web-квест заключается в том, что материал для изучения размещается на разных интернет-ресурсах. За счет такого подхода у студентов ВУЗов технического профиля формируются компетенции:

1. Эффективной работы с разными типами информационных технологий для решения профессиональных задач, поисковых навыков, представления результатов в виде сайтов, базы данных, роликов с использованием flash-анимации, электронных презентаций и т.п.

2. Работы в группе (команде), умения планировать задачи, распределять роли, помогать друг другу, обеспечения взаимоконтроля и самооценки.

3. Самопрезентации перед участниками образовательного процесса, дискуссии по изучаемому вопросу, выдвижения аргументов в защиту проекта.

4. Организации самоподготовки на основе навыков самоорганизации и самомотивации.

5. Поиска нескольких альтернативных вариантов, подходящих для решения задач, оптимальных путей решения задач.

С точки зрения педагогической эффективности, преимущество метода Web-квеста видится в следующих позициях:

- При работе над изучением темы преподаватель включает в план работы информацию из среды Интернет.
- При выполнении квеста студент вправе выбирать наиболее удобный для него темп изучения тематики, выполнения заданий вне зависимости от формы работы.
- Методика представляет дополнительные ресурсы для поиска более широкого круга информации в Интернет, не ограниченной рамками, заданными преподавателем вуза.

Таким образом, Web-квест способствует не только эффективному изучению студентами русского языка, но и формирует актуальные профессиональные и личностные качества. Это происходит за счет погружения в совместную проектную деятельность, создания комфортных условий соревновательности в игре, что особенно важно в современных конкурентных условиях.

#### *Список литературы / References*

1. Бушуева Е.Ю. Использование технологии webquest в обучении английскому языку // Проблемы педагогики, 2016. № 1 (12). С. 18-20.
2. Алленова И.В., Ташиева У.Т. Инновационный подход в методике преподавания русского языка как неродного // Наука, образование и культура, 2019. № 4 (38). С. 54.
3. Заварыкина Л.В. Использование Веб-квестов при обучении английскому языку для академических целей // Вестник ЮУрГГПУ, 2016. № 4. С. 41-46.
4. Кизрина Н.Г., Янкина О.Е. Формирование учебно-познавательного компонента иноязычной коммуникативной компетенции у студентов-бакалавров на основе технологии «Веб-квест» // Филологические науки. Вопросы теории и практики, 2016. № 6-2 (60). С. 193-147.

# СЕТЕВЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ УСТНОЙ РЕЧИ И АУДИРОВАНИЮ

Ташева У.Т. Email: [Tasheva684@scientifictext.ru](mailto:Tasheva684@scientifictext.ru)

Ташева Умида Темуровна – старший преподаватель,  
кафедра языков,

Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан

**Аннотация:** сегодняшний процесс образования обусловлен стремительным развитием компьютерной техники и современных методов обучения иностранному языку. В связи с этим в статье проведен анализ важных аспектов преподавания русского языка как иностранного (устная речь и аудирование) в контексте применения сетевых компьютерных технологий. Рассмотрены основные трудности использования сетевых программ и средств коммуникации в процессе аудирования русской речи как иностранного языка. В статье приведены примеры программ и сетевых компьютерных технологий, которыми можно обогатить аудиторные занятия и процесс самоподготовки.

**Ключевые слова:** русский язык как иностранный, компьютерные сетевые технологии, устная речь, аудирование.

## NETWORKED COMPUTER TECHNOLOGIES IN TEACHING OF SPEECH AND AUDITING Tasheva U.T.

Tasheva Umida Temurovna – Senior Lecturer,  
LANGUAGES DEPARTMENT,

TASHKENT INSTITUTE OF IRRIGATION AND AGRICULTURAL MECHANIZATION ENGINEERS,  
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** the current education process is due to the rapid development of computer technology and modern methods of teaching a foreign language. In this regard, the article analyzes important aspects of teaching Russian as a foreign language (speaking and listening) in the context of the use of networked computer technologies. The main difficulties of using network programs and communication tools in the process of listening to Russian speech as a foreign language are considered. The article provides examples of programs and networked computer technologies that can enrich classrooms and the self-study process.

**Keywords:** Russian as a foreign language, computer network technologies, spoken language, listening.

УДК: 378.147

Основой изучения иностранного языка является освоение базовых навыков: слушать и понимать, читать и говорить. Глаголы «слушать» и «слышать» - это разные понятия для психологии и методики преподавания учебных дисциплин. «Слушать» - означает способность воспринимать звуковую информацию без необходимости (или невозможности) понимания смысла. «Слышать» - это более сложный вид интеллектуальной работы, который включает в себя необходимость не только слушать, но и осознавать смысл полученных сведений. Восприятие и понимание речи на слух при изучении иностранных языков подразумевает именно «слышать» и называется аудированием [1].

Аудирование – рецептивный вид речевой деятельности, который включает в себя одновременное восприятие речи и смыслового понимания информации с целью

использовать ее в дальнейшем. Аудитивная компетенция определяет степень понимания иностранных слов на слух, а также, совместно с другими критериями, является показателем успешности общения на иностранном языке. Аудирование и устная речь играют важную роль в овладении иностранным языком, так как более 45% времени человек слушает, 30% - говорит, и только 16% - читает, 9% - пишет [2]. Характер речевой деятельности аудирование схож с говорением: информация передается непосредственно через устное сообщение, хотя может транслироваться и с помощью технических устройств. Результатом является осознание услышанного смыслового содержания сообщения и собственная ответная реакция – речевая или неречевая; при этом есть варианты либо вербально откликнуться на услышанное, либо запомнить услышанные сведения и сохранить их в памяти, пока они не понадобятся для общения.

Как показывает опрос студентов и практикующих преподавателей, аудирование считается самой трудной задачей в овладении речевой деятельностью, так как реальное общение предполагает умение воспринимать информацию с первого раза, поскольку возможность ее повторения зачастую отсутствует. Индивидуальные речевые особенности собеседника, такие как интонация, скорость речи, тембр голоса, артикуляция и дикция также нередко препятствуют пониманию слов при первом прослушивании. Также специфическое профессиональное направление речи, обусловленное языковой спецификой прослушиваемой информации, может значительно усложнять аудирование, ориентированное на определенный вид профессиональной деятельности. Наличие большого количества специализированных терминов и аббревиатур, частое использование профессиональной лексики затрудняет слуховое восприятие изучаемого материала. Учитывая вышеперечисленные сложности, преподаватель должен эффективно организовать учебный процесс по формированию навыков аудирования, направленного на различные виды профессиональной деятельности.

Формирование навыков аудирования и устной речи с применением компьютерных технологий – это соединение компьютерной лингводидактики с информационными и педагогическими технологиями [3]. Обучающийся погружается в ситуацию, которая максимально приближена к общению на иностранном языке.

В образовательном пространстве существует множество различных обучающих приложений. Особо стоит отметить те из них, которые помогут студентам в овладении устной речью:

- Russian Alphabet – программа для тех, кто только начинает изучение русского языка. Приложение помогает в освоении русского алфавита, правописания и произношения.
- Mondly: Learn Russian FREE – с его помощью обучающийся может улучшить навыки письма, разговорную речь, чтение и слушание.
- Learn Russian with Babbel – представляет собой несколько непродолжительных занятий, всесторонне развивающих языковые навыки. Технология распознавания речи позволяет приложению прорабатывать навыки произношения.
- 6000 Words — Learn Russian Language for Free – основу работы программы составляют мини-игры, позволяющие быстро изучить написание и произношение слов.
- SpeakEasy Russian – функциональный разговорник с обширным словарным запасом. Он предназначен для людей, часто путешествующих в русскоязычные страны, а также для тех, кому приходится регулярно общаться на русском. Приложение оснащено функцией медленного прослушивания, поэтому любую фразу можно прослушать еще раз в медленном темпе.

В современных приложениях есть возможность сохранять достижения и сравнивать их с достижениями других пользователей приложений.



Благодаря сетевым компьютерным технологиям привычное обучение дополняется и другими обучающими форматами. Большую роль в обучении иностранным языкам играет Skype – программа, которая через всемирную сеть помогает общаться с людьми во всем мире в режиме реального времени [4]. Способ обучения языкам при помощи Skype удобен и эффективен, но требует от студента дисциплины и самоорганизации. Необходимо уметь четко распланировать свое время [5], чтобы повседневная жизнь и обязанности не мешали заниматься изучением языка.

Необходимо также отметить, что в процессе обучения с программой Skype преподаватель и студент могут столкнуться с такими затруднениями, как:

- Слишком тихая или слишком быстрая речь собеседника – носителя языка;
- Изобилие незнакомых слов в речи носителя языка;
- Использование говорящим сложных речевых конструкций
- В разговоре у собеседника присутствует сильный акцент
- Фоновый шум или речь одновременно нескольких человек ухудшают слышимость, и соответственно, распознавание речи.

На начальных этапах освоения навыков аудирования и устной речи это вызывает затруднения, однако создает положительный контекст для формирования способности быстро адаптироваться к особенностям речи любого собеседника [6].

Современные мультимедиа и сетевые технологии дают возможность интегрированного использования различных носителей информации: текстов, графических изображений, звуковых файлов, анимации и видеофрагментов. Большим преимуществом новых технологий является то, что все фрагменты связаны между собой: текст обычно сопровождает устная речь, видеоролики, картинки и т.д. Таким образом, эффективность обучения посредством компьютерных сетевых технологий высока благодаря развитию рефлексии в течение учебного процесса.

#### *Список литературы / References*

1. *Фатеева Ю.Г., Стаценко А.Н., Политова О.С.* Трудности аудирования при изучении русского языка как иностранного: в продолжение дискуссии // Новая наука: От идеи к результату, 2015. № 5-1. С. 55-58.
2. *Скворцова Е.Ю., Митчелл П.Д.* Разработка электронного курса по обучению аудированию в информационной образовательной среде Moodle // Язык и культура, 2016. № 2 (34). С. 177-187.
3. *Алленова И.В.* Использование комплекса электронных учебных материалов при изучении русского языка // Достижения науки и образования, 2018. № 12 (34). С. 46-49.
4. *Хайруллина А.Ф.* Компьютерные сетевые технологии в обучении иностранному языку // КПЖ. 2015. №6-2.
5. *Шарифбаева Х.Я., Тогаев Г.Ш., Шамсиддинова Э.М.* Внутренние факторы самоорганизации студентом учебной деятельности // Научный журнал, 2018. № 9 (32). С. 53-54.
6. *Ташева У.Т.* Использование аудиоподкастов и видеоподкастов в обучении русскому языку как неродному // Научный журнал, 2018. № 9 (32). С. 55-56.

