

СООТВЕТСТВУЕТ  
ГОСТ 7.56-2002

ПЕЧАТНОЕ ИЗДАНИЕ  
ISSN 2312-8089

№ 6 (84). Ч.1. МАРТ 2020

# ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 РОСКОНАДЗОР

ПИ № ФС 77-50633 • Эл № ФС 77-58456

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 6 (84) Ч.1. 2020



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

[HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU](https://scienceproblems.ru)

ЖУРНАЛ: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)

  
НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ  
БИБЛИОТЕКА  
LIBRARY.RU



9 772312 808001

**ВЕСТНИК НАУКИ  
И ОБРАЗОВАНИЯ**  
2020. № 6 (84). Часть 1



Москва  
2020

# Вестник науки и образования

## 2020. № 6 (84). Часть 1

Российский импакт-фактор: 3,58

Издается с 2012  
года

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«Проблемы науки»

### НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.**

Зам. главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Подписано в печать:  
25.03.2020

Дата выхода в свет:  
27.03.2020

Формат 70x100/16.  
Бумага офсетная.  
Гарнитура «Таймс».  
Печать офсетная.  
Усл. печ. л. 9,1  
Тираж 1 000 экз.  
Заказ № 3130

Журнал  
зарегистрирован  
Федеральной  
службой по надзору  
в сфере связи,  
информационных  
технологий и  
массовых  
коммуникаций  
(Роскомнадзор)  
Свидетельство  
ПИ № ФС77-  
50633.  
Сайт:  
Эл № ФС77-58456

**Территория  
распространения:  
зарубежные  
страны,  
Российская  
Федерация**

*Абдуллаев К.Н.* (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулидинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клишков Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянуди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Салмов А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухшина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Члдадзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамшина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шаритов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Свободная цена

© ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»  
© ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

# Содержание

<b>ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>7</b>
<i>Андреева Е.В.</i> ДИНАМИКА ЛУНЫ / <i>Andreeva E.V.</i> DYNAMICS OF THE MOON .....	7
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>10</b>
<i>Саттаров К.К.</i> ВЛИЯНИЕ УСЛОВИЙ ГИДРОГЕНИЗАЦИИ МАСЕЛ НА СЕЛЕКТИВНОСТЬ ПРОЦЕССА / <i>Sattorov K.K.</i> INFLUENCE OF OIL HYDROGENIZATION CONDITIONS ON PROCESS SELECTIVITY.....	10
<i>Мирзаходжаев Ш.Ш., Мамасов А., Шодиев Х., Яхшимуродов И.Х.</i> ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПАРАМЕТРОВ АКТИВНОГО РАБОЧЕГО ОРГАНА КОМБИНИРОВАННОГО ФРОНТАЛЬНОГО ПЛУГА / <i>Mirzakhodjaev Sh.Sh., Mamasov A., Shodiev Kh., Yakhimurodov I.Kh.</i> THEORETICAL SUBSTANTIATION OF THE PARAMETERS OF THE ACTIVE WORKING BODY OF THE COMBINED FRONT PLOW .....	15
<i>Харченко А.Ю., Харченко Ю.А.</i> АНАЛИЗ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ РИСКОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ / <i>Kharchenko A.Yu., Kharchenko Yu.A.</i> ANALYSIS AND DETERMINATION OF INFORMATION SECURITY RISKS .....	18
<i>Бадасян Т.С., Авагян С.К.</i> СХЕМА ЭЛЬ-ГАМАЛЯ В КРИПТОГРАФИИ / <i>Badasyan T.S., Avagyan S.K.</i> ELGAMAL SYSTEM IN CRYPTOGRAPHY .....	21
<b>ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>25</b>
<i>Кадыров Д.Х., Гадоев Д.Х.</i> ИСТОРИЯ МЕЧЕТИ МАГОКИ АТТАР / <i>Kadirov D.H., Gadoev D.H.</i> HISTORY OF THE MAGOKA ATTARI MOSQUE.....	25
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>28</b>
<i>Попова Л.А., Петренко О.И.</i> ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ СТАНДАРТОМ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЙ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА (МСФО МСБ) / <i>Popova L.A., Petrenko O.I.</i> SUBMISSION OF FINANCIAL STATEMENTS ACCORDING TO THE INTERNATIONAL FINANCIAL REPORTING STANDARDS FOR SMALL AND MEDIUM-SIZED ENTITIES (IFRS FOR SMES) .....	28
<i>Кадыров Д.Х., Ходжаева Ф.Н., Фарманов Э.А., Халилов Б.Б.</i> РАЗВИТИЕ ХАЛЯЛЬНОГО ТУРИЗМА В УЗБЕКИСТАНЕ / <i>Kadirov D.H., Hodjaeva F.N., Farmanov E.A., Halilov B.B.</i> DEVELOPMENT OF HALAL TOURISM IN UZBEKISTAN .....	31
<i>Морозов С.А.</i> РАСКРЫТИЕ ИНФОРМАЦИИ О ФИНАНСОВЫХ АКТИВАХ В ОТЧЕТНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ РСБУ И МСФО / <i>Morozov S.A.</i> DISCLOSURE OF INFORMATION ABOUT FINANCIAL ASSETS IN FINANCIAL STATEMENT OF ORGANIZATION ACCORDING TO REQUIREMENTS OF IFRS AND RAS.....	34
<i>Хакимов Р.З.</i> ЗНАЧЕНИЕ И УЧЕТ ВАЛЮТНЫХ ОПЕРАЦИЙ ВО ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМПАНИИ / <i>Khakimov</i>	

R.Z. VALUE AND ACCOUNTING OF CURRENCY OPERATIONS IN THE COMPANY'S FOREIGN ECONOMIC ACTIVITY.....	38
<i>Таймазова А.А.</i> РОЛЬ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ В АНАЛИЗЕ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ / <i>Taymazova A.A.</i> ROLE OF FINANCIAL STATEMENTS IN ANALYSIS OF FINANCIAL STABILITY OF THE ENTERPRISE.....	44
<b>ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ</b> .....	<b>48</b>
<i>Nguyen Huu Hoi</i> DEVELOPING VIETNAM'S HIGH-QUALITY HUMAN RESOURCES IN CONDITIONS OF INDUSTRIAL REVOLUTION 4.0: SOME THEORETICAL ASPECTS / <i>Нгуен Хыу Хой</i> РАЗВИТИЕ ВЫСОКОКАЧЕСТВЕННЫХ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ РЕСУРСОВ ВЬЕТНАМА В УСЛОВИЯХ ПРОМЫШЛЕННОЙ РЕВОЛЮЦИИ 4.0: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ.....	48
<b>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	<b>52</b>
<i>Попова К.А.</i> ОБ АСПЕКТАХ ОБУЧЕНИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТА / <i>Popova K.A.</i> ABOUT ASPECTS OF TEACHING MONOLOGICAL SPEECH OF STUDENTS OF THE PREPARATORY FACULTY .....	52
<i>Буробина Е.А.</i> МЕТАФОРИЧЕСКОЕ ВЫРАЖЕНИЕ КОНЦЕПЦИИ «ОДИН ПОЯС – ОДИН ПУТЬ» В ТЕКСТАХ ПРОГРАММНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ КНР СИ ЦЗИНЬПИНА / <i>Burobina E.A.</i> METAPHORICAL EXPRESSION OF THE CONCEPT OF “ONE BELT, ONE WAY” IN THE TEXTS OF THE KEYNOTE SPEECHES OF THE PRESIDENT OF THE PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA XI JINPING .....	54
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	<b>58</b>
<i>Khakimov R.R.</i> ORGANIZATIONAL AND LEGAL ASPECTS OF STRENGTHENING THE POWERS AND CONTROL FUNCTIONS OF THE LEGISLATIVE BRANCH IN UZBEKISTAN / <i>Хакимов Р.Р.</i> ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ УКРЕПЛЕНИЯ ПОЛНОМОЧИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН.....	58
<i>Кузнецова В.А.</i> ПРАВСУБЪЕКТНОСТЬ КОРПОРАЦИИ В РОССИЙСКОМ ПРАВЕ / <i>Kuznetsova V.A.</i> LEGAL PERSONALITY OF THE CORPORATION IN RUSSIAN LAW .....	62
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	<b>66</b>
<i>Рахимов З.Т.</i> СПОСОБЫ УПРАВЛЕНИЯ НАСТРОЕНИЕМ И ПСИХИЧЕСКИМ СОСТОЯНИЕМ ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ / <i>Rakhimov Z.T.</i> WAYS TO MANAGE THE MOOD AND MENTAL STATE OF THE TEACHER IN THE LEARNING PROCESS .....	66
<i>Khodjueva R.A.</i> PECULIARITIES OF EXERCISES ORIENTED TO TEACHING SPEAKING / <i>Ходжиева Р.А.</i> ОСОБЕННОСТИ УПРАЖНЕНИЙ, ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА ОБУЧЕНИЕ ГОВОРЕНИЮ .....	70
<i>Talibjanova A.L.</i> OBJECTIVES OF AUDITING IN LANGUAGE TEACHING BY THE HELP OF EXERCISES / <i>Талибжанова А.Л.</i> ЦЕЛИ АУДИРОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКУ ПРИ ПОМОЩИ УПРАЖНЕНИЙ .....	73