# DEVELOPING INTERCULTURAL COMPETENCE IN TEACHING ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE

Tursunboyev J.K. Email: Tursunboyev684@scientifictext.ru

*Tursunboyev Jamol Kamol ugli – Teacher,  
PRACTICAL PATTERNS OF LANGUAGE DEPARTMENT,  
UZBEKISTAN STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY,  
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *this article discusses the formation and development of intercultural communicative competence of high school students with in-depth study of a foreign language. It analyzes the work of a number of researchers to review and summarize the study of scientists on this issue. The role of intercultural communicative competence in teaching a foreign language is revealed. Here the significance and fundamentals of teaching a foreign language are determined in order to form intercultural communicative competence. A number of arguments are presented proving the validity of this position.*

**Keywords:** *intercultural competence, communicative approach, English as a second language, picture of the world.*

## РАЗВИТИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО КАК ВТОРОГО ЯЗЫКА Турсунбоев Ж.К.

*Турсунбоев Жамол Камол угли – преподаватель,  
кафедра практических аспектов языка,  
Узбекский государственный университет мировых языков,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *в данной статье рассматривается формирование и развитие межкультурной коммуникативной компетенции учащихся средней школы с углублённым изучением иностранного языка. В ней анализируются работы ряда исследователей, делается обзор и обобщение изучения учеными данного вопроса. Выявлена роль межкультурной коммуникативной компетенции в обучении иностранному языку. Здесь определяются значение и основы обучения иностранному языку с целью формирования межкультурной коммуникативной компетенции. Приведен ряд аргументов, доказывающих правомерность данной позиции.*

**Ключевые слова:** *межкультурная компетенция, коммуникативный подход, английский как второй язык, картина мира.*

UDC 303.094.2

As a result of the rapid development of intercultural communication and global transformations taking place in the world since the late 90 years XX century. The need has ripened to create personalities with a new set of qualities and competencies that are urgently needed for rational functioning in a multicultural world. Today, for the successful fulfillment of professional duties, it is no longer enough just to be knowledgeable business specialist. To solve successfully the set tasks, you also need knowledge of foreign languages. This knowledge will help to keep track of new achievements, developments in the world, participate in international symposia, conferences, build friendships, and work in transnational collectives. In this regard, the relevance of professionally oriented language education of students is growing.

Equally important is not just knowing one or another language, understand spoken and written language, state your thoughts in a foreign language, but also be able to establish contact with native speakers of a different culture, reach mutual understanding with foreign

colleagues working in the same field, but representing a different society. In this, they can help mastering the skills of intercultural communication and the ability to successfully put them into practice. To master such skills, special courses on professionally-oriented teaching of students a foreign language are required.

The goal of such courses is to develop practical skills a foreign language, both colloquially, and a special speech, in written and verbal form for the performance of professional duties.

Intercultural communication skills needed representatives of different professions. Ability to communicate successfully with representatives of a foreign language culture, for example, are extremely indispensable to boat masters, as it provides ship safety, prevents environmental pollution, promotes compliance with international and national legislation helps in organizing and water traffic management.

In the framework of the compulsory foreign language course, the task of developing foreign language intercultural competence of students seems to be elusive, but the existing potential for additional language training (for example, in language learning center) remains unrealizable.

At present, in the context of expanding international contacts, in various fields a deeper understanding of the mentality, lifestyle and moral values of representatives of another linguosocium is necessary, which involves increasing the level of intercultural communicative competence of modern people. This is possible only if the results of general education are expressed not only in knowledge of specific disciplines, but will also have the character of competencies.

Almost every subject of the school curriculum makes a certain contribution to the formation of intercultural communicative competence of students, filling it with relevant content. A significant role in this process is given to the subject "foreign language", because it is the formation of intercultural communicative competence that is the main goal of teaching this discipline. A number of characteristics that distinguish a foreign language from all other school subjects determines this.

Firstly, a foreign language, being an essential element of the culture of its native people and a means of transmitting it to other nations. It allows the student to create an integral picture of the world, which will subsequently contribute to the formation of secondary language personality traits in students and their social adaptation to the conditions of a constantly changing multicultural, multilingual world [4]. Secondly, the discipline "foreign language" is characterized by inter-subjectness, which consists in the fact that the content of speech in a foreign language can be information from different disciplines: history, geography, literature, etc. Thirdly, a foreign language is polyfunctional, since it acts not only as one of the subjects, but also as a means of communication and acquisition of information from a wide variety of areas of knowledge.

The formation of intercultural communicative competence is greatly enhanced if a foreign language as an academic subject interacts with other subjects, forming a common - interdisciplinary - didactic space with them.

The volume of knowledge that provides the process of mastering a foreign language as a means of intercultural communication is becoming more and more capacious. It includes not only knowledge of the structural and functional features of the language being studied, but also an extensive range of other ideas. In the process of communication in this language, it is necessary to take into account the "human factor", the characteristics of various areas and situations of communication, incorporating numerous social, intercultural, psychological, sociocultural parameters that are reflected in the specifics of the communicative behavior of participants in intercultural communication.

The complexity and integrative nature of the parameters of intercultural communication predetermined the need to put forward the special goal of teaching a foreign language, due to the strengthening of the positions of the intercultural direction in linguodidactics. Today, scientists insist on the need for intercultural competence in different educational settings.

Summarizing the opinions of the authors, we can state that intercultural competence refers to the ability of a person to realize himself in the framework of a dialogue of cultures, that is, in conditions of intercultural communication. The same definition of the phenomenon of “intercultural competence” is formulated in foreign works.

This understanding of intercultural competence clearly shows the deep humanistic and general educational orientation of the intercultural approach, the universality of its use in different educational situations, regardless of the conditions for teaching a foreign language.

At the same time, it should be recognized that in such an interpretation, intercultural competence acquires a more philosophical and scientific-theoretical (methodological) meaning, and this, unfortunately, does not allow us to isolate its specific content that is significant for didactic purposes. An analysis of the work of a number of researchers [1, 2, 3] showed that intercultural communicative competence should be subject to formation - the ability of productive interaction with native speakers of another culture in a foreign language, assuming an understanding of a foreign language culture and a positive, tolerant attitude to cultural differences.

This point of view indicates the need to address the issue of the relationship of communicative and intercultural approaches to teaching a foreign language, which form the basis of modern methodological science and practice. Researchers note that there is a fundamental difference between these approaches, since they come from different goals. The communicative approach is focused on the formation of a foreign language communicative competence, which is modeled on the model of the communicative competence of native speakers. Moreover, the intercultural one is on the formation of a bicultural linguistic personality capable of intercultural communication, that is, intercultural / intercultural oriented / multicultural / secondary linguistic personality [4], intercultural communicant or a mediator of cultures [2]. Intercultural communicative competence is not identical to the competence of a native speaker and represents a special kind of competence, which “can be inherent only in an intercultural communicant - a linguistic person who, through studying languages, has learned both the characteristics of different cultures and the features of their (cultures) interaction” [1].

#### *References / Список литературы*

1. *Elizarova F.B.* Culture and learning foreign languages. Karo, 2005. 352 p.
2. *Iriskhanova K.M.* Intercultural communicative competence and educational complex for universities of non-linguistic specialties. M.: Vestnik MSU, 2007: P. 22-32.
3. *Markharyan E.S.* The theory of culture and modern science. M.: Thought, 1983. 284 p.
4. *Khaleeva I.I.* Interculture is the third dimension of intercultural interaction. (the experience of training translators) // Actual problems of intercultural communication: M., 1999. Issue. 444. P. 5-11.

# ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Жалалова Н.А.<sup>1</sup>, Азатова С.Н.<sup>2</sup> Email: Zhalalova684@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Жалалова Нилуфар Абдурашидовна - учитель математики,  
школа № 319, Яккасарайский район;

<sup>2</sup>Азатова Севара Нетьматжон кызы - преподаватель математики,  
кафедра высшей математики, статистики и эконометрики,  
Ташкентский финансовый институт,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в статье речь идет об основных требованиях к уроку математики. Анализ структуры урока показывает, что ведущую роль в ней играет цель урока: именно цель урока определяет его структуру, задает отношение между этапами урока, соподчиняет их и объединяет в единое целое. В литературе по методике преподавания математики можно найти конкретные рекомендации по постановке общей цели урока, суть которой сводится к следующему: вначале выделяется основная дидактическая (учебная) цель, исходя из которой выявляются возможности для установления целей воспитания и развития учащихся на уроке математики через его математическое содержание. Целенаправленно и планомерно должно осуществляться не только обучение математике, но и воспитание на уроках математики. Для практики обучения очень важно, чтобы цель урока, поставленная учителем, была понята учеником. Осознанные учеником цель, учебная познавательная задача помогают ему действовать активно и ускоряют процесс получения результата своих действий. В статье даны некоторые указания по использованию этих технологий.

**Ключевые слова:** методика преподавания математики, школа, дидактическая цель, цели воспитания.

## EFFECTIVE METHODS OF TEACHING MATHEMATICS IN SECONDARY SCHOOL

Zhalalova N.A.<sup>1</sup>, Azatova S.N.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Zhalalova Nilufar Abdurashidovna - Mathematic Teacher,  
SCHOOL № 319, YAKKASARAY DISTRICT;

<sup>2</sup>Azatova Sevara Nematjon kyuzy - Mathematic Teacher,  
DEPARTMENT OF ADVANCED MATHEMATICS, STATISTICS AND ECONOMETRICS,  
TASHKENT FINANCIAL INSTITUTE,  
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** the article deals with the basic requirements for a lesson in mathematics. Analysis of the structure of the lesson shows that the purpose of the lesson plays a leading role in it: it is the purpose of the lesson that determines its structure, sets the relationship between the stages of the lesson, matches them and combines them into a single whole. In the literature on the methodology of teaching mathematics, you can find specific recommendations for setting the overall goal of the lesson, the essence of which is as follows: first, the main didactic (educational) goal is identified, based on which the possibilities for setting goals for the education and development of students in a mathematics lesson are identified through its mathematical content. Purposefully and systematically, not only mathematics training should be carried out, but also education in mathematics lessons. For the practice of teaching, it is very important that the goal of the lesson set by the teacher be understood by the student. The goal realized by the student, the educational cognitive task helps him to

*act actively and accelerate the process of obtaining the result of his actions. The article provides some guidance on the use of these technologies.*

**Keywords:** *mathematics teaching methodology, school, didactic goal, educational goals.*

УДК: 070. 378.174

Общая цель урока (единство обучения, воспитания и развития) порождает новые по содержанию и структуре уроки математики. Кратко опишем структуру двух уроков, проводимых с целью «учить учиться».

Пример 1. Учитель Х. в системе уроков, проводимых в младших классах с целью «учить учиться», предусматривает специальные уроки: «Как я учу уроки по математике».

В один день недели у пятиклассников было запланировано провести два урока математики. На первом уроке вводилось новое для учащихся правило сложения рациональных чисел с разными знаками и делались первые шаги по выработке умений применять полученное правило на практике. В конце первого урока пятиклассники получили задание на дом: проработать текст учебника, выполнить упражнения. Учащиеся выполняли его не дома, а на следующем уроке математики.

Учитель дает целевую установку: «Ребята, сейчас мы будем вместе выполнять домашнее задание».

Договорились о последовательности его выполнения: прежде всего, необходимо проработать текст из учебного пособия, затем выучить правило сложения, но не путем многократного повторения его, а в процессе выполнения упражнений, проговаривая правило вначале вслух, а потом про себя.

Каждый ученик имеет в учебнике закладки — чистые полоски бумаги, длины которых совпадают с длиной страницы, а ширина — с шириной ее поля. Одна такая полоска совмещается с полем читаемой страницы. Чтение текста ведется с карандашом в руках. При первом чтении на пронумерованной полоске делаются разметки прочитанного: главная мысль, например, отмечается круглыми скобками, особо важные места — восклицательным знаком или двумя вертикальными чертами и т.п. При повторном чтении ученик стремится разобрать трудные места в тексте, перечитать главные мысли, сформулировать основные вопросы и записать ответы на них в рабочей тетради и т.д.

В работе над текстом прошлого урока учащиеся отметили самое главное — правило сложения и образцы выполнения действия. Затем в соответствии с образцами, проговаривая шаги, указанные в правиле, они выполняют сложение [1. С. 85].

Так постепенно учащиеся приобретают умения «учить уроки».

Пример 2. В старших классах возможно, исходя из допущения, что ученики умеют извлекать новые знания из математической книги, построить урок так, что на первый план выступает обсуждение нового материала, который изучался учениками самостоятельно дома. Учащиеся вначале задают вопросы по самостоятельно проработанному новому материалу, показывают, как они выделяли главное, делали выводы и т. д.

Второе важное требование к уроку математики — это рациональное построение его содержания. Бесспорно, что на уроке математики главным является его математическое содержание, которое должно глубоко отражать логику данного учебного предмета и быть определяющим во всем, что делается на уроке. Именно на базе математического содержания урока формируются у учащихся три вида умений и навыков: математические, общеинтеллектуальные (приемы умственной деятельности), умения и навыки учебной деятельности.

Важно обучать учащихся не столько математическим фактам самим по себе, а приобщать учащихся к методам математики, развивать у них мышление [2. С. 123].

Если, например, планируется познакомить учащихся на уроке с новой теоремой и ее доказательством, то на все содержание урока надо посмотреть с точки зрения

обучения дедуктивным умозаключениям, общим методам доказательства и т.п. Это же математическое содержание учитель анализирует и с точки зрения возможностей продвижения учащихся в овладении учебными действиями, например, действиями «получение следствий» и «подведение под понятие» [4. С. 26].

Обучение всем видам содержания, умений и навыков должно вестись планомерно, в определенной системе.

В каждом уроке важно выделить стержневую идею его математического содержания и вокруг нее сгруппировать все остальное.

Третье требование к уроку — это оптимальный выбор средств, методов и приемов обучения и воспитания на уроке.

Большая роль в отборе средств, методов и приемов работы на уроке отводится учителю. Успех дела зависит здесь во многом от того, насколько глубоко проникает учитель в специфику учебного материала, насколько умело ставит учебные познавательные задачи, учитывая при этом уровень общей и математической подготовки учащихся, их личностные качества и прогнозируя результаты использования того или иного средства, метода или приема [3. с 355].

Выбирая средства, методы и приемы обучения, необходимо помнить, что нельзя их универсализировать. Ни одно из средств, ни один из методов, взятых изолированно, не смогут обеспечить достижения целей обучения.

Специфика самого предмета «математика» такова, что основным в обучении являются наглядно-вербальные средства в различных сочетаниях. Урок математики характеризуется комплексным применением наглядных и технических средств обучения.

Урок математики характеризуется разнообразием форм организации учебной деятельности учащихся.

Задачи самообразования, самоконтроля и самооценки своего труда требуют развития индивидуальных форм организации учебной деятельности.

Берутся на вооружение и групповые формы работы учащихся на уроках. Правильно организовать работу учащихся в группах — серьезная методическая проблема. Недопустимо, чтобы активными в неоднородных группах были только более сильные учащиеся, чтобы они навязывали другим членам группы свои мнения, решения проблем, давали списывать готовые решения задач и т. п. Непродуманная групповая работа может нанести большой вред обучению и воспитанию. Хорошо, если сильные направляют работу более слабых учащихся данной группы, помогают им продвигаться вперед, следят за успехами других.

В зависимости от поставленной цели группы могут формироваться весьма различными способами.

### *Список литературы / References*

1. *Джанабердиева С.А.* Занимательные методы преподавания математики // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, 2014. № 3-1. С. 92-96.
2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=4757/> (дата обращения: 21.01.2020).
3. *Епишева О.Б.* Общая методика преподавания математики в средней школе / Тобольск, Изд-во ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 1997.
4. *Ермолаева Н.А., Маслова Г.Г.* Новое в курсе математики средней школы / М.: Просвещение, 1978.

## PROBLEMS OF LEARNING GRAMMAR AND ORGANIZATION OF EDUCATIONAL MATERIAL

Isamuhammedova M.N. Email: Isamuhammedova684@scientifictext.ru

*Isamuhammedova Muniskhon Nazhmutdinovna – Teacher,  
PRACTICAL PATTERNS OF LANGUAGE DEPARTMENT,  
UZBEKISTAN STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY,  
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *this article discusses the problems of teaching grammar and the organization of educational material. Grammar mastery causes many difficulties, which are compounded by grammatical terms and rules and an infinite number of exceptions. Often in schools, the teaching of grammar is limited to dry tables, memorization of constructions, exercises of the same type, applying which the student is not entirely convinced of the practical benefits of what he does. A large number of terms makes learning difficult. The article defines the basic principles of selection and organization of grammatical material since these difficulties should be taken into account during the selection and organization of grammatical material.*

**Keywords:** *organization of educational material, principles of selection, difficulties in language proficiency, grammar skills.*

## ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Исамухаммедова М.Н.

*Исамухаммедова Мунискхон Назжмутдиновна – преподаватель,  
кафедра практических аспектов языка,  
Узбекский государственный университет мировых языков,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *в данной статье рассматриваются проблемы обучения грамматике и организации учебного материала. Усвоение грамматики вызывает много трудностей, которые усугубляются грамматическими терминами и правилами и бесконечным числом исключений. Часто в школах преподавание грамматики ограничивается сухими таблицами, заучиванием конструкций, однотипными упражнениями, применяя которые учащийся не совсем убежден в практической пользе того, что он делает. Большое количество терминов затрудняет обучение. В статье определяются основные принципы отбора и организации грамматического материала, так как эти трудности должны учитываться во время отбора и организация грамматического материала.*

**Ключевые слова:** *организации учебного материала, принципы отбора, трудности овладения языком, грамматические навыки.*

UDC 303.022

Learning foreign languages comprise several aspects. One such aspect is grammar. Perhaps, not a single aspect of language teaching has been the subject of such intensive discussions and discussions as grammar for many years. Grammar occupies an important place in teaching foreign language speaking; it is a kind of framework on which vocabulary is based. Learning grammar and the correct design of the utterance, as well as recognition of grammatical forms in speech and writing, occurs through the formation of grammatical skills.

It is impossible to take the grammar from speech, without a grammar mastery of any form of speech is not imagined, since the grammar, along with the vocabulary and sound composition, is the material basis of speech. Grammar has an organizing role. [2, p. 89]



You need to keep in mind the following significant differences in the conditions of mastering the native and foreign language, which affect the approach to teaching grammar of a foreign language:

- The native language is the primary vital means of communication. It is absorbed in childhood in parallel with the adaptation of the child to the environment.

- A foreign language is a secondary means of communication, the use of which is not dictated by vital necessity; mastering a foreign language begins at school age, when the main means of communication, the native language, has already developed; therefore, special efforts are required to motivate learning the language.

- The native language is mastered in a natural and abundant linguistic environment, from which the child, without special efforts, that is, involuntarily and in a short time, isolates patterns.

- Mastering a foreign language takes place in a learning environment in a foreign environment for the student. There is no sufficient basis for the involuntary identification of patterns. Therefore, when mastering grammar in a school course of a foreign language, special attention should be paid to theory and its optimal combination with speech practice, as well as to the ratio of an arbitrary form of attention to involuntary, i.e., the consistent implementation of the principle of consciousness [1, p. 57].

The principle of consciousness underlies all methods used in mastering grammar each method establishes its own correlation between theory and practice. It is only important to keep in mind the following: the application of a “pure” theory without its confirmation by the concrete facts of the functioning of the grammatical phenomenon, just as “pure” practice without its understanding are not acceptable when mastering grammar in a school course of a foreign language [3, p. 49].

To solve the problems of teaching a grammar of a foreign language, it is necessary to clarify the concept of “grammar”, to establish the relationship of the grammar of a foreign language with specific features with the practice of teaching, pedagogy, psychology, linguistics and consider its pedagogical goals.

The communicative goal of grammar education in high school allows us to formulate the basic requirement for grammatical material to be learned in high school: it must be sufficient for using the language as a means of communication within the limits set by the program and real for learning it in these conditions.

Arguments of intensive learning grammar in a foreign language course comprise the followings:

1. Having mastered the native language, a person does not study the rules of grammar, but learns the laws of building speech in the process of communication.

2. Many native speakers make a fairly large number of grammatical errors and reservations, but this is not considered something unacceptable. Too grammatically correct speech, the absence of any errors betrays educated foreigners.

3. The explanation of grammar in grammar guides is built using so many specific grammatical terms that it is almost impossible to understand anything the first time. And such an explanation confuses an unprepared reader rather than provides the necessary assistance.

4. The effectiveness of speech interaction is determined not only by observing grammar standards, but also by other speech and language skills.

5. We must try to avoid those errors that fundamentally hinder effective speech interaction, but it is not necessary to have a complete understanding of the whole grammar system of the language.

6. Learning grammar by mechanically writing down rules and practicing them in a system of substitution and translation exercises using abstract, meaningless examples, in isolation from real communicative situations, does little to create real literacy.

7. Even in the system of international exams, the requirements for the level of formation of grammatical skills do not occupy such a large place and are not controlled as tightly as in

the domestic practice of teaching a foreign language, where grammar is a measure of literacy and successful mastery of a foreign language (2, p. 105).

If we keep in mind that the creation of grammatical skills is associated with the expenditure of a significant amount of time for performing exercises, then it is unlikely to master all the phenomena of a foreign language to the degree of automated use of them in school learning a foreign language. Certain, very significant restrictions are needed in the selection of grammatical material and, above all, those grammatical phenomena that students should be proficient in - in productive and receptive types of speech activity. The overestimation of the volume of actively assimilated grammatical material, as practice shows, negatively affects the quality of possession: students do not have enough firm knowledge of the most elementary phenomena of morphology and syntax. Therefore, it is possible and advisable to limit the amount of material, in particular grammar, taking into account the specific conditions for teaching a foreign language.

The main requirements for the volume of grammatical material to be learned in high school are:

- Its sufficiency for using the language as a means of communication within the limits set by the program and the reality for mastering it in the given conditions.

- The main principles of selection in the active grammatical minimum are:

- 1) The principle of prevalence in oral speech;

- 2) The principle of exemplariness;

- 3) The principle of exclusion of synonymous phenomena. In accordance with these principles, only those phenomena that are necessary for productive types of speech activity are included in the active minimum.

- The main principles of selection in a passive grammatical minimum are:

- 1) The principle of prevalence in a book-written style of speech;

- 2) The principle of polysemy. In accordance with these principles, the most common phenomena of book-writing style of speech, which have a number of meanings, are included in the passive minimum.

- The principle of the functionality of the organization of grammatical material is extremely important. Grammar phenomena should not be studied in isolation from lexical material.

### *References / Список литературы*

1. *Kupriyanova G.V.* Group and independent work of students in the development of grammar // Foreign languages at school, 2001. № 6. P. 89.
2. *Rogova G.V., Vereshchagina I.N.* Methods of teaching English at the initial stage in high school: A manual for the teacher. M.: Education, 1988. 224 p.
3. *Sergeeva O.E.* The use of characters in working with preschoolers to form lexical and primary grammatical skills in a foreign language // Foreign languages at school, 2002. № 6. P. 49.
4. *Vitlin J.A.* Modern problems of teaching the grammar of foreign languages // Foreign languages at school, 2000. № 5. P. 57.