<i>Turayeva M.A.</i> INTERLINGUAL INTERFERENCE IN LANGUAGE LEARNING / <i>Тураева М.А.</i> МЕЖЪЯЗЫКОВАЯ ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ В ИЗУЧЕНИИ ЯЗЫКА.....	76
<i>Karshiev B.B., Absamatov Z.A.</i> ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ / <i>Karshiev B.B., Absamatov Z.A.</i> FORMATION AND IMPROVEMENT OF PEDAGOGICAL SKILLS IN THE LEARNING PROCESS .....	79
<i>Tursunhodjaev J.J.</i> TYPES OF EXERCISES ORIENTED AT FORMING GRAMMATICAL SKILLS / <i>Турсунходжаев Ж.Ж.</i> ТИПЫ УПРАЖНЕНИЙ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ .....	84
<i>Urunbayeva I.B.</i> LEXICAL AND SEMANTIC FEATURES OF PHRASEOLOGICAL UNITS WITH THE NAMES OF CLOTHES IN ENGLISH / <i>Урунбаева И.Б.</i> ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ С НАЗВАНИЯМИ ОДЕЖДЫ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ.....	87
<i>Vahodirov U.B.</i> APPROACHES OF THE FORMATION OF GRAMMAR SKILLS IN METHODOLOGY / <i>Баходиров У.Б.</i> ПОДХОДЫ В МЕТОДИКЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ .....	89
<i>Khayitov T.Sh.</i> THEORETICAL AND PRACTICAL PROPERTIES OF PUBLIC SPORTS DEVELOPMENT OF STUDENTS AND YOUTHS / <i>Хаитов Т.Ш.</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО СПОРТА СТУДЕНТОВ И МОЛОДЕЖИ.....	92
<b>АРХИТЕКТУРА .....</b>	<b>95</b>
<i>Sidorkovich S.V.</i> ВИДЫ МАНСАРДНЫХ ЭТАЖЕЙ ПРИ РЕКОНСТРУКЦИИ ЖИЛЫХ ЗДАНИЙ. ИХ ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ / <i>Sidorkovich S.V.</i> TYPES OF ATTIC FLOORS IN THE RECONSTRUCTION OF RESIDENTIAL BUILDINGS. THEIR ADVANTAGES AND DISADVANTAGES .....	95
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>98</b>
<i>Zhukova E.V., Morozova E.V., Sotskaya G.M.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ С НАРУШЕНИЕМ ФУНКЦИЙ ВЕРХНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ ВСЛЕДСТВИЕ ЦЕРЕБРОВАСКУЛЯРНОЙ ПАТОЛОГИИ (СТОЛ МЕХАНОТЕРАПИИ) / <i>Zhukova E.V., Morozova E.V., Sotskaya G.M.</i> MODERN TECHNOLOGIES OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL REHABILITATION AND HABILITATION OF DISABLED PEOPLE WITH IMPAIRED UPPER LIMB FUNCTIONS DUE TO CEREBROVASCULAR PATHOLOGY (МЕХАНОТЕРАПИЯ ТАБЛЕ) .....	98
<i>Serova O.E.</i> ОБЗОР ИССЛЕДОВАНИЙ А.А. СМИРНОВА ПО ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ / <i>Serova O.E.</i> REVIEW OF A.A. SMIRNOV'S RESEARCH ON THE HISTORY OF RUSSIAN.....	103

**НАУКИ О ЗЕМЛЕ ..... 108**

*Мирмахмудов Э.Р.* О НЕОБХОДИМОСТИ СОЗДАНИЯ ГНСС ПОЛИГОНА  
ДЛЯ РЕСПУБЛИК ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ / *Mirmakhtudov E.R.* ON THE  
NEED FOR CREATING A GNSS POLYGON FOR THE REPUBLIC OF  
CENTRAL ASIA..... 108

## ДИНАМИКА ЛУНЫ

Андреева Е.В. Email: [Andreeva684@scientifictext.ru](mailto:Andreeva684@scientifictext.ru)

Андреева Елена Валерьевна – магистр,  
кафедра философии, социологический факультет,  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Забайкальский государственный университет,  
пгт Забайкальск, Забайкальский район, Забайкальский край

**Аннотация:** в статье на основе общедоступных научных познаний сделана попытка рассмотреть не только динамику движения Луны относительно нашей планеты Земля, ее поведение в нашей Галактике, но причины, последствия отдаления Луны от Земли, раскрывается взаимосвязь Земли и Луны, их взаимная стабилизация, действие Луны на процесс вращения Земли. Выдвинута и рассматривается гипотеза наличия смещенного центра тяжести Луны, как, впрочем, и множества других планет нашей Галактики, что отличается новизной.

Настоящая работа посвящена исследованию причины расположения Луны к Земле только одной стороной, в опровержение теории совпадения траектории движения Луны с оборотами Земли.

**Ключевые слова:** Луна, естественные спутники, гравитационное поле, магнитное поле, изменение климата.

## DYNAMICS OF THE MOON

Andreeva E.V.

Andreeva Elena Valerievna - Master,  
DEPARTMENT OF PHILOSOPHY, FACULTY IS SOCIOLOGICAL,  
FEDERAL STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION  
TRANSBAIKAL STATE UNIVERSITY,  
VILLAGE ZABAYKALSK, ZABAYKALSKY DISTRICT, ZABAYKALSKY KRAI

**Abstract:** based on generally available scientific knowledge, the article attempts to consider not only the dynamics of the moon's movement relative to our planet Earth, its behavior in our galaxy, but the causes, consequences of the moon's distance from the earth, the relationship between the earth and the moon, their mutual stabilization, the effect of the moon on the rotation process Of the earth. The hypothesis of the presence of a displaced center of gravity of the Moon, as, indeed, of the set of other planets of our Galaxy, has been put forward and considered, which is distinguished by its novelty.

The present work is devoted to the study of the reason for the location of the Moon to the Earth on only one side, to refute the theory of coincidence of the trajectory of the moon with the Earth's revolutions, as well as to refute the theory of coincidence of the trajectory of the moon and the Earth's revolutions.

**Keywords:** Moon, natural satellites, gravitational field, magnetic field, climate change.

УДК 53

Многие планеты солнечной системы имеют свои спутники.

В Солнечной системе естественные спутники, как правило, движутся синхронизировано со своими центральными планетами.

В настоящее время наши познания о строении Луны базируются в основном на предположениях, имеются лишь результаты по исследованиям лунных образцов, полученных с видимой стороны Луны экспедициями АЛС «Луна», «Аполлон», а также Лунных метеоритов, полученных предположительно не только с видимой, но и с обратной стороны.

Результаты исследования представляют интерес для изучения траектории движения Луны, а также других небесных тел, обладающих схожими параметрами. Изучение необратимых последствий отдаления Луны от Земли имеет актуальность.

На примере Луны можно проследить ее орбиту, которая показывает нам синхронность [1] движения вокруг Земли, траектория движения Луны с Земными оборотами отнюдь не простое совпадение. Наибольшие спутники Нептуна, Урана, Юпитера, Сатурна также имеют

синхронную орбиту, что не скажешь про спутник Плутона – Харон [2], который составляет исключение из всего списка спутников, поскольку Харон в результате приливного захвата Плутоном вращаются во взаимосвязи друг с другом.

Все это в детальном изучении и исследовании позволяет нам сделать вывод, что большинство естественных спутников движутся не просто синхронно относительно своих планет, а имеют смещенный центр тяжести. Смещенные друг к другу центры (ядра) Харона и Плутона объясняют их вращения строго одними и теми же сторонами друг к другу. Это объясняет нам факт наличие колец у планет – гигантов.

Примером нам служит взаимосвязь Земли и Луны, стабилизирующая наклон земной оси и постепенно замедляет процесс вращения Земли. Луна имеет смещенный центр тяжести, а именно ее центр - ядро смещено в сторону Земли, что и объясняет феномен того, что Луна постоянно повернута именно одной и той же стороной к Земле и невидимая сторона (толщина) мантии Луны значительно разнится с размером видимой части. Взаимосвязь гравитационного поля Земли и Луны и неоднородности их магнитных полей можно проследить, не покидая нашей планеты, наблюдая за приливами и отливами [3], что нам воочию показывает влияние Луны на нашу с вами жизнь, смену климата, суток на нашей планете [4].

Динамика Луны с Землей представляется сочетанием нескольких вращений [5].

Все планеты солнечной системы движутся вокруг солнца описывая спирали [6], а всем нам известно, что развитие чего бы то ни было, происходит строго по спирали, начиная от общества, продолжая строением ДНК, галактическими спиралями и т.д.

Изучая Лунные движения, возрастом около 4,51 млрд лет (по утверждению ученых) [7], на протяжении многих лет, как мы видим, отдаляясь от Земли примерно на 4 см в год [8], Луна отдаляется от Земли по спирали, что напоминает нам движение по спирали Фибоначчи.