# SOME FEATURES OF FORMING GRAMMATICAL SKILLS

Kambarova D.M. Email: [Kambarova684@scientifictext.ru](mailto:Kambarova684@scientifictext.ru)

*Kambarova Dilnoza Musakulovna - Teacher,  
PRACTICAL PATTERNS OF LANGUAGE DEPARTMENT,  
UZBEKISTAN STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY,  
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *the article describes the characteristics of grammatical skills. The process of learning active grammar skills is characterized by the fact that it goes through a series of stages, of which each has its own particular task. The problem of teaching English grammar in elementary school is one of the main problems in the methodology of teaching English, because at this stage this information is the most difficult for students and requires a lot of time and effort from both the teacher and the students. The article analyzes the stages of learning these skills correspond to the psychological phases of the formation of skills.*

**Keywords:** *grammar operations, stages of learning skills, grammar actions.*

## НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Камбарова Д.М.

*Камбарова Дилноза Мусакуловна – преподаватель,  
кафедра практических аспектов языка,  
Узбекский государственный университет мировых языков,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *в статье рассмотрена характеристика грамматических навыков. Процесс обучения активным грамматическим навыкам характеризуется тем, что он проходит ряд этапов, из которых каждый имеет свою частную задачу. Проблема обучения грамматике английского языка в начальной школе является одной из главных проблем в методике обучения английскому языку, поскольку на данном этапе эта информация является наиболее трудной для учащихся и требует больших временных затрат и усилий как со стороны учителя, так и учащихся. В статье анализируются этапы обучения, эти навыки соответствуют психологическим фазам формирования навыков.*

**Ключевые слова:** *грамматические операции, этапы обучения навыкам, грамматические действия.*

UDC 303.7.032.4

Prospects for socio-economic and spiritual progress are laid by the current system and quality of education, in particular, by how correctly the role of each academic subject is determined in solving the most important problems of life in modern society.

A foreign language, which objectively is a public value, is no exception. Its inclusion in the secondary school curriculum is a kind of social order of the society, because at present our society more than ever needs people to speak foreign languages. The practical goal of learning a language is to use it to deepen your knowledge in various fields of science, technology, social life, develop a person who is able and willing to participate in a dialogue in the language being studied at the level of free communication, which should be carried out competently.

In recent decades, there has been a tendency to overly reduce the role of grammar, which has led to a significant increase in the number of errors in students' speech due to a communicative approach to teaching foreign languages - this determines the relevance of this topic. Thus, the problem of this work will be the search for ways, ways to increase the

efficiency of mastering the grammatical material of a foreign language (in particular English) within the framework of a communicatively oriented orientation of learning.

As an object of study, we singled out the process of learning English grammar at the middle level.

The subject of the study is the study, selection and application in the practical part of the most effective methods and techniques in teaching grammar of a foreign language (in particular English).

The aim of this work is to study a sufficient amount of methodological literature on the problem, which will allow us to select the best methods and techniques for supplying grammatical material, the effectiveness of which will be tested in the experimental-practical part of this work.

Learning a foreign language in a secondary school is designed to form a person who is able and willing to participate in intercultural communication. Oral speech has always occupied a dominant position in teaching a foreign language, which is reflected in the programs and, accordingly, in the domestic teaching and methodological kits for a foreign language. Possession of oral speech allows you to really use the knowledge of a foreign language, being in the language environment, communicating with native speakers using modern means of communication [1]. One of the important aspects in teaching speaking is the formation of grammar skills. Indeed, the development of the grammatical side of speech plays an important role in mastering a foreign language. After all, it is she who is the foundation on which the correct competent foreign language speech is built.

The development of speech involves the assimilation of the necessary linguistic, and in particular, grammatical means. The challenge is for students to use these tools automatically while speaking. The automated use of grammatical means in speech (oral and written) involves mastering a certain range of skills [3].

The most important condition for creating an active grammatical skill is the presence of a sufficient amount of lexical material on which the skill can be formed. The grammatical action is performed only within certain vocabulary boundaries, on a certain vocabulary material. If a student can, in an appropriate situation, quickly and correctly independently formulate a phrase independently, then he already possesses a grammatical skill to some extent.

Grammatical speaking skills are understood to mean stably correct and automated, communicatively-motivated use of grammatical phenomena in oral speech. The main qualities of a grammatical speaking skill are integrity in performing grammatical operations, unity of form and meanings, situational and communicative conditioning of its functioning [2].

Morphological speech skills - grammatical skills that ensure the correct and automated word formation in oral speech. These include the skills of the correct use in oral speech of case endings of nouns, etc.

Syntactic speech skills. Speech grammatical skills that ensure a consistently correct and automated word arrangement (word order) in all types of sentences in analytical (English) and inflective-analytical languages (German, French) in spoken language, in accordance with language directions. Those. skills in mastering the basic syntactic schemes (stereotypes) of sentences.

Receptive grammar skills are understood as automated actions for recognizing and understanding grammatical information (morphological forms and syntactic constructions) in written and oral text.

There are distinguished receptive-active grammatical listening skills, which are based on automated speech communications of auditory-speech-motor images of grammatical phenomena and their meanings.

Receptive-active grammatical reading skills are based on the relationship of visual-graphic and speech-motor images of these phenomena with their meanings. This type of grammar skills is formed in the process of plentiful easy reading.

Along with active-receptive speech grammar skills, students also developed passive-receptive skills. These skills include: the skills of recognizing and understanding

grammatical phenomena in the text based on the images in the visual memory created during the formation and development of reading experience. This kind of grammatical skills was formed as a result of reading difficult grammatically texts or parts of the text.

The process of learning active grammar skills is characterized by the fact that it goes through a series of stages, of which each has its own particular task. The stages of skills training correspond to the psychological phases of skill formation [4].

Preparatory stage. Familiarization with the grammatical phenomenon. At this stage, students are psychologically prepared for the assimilation of a new phenomenon.

To do this, they are set a goal from the very beginning. The teacher tries to interest students, arouse their attention and activity. The more complex the syntactic structure, the more necessary visual support (writing examples on the board), visual aids, etc.

Elementary stage. It includes the assimilation of individual actions on the use of a grammatical structure or form of a word. The content of the elementary stage includes exercises in the use of ready-made word forms in this structure and in the formation of a form in one pattern.

At the elementary stage, further comprehension and memorization of the samples with highlighted grammatical forms and their meanings takes place.

At the combining stage, the consolidation of a series of actions continues in the context of coordination with other actions. The new grammatical means at this stage is combined or interleaved with other means. In exercises, more elements of creativity, mechanical exercises in the background.

The stage of systematizing generalization is necessary when mastering the generalizations of the second stage and the systematization of what is learned through exercises in analysis, comparisons and classifications. This stage serves equally both the strengthening of active grammatical skills and the training in understanding the grammatical means of the active minimum when reading. Visual aids were diagrams and tables.

The last stage is the inclusion of grammar skills in speech activity, their use and repetition in speech exercises.

#### *References / Список литературы*

1. *Antropova A.I.* Pedagogical technologies in teaching English language / A.I. Antropova, 2006. 128 p.
2. *Berman I.M.* Methods of teaching English. M.: Higher school, 1970. 109 p.
3. *Passov E.I., Kuzovlev V.P., Tsaronova V.P.* Foreign language teacher Mastery and personality. M.: Education, 1993. 90 p.
4. *Shatilov S.F.* Some problems of teaching the grammatical side of oral foreign speech // Foreign languages at school, 1971. № 6. P. 46.

# USE OF THE GAME TEACHING METHOD IN FORMING LEXICAL SKILLS OF STUDENTS

Shukurova N.B. Email: Shukurova684@scientifictext.ru

*Shukurova Nodira Bakhtiyor kizi - Teacher,  
PRACTICAL PATTERNS OF LANGUAGE DEPARTMENT,  
UZBEKISTAN STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY,  
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *the purpose of this article is to consider the main possible directions, the general idea of organizing training in English vocabulary using various games of children of preschool and primary school age. To achieve the goal, the works of both domestic and foreign authors on this issue were studied. According to most scholars, children are ready to learn a foreign language by the age of three to five. The article considers the goals and functions of using games in foreign language lessons that we have identified.*

**Keywords:** *game method, vocabulary training, parenting method, mental development.*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛЕКСИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

Шукурова Н.Б.

*Шукурова Нодира Бахтиёр кизи - преподаватель,  
кафедра практических аспектов языка,  
Узбекский государственный университет мировых языков,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *цель данной статьи - рассмотреть основные возможные направления, общую идею организации обучения лексике английского языка с использованием различных игр детей дошкольного и младшего школьного возраста. Для достижения цели были изучены труды как отечественных, так и зарубежных авторов по данной проблеме. По мнению большинства ученых, готовность детей к изучению иностранного языка наступает к трем - пяти годам. В статье рассмотрены выделенные нами цели и функции использования игр на уроках иностранного языка.*

**Ключевые слова:** *игровой метод, обучения лексика, метод воспитания, психическое развитие.*

UDC 303.094.6

The game, along with work and teaching, is one of the main types of human activity, an amazing phenomenon of our existence. By definition, a game is a type of activity in the conditions of situations aimed at the reconstruction and assimilation of social experience in which self-management by behavior develops and improves. The game does not occur spontaneously, but develops in the process of education. Being a powerful stimulus for the development of the child, it is formed under the influence of adults. In the process of interaction of the child with the objective world, it is necessary with the participation of an adult, not immediately, but at a certain stage in the development of this interaction, a truly human children's game arises.

The game as a method of training and education, the transfer of experience of older generations to younger people used from ancient times.

The first attempt at a systematic study of the game was made by the German scientist K. Gross at the end of the 19<sup>th</sup> century, who believed that instincts to the future conditions of the struggle for existence (“theory of warning”) were warned in the game. C. Gross calls the

game the original school of behavior. For him, no matter what external or internal factors the games are motivated, their meaning is precisely to become a school of life for children. Polish teacher, therapist and writer Januz Korczak, believed that the game is an opportunity to find oneself in society and in humanity. The games contain the genetics of the past, as well as in the people's leisure - songs, dances, folklore [3, p. 25].

The game in any historical era attracted the attention of teachers. L.S. Vygotsky, considering the role of the game in the mental development of the child, noted that in connection with the transition to school, the game not only does not disappear, but, on the contrary, it impregnates the entire activity of the student. "At school age," he noted, "the game does not die, but penetrates with respect to reality. It has its internal continuation in school education and work ..." [1, p. 45].

Psychologists have proven that the game "justifies" the transition to a new language. It is both an interesting type of work for the student and an analogue of language exercises for the teacher, thanks to which the skills of all types of speech activity are developed [2, p. 111].

Experience has shown that without playful actions, fostering foreign vocabulary in a child's memory is less effective and requires excessive mental stress, which is undesirable. The game, introduced into the educational process at the classes in a foreign language, as one of the teaching methods, should be interesting, uncomplicated and lively, contribute to the accumulation of new language material and the consolidation of previously acquired knowledge. Keep in mind that the gameplay greatly facilitates the learning process; Moreover, a skillfully designed game is inseparable from learning.

The game gives you the ability to navigate in real life situations, losing them repeatedly and as if "make-believe" in your fictional world; gives psychological stability; relieves the level of anxiety, which is now so high among parents and transmitted to children; It develops an active attitude to life and determination in fulfilling the set goal.

The use of the game to develop the skills of oral foreign language speech is still an insufficiently studied area of pedagogy. Not every game (even the most lively and interesting one) is suitable for this purpose. Therefore, choosing the right game is one of the primary tasks of a teacher of a foreign language. This choice should be made taking into account the purposefulness of the game, the possibility of its gradual complication and lexical content. The games selected for classes differ from ordinary children's games in that the imagination factor, the child's imagination, fictional situations fade into the background, and observation and attention become the dominant factor.

Given the specifics of the game in the process of teaching children a foreign language, the teacher directs the game and controls it. Keep in mind that the gameplay greatly facilitates the learning process; moreover, a skillfully designed game is inseparable from learning.

Depending on the conditions, goals and objectives set by the teacher of a foreign language, the game (calm didactic, mobile or limited mobile) should alternate with other types of work. At the same time, teachers consider it necessary to teach children to distinguish between the game and the lesson.

I would like to highlight the goals of using games in foreign language lessons. The main goals are six:

1. the formation of certain skills;
2. the development of certain speech skills;
3. learning how to communicate;
4. development of necessary abilities and mental functions;
5. knowledge (in the sphere of the formation of the language itself);
6. memorization of speech material.

Leading game theorist D.B. Elkonin gives the game four important functions for the child: a tool for the development of motivation-need sphere, means of cognition, a means of developing mental actions, a means of developing voluntary behavior [4, p. 68].

The structure of the game as an activity organically includes the definition of a goal, planning, goal realization, as well as analysis of the results in which a person fully realizes

himself as a subject. The motivation of gaming activity is provided by its voluntariness, choice possibilities and elements of competitiveness, meeting the need for self-affirmation, self-realization.

The structure of the game as a process includes:

- a) the roles taken by the participants in the game;
- b) game actions as a means of realizing these roles;
- c) game use of objects, i.e. substitution of real things by “game”, conditional;
- d) real relations between the participants in the game;
- d) the plot (content) - the area of reality, conditionally reproduced in the game.

The importance of the game cannot be exhausted and appreciated by recreational and recreational opportunities. That is its phenomenon, which, being entertainment, relaxation, it is able to develop into learning, into creativity, into therapy, into a model such as human relationships and manifestations in work.

The game should stimulate learning motivation, arouse interest and desire among schoolchildren to complete the task well, it should be carried out on the basis of a situation adequate to the real situation of communication.

First, games should be divided by type of activity into: physical (motor), intellectual (mental), labor, social and psychological.

By the nature of the pedagogical process, the following groups of games are distinguished:

- a) educational, training, controlling and generalizing;
- b) cognitive, educational, developing, socializing;
- c) reproductive, productive, creative;
- d) communicative, diagnostic, vocational guidance, psychotechnical, etc.

The typology of pedagogical games is extensive by the nature of the gaming methodology. The main element of the game is the playing role, which is not so important; it is important that it helps reproduce the diverse human relationships that exist in life. Only if you isolate and put the basis of the game relations between people, it will become meaningful and useful. As for the developing significance of the game, it is inherent in its very nature, for the game there are emotions, there is activity, and there is attention and imagination, thinking works there.

### *References / Список литературы*

1. *Vygotsky L.S.* Imagination and creativity in childhood. Union, 1997. P. 72.
2. *Kolkova M.K.* Teaching foreign languages at school and university. S-P., Karo, 2001. P. 111-119.
3. *Konysheva A.V.* Modern methods of teaching English. Minsk, Tetra Systems, 2003. P. 25-36.
4. *Elkonin D.B.* The psychology of the game. M., 1978. P. 68.



# PECULIARITIES OF USING SONGS IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

**Boltayeva D.B. Email: Boltayeva684@scientifictext.ru**

*Boltayeva Durdona Bahadirovna – Teacher,  
DEPARTMENT OF INTEGRATED COURSE OF ENGLISH LANGUAGE-1,  
UZBEKISTAN STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY,  
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *in this paper, we study the role of using song material in teaching English. The significance and role of song material in teaching English is studied. The features of the authentic song as one of the elements of the national - cultural component of the content of teaching a foreign language at the initial stage are highlighted. A number of reasons for using songs in the language being studied are analyzed below, since it is relevant at the initial stage of teaching a foreign language in grades I – IV of high school. The novelty of our study lies in the study and generalization of the current level of the problem, in an attempt to present our own point of view. We used source analysis and a system analysis method as our research method.*

**Keywords:** *the role of the song, the genre of the song, children's creativity, the stages of work with the song.*

## ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕСНИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

**Болтаева Д.Б.**

*Болтаева Дурдона Бахадировна – преподаватель,  
кафедра интегрированного курса английского языка-1,  
Узбекский государственный университет мировых языков,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *в данной работе рассмотрено изучение роли использования песенного материала при обучении английскому языку. Изучено значение и роль песенного материала при обучении английскому языку. Выделены особенности аутентичной песни как одного из элементов национально-культурного компонента содержания обучения иностранному языку на начальном этапе. Ниже анализируется ряд причин использования песен на изучаемом языке, так как оно актуально на начальном этапе обучения иностранному языку в I – IV классах средней школы. Новизна нашего исследования заключается в изучении и обобщении современного уровня проблемы, в попытке представить собственную точку зрения. Мы использовали анализ первоисточников и метод системного анализа как метод нашего исследования.*

**Ключевые слова:** *роль песни, жанр песни, детское творчество, этапы работы с песней.*

UDC 303.039.4

The development of business and personal contacts, the expansion and strengthening of economic and cultural ties between peoples, highlight the school in the field of teaching foreign languages the task of educating a person whose main asset is universal human culture and universal values. This task is directly related to the problem of mutual understanding of people, their spiritual connection and the search for common ways of making progress.

One of the ways to solve this problem can be the humanization of education, that is, introducing students to the cultural heritage and spiritual values of their people and other peoples of the world.

A special role in this belongs to the foreign language, with the help of which a direct and indirect dialogue of cultures - foreign and native - is carried out, which has become one of the main provisions of the modern concept of education.

The humanization of the content of education requires a review of the goals, content and technology of teaching a foreign language as a new means of communication - a new way of intercultural communication and intercultural understanding.

Since the purpose of teaching, a foreign language is not only the acquisition of knowledge, the formation of schoolchildren's skills and abilities. But also the assimilation of information by them on a regional geographical, linguistic, regional, cultural and aesthetic nature, knowledge of the values of another national culture for them, when determining the content of education, the question of cultural component [3, p. 14].

The song genre as one of the important genres of musical creativity due to the presence of a verbal text is able to accurately and figuratively reflect various aspects of the social life of the people of the country of the language being studied.

A song, like any other work of art, has a communicative function, that is, the transfer of the content laid by its author to the addressee. At the same time, unlike educational texts of a general national character, which primarily inform the reader (or listener), i.e., affect his intellect and memory, the song as a regional geographic material affects the emotions of a person and his figurative and artistic memory.

Through the songs, the soul of the people, their culture are revealed, and the teacher acts as a mediator in the process of students learning about this culture, as a commentator, as a stimulator of their cognitive activity.

The song in the lessons of a foreign language gives impetus to children's creativity. Seeing what a simple text forms the basis of many children's songs in a foreign language, a child can invent a song by putting on a familiar (or his own) melody words and thoughts available to him. Everything can be turned into a song, even an ordinary greeting and a question about well-being. This was convincingly proved by her "Jazz Chant" American methodologist, English teacher Carol Graham [1, p. 112].

However, preference should be given to authentic language song material. When a song is perceived due to the presence of a verbal text composed by native speakers, the information is extracted from the "natural forms of the language and is not brought in from outside by an artificial way in relation to the language" [4, p. 55].

It is advisable to introduce the lexical and grammatical material of songs with some lead ahead of the program, so that when introducing new material, students can easily recognize it. This will greatly facilitate the introduction, consolidation and use of the lexical and grammatical material of songs in relevant speech situations.

The methodology for using each song provides for the preliminary introduction, activation and consolidation of the lexical and grammatical material of the songs used.

Approximate sequence of work with the songs are the followings:

1) a short introductory word about the song (its character, style and features of accompaniment, the main content, history of creation, etc.), installation on the first perception of the song;

2) the first musical presentation of the song; acquaintance with the musical side of the song: features of the melody, rhythm, division into musical phrases;

3) checking the understanding of the content of the song (literal translation of the text by the joint efforts of students under the guidance of a teacher). At a more advanced stage or in groups that are more prepared linguistically, it is useful to draw students' attention to the ways of expressing a particular thought by means of a foreign language;

4) phonetic refinement of the lyrics. At the initial stage of teaching a foreign language, it is advisable to use for this purpose mainly a simulation method;

5) re-listening to the song; work at this stage is advisable to carry out based on the text;

6) reading the lyrics with further elaboration of sounds and intonations; all work is also recommended to be carried out based on the lyrics;

7) learning the melody in the process of joint performance of a song using the phonogram of the song, as well as its accompaniment.

In the next two or three lessons, it is enough to repeat the song one or two times so that her words are remembered firmly and for a long time. In the students' memory, phrases and grammatical structures necessary for speech are fixed.

When introducing new grammatical material, students will easily recognize grammatical structures introduced with some lead, which greatly facilitates the consolidation of new material and its use in appropriate speech situations. In the future, each of the proposed songs can be used as an effective means of consolidating and repeating new grammatical material.

So, we can conclude that the text of a poem or song, like prose, being created and functioning in society primarily in its ideological and artistic quality, can be considered:

- as a source of objective information (text is a mirror of people's life and culture);

- as a source of ideological and artistic information (text - a work of art);

- as a source of linguistic and linguistic information (text is a representative of the linguistic and speech system). The use of songs contributes to the development of children's interest in learning English. Songs activate learning activities and are a way to expand and enrich students' vocabulary. The use of songs in English lessons contributes to the development of ear for music, as well as aesthetic education of students. The use of songs in English classes enriches students with knowledge of a regional geographic character, makes it possible to learn about the culture of the country whose language is being studied.

#### *References / Список литературы*

1. *Graham C. Jass Chants: Phythms of American English as a Second Language.* N.Y.: Oxford University Press, 1978. 280 p.
  2. *Naumenko S.I.* The development of musical hearing, singing voice and musical and creative abilities of students of secondary schools. M.: Education, 1982. 310 p.
  3. *Nikitenko Z.N., Osiyanova O.M.* To the problem of highlighting the cultural component in the content of teaching English in elementary school. // Foreign languages at school, 1993. № 3. P. 14-17.
  4. *Orlova N.F.* Improving the spoken language of senior students using musical visibility. M.: Education, 1991. 370 p.
-

# COMPONENTS OF INTERCULTURAL COMPETENCE IN LANGUAGE LEARNING

Lee S.P. Email: Lee684@scientifictext.ru

Lee Svetlana Pavlovna – Teacher,  
PRACTICAL PATTERNS OF LANGUAGE DEPARTMENT,  
UZBEK STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY,  
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** *the article discusses the main components of intercultural competence in language training. The solution to the problem of the development of foreign language intercultural competence implies the need to study the individual components of this competency in order to develop an effective methodology for mastering it by students. In the methodology of teaching foreign languages, there are different views on the structural components of intercultural competence. For successful communication, it is necessary not only to possess the same linguistic means of the interlocutor (phonetic, lexical, grammatical skills), but also general informative knowledge about the world.*

**Keywords:** *component of intercultural competence, content of components, intercultural interaction, professional communication.*

## КОМПОНЕНТЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКУ

Ли С.П.