Известный факт, что ранее к Земле Луна настолько была близка, что от высоких температур Земля была не пригодна для живых организмов. При постепенном отдалении Луны от Земли на протяжении миллиардов лет стала выравниваться температура на поверхности Земли, и зародилась благоприятная среда для жизни. В настоящее время земляне проживают в наиболее благоприятных условиях на нашей планете, однако это не вечно. Глобальное потепление, а именно длительное повышение среднегодовой температуры на Земле, которое происходит на протяжении последних веков связано не только с человеческой деятельностью, но и в большей степени с отдалением от нас Луны.

Отдаление Луны от Земли в итоге приведет к изменению на Земле количества часов в сутках (продолжительности дня и ночи), продолжительности месяца, изменению числа дней в году, к изменению климата, и впоследствии к значительным перепадам ночных и дневных температур и т.д.

В итоге, в результате отдаления Луны будет утрачена гравитационная взаимосвязь и магнитного поля между Луной и Землей, что приведет к гибели всего живого на Земле.

Отдаление Луны от Земли происходит из-за формирования Луны, а также и выравнивания ядра Луны и равномерного формирования мантии видимой части Луны. Хотя смещение центра тяжести Луны возможно не только из-за расположения ядра Луны ближе к видимой нам её части, но и из-за сверх тяжелого ядра, либо его части, ближней к Земле, что полностью опровергает теорию совпадения движения Луны с движением и оборотом Земли теории совпадения траектория движения Луны с оборотами Земли, а также и гипотезу происхождения естественного спутника от столкновения Земли с космическим телом и «выбиванием» из Земли огромного куска расплавленной материи, который позже превратился в Луну [9, 10]. Анализ грунта, доставленного миссией Аполлон, показал, что лунный грунт по составу значительно отличается от земного [9], а также современные компьютерные модели показали нереальность отделения от Земли массивного тела под действием центробежных сил [10].

Естественный и единственный спутник Земли – Луна наиболее важный раздел в астрономическом исследовании, поскольку в настоящее время рассматривается как возможная для проживания планета, ближайшая к Земле.

С начала космических исследований значительный вклад в изучение и освоение космоса в целом внесено первой высадкой астронавтов на Луну, полученных данных от луноходов, а также и в ходе не совсем удачных экспедиций.

Однако, до сих пор Луна остается единственной планетой, на которой побывали земляне.

В настоящее время запланирована новая экспедиция на Луну, на новую экспедицию возложена надежда на получение новых познаний в области исследования космических тел и их влияние на нашу жизнь.

Автор надеется, что данная статья даст современным исследователям космоса познать неизведанное о естественном спутнике Земли и раскрыть тайны динамики Луны.

Для избежания вымирания живых существ на нашей планете необходимо оставление Луны в том же отдалении от Земли, что и последние тысячелетия. Но как возможно это сделать? Можно ли искусственно приблизить таинственное ядро Луны к Земле, либо раскрыть другие способы - это предстоит выяснить не только ученым в данной области, но и исследователями родственных дисциплин, а также и нашим потомкам...

### *Список литературы / References*

1. Солнечная система / Ред.-сост. В.Г. Сурдин. М.: Физматлит, 2008. / The Solar System / Ed. V.G. Sourdin. M.: Fizmatlit, 2008.
2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: / [http://wiki-org.ru/wiki/%D0%9F%D0%BB%D1%83%D1%82%D0%BE%D0%BD#cite\\_note-19](http://wiki-org.ru/wiki/%D0%9F%D0%BB%D1%83%D1%82%D0%BE%D0%BD#cite_note-19) [www.iau.org/public/pluto/ Pluto and the Developing Landscape of Our Solar System] — МАС (дата обращения: 07.03.2020).
3. Некрасов А.В. Морские приливы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.webcitation.org/68ughMJ9C?url=http://fiz.1september.ru/articlef.php?ID=200601015> / (дата обращения: 05.02.2020).
4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://awesomeworld.ru/nezhivaya-priroda/luna.html/> (дата обращения: 07.03.2020).
5. Дагаев М.М. Солнечные и лунные затмения. М.: Наука, 1978.
6. Левин Алексей. Прекрасная Селена. «Популярная механика». № 5, 2008.
7. Учёными назван наиболее точный возраст Луны. Вести. Наука. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nauka.vesti.ru.+/> (дата обращения: 04.02.2020).
8. Агеев Александр. Техкульт., 2014. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.techcult.ru/space/1732-s-kazhdym-godom-luna-otdalyaetsya-ot-zemli-na-chetyre-santimetra/> (дата обращения: 07.03.2020).
9. Ученые раскрыли тайну магнитного поля Луны. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://lenta.ru/news/2009/01/16/moon/> (дата обращения: 01.02.2020).
10. Хейзен Роберт. История Земли: От звёздной пыли — к живой планете: Первые 4 500 000 000 лет. М: Альпина Нон-фикшн, 2017.

## ВЛИЯНИЕ УСЛОВИЙ ГИДРОГЕНИЗАЦИИ МАСЕЛ НА СЕЛЕКТИВНОСТЬ ПРОЦЕССА

Саттаров К.К. Email: Sattorov684@scientifictext.ru

Саттаров Карим Каршиевич - кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой, кафедра пищевых производств,

Гулистанский государственный университет, г. Гулистан, Республика Узбекистан

**Аннотация:** изучено влияние условий гидрогенизации масел на селективность процесса. Определены технологические параметры, обеспечивающие высокую степень селективности. Селективность гидрирования различных соединений в смесях объясняется различиями в их адсорбционной способности. В частности, адсорбционная способность снижается по мере уменьшения числа этиленовых связей в молекуле кислоты. В результате этого ацилы линоленовой кислоты вытесняют с каталитической поверхности ацилы линолевой кислоты и т.д. (конкурирующая адсорбция). Ацилы линолевой и полиненасыщенных кислот способны вытеснять с поверхности катализатора и хемосорбированный водород, что также способствует селективному гидрированию вследствие недостатка хемосорбированного водорода на катализаторе.

На селективность гидрирования оказывают влияние и технологические факторы. На основном этапе процесса, когда гидрирование протекает в кинетической области по отношению к глицеридам диненасыщенных кислот (диффузионная область по отношению к водороду), возможно повышение селективности гидрирования за счет возрастания температуры, увеличения количества и повышения активности катализатора, снижения давления водорода и интенсивности перемешивания. В области пониженных концентраций глицеридов диненасыщенных кислот, т.е. в условиях, когда скорость гидрирования лимитируется диффузией этих триглицеридов (диффузионная область по отношению к глицеридам диненасыщенных кислот), селективность гидрирования снижается с повышением температуры (так как скорость поверхностной реакции возрастает сильнее, чем скорость диффузии), повышается с интенсивностью перемешивания, снижается по мере увеличения давления водорода и активности катализатора.

**Ключевые слова:** гидрогенизация, условия, селективность, технологический, параметры.

## INFLUENCE OF OIL HYDROGENIZATION CONDITIONS ON PROCESS SELECTIVITY

Sattorov K.K.

Sattorov Karim Karshievich - Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Head of the Department, DEPARTMENT OF FOOD PRODUCTION,

GULISTAN STATE UNIVERSITY, GULISTAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** the effect of oil hydrogenation conditions on the selectivity of the process was studied. Certain process parameters providing a high degree of selectivity. The selectivity of hydrogenation of various compounds in mixtures is explained by differences in their adsorption capacity. In particular, the adsorption capacity decreases as the number of ethylene bonds in the acid molecule decreases. As a result, linolenic acid acyls displace linoleic acid acyls from the catalytic surface, etc. (competing adsorption). Acyl of linoleic and polyunsaturated acids can displace chemisorbed hydrogen from the surface of the catalyst, which also promotes selective hydrogenation due to the lack of chemisorbed hydrogen on the catalyst.

The hydrogenation selectivity is also influenced by technological factors. At the main stage of the process, when hydrogenation proceeds in the kinetic region with respect to glycerides of diunsaturated acids (diffusion region with respect to hydrogen), it is possible to increase the hydrogenation selectivity due to an increase in temperature, an increase in the amount and increase of catalyst activity, a decrease in hydrogen pressure and mixing intensity. In the region of low concentrations of glycerides of unsaturated acids, that is, under conditions when the hydrogenation rate is limited by the diffusion of these triglycerides (diffusion region with respect to glycerides of unsaturated acids), the hydrogenation selectivity decreases with increasing temperature (as the

*surface reaction rate increases more than the diffusion rate), increases with the intensity of mixing, decreases with increasing hydrogen pressure and catalyst activity.*

**Keywords:** *hydrogenation, conditions, selectivity, process, parameters.*

УДК 665.335

В химических процессах гидрогенизации масел и жиров участвует несколько веществ или смесь веществ, способных к различным превращениям, под селективностью понимают преимущественное протекание лишь одной из возможных реакций, превращение по одному из возможных направлений либо расход лишь одного из веществ [1, 2].