Ли Светлана Павловна – преподаватель,  
кафедра практических аспектов языка,  
Узбекский государственный университет мировых языков,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан

**Аннотация:** *в статье рассматриваются основные компоненты межкультурной компетенции в обучении языку. Решение проблемы развития иноязычной межкультурной компетенции предполагает необходимость исследования отдельных составляющих данной компетенции с целью разработки эффективной методики овладения ею обучающимися. В методике обучения иностранным языкам существуют различные взгляды на структурные компоненты межкультурной компетенции. Для успешного общения необходимо не только владеть одинаковыми языковыми средствами собеседника (фонетическими, лексическими, грамматическими навыками), но и общими содержательными знаниями о мире.*

**Ключевые слова:** *компонент межкультурной компетенции, содержание компонентов, интеркультурное взаимодействие, профессиональная коммуникация.*

UDC 001.891

Between the components of communicative and intercultural competencies in foreign language, there is a certain relationship and interdependence. At the same time, according to experts of the Council of Europe [1], there is no full correlation between the components of intercultural competence. This fact is confirmed by the fact that a person, having reached the pinnacle of success in intercultural communication, may have weak linguistic knowledge. The situation may be different: having a high level of knowledge of the language system does not mean an adequate level of intercultural competence.

Therefore, teaching a foreign language should imply familiarization with the linguistic consciousness of the people, language that is being studied. The main components of this content are areas, topics, communication situations, philological and regional knowledge, language skills, speech, educational and compensatory skills, etc.

Having analyzed various points of view on the content of the components that make up intercultural competence, we tried to present the knowledge, skills, abilities that are part of foreign language intercultural competence.

Intercultural competence is a complex phenomenon and includes a set of components belonging to different categories.

The following components of intercultural competence can be distinguished, the development of which through teaching foreign languages can and should be effective [4]:

- linguistic and regional component (equivalent and non-equivalent lexical concepts, background and terminological vocabulary, phraseological units in combination with elements of geography and the ability to apply them in situations of intercultural communication);

- sociolinguistic component (the correct ratio between the choice of the linguistic form and the way of language expression according to the communicative situation);

- sociocultural (a set of knowledge, abilities, skills and abilities related to the sociocultural characteristics of the country of the studied language, the corresponding specifics of speech / non-speech behavior, the identification of common and specific features in the culture of the native country and the country of the studied language);

- general cultural component (awareness and strict implementation of the norms and rules of speech behavior);

- pragmatic component (a set of knowledge, skills and abilities of the student - possession of which opens the way to familiarization, familiarization with the national cultural wealth and values of the country of the language being studied for the successful implementation of interpersonal and intercultural interaction);

- thematic component (reading skills "between the lines", allowing to perceive the intercultural information behind the text).

In the "dialogue of cultures", we purposefully develop the ability and willingness of students to dialogue individuals. At involvement of the educational / extracurricular activities involved in such a dialogue of cultures provides the formation of both universal speech and intellectual skills and personal qualities demanded in communication on any language. Therefore, to prepare students for such a dialogue of cultures in extracurricular work on foreign language in the center of language education for professionally oriented teaching requires not just communicative teaching technologies, but technologies that develop speech-learning activities.

Foreign-language intercultural competence in the field of professional communication means a combination of:

- knowledge of native and foreign cultures;

- skills to understand and adequately use in speech

- intercultural vocabulary, apply knowledge about the culture of native speakers in professionally directed communication situations;

- abilities to participate in professional intercultural interaction.

Teachers experience serious difficulties in the practice of using extracurricular activities in a foreign language for professionally-oriented teaching of students because of insufficient knowledge of this problem along with a lack of scientific and methodological developments of a system-forming and integrating principle. Without which it is impossible to form the students' readiness to enter into a dialogue of cultures and professional intercultural communication.

The professional knowledge acquired by students is not properly implemented in the practice of foreign language communication in typical situations of a specific professional activity. One of the possible ways to develop professionally foreign language communicative competence of future specialists is to use predominantly active and interactive teaching methods, intercultural-communicative speech situations, which are of great practical importance in the development of foreign-language intercultural competence,

interpersonal communication, especially in the formation of skills of the future professional interactions.

The purpose of professionally oriented training is the formation of the amount of knowledge necessary for effective intercultural professional cooperation. A successful and productive way of its implementation may be, in our opinion, an appeal to the concept of a situation of intercultural communication.

Under the intercultural-communicative situation following I.A. Giniatullin, we mean a number of factors that influence their intercultural behavior of participants in intercultural communication [2].

The communication participants of their speech actions in the process of speech communication understand the communicative-speech situation as a variety of factors that have a beneficial effect on the beginning, continuation, and successful completion. In relation to the communicative-speech situation, the intercultural-communicative situation is considered as the first situation [2].

In this capacity, it is able to influence motivation, the content of speech, language tools, non-verbalism.

Thus, the systematic use of professional knowledge, foreign language skills in the context of practiced intercultural and communicative speech situations using interactive forms, techniques and training methods provides the integration of technical and humanitarian disciplines. This approach will increase the competitiveness of domestic specialists - graduates of language educational institutions. A professional foreign-language communicative competence, being a component of the professional competence of a specialist, allows for the implementation of an adequate and successful every day and professional-business foreign language communication [3].

#### *References / Список литературы*

1. Common European Framework of Reference. Draft 1. Strasbourg: Council of Europe, 1993. 204 p.
2. *Giniatullin I.A.* On some problems of the systemic implementation of intercultural language teaching. Actual problems of German studies, novel studies, Russian studies, 2010. [Electronic Resource]. URL: [http://www/bitpro.ru/](http://www.bitpro.ru/) (date of access: 02.04.2020).
3. *Mineeva O.A.* Formation of professional foreign-language communicative competence of future engineers at a university: Author. dis. ... cand. ped Sciences 13.00.08. N. Novgorod, 2009. 23 p.
4. *Solovova E.N.* Methods of teaching foreign languages, the basic course of lectures: a manual for students of pedagogical universities and colleges. M.: Education, 2005. 239 p.

# SPECIFICITY OF TEACHING SPEAKING AND GRAMMATIC PART OF SPEECH IN LANGUAGE LEARNING

**Mansurkhodjaeva D.F. Email: Mansurkhodjaeva684@scientifictext.ru**

*Mansurkhodjaeva Diana Faritovna – Teacher,  
PRACTICAL PATTERNS OF LANGUAGE DEPARTMENT,  
UZBEK STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY,  
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *the article analyzes the specifics of teaching speaking and the grammatical side of speech in language learning. The main qualities of a grammatical speaking skill are automation and integrity in performing grammatical operations, the unity of form and meanings, situational and communicative conditioning of its functioning. The following are the aspects included in the content of teaching grammatical material and skills the student must master, know and understand as a result of learning a foreign language.*

**Keywords:** *teaching of speaking, the grammatical side of speech, the role and meaning of grammar, the content of teaching grammar.*

## СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ГОВОРЕНИЮ И ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЕ РЕЧИ В ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКУ

**Мансурходжаева Д.Ф.**

*Мансурходжаева Диана Фаритовна – преподаватель,  
кафедра практических аспектов языка,  
Узбекский государственный университет мировых языков,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *в статье анализируется специфика обучения говорению и грамматической стороне речи в обучении языку. Основными качествами грамматического навыка говорения являются автоматизированность и целостность в выполнении грамматических операций, единство формы и значений, ситуативная и коммуникативная обусловленность его функционирования. Ниже рассмотрены аспекты, входящие в содержание обучения грамматическому материалу, и навыки, которыми ученик должен овладеть, знать и понимать в результате изучения иностранного языка.*

**Ключевые слова:** *обучения говорению, грамматическая сторона речи, роль и значение грамматики, содержание обучения грамматике.*

UDC 303.039.3

Speaking is a productive type of speech activity through which verbal communication is verbal. The content of speaking is the expression of thoughts verbally. Speaking is based on pronunciation, lexical, grammar skills. In most methods, teaching speaking is one of the most important areas of teaching.

The purpose of teaching a foreign language is to teach unprepared speech. Unprepared speech is such a level of knowledge of a foreign language at which the student is able to use the learned language material in previously unexposed combinations without preparation in time and direct impulses to speak [1].

Recently, the question has been increasingly raised about the role and importance of grammar directly in the process of teaching foreign languages.

When studying the question of the formation of grammatical skills in oral speech, first, it is necessary to consider the concept of grammatical skill.

Grammatical speaking skills are understood to mean stably correct and automated, communicatively motivated use of grammatical phenomena in oral speech. Such possession

of the grammatical means of the language is based on dynamic speech stereotypes of the form in the unity of "sound and meaning".

The task of teaching grammar is to form students' grammar skills in productive and receptive types of speech activity within the grammatical minimum defined by the programs. The communicative goal of grammar education in high school allows us to formulate the basic requirement for grammatical material to be learned: it should be sufficient for using the language as a means of communication within the limits set by the program and real for learning it in these conditions [2].

The content of teaching grammar material includes the following:

1. The assimilation of grammatical forms, parts of speech, their semantics and functions (as part of the school curriculum).

2. Knowledge of the rules for the use of these forms depending on the communication situation and context.

3. The formation of skills and the development of skills in the use of grammatical material of the program in oral and written statements, in particular the development of the following skills:

a) the choice of the structure of a typical sentence, adequate to the intent of the speaker and relevant to the situation;

b) the design of the selected words by the speaker to fill out a typical sentence according to the norms of the language being studied;

c) the choice of service forms and their correct combination with significant words.

Requirements for the grammatical side of speech at the middle stage of teaching foreign languages include:

- the formation of linguistic competence, namely, the mastery of new linguistic means (phonetic, spelling, lexical, grammatical) in accordance with the topics, areas and situations of communication selected for the primary school;

- mastering knowledge of the linguistic phenomena of the language being studied, different ways of expressing thoughts in the native and language being studied.

As a result of learning a foreign language, the student must know / understand:

- structural features of simple and complex sentences of the studied foreign language; intonation of various communicative types of sentences;

- signs of the studied grammatical phenomena (species-time forms of verbs, modal verbs and their equivalents, articles, nouns, degrees of comparison of adjectives and adverbs, pronouns, numerals, prepositions).

The current state of the theory of skills in foreign languages allows us to distinguish three main stages of work on grammatical material:

- work on grammar begins with the presentation of grammatical phenomena and the creation of an indicative basis for the subsequent formation of the skill;

- the formation of verbal grammar skills through their automation in oral speech;

- the inclusion of speech skills in different types of speech and the development of speech skills.

The purpose of introducing new grammatical material should be not only the presentation and familiarization of students with this phenomenon and theoretical orientation based on the assimilation of the rule, as well as the initial implementation of grammatical actions in the relevant exercises. If in practical orientation this function is performed by imitative, in most cases, substitutional, conditionally-speech exercises on the model, then in the theoretical and practical way of orientation, language analytic and so-called pre-speech grammar exercises can be most useful [4].