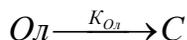
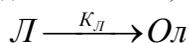
Ненасыщенные триглицериды большинства растительных масел и животных жиров образованы диненасыщенной линолевой кислотой (Л) и мононенасыщенной олеиновой кислотой (Ол) [3]. Селективность гидрирования таких масел и жиров выражается прежде всего в следующем:

- преимущественное гидрирование глицеридов линолевой кислоты в смесях с глицеридами мононенасыщенных кислот (олеиновой кислоты и ее изомеров);
- значительно более высокая скорость гидрирования глицеридов линолевой кислоты по сравнению со скоростью гидрирования глицеридов олеиновой и других мононенасыщенных кислот;
- гидрирование только одной двойной связи в линолевой кислоте;
- значительно более высокая скорость гидрирования глицеридов цис-изомеров ненасыщенных жирных кислот в смеси с их транс-изомерами;
- значительно более высокая скорость гидрирования глицеридов диненасыщенных жирных кислот с сопряженными двойными связями по сравнению с их изомерами с изолированными двойными связями.

Экспериментально Установлено, что при раздельном гидрировании глицеридов линолевой и олеиновой кислот скорость насыщения ацилов линолевой кислоты в зависимости от условий процесса в 2–10 раз превосходит скорость насыщения ацилов олеиновой кислоты [4]. В таких же условиях относительные скорости одновременного гидрирования ацилов линоленовой, линолевой и олеиновой кислот на никелевых катализаторах характеризуются величинами:

- олеиновая кислота 1
- линолевая кислота 20–50
- линоленовая кислота 30–100

Селективное гидрирование смесей триглицеридов линолевой и олеиновой кислот можно представить схемой, в которой буквой С обозначена стеариновая кислота [5].



В этой схеме  $k_L$  – удельная скорость гидрирования линолевой кислоты в смесях глицеридов линолевой и олеиновой кислот (константа скорости реакции гидрирования линолевой кислоты). Обозначение  $k_{Oл}$  относится к удельной скорости гидрирования олеиновой кислоты и обозначает константу скорости реакции гидрирования олеиновой кислоты.

При абсолютно селективном процессе гидрирование олеиновой кислоты и ее образовавшихся изомеров начинается только после завершения гидрирования линолевой кислоты в триглицеридах. Процесс протекает строго по последовательной схеме,  $k_{Oл} = 0$  до тех пор, пока в гидрируемом сырье присутствуют глицериды линолевой кислоты:



В промышленных условиях, за исключением особых случаев, гидрирование не проходит абсолютно селективно – параллельно с той или иной скоростью протекают обе реакции (табл.1). Чем выше селективность гидрирования, тем меньше константа скорости реакции превращения олеиновой кислоты, входящей в состав глицеридов, в стеариновую.

Таблица 1. Изменение жирнокислотного состава хлопкового масла при селективном гидрировании на никель-медном катализаторе

ЙЧ, г I <sub>2</sub> /100г	Жирнокислотный состав, %				Примечание
	18:2	18:1	18:0	16:0	
116,8	54,6	20,9	4,2	6,3	Селективное гидрирование глицеридов линолевой кислоты
104,8	32,4	55,6	4,6	6,4	
85,6	12,9	73,6	7,1	6,4	
77,2	5,6	78,5	9,5	6,4	Переходная область гидрирования
72,6	3,2	78,0	12,4	6,4	
65,6	1,8	72,7	19,1	6,4	Гидрирование глицеридов олеиновой кислоты и ее изомеров
57,3	0	66,6	27,1	6,3	
51,4	–	59,8	33,8	6,4	
46,1	–	53,6	40,0	6,4	
41,5	–	48,2	46,4	6,4	

Мерой селективности процесса служит коэффициент, численно равный отношению констант  $K_L = k_{O_2}$  чем выше селективность процесса, тем больше значение этого коэффициента.

Более наглядным методом оценки селективности гидрирования является отношение прироста содержания мононенасыщенных кислот в глицеридах гидрированного жира ( $\Delta[O_2] = [O_2]_{кон} - [O_2]_0$ ) к величине, характеризующей снижение содержания диненасыщенных кислот ( $\Delta[L] = [L]_0 - [L]_{кон}$ ):

$$K_L = \frac{\Delta[O_2]}{\Delta[L]} \cdot 100$$

где  $\Delta[O_2]$  – разница между конечным и начальным содержанием олеиновой кислоты в глицеридах гидрируемого сырья ( $[O_2]_{кон}$  и  $[O_2]_0$  соответственно);  $\Delta[L]$  – разница между начальным и конечным содержанием линолевой кислоты ( $[L]_0$  и  $[L]_{кон}$  соответственно).

Между кинетическим коэффициентом селективности  $K_L = k_{O_2}$  и концентрационным коэффициентом селективности  $K_L$  существует зависимость, представленная в табл. 2.

Таблица 2. Соотношение между кинетическим и концентрационным коэффициентами селективности гидрирования

Коэффициент	Значение коэффициента					
$k_L = k_{O_2}$ , %	10	15	20	30	40	50
$K_L$ , %	85	90	92	95	96	97

Снижение селективности гидрирования до уровня 85–90% приводит к существенному приросту содержания в глицеридах саломасов стеариновой кислоты при высоком остаточном содержании линолевой кислоты. Для подобных саломасов характерны следующие особенности:

- неоднородная кристаллизация при охлаждении до комнатной температуры;
- расслаивание на жидкую и мягкую застывшие фракции при хранении;
- повышенная температура плавления при относительно низкой твердости;
- салостый привкус застывшего жира и другие.

Следует различать селективность процесса и селективность химической реакции на катализаторе (селективность катализатора) [6]. Селективность катализатора определяется его пористой структурой и химическим составом [7].

Повышение давления водорода и интенсивности перемешивания, снижение температуры реакционной среды, снижение концентрации глицеридов линолевой кислоты и некоторые другие факторы уменьшают селективность процесса даже при использовании высокоселективных гидрирующих катализаторов.

Селективность процесса подчиняется ряду закономерностей [8]:

- на первых стадиях процесса гидрогенизации линолевая кислота, входящая в состав глицеридов, насыщается гораздо предпочтительнее олеиновой;
- при гидрировании глицеридов линолевой кислоты предпочтительнее насыщается двойная связь в положении  $\Delta 12$  по сравнению с двойной связью в положении  $\Delta 9$ ;
- при гидрировании глицеридов диеновых кислот с изолированными и сопряженными двойными связями предпочтительнее гидрируются кислоты с сопряженными двойными

связями, поэтому, несмотря на непрерывное образование сопряженных изолинолевых кислот в процессе гидрирования, их количество в гидрогенизатах редко превышает 2–3%;

- при гидрировании пространственных изомеров предпочтительнее насыщаются цис-изомеры, чем транс-изомеры.

Селективность гидрирования различных соединений в смесях объясняется различиями в их адсорбционной способности. В частности, адсорбционная способность снижается по мере уменьшения числа этиленовых связей в молекуле кислоты. В результате этого ацилы линоленовой кислоты вытесняют с каталитической поверхности ацилы линолевой кислоты и т. д. (конкурирующая адсорбция). Ацилы линолевой и полиненасыщенных кислот способны вытеснять с поверхности катализатора и хемосорбированный водород, что также способствует селективному гидрированию вследствие недостатка хемосорбированного водорода на катализаторе.

На селективность гидрирования оказывают влияние и технологические факторы. На основном этапе процесса, когда гидрирование протекает в кинетической области по отношению к глицеридам диненасыщенных кислот (диффузионная область по отношению к водороду), возможно повышение селективности гидрирования за счет возрастания температуры, увеличения количества и повышения активности катализатора, снижения давления водорода и интенсивности перемешивания. В области пониженных концентраций глицеридов диненасыщенных кислот, т.е. в условиях, когда скорость гидрирования лимитируется диффузией этих триглицеридов (диффузионная область по отношению к глицеридам диненасыщенных кислот), селективность гидрирования снижается с повышением температуры (так как скорость поверхностной реакции возрастает сильнее, чем скорость диффузии), повышается с интенсивностью перемешивания, снижается по мере увеличения давления водорода и активности катализатора.

Качественная характеристика влияния технологических факторов на селективность гидрирования ацилов линолевой кислоты приведена в табл. 3. Знаком (+) отмечено повышение, а знаком (–) – снижение селективности процесса по мере возрастания данного технологического параметра.

Таблица 3. Влияние технологических факторов на селективность гидрирования при повышении параметра

Воздействующий параметр процесса	Изменение селективности гидрирования в диффузионной области	
	по водороду	по глицеридам линолевой кислоты
Температура	+	–
Давление водорода	–	–
Интенсивность перемешивания	–	+
Активность катализатора	+	–
Концентрация катализатора в сырье	+	+

Таким образом, повышению селективности гидрирования способствует осуществление процесса в условиях, при которых гидрирование протекает в кинетической области по глицеридам диненасыщенных кислот и лимитируется переносом водорода к зоне реакции. Однако поскольку для повышения производительности гидрогенизационных установок необходимо улучшение гидродинамического режима реакторов, требуемую селективность гидрирования обеспечивают подбором катализатора, его количества и температуры процесса.

В табл. 4 показана зависимость селективности катализатора N-800 (фирмы Basf, Германия) при различных температурах гидрирования, а в табл. 5 приведены данные по селективности этого же катализатора при различной интенсивности барботажа водорода.

Таблица 4. Селективность катализатора “Нисосел-800” (N-800) при различных температурах гидрирования (хлопковое масло, 0,05% никеля, интенсивность барботажа водорода 180 м<sup>3</sup>/ч на тонну масла)

Показатель	Значение показателя				
	120	140	160	180	200
Температура, °С	120	140	160	180	200
ЙЧ саломаса, г I <sub>2</sub> /100 г	86	81	79	81	77
Селективность:					
К <sub>д</sub> , %	90	90	92	93	95
к <sub>д</sub> / к <sub>оп</sub>	15	15	17	20	30

Таблица 5. Селективность катализатора N-800 при различной интенсивности барботажки водорода (хлопковое масло, 0,05% никеля, 200°C)

Показатель	Значение показателя				
Барботаж водорода, м <sup>3</sup> /ч на тонну масла	15	30	60	120	180
ЙЧ саломаса, г I <sub>2</sub> /100 г	81	80	84	79	77
Селективность:					
К <sub>л</sub> , %	97	97	96	96	95
к <sub>л</sub> / к <sub>О<sub>д</sub></sub>	50	50	40	40	30

Данные табл. 4 и 5 показывают, что катализатор N-800 отличается высокой селективностью гидрирования даже в условиях интенсивного перемешивания и умеренных температур процесса.

При 180–220°C и избыточном давлении водорода до 0,2 МПа современные никелевые промышленные катализаторы обладают селективностью К<sub>л</sub> = 92–98% в области высоких и средних концентраций диненасыщенных кислот в глицеридах. При концентрации линолевой кислоты ниже 15–17% селективность гидрирования колеблется в пределах 70–80%.

В целях повышения селективности гидрирования необходимо создавать катализаторы с широкими порами – диаметром более 2,5 нм. Широко распространенным приемом повышения селективности гидрирования является модификация катализатора путем его повторного использования. В табл. 6 приведены результаты гидрирования хлопковые масла на отработанном катализаторе N-800.

Таблица 6. Гидрирование хлопковые масла на отработанном катализаторе N-800 (200 °С, 0,1% никеля в масле)

Показатель	Значение показателя			
ЙЧ гидрогенизата, г I <sub>2</sub> /100 г	99	95	89	80
Селективность гидрирования, А <sub>л</sub> , %	99	97	96	95
Прирост содержания стеариновой кислоты, %	0	0	3	3
Остаточное содержание линолевой кислоты, %	24	18	12	6

Анализ количественных показателей селективности гидрирования жиров позволяет сделать следующее **заключение**: чем выше селективность процесса, тем меньше прирост содержания ацилов стеариновой кислоты в триглицеридах саломаса при заданной глубине насыщения сырья.

#### Список литературы / References

1. Денисова С.А., Пилипенко Т.В. Пищевые жиры. М.: Экономика, 1998. 80 с.
2. Донченко Л.В. Безопасность пищевого сырья и продуктов питания. М.: Пищепромиздат, 1999. 360 с.
3. Скурихин И.М., Нечаев А.П. Все о пище с точки зрения химика. М.: Высшая школа, 1991. 258 с.
4. Мажидова Н.К. Кадилов Ю.К. Исследование процесса гидрогенизации хлопкового масла на катализаторах нового поколения / Вестник "Всероссийский научно-исследовательский институт жиров", 2011. № 2.
5. Арутюнян Н.С. Технология переработки жиров. / Н.С. Арутюнян [и др.]. М.: Пищепромиздат, 1999. 452 с.
6. Перкель Р.Л. Исследование, разработка технологии и организация производства пищевых переэтерифицированных жиров / Диссертация доктора технических наук. Л.: ВНИИЖ, 1990. 60 с.
7. Руководство по методам исследования, технокимическому контролю и учету производства масложировой промышленности. Л.: Т. I-VI. Кн. 1-2, 1967-1989 гг.
8. Ипатов Л.Г., Кочеткова А.А., Нечаев А.П. Новые направления в создании функциональных жировых продуктов // Масложировая промышленность, 2006. № 4. 12-14 с.

# ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПАРАМЕТРОВ АКТИВНОГО РАБОЧЕГО ОРГАНА КОМБИНИРОВАННОГО ФРОНТАЛЬНОГО ПЛУГА

Мирзаходжаев Ш.Ш.<sup>1</sup>, Мамасов А.<sup>2</sup>, Шодиев Х.<sup>3</sup>, Яхшимуродов И.Х.<sup>4</sup>

Email: [Mirzakhodjaev684@scientifictext.ru](mailto:Mirzakhodjaev684@scientifictext.ru)

<sup>1</sup>Мирзаходжаев Шерзодхужа Шохрухович - PhD технических наук,

<sup>2</sup>Мамасов Аббос – ассистент;

<sup>3</sup>Шодиев Хожимурод – ассистент;

<sup>4</sup>Яхшимуродов Исломбек Холмурод угли – студент, кафедра механизации животноводства, факультет экономики и агротехники, Самаркандский ветеринарный медицинский институт, г. Самарканд, Республика Узбекистан

**Аннотация:** дано обоснование необходимости применения активных рабочих органов на фронтальном плуге. Приводится устройство и принцип работы разработанного фронтального плуга с активными и пассивными рабочими органами. Установлено, что применение активных рабочих органов, выполняющих помимо технологических и функции движителей, позволяет улучшить качество работы и энергетические показатели фронтального плуга при обработке почв с низкой влажностью и растительными остатками. Дано обоснование необходимости применения активных рабочих органов на фронтальном плуге. Приводится устройство и принцип работы разработанного фронтального плуга с активными и пассивными рабочими органами.

**Ключевые слова:** плуг, гладкая пахота, энергонасыщенный колесный трактор, активный рабочий орган, фрезы.

## THEORETICAL SUBSTANTIATION OF THE PARAMETERS OF THE ACTIVE WORKING BODY OF THE COMBINED FRONT PLOW

Mirzakhodjaev Sh.Sh.<sup>1</sup>, Mamasov A.<sup>2</sup>, Shodiev Kh.<sup>3</sup>, Yakhimurodov I.Kh.<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Mirzakhodjaev Sherzodhuzha Shokhrukhovich - PhD Technical Sciences;

<sup>2</sup>Mamasov Abbas – Assistant;

<sup>3</sup>Shodiev Khojimurod – Assistan;

<sup>4</sup>Yakhshimurodov Islombek Kholmurod o'g'li – Student, DEPARTMENT OF LIVESTOCK MECHANIZATION, FACULTY OF ECONOMICS AND AGRICULTURAL ENGINEERING, SAMARKAND VETERINARY MEDICAL INSTITUTE, SAMARKAND, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

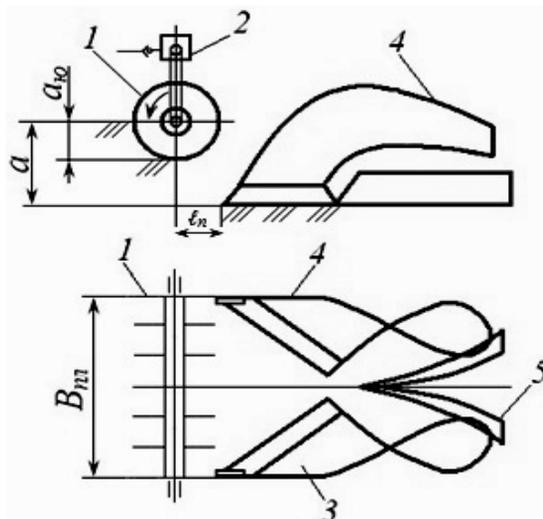
**Abstract:** the rationale for the use of active working bodies on the frontal plow is given. The device and the principle of operation of the developed frontal plow with active and passive working bodies are given. It has been established that the use of active working bodies that perform, in addition to technological and mover functions, improves the quality of work and energy performance of the frontal plow when treating soils with low humidity and plant residues. The rationale for the use of active working bodies on the frontal plow is given. The device and the principle of operation of the developed frontal plow with active and passive working bodies are given.

**Keywords:** plow, smooth plowing, energy-saturated wheeled tractor, active working body, mills.

УДК 631.312.024

На основе анализа проведенных научно-исследовательских и поисковых работ разработан комбинированный фронтальный плуг с активными и пассивными рабочими органами, схема которого представлена на рисунке 1. Плуг состоит из активного рабочего органа 1 в виде фрезы, редуктора 2, лево и – право оборачивающих корпусов 3 и 4, и заплужника 5.

На активном рабочем органе в виде фрезы установлены прямые ножи. Крутящий момент от ВОМа трактора передается на активный рабочий орган через телескопический карданный вал и специальный редуктор [1, с. 44-48, 2, с. 9-11, 3, с. 258-263].

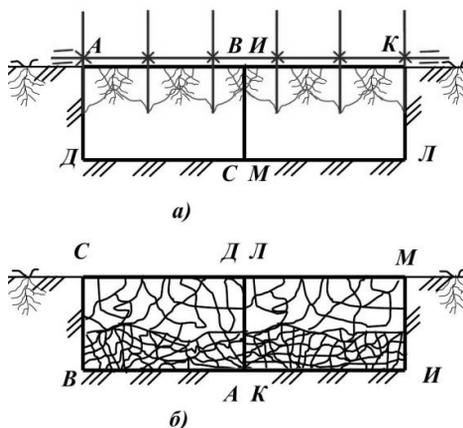


1 – активный рабочий орган; 2 – редуктор; 3 и 4 – лево- и правоборачивающие корпуса; 5 – заплужник

Рис. 1. Схема комбинированного фронтального плуга с активными рабочими органами

В процессе работы комбинированного фронтального плуга нож активного рабочего органа срезая верхний слой почвы на глубину 12-14 см разрыхляют и измельчают остатки растений. Затем под действием винтовых корпусов и заплужника пласты *АВСД* и *ИКЛМ* оборачиваются на  $180^\circ$  в пределах своей борозды (рисунки 2), а опорно-выравнивающий каток измельчает комки и выравнивает поверхность пашни. В результате за один проход плуга поле подготавливается для посева повторных культур. Измельчение остатков растений под действием активного рабочего органа исключает забивание плуга [1, с. 44-48, 2, с. 9-11].