Grammar skills that ensure correct and automated shaping and the use of words in oral speech in English are called speech morphological skills [2]. In the English language, for example, these include skills for the correct use of verbal tenses in oral speech.



Speech grammatical skills that ensure the consistently correct and automated arrangement of words in all types of sentences in oral speech can be defined as syntactic speech skills, i.e., skills in mastering the basic syntactic schemes of sentences.

For the first time, the term “speech skill” was introduced into widespread use by B.V. Belyaev, who did not use the term “language skill”, which means discursive and analytical skills in operating grammatical material, formed and performed on the basis of grammatical knowledge in the process of performing language exercises.

The need for the formation of a language skill in high school is explained by the fact that the language skill is part of the mechanism that controls the correctness of the speech action by the speaker himself, and if it is erroneously performed, it provides error correction;

The stage of formation of verbal grammar skills can be considered the most important, since automation of grammatical actions is associated with it, without which the creation of a skill is impossible. The objective of this stage is to give the training of grammatical phenomena a speech character, taking into account the difficulties caused by the interfering influence of the corresponding skills of the mother tongue, and especially the formation of skills in school conditions, i.e. lack of a language environment and limited speech practice. It should be noted that this should be a special educational speech that imitates the basic properties of the natural, but differs from it in a number of qualities: a certain methodological organization of speech material and the sequence of its introduction into speech, as well as its teaching character [3].

When forming a speech grammar skill, it is recommended to observe the following sequence of methodological actions. First, analyze a new grammatical phenomenon in terms of determining the difficulties associated with it in shaping, assimilation of meaning and function. Then determine the form of organization of familiarization with the new grammatical material (inductively, deductively). Next, select supporting grammatical phenomena that can be used as a hint in mastering new material. The selection of reference material should be based on the typological difficulty of the grammatical phenomenon (i.e., take into account its coincidence or absence in the students' native language), the speech experience of the trainees, and the nature of the grammatical phenomenon in terms of its visual presentation [4].

#### *References / Список литературы*

1. *Arhegova S.Z.* Teaching oral speech at the lessons of a foreign language // Young scientist, 2015. № 1. 528 p.
2. *Galskova N.D.* Modern methodology of teaching foreign languages /N.D. Galskova. M.: Arti-Glossa, 2010. 186 p.
3. *Vitlin J.L.* Modern problems of teaching grammar of foreign languages // Foreign languages at school, 2000. № 5. 230 p.
4. *Thornbury Scott.* How to teach grammar. Longman, 1999. 189 p.

# THE ROLE OF COMMUNICATIVE APPROACH AND THE PRINCIPLE OF SITUATION IN LEARNING SPEECH

Novik K.P. Email: Novik684@scientifictext.ru

Novik Ksenia Pavlovna – Teacher,  
PRACTICAL PATTERNS OF LANGUAGE DEPARTMENT,  
UZBEK STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY,  
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** the article discusses the role of the communicative approach and the principle of situationality in teaching oral productive speech. The communicative approach first emerged in the 70s as a result of the work of experts from the Council of Europe and since then has become widespread throughout the world and has become one of the main methods of teaching foreign languages. The ultimate goal of training within the framework of this approach is the formation and development of communicative competence, i.e. readiness and ability of students to verbal communication. For this purpose, the article analyzes some of the principles of a communicative approach in teaching a foreign language.

**Keywords:** communicative approach, language teaching, speech perception, communicative principles.

## РОЛЬ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА И ПРИНЦИПА СИТУАТИВНОСТИ В ОБУЧЕНИИ РЕЧИ

Новик К.П.

Новик Ксения Павловна - преподаватель,  
кафедра практических аспектов языка,  
Узбекский государственный университет мировых языков,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в статье рассматривается роль коммуникативного подхода и принципа ситуативности в обучении устной продуктивной речи. Коммуникативный подход впервые возник в 70-х годах как результат работы экспертов Совета Европы и с того времени получил широкое распространение во всем мире и стал одним из главных методов обучения иностранным языкам. Конечной целью обучения в рамках названного подхода является формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е. готовности и способности учащихся к речевому общению. Для этой цели в статье проанализированы некоторые принципы коммуникативного подхода при обучении иностранному языку.

**Ключевые слова:** коммуникативный подход, обучение языку, восприятие речи, коммуникативные принципы.

UDC 303.039.4

A communicative approach to teaching foreign languages is an approach aimed at developing students' semantic perception and understanding of foreign speech, as well as mastering the language material for constructing speech utterances.

The communicative approach to teaching foreign languages is based on the provision that the formation of speech skills and abilities should go under conditions that are as close as possible to those that can be found in natural communication [1].

In order to understand better, what a communicative approach is, it is worth considering a set of accompanying principles.

E.I. Passov identifies the following principles of a communicative approach when teaching a foreign language:

1. The principle of the speech orientation of the educational process, which consists not so much in the pursuit of a speech practical goal, but in the fact that the path to this goal is the practical use of the language itself;

2. The principle of individualization of education, which is understood as taking into account all the properties of the student as an individual: his abilities, his ability to carry out speech and educational activities, and mainly his personal properties;

3. The principle of functionality determines, first of all, the selection of material adequate to the communication process;

4. The principle of situationality. Fundamentally important is the selection and organization of material based on situations and communication problems that interest students and are as close to life as possible;

5. The principle of novelty. The process of communication is characterized by a constant change in the subject of the conversation, circumstances, conditions, tasks, etc. [4].

The named approaches implements the basic requirements for the modern educational process:

- communicative behavior of the teacher in the lesson; the use of tasks that recreate situations of communication of real life and involving the implementation of training actions in such situations;

- parallel assimilation of the grammatical form and its function in speech (this circumstance leads to a reduction in the number of training exercises performed in the classroom and an increase in the role of speech-oriented exercises);

- taking into account the individual characteristics of the student with the leading role of his personal aspect, the situational nature of the learning process, considered both as a way of stimulating speech activity and as a condition for the development of speech skills [3].

According to E.I. Passov, the author of the communicative method, "communicativeness assumes the speech orientation of the educational process, which is not so much that the practical goal of speech is pursued, but that the path to this goal is the practical use of the language itself" [4].

The communicative approach is perfectly motivated: its goal is to interest students in learning a foreign language by means of accumulating and expanding their knowledge and experience. Trainees should be prepared to use the language for real communication outside the classroom.

According to G.B. Rogova, the principle of communicative orientation in learning should permeate the entire educational process. Reliance on it must take place when presenting language material so that students see its communicative function, i.e. They knew that with the help of this language unit they could tell what to learn about, what to express during training in mastering the material and when applied in solving communicative problems [5].

The communicative orientation also means that even in cases of work on mastering the language material (phonetics, vocabulary, grammar), it must necessarily end with a demonstration of how the studied language material is used to achieve relevant communication in the studied foreign language. In other words, linguistic material cannot become the main object and the main goal of the educational process in a foreign language: its mastery is only a stage that ends with the use of this material in a foreign language.

According to proponents of a communicative approach to learning, the basis of verbal communication for educational purposes should be considered speech the situation. A training situation is understood as specially created conditions, circumstances, interlocutor relationship system in order to educational impact on students in the implementation speech actions in a foreign language. In other words, instructional speech a situation is the smallest communicative unit that is capable, with on the one hand, provoke a student's speech reaction, on the other hand, become student's speech act

Consider what is "situational". Original in this sense, the arguments of M.S. Ilyina. He believes that the speaker expresses his thoughts "every time in such a unique way that the

sound of speech lasts a certain time to determine the situation." Hence the conclusion: situationality is the correspondence of the natural pace of speech and the situation.

Other methodologists (I.M. Berman, V.A. Bukhbinder) define situationality as the quality of speech, its ability to reflect the situation with language means.

Now we need to find out why situationality is needed in teaching foreign language speech, and what functions the situations perform.

Many methodologists believe that the whole thing is in the number of exercises, in how high is the degree of automation of the skill. The point, however, is as preparatory exercises, i.e., the level of automation. This means that the conditions in which speech skills are formed should provide, develop the ability to transfer. And this is possible if the training conditions are adequate in terms of quality to the conditions of communication.

Among all the functions of situations, four main ones can be distinguished:

1. Situations are one of the ways to form speech skills that can be transferable.
2. Their second function is to be a way of motivating speech activity.
3. The essence of the following function is that situations can be an effective basis for organizing speech material.
4. The fourth function is to be a way of presenting the material. It manifests itself in cases when semantizing words, we include them in entire statements, situational in nature.

Given the functions of the situation in training, we can conclude that the situation as a methodological category is an effective means of teaching oral communication [2].

So, the multiple solution of communicative speech tasks leads to the formation of practical skills in the field of basic types of speech activity. Therefore, at each stage of teaching a foreign language at school, the educational process should be saturated with speech exercises, which are a decisive factor in the practical knowledge of a foreign language.

#### *References / Список литературы*

1. *Bagramova N.V.* Communicatively interactive approach as a way to increase mastery of a foreign language // Materials of the XXXI All-Russian Scientific and Methodological Conference of Teachers and Graduate Students. Vol. 18. 127 p.
2. *Drozhdzhina T.E.* Using situations is one of the effective means of improving the effectiveness of the lesson. // Foreign languages at school, 1985. № 6. 253 p.
3. *Lukyanova M.I.* Modern lesson and the requirements of GEF / comp. / Public education, 2012. № 8. 270 p.
4. *Passov E.I.* Communicative method of teaching foreign language speaking. M., 2015. 285 p.
5. *Rogova G.V.* The role of the educational situation in teaching a foreign language. Foreign languages at school, 2005. 217 p.

## ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЯВЛЕНИЙ КОММУНИКАТИВНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ У ПОДРОСТКОВ

Очинашко А.А. Email: [Ochinashko684@scientifictext.ru](mailto:Ochinashko684@scientifictext.ru)

*Очинашко Алина Александровна – магистрант,  
факультет психологии,*

*Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, г. Тула*

**Аннотация:** *приведен анализ научно-теоретической литературы по теме исследования. Рассматривается понятие коммуникативных затруднений, возможности их классификации и основные причины. Приведены диагностические методики для исследования особенностей коммуникативных затруднений у подростков, рассматривающие личностную, эмоциональную, поведенческую и межличностную сферы. Указаны полученные результаты исследования. Выделены две группы подростков, испытывающих определенные коммуникативные затруднения: подростки, для которых характерен низкий уровень коммуникативных аспектов темперамента, высокий уровень социальной эмоциональности, ряд эмоциональных барьеров в общении, преобладание избегающего или приспособляющегося типа поведения в конфликте, подчиняемый или зависимый тип взаимоотношений с окружающими, преобладание циклотимного или тревожного типа акцентуаций; подростки, для которых характерно доминирование негативных эмоций, неадекватное их проявление, преобладание авторитарного стиля взаимоотношений и соперничества как типа поведения в конфликте, низкая социальная эмоциональность, высокий или средний социальный темп, преобладающий возбудимый тип акцентуации характера.*

**Ключевые слова:** *коммуникативные затруднения, общение, подростки, акцентуации, барьеры, эмоции, поведение.*

## RESEARCH OF PSYCHOLOGICAL FEATURES OF MANIFESTATIONS OF DIFFICULTIES IN COMMUNICATION AMONG TEENAGERS

**Ochinashko A.A.**

*Ochinashko Alina Alexandrovna – Postgraduate Student,  
FACULTY OF PSYCHOLOGY,*

*TULA STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER L.N. TOLSTOY, TULA*

**Abstract:** *the analysis of scientific and theoretical literature on the topic of research. The concept of communicative difficulties, the possibility of their classification and the main reasons are considered. Diagnostic techniques are given for studying the peculiarities of communicative difficulties in adolescents, considering the personal, emotional, behavioral, and interpersonal spheres. The results of the study are indicated. Two groups of adolescents who have certain communicative difficulties are distinguished: adolescents who are characterized by a low level of communicative aspects of temperament, a high level of social emotionality, a number of emotional barriers to communication, the prevalence of an avoidant or adaptable type of behavior in a conflict, a subordinate or dependent type of relationship with others, a predominance cyclo-tymic or disturbing type of accentuation; adolescents who are characterized by the dominance of negative emotions, their inadequate manifestation, the predominance of an authoritarian style of relationships and rivalry as a*

*type of behavior in a conflict, low social emotionality, high or medium social pace, the prevailing excitable type of character accentuation.*

**Keywords:** *difficulties in communication, communication, adolescents, accentuations, barriers, emotions, behavior.*

УДК 159.9

**Введение.** Коммуникативные затруднения в общении являются актуальной темой в психологии для ее исследования. Сложность феномена затрудненного общения, многогранность его форм и сфер проявления объясняет пристальное внимание исследователей к данной области.

Владение методами адекватного выстраивания взаимоотношений с окружающими людьми, сформированность коммуникативных умений и навыков, широкий набор коммуникативных программ в своем арсенале способствует социальной адаптации развивающейся личности и влияет непосредственно на будущее подростка. Наиболее актуальными в этом плане являются исследования в области педагогической психологии. Помехи и барьеры, возникающие в сфере взаимоотношений с окружающими людьми, оказывают влияние на характер этих отношений между субъектами общения и на особенности развития личности подростка в частности [2]. Поэтому мы можем смело говорить, что проблема затруднений в общении носит социальный характер и требует необходимого решения.

Целью исследования является выявление психологических особенностей проявлений коммуникативных затруднений у подростков.

Задачи исследования:

1. Подобрать диагностические методики, направленные на изучение:
  - особенностей проявления затруднений в коммуникативной сфере у подростков;
  - коммуникативных аспектов темперамента и выявление наличия специфических акцентуаций в характере у подростков с коммуникативными затруднениями.
  - особенностей поведения в конфликте подростков с коммуникативными затруднениями;
  - эмоциональных барьеров и особенностей коммуникативного поведения в межличностных отношениях подростков с коммуникативными затруднениями.
2. Выявить наличие коммуникативных затруднений у подростков и изучить их особенности.
3. Провести количественный, качественный анализ, интерпретацию результатов.
4. Составить психологический портрет подростков с коммуникативными затруднениями и сформировать выборку для дальнейшей психокоррекционной работы.

**Основная часть.** Анализ научно-теоретической литературы показал, что проблема затрудненного общения и общения в целом освещена достаточно широко. Понятие «общение», его сущность и особенности представлены в трудах Бодалева А.А., Братуся Б.С., Кан-Калика В.А., Мясищева В.Н., Парыгина Б.Д. и других ученых. К понятию «затрудненное общение» обращались такие отечественные исследователи, как Зимняя И.А., Куницына В.Н., Лабунская В. А., Цуканова Е.В. и др. В настоящее время проблема затрудненного общения изучается следующими исследователями: Бычкова О.А., Киселева Е.Ю., Котова С.В., Самохвалова А.Г. и др.

Для понимания сути такого явления как коммуникативные затруднения следует рассмотреть уже имеющиеся схожие понятия в психологии. Самохвалова А.Г. говорит в своих работах о коммуникативных трудностях и понимает их как различные по силе, функциональной направленности и осознанности объективные или субъективно переживаемые препятствия, затрудняющие эффективное решение коммуникативной задачи; нарушающие внутреннее равновесие подростка и/или осложняющие межличностное взаимодействие в процессе общения; требующие от субъекта усилий, направленных на их преодоление [5].

Зимняя И.А., в свою очередь, дает определение затруднениям в общении – это субъективно переживаемое человеком состояние «сбоя» в реализации прогнозируемого общения вследствие неприятия партнера общения, его действия, непонимания текста (сообщения) и самого партнера, изменения коммуникативной ситуации, собственного психологического состояния [3].

Джиоева О.Ф. говорит о психологических и коммуникативных барьерах как об одном из препятствий на пути восприятия окружающих и общения с ними. Так, психологические барьеры возникают вследствие индивидуально-психологических особенностей людей, которые вступают в процесс общения (скрытность, скромность, различия в типах темперамента), а также в результате особенностей отношений между партнерами (недоверие, антипатия) [1].

Попытки создать классификацию коммуникативных трудностей неоднократно предпринимались в отечественной социальной психологии [Кузина, 2006; Куницына, 1991; Лабунская и др., 2001 и др.]. С одной стороны, данные классификации, различающие коммуникативные трудности по многообразным основаниям, дают возможность рельефно представить различные характеристики затрудненного общения; с другой стороны, осложняют изучение данного феномена, поскольку у исследователя возникает проблема выбора оснований для классификации коммуникативных трудностей. Кроме того, в представленных классификациях рассмотрены трудности взрослого человека, не отражена специфика подросткового онтогенеза общения; не подчеркнута амбивалентность затрудненного общения (т.е. трудности рассматриваются исключительно как помехи, деструктивные образования, затрудняющие общение; при этом не отмечены их развивающие потенциалы для субъекта) [5].

Поэтому, изучая затрудненное общение подростков, следует помнить о том, что данный феномен сложно детерминирован несколькими группами факторов: индивидуальными особенностями ребенка, характером коммуникативной ситуации, спецификой социального взаимодействия и взаимоотношений субъектов общения [4].

**Результаты.** Базой исследования выступала одна из школ Тульской области. Выборку составили учащиеся 15-16 лет. По результатам проведенного исследования нами были выявлены следующие особенности проявления затруднений в коммуникативной сфере у подростков.

У 80% подростков с коммуникативными затруднениями присутствуют все 5 видов эмоциональных помех по методике Бойко В.В. – неумение управлять эмоциями, их неразвитость, неадекватное их проявление, доминирование негативных эмоций и нежелание сближаться с людьми на эмоциональной основе.

В поведенческой составляющей у 70% подростков с коммуникативными затруднениями преобладает избегание как основной тип поведения в конфликте, что говорит об уходе от решения конфликта, игнорировании проблемы, такие подростки не отстаивают свою точку зрения и свои права, откладывают принятие решений и перекладывают эту ответственность на других. У 20% наблюдается соперничество, что говорит о тенденции таких подростков отстаивать свою точку зрения в ущерб интересам другого человека, вынуждая принимать нужное для них решение проблемы. У 10% подростков наблюдается приспособление, что говорит об их участии в решении конфликта путем уступчивости и согласия с мнением другого в ущерб своим интересам.

При диагностике межличностных отношений у 60% подростков с коммуникативными затруднениями наблюдается подчиняемый тип взаимоотношений с окружающими, что говорит о застенчивости и покорности таких подростков, склонности уступать во всем и идти за более сильным. У 20% подростков выявился зависимый тип взаимоотношений, который характеризуется тревожностью, неуверенностью в себе, зависимостью от чужого мнения, неумением отстаивать свои интересы. Еще у 20% подростков преобладает авторитарный стиль взаимоотношений,

что свидетельствует о склонности к лидерству, нетерпимости к критике, игнорировании интересов других людей.

Выявление коммуникативных аспектов темперамента показало, что у 80% подростков с коммуникативными затруднениями наблюдается низкий уровень социальной эргичности, что говорит о трудности для таких подростков в установлении контактов, ранимости и чувствительности к критическим замечаниям. Низкий уровень социальной пластичности имеют 70% подростков, что свидетельствует о слабой готовности к вступлению в социальные контакты, скудности коммуникативных заготовок и программ. Низкие значения социального темпа наблюдаются у 70% подростков, что говорит о медлительности речедвигательной системы. Высокие значения социальной эмоциональности наблюдаются у 80% подростков, что говорит о чувствительности к неудачам в общении, критике и оценкам ровесников. У 20% наоборот наблюдается отсутствие переживаний насчет неудач в коммуникативной сфере и оценкам сверстников.

Исследование акцентуированных свойств личности показало, что у 60% подростков с коммуникативными затруднениями преобладает циклотимный тип акцентуации, который говорит о постоянных эмоциональных «качелях», о частой смене настроения, его влияния на самооценку таких подростков. У 20% подростков наблюдается тревожный тип акцентуации. Подростки с тревожным типом дружелюбны, застенчивы, обидчивы, часто не уверены в себе, с трудом сближаются с другими, придают большое значение мнению сверстников, часто не умеют постоять за себя и редко вступают в конфликты. У других 20% - возбудимый тип, который характеризуется склонностью к провоцированию конфликтов, раздражительностью, неуживчивостью в коллективе, тяжело идет на контакт, вербальные и невербальные реакции замедлены.

**Заключение.** Таким образом, можно выделить 2 группы подростков, испытывающих определенные коммуникативные затруднения:

- подростки, для которых характерен низкий уровень коммуникативных аспектов темперамента, высокий уровень социальной эмоциональности, ряд эмоциональных барьеров в общении, преобладание избегающего или приспособляющегося типа поведения в конфликте, подчиняемый или зависимый тип взаимоотношений с окружающими, преобладание циклотимного или тревожного типа акцентуаций.

- подростки, для которых характерно доминирование негативных эмоций, неадекватное их проявление, преобладание авторитарного стиля взаимоотношений и соперничества как типа поведения в конфликте, низкая социальная эмоциональность, высокий или средний социальный темп, преобладающий возбудимый тип акцентуации характера.

### *Список литературы / References*

1. *Джиоева О.Ф.* Анализ психологических барьеров в процессе социализации // Успехи современной науки, 2016. Т. 10. № 12. С. 125-127.
2. *Джиоева О.Ф.* Коммуникативные трудности в общении // Проблемы современного педагогического образования, 2017. № 55-3. С. 334-340.
3. *Зимняя И.А.* Педагогическая психология: Учеб. пособие. Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 1997. 480 с.
4. *Лабунская В.А.* Психология затрудненного общения / В.А. Лабунская, Ю.А. Менджерицкая, Е.Д. Бреус. М., 2001. 288 с.
5. *Самохвалова А.Г., Екимчик О.А.* Коммуникативные трудности подростка: исследование психометрических качеств опросника «Трудности в общении со сверстниками и взрослыми» // Психологические исследования. [Электронный ресурс], 2018. Т. 11. № 60. С. 7. Режим доступа: <http://psystudy.ru/> (дата обращения: 21.12.2018).



# НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:  
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ  
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09

**HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU**  
**E-MAIL: INFO@P8N.RU**

ИЗДАТЕЛЬ  
ООО «ОЛИМП»  
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ  
117321, Г. МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»  
HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU  
EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(910)690-15-09

---



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»  
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;  
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.
2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;  
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1
3. Российская государственная библиотека (РГБ);  
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
4. Российская национальная библиотека (РНБ);  
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
5. Научная библиотека Московского государственного университета  
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;  
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека

**ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)**



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

**ЦЕНА СВОБОДНАЯ**