При обработке почвы пониженной влажностью и высокой плотности нож активного рабочего органа разрезает верхний слой и повышает качество рыхления почвы при вспашке.



а – резание верхнего слоя почвы и остатков растений активным рабочим органом;  
б – оборот пластов в пределах собственных борозд

Рис. 2. Схема технологического процесса оборота пластов

Диаметр активного рабочего органа  $D$  определяется в зависимости от глубины обработки ножа  $a_{ю}$ , диаметра диска фланца  $d_{ф}$  и расстояние  $\Delta$  между поверхностью поля фланцем по следующей формуле

$$D = 2\Delta + 2a_{ю} + d_{ф}. \quad (1)$$

Оптимальная глубина обработки активного рабочего органа составляет  $a_{ю}=12-14$  см [4, с. 8-9]. Диаметр диска приняли  $d_{ф}=200$  мм исходя из возможности крепления ножей к нему. Минимальная ширина между поверхностью поля с фланцем рабочего органа  $\Delta = 50-60$  мм.

По выражению (1) при  $a_{ю}=12-14$  см,  $d_{ф}=200$  мм и  $\Delta=50-60$  мм диаметр активного рабочего органа должен быть в пределах 540-560 мм.

На основе проведенных теоретических исследований угол наклона ножа относительно горизонтали принят  $\theta=30^\circ$ . Исходя из прочности, толщина ножа выбрана равной 10 мм, а угол заточки -  $2\beta=20^\circ$ .

Активный рабочий орган должен быть установлен по ходу движения плуга так, что он обрабатывал деформированную почву корпусом (рисунок 1). В этом случае деформация почвы, создаваемая ножами активного рабочего органа, накладывается на деформацию противоположного направления от корпусов. В результате этого повышается крошение почвы и снижается затраты энергии на обработку почвы [5, с. 32-33].

Проведенный поиск, анализ литературы и патентно-информационных материалов позволили разработать конструкцию комбинированного фронтального плуга, состоящего из активных рабочих органов, корпусов и планчатого катка, выполняющие все технологические операции по подготовке почвы для посева повторных культур за один проход.

### *Список литературы / References*

1. *Маматов Ф.М. и др.* Комбинированный фронтальный плуг с активными и пассивными равновыми телами // Республиканская научно-практическая конференция «Перспективы развития агроинженерных услуг для фермерских хозяйств» Сборник научных статей. Самарканд, 2008. С. 44-48.
2. *Мирзаев Б.С., Маматов Ф.М., Мирзаходжаев Ш.Ш.* О характере взаимодействия плоского ножа фрезы с разрезаемым материалом // «Сельский механизатор». Москва, 2011. №10. С. 2.
3. *Маматов Ф.М., Бобоев Ё.П., Мирзаходжаев Ш.Ш., Тошқулов Ф.Т.* Теоретическое обоснование параметров рабочего вилочного комбайна // Республиканская научно-практическая конференция на тему: «Создание и внедрение ресурсосберегающих технологий в сельском хозяйстве». Самарканд, 2014. Б. 183-185.
4. *Мансуров К.М.* Исследование процессов основной обработки почвы зоны Каршинской степи с целью улучшения агротехнических показателей: Автореф. дис. ... канд.техн.наук. Янгиюль, 1975. 22 с.
5. *Панов И.М.* Выбор энергосберегающих способов обработки почвы // Тракторы и сельскохозяйственные машины, 1990. № 8. С. 32-33.

# АНАЛИЗ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ РИСКОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Харченко А.Ю.<sup>1</sup>, Харченко Ю.А.<sup>2</sup>  
Email: Kharchenko684@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Харченко Александр Юрьевич - магистр,  
кафедра прикладной информатики,

Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина;

<sup>2</sup>Харченко Юрий Алексеевич - кандидат биологических наук, старший преподаватель,  
кафедра факультетской хирургии,

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,  
г. Белгород

**Аннотация:** актуальность данной темы обусловлена тем, что в течение последних нескольких лет информация стала играть важнейшую роль во всех сферах человеческой жизни, что связано с постепенным становлением информационного общества. В статье уделено внимание информационным рискам как основной составляющей рисков применения различных информационных технологий в бизнесе. Информационная безопасность является обеспечением устойчивого развития и функционирования объекта. Защита информации требует определенных затрат, поэтому задача нахождения соответствующего уровня защиты при допустимых затратах является одним из условий обеспечения информационной безопасности. Возможность выявления рисков в различных областях имеет ключевое значение для развития и стабильности предприятий, поскольку позволяет понять и оценить предполагаемые опасные события, выявить их причины и последствия, вероятности возникновения и принятия решений, что является одной из сложных задач. Для оценки существующего уровня защищенности ресурсов любой организации требуется проведение анализа рисков информационной безопасности в целях их последующего сокращения, утилизации или передачи.

**Ключевые слова:** информационные риски, информационная безопасность, анализ рисков, определение рисков.

## ANALYSIS AND DETERMINATION OF INFORMATION SECURITY RISKS

Kharchenko A.Yu.<sup>1</sup>, Kharchenko Yu.A.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Kharchenko Alexander Yuryevich - Master,  
DEPARTMENT OF APPLIED INFORMATICS,

BELGOROD STATE AGRARIAN UNIVERSITY NAMED AFTER V.YA. GORIN;

<sup>2</sup>Kharchenko Yuri Alekseevich - Candidate of Biological Sciences, Senior Lecturer,  
DEPARTMENT OF FACULTY SURGERY,

BELGOROD STATE NATIONAL RESEARCH UNIVERSITY,  
BELGOROD

**Abstract:** the relevance of this topic is due to the fact that over the past few years, information has begun to play a crucial role in all areas of human life, which is associated with the gradual formation of the information society. The article focuses on information risks as the main component of the risks of using various information technologies in business. Information security is ensuring the sustainable development and operation of the facility. Information protection requires certain costs, therefore, the task of finding the appropriate level of protection at an acceptable cost is one of the conditions for ensuring information security. The ability to identify risks in various fields is key to the development and stability of enterprises, since it allows you to understand and evaluate the alleged hazardous events, identify their causes and consequences, the likelihood of occurrence and decision-making, which is one of the difficult tasks. To assess the existing level of security of the resources of any organization, an analysis of information security risks is required with a view to their subsequent reduction, disposal or transfer.

**Keywords:** information risks, information security, risk analysis, risk definition.

УДК 004.056

В настоящий момент еще не сложилось однозначного понятия о том, что же из себя представляет информационный риск. Некоторые специалисты рассматривают информационный риск в качестве события, которое оказывает непосредственное влияние на информацию: ее удаление, искажение, нарушение ее конфиденциальности или доступности [6].

Риски подразделяются по характеру на внешние и внутренние; по времени возникновения на прошлые или ретроспективные и будущие или перспективные; по фактору возникновения такие, как проектные, операционные риски, процессные, организационные; по последствиям на чистые и спекулятивные.

Так же выделяется подклассификация рисков по степени последствий возникновения и состоит из: допустимого риска, критического риска и катастрофического риска. Эта классификация является важной при принятии решений по осуществлению какой-либо деятельности, связанной с рисками.

Сущность любого подхода к управлению рисками заключается в анализе факторов риска и принятии адекватных решений по обработке рисков [2].

Важным этапом является идентификация риска - это одна из стадий анализа рисков позволяющая выявить, оценить и понять предпосылки, которые ведут к появлению риска и которую необходимо проводить перед осуществлением классификации рисков. От правильности ее проведения и будет зависеть результат выбранного метода для устранения ущерба.

Факторы риска - это те основные параметры, которыми оперируют при оценке рисков, а именно:

- Актив (Asset).
- Угроза (Threat).
- Ущерб (Loss).
- Уязвимость (Vulnerability).
- Возврат инвестиций (ROI).
- Механизм контроля (Control).
- Размер среднегодовых потерь (ALE).

Способы анализа и оценки этих параметров определяются используемой в организации методологией оценки рисков [1,5].

Информационный риск является опасным для объекта или субъекта информатизации событием, при реализации которого возможно нанести ущерб, как для информационной сферы, так и для информационного обслуживаемого объекта в целом. Информационные риски связаны с информационной безопасностью (ИБ) с помощью современных методик анализа и управления рисками.

Определение рисков в сфере ИБ - это вероятность того, что предприятие или организация могут понести убытки из-за нарушения безопасности информационной системы (ИС). При этом часто понятие риска рассматривается с понятием угрозы, где угроза ИБ - это потенциально возможное происшествие, которое может быть совершенно преднамеренно или случайно, но при этом оказывает нежелательное воздействие как на компьютерную систему, так и на информацию, которая находится и обрабатывается в ней. Основное отличие риска от угрозы состоит в том, что риск имеет как количественную оценку возможных потерь, так и оценку вероятности реализации угрозы [3].

На первом этапе эксперт собирает данные об информационной системе. Основные шаги первого этапа анализа информационных рисков показаны на рис. 1.

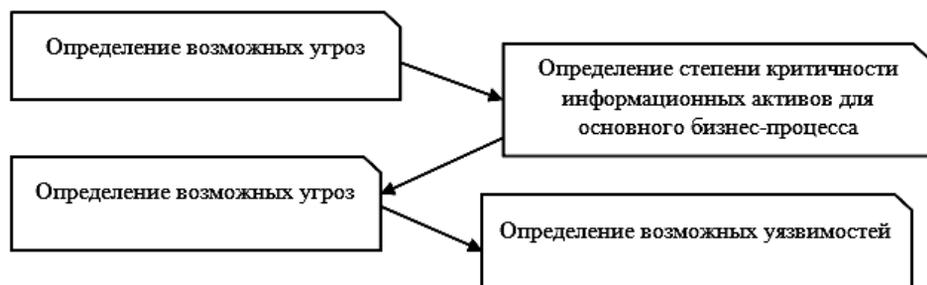


Рис. 1. Подготовка к проведению анализа рисков информационной безопасности

На втором этапе эксперт составляет сценарии возможных инцидентов информационной безопасности и анализирует их. Основные шаги второго этапа анализа рисков информационной безопасности показаны на рис. 2.



Рис. 2. Анализ сценариев возможных инцидентов информационной безопасности

После проведения анализа возможных инцидентов информационной безопасности требуется приобрести некоторое средство защиты информации (далее - СЗИ), а определить, какое именно СЗИ подойдет лучше всего - сложно. Еще сложнее ситуация, когда целесообразность внедрения СЗИ как таковых приходится объяснять руководству. Обычно это дело сопровождается запугиванием руководства всевозможными вирусами и хакерами, злыми конкурентами и регуляторами, страшными рассказами о недовольных сотрудниках, которые навредили в такой-то организации перед собственным увольнением и т.д. Такой подход вполне действенный, но несколько... не научный. Чтобы подойти с научной точки зрения, придется вспомнить о таком методе как оценка рисков информационной безопасности.

Рекомендации по оценке рисков приведены в нескольких документах: *ГОСТ ИСО/МЭК 27005*, *РС БР ИББС-2.2-2009*, *NIST SP 800-30*.

Исходя из данных документов, предполагается, что для некоторых существующих в организации активов характерен ряд уязвимостей, через которые на эти активы могут воздействовать угрозы. Задача средств защиты информации - эти уязвимости в той или иной мере закрыть, тем самым уменьшая вероятность воздействия угрозы на актив [4].

Заключение.

С переходом к рыночной экономике и ростом значения прогнозирования экономического развития существенно возросла роль информации. Информация стала залогом успешного функционирования фирмы, поддержанием ее конкурентоспособности и нормального развития. Однако широкое использование информации породило новый вид рисков, которые могут составлять серьезную угрозу развитию и функционированию компаний - это информационные риски, требующие незамедлительного выявления, анализа и оценки в целях последующего сокращения, утилизации или передачи.

Так как анализ рисков - это достаточно трудоемкая процедура, то в её процессе должны применяться различные методические материалы и инструментальные средства.

Однако уже разработано множество систем и методик по расчету и анализу возможных информационных рисков, которые позволяют оперативно информировать о них бизнес и впоследствии соблюдать главные требования рынка - непрерывность и безопасность экономической деятельности компании.

#### Список литературы / References

1. Тенетко М.И., Пескова О.Ю. Анализ рисков информационной безопасности // Известия ЮФУ. Технические науки, 2011. № 12.
2. Маслова М.А. Анализ и определение рисков информационной безопасности // Научный результат. Информационные технологии. Т. 4. № 1, 2019.
3. Герасименко В.А., Малюк А.А. Основы защиты информации. М.: Инкомбук, 1997.
4. Анализ рисков информационной безопасности // securitylab.ru. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.securitylab.ru/blog/personal/aguryanov/30007.php/> (дата обращения: 21.02.2020).
5. Анализ рисков в управлении информационной безопасностью // bytemag.ru. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.bytemag.ru/articles/detail.php?ID=13265/> (дата обращения: 21.02.2020).

6. Информационные риски: методы оценки и анализа // itportal.ru. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://itportal.ru/science/economy/informatsionnye-riski-metody-otsenk/> (дата обращения: 21.02.2020).

---

## СХЕМА ЭЛЬ-ГАМАЛЯ В КРИПТОГРАФИИ

Бадасян Т.С.<sup>1</sup>, Авагян С.К.<sup>2</sup> Email: [Badasyan684@scientifictext.ru](mailto:Badasyan684@scientifictext.ru)

<sup>1</sup>Бадасян Тигран Смбагович – магистрант,  
факультет прикладной математики и физики;

<sup>2</sup>Авагян Сурен Константинович – магистрант,  
кафедра электронных измерительных приборов и метрологии,  
Национальный политехнический университет Армении,  
г. Ереван, Республика Армения

**Аннотация:** в современном мире, в связи с развитием информационных технологий, люди всё чаще используют электронный документооборот. Теперь документы намного удобнее передавать, потому что это можно сделать, находясь на расстоянии нескольких тысяч километров друг от друга или вообще проживая в разных странах. В 1984 была представлена схема Эль-Гамала. Асимметричный алгоритм, предложенный египетским криптографом Тахером Эль-Гамалем, может использоваться в качестве решения главных задач: шифрования данных и формирования ЭЦП. В статье пойдет речь о схеме Эль-Гамала в криптографии.

**Ключевые слова:** цифровая подпись, усиленная квалифицированная подпись, логарифмирование, криптографический алгоритм.

## ELGAMAL SYSTEM IN CRYPTOGRAPHY

Badasyan T.S.<sup>1</sup>, Avagyan S.K.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Badasyan Tigran Smbatovich - Undergraduate,  
FACULTY OF APPLIED MATHEMATICS AND PHYSICS;

<sup>2</sup>Avagyan Suren Konstantinovich - Undergraduate,  
DEPARTMENT OF ELECTRONIC MEASURING INSTRUMENTS AND METROLOGY,  
NATIONAL POLYTECHNIC UNIVERSITY OF ARMENIA,  
YEREVAN, REPUBLIC OF ARMENIA

**Abstract:** in the modern world with the extreme development of information technologies, people often transfer documents electronically. It is much more convenient to do now, being at a great distance of thousands of kilometers from the recipient, or even in different countries. The ElGamal system was introduced in 1984. It is an asymmetric algorithm, that was suggested by Egyptian cryptographer Taher Elgamal. The system can be used as a solution of the most important problems of the new millennium: data encryption and digital signature creation. In this article, we will thoroughly discuss the ElGamal system and its impact in cryptography.

**Keywords:** digital signature, reinforced qualified electronic signature, logarithm, cryptographic algorithm.

УДК 003.26 + 004.056.5  
DOI 10.24411/2312-8089-2020-10605

**Схема Эль-Гамала в криптографии:** Криптография - наука о методах обеспечения конфиденциальности, целостности данных, аутентификации, а также невозможности отказа от авторства. Основной задачей криптографии является создание наиболее надежного алгоритма шифрования данных. Зачатки криптографии как науки появились ещё четыре тысячи лет назад, когда появилось примитивное шифрование посланий, писем и прочего. С начала двадцатого века в шифровании начинают участвовать вычислительные машины, а с середины семидесятых произошел переход к криптографии с открытым ключом.

Схема Эль-Гамала. Криптосистема с открытым ключом, основанная на трудности вычисления дискретных логарифмов в конечном поле. Включает в себя алгоритм шифрования и алгоритм цифровой подписи.

Схема была предложена Тахером Эль-Гамалем в 1985 году. Он усовершенствовал систему Диффи-Хеллмана и получил два алгоритма, которые использовались для

шифрования и для обеспечения аутентификации. В отличие от RSA алгоритм Эль-Гамала не был запатентован и, поэтому, стал более дешевой альтернативой RSA, так как не требовалась оплата взносов за лицензию.

Вероятностный характер шифрования является преимуществом для схемы Эль-Гамала, т.к. у схем вероятностного шифрования наблюдается большая стойкость по сравнению со схемами с определенным процессом шифрования [6].

Плюсы данного вида шифрования в том, что этот алгоритм можно использовать свободно, в отличие от RSA. Так же он имеет множество модификаций, т. к. в нём можно использовать различные группы, для которых задача дискретного логарифмирования является трудноразрешимой.

Электронная цифровая подпись (ЭЦП) - это реквизит, который подтверждает подлинность документа, получаемый с помощью криптографического преобразования с применением закрытого ключа, и используемый как юридическим, так и физическим лицом.

В общем, это аналог собственноручной подписи в электронно-цифровом документе для придания ему юридической силы.

Впервые о необходимости ЭЦП заговорили в 1970 году, но её реализация была затруднительна, так как требовался криптостойкий алгоритм. Лишь спустя 7 лет Рональд Ривест, Ади Шамир и Леонард Адлеман разработали криптографический алгоритм RSA, надежность алгоритма основывается на трудности факторизации больших чисел. К 1984 была представлена схема Эль-Гамала [4].

История электронной цифровой подписи в России начинается с 1994 года, когда был принят первый стандарт - ГОСТ Р34.10 - 94 «Информационная технология. Криптографическая защита информации. Процедуры выработки и проверки электронной цифровой подписи на базе асимметричного криптографического алгоритма».

Создание электронной цифровой подписи на основе схемы Эль-Гамала происходит следующим образом:

1. У нас имеется сообщение  $K$ . Для него мы генерируем хэш-функцию  $h(K)$ .
2. Генерируется случайное число  $p$ , и берутся такие числа  $k$  и  $q$ , чтобы выполнялись условия  $1 < k < p-1$ ,  $\text{НОД}(k, p-1) = 1$  и  $1 < q < p$ .
3. Вычисляем числа  $i = q^k / p$  и  $j = \frac{(h(K) - xr)k^{-1}}{p-1}$ , где  $x$  задаётся  $1 < x < p$ .

Пара чисел  $(i, j)$  являются подписью сообщения  $K$ .

Получив письмо, второй пользователь должен удостовериться в подлинности этого документа, для этого выполняются следующие действия:

1. Получатель знает закрытый ключ  $x$  и открытую пару ключей  $(p, q)$ . Вычисляется значение  $t = \frac{q^x}{p}$  и проверяются следующие условия:  $0 < i < p$  и  $0 < j < p-1$

Подпись неверна, если какое-либо из условий не выполняется.

2. Переходим к вычислению хэш-функции  $h(K)$ .

3. Производится сравнение  $t^i - i^j = \frac{q^{h(K)}}{p}$ . Если тождество верно - подпись подлинна.

Представленный алгоритм лёг в основу стандартов ЭЦП России и США [1].

Ранее в России использование ЭЦП при заключении сделок регламентировалось Федеральным законом от 10.01.2002 № 1-ФЗ «Об электронной цифровой подписи». Но он долгое время не подвергался обновлениям, которые были так необходимы. Поэтому его отменили и приняли новый Федеральный закон от 06.04.2011 № 63-ФЗ, регулирующий использование ЭП. Согласно закону, разделение электронной подписи на три вида (простая, усиленная неквалифицированная и усиленная квалифицированная) разграничило сферы их применения и, в первую очередь, подтолкнуло к широкому использованию госуслуг в электронном виде [2].

Простые подписи создаются с помощью кодов, паролей и других инструментов, которые позволяют идентифицировать автора документа, но не позволяют проверить его на предмет наличия изменений с момента подписания.

Усиленная неквалифицированная подпись создана с использованием криптографических средств и позволяет определить не только автора документа, но и проверить его на наличие изменений. Для создания таких подписей может использоваться сертификат неаккредитованного центра, можно также вообще обойтись без сертификата, если технические средства позволяют выполнить требования закона.

Усиленная квалифицированная подпись имеет сертификат от аккредитованного центра и создана с помощью подтвержденных ФСБ средств.

Сферы применения электронной цифровой подписи представлены в Таблице 1 [3].

Таблица 1. Сферы применения ЭЦП

	Простая	Усиленная неквалифицированная	Усиленная квалифицированная
Внутренний и внешний документооборот	✓	✓	✓
Арбитражный суд	✓	✓	✓
Документооборот с физическими лицами	✓	✓	✓
Госуслуги	✓	x	✓
Контролирующие органы	x	x	✓
Электронные торги	x	x	✓

Выдачу электронной цифровой подписи производят Удостоверяющие центры. Статистика выдачи сертификатов ЭЦП в России представлена на рисунке 1.

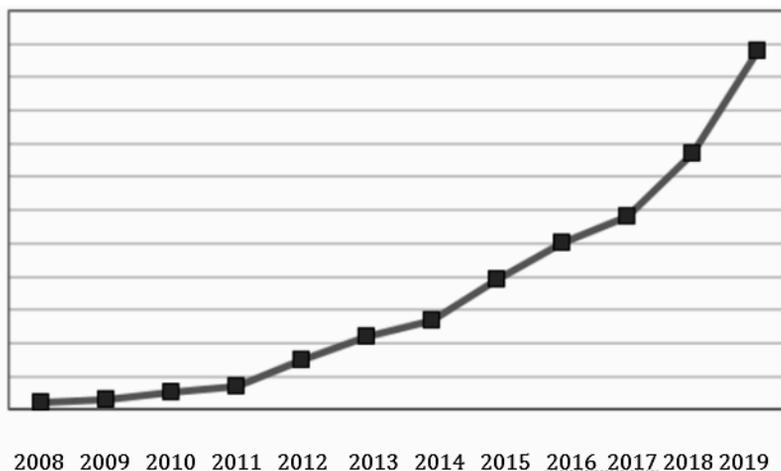


Рис. 1. Статистика выдачи сертификатов ЭЦП в России

Сейчас на территории нашей страны они существуют в 85 городах. Любой желающий может получить электронную подпись, например, физическое лицо может предоставить небольшой набор документов (паспорт, СНИЛС, ИНН), оплатить и получить ее в течение 2 часов. Выполняется ЭП в виде смарт-карт и USB-брелоков eToken. Согласно законодательству, срок действия ЭЦП равен 1 году со дня регистрации. После истечения данного срока клиент должен пройти процедуру получения заново [7].

В последние годы электронная цифровая подпись набирает популярность из-за ряда преимуществ: она гарантирует достоверность документации; уменьшает стоимость доставки, хранения и учёта документов; сводит к минимуму риски финансовых потерь за счет увеличения уровня секретности обмена информацией; сокращает время, которое затрачивается на обмен документацией. Всё это заставляет задуматься, ведь каждый желает, чтобы его информация сохраняла свойства целостности и конфиденциальности.

Следует отметить, если задачу дискретного логарифмирования можно решить, значит можно вычислить секретный ключ  $x$  зная открытый ключ  $gx$ , и пользоваться подписью исходного отправителя. В 1993 году Дэниэл М. Гордон представил алгоритм, способный решать дискретные логарифмы для маленьких чисел в конечном поле  $GF(p)$ , используя метод решета числового поля [1].

Если развитие компьютерных технологий будет продолжаться в таком же быстром темпе, то уже через несколько лет RSA-алгоритм, который является самым популярным на сегодняшний день, станет неэффективным, а так как его почти невозможно модифицировать, то его использование прекратится. А алгоритм на основе рюкзака станет гораздо популярнее из-за его пр-полноты и вариативности модификаций. А ещё он является бесплатным, а с развитием носителей информации, проблема увеличения объёма данных при передаче станет гораздо менее значительной.

### *Список литературы / References*

1. Оценка стойкости криптосистемы Эль-Гамала // Технические науки в России и за рубежом: материалы IV междунар науч. конф. (г. Москва, январь 2015 г.). М.: Буки-Веди, 2015. С. 14-16.
2. *Anjaneyulu G.S.G.N., Sanyasirao A.* Distributed Group Key Management Protocol over Non-commutative Division Semirings // Indian Journal of Science and Technology, 2014. Vol. 7 (6). Pp. 871-876.
3. *Погудина А.А.* Симметричная криптосистема над полукольцом с делением. // Информационные технологии и прикладная математика. Межвузовский сборник аспирантских и студенческих работ, 2015. Вып. 5. С. 130-133.
4. *Корепанова Н.Л., Лебедева М.А.* Системно-теоретический подход к проектированию симметричных криптографических систем // Системы контроля. Севастополь: ИПТС, 2016. Вып. 5 (25). С. 59-64.
5. *Поляков А.С.* Анализ возможностей алгоритмов международного стандарта «Облегченная криптография». ISO/ШС 29192-2:2012 / А.С. Поляков, В.Е. Самсонов // Информатика, 2014. № 3. С. 107-112.
6. On the relationship between functional encryption, obfuscation, and fully homomorphic encryption / J. Alwen [et al.] // Cryptography and Coding - 14th IMA Intern. Conf.. IMACC-2013. Oxford. UK, 2013. P. 65-84.
7. *Русецкая И.А.* История криптографии в Западной Европе в раннее Новое время. СПб.: Центр гуманитарных инициатив. Университетская книга. СПб., 2014.

## ИСТОРИЯ МЕЧЕТИ МАГОКИ АТТАР

Кадыров Д.Х.<sup>1</sup>, Гадов Д.Х.<sup>2</sup> Email: [Kadirov684@scientifictext.ru](mailto:Kadirov684@scientifictext.ru)

<sup>1</sup>Кадыров Давронбек Хашимович – старший преподаватель;

<sup>2</sup>Гадов Додахон Хайруллоевич – преподаватель,  
кафедра национальной идеологии, основ духовности и юридического образования,  
Бухарский государственный университет,  
г. Бухара, Республика Узбекистан

**Аннотация:** статья посвящена одному из древнейших памятников архитектуры Бухары мечети Магоки Аттара, а также историческим процессам его строительства. Освещается превращение Магоки Аттара в мечеть после прихода арабов в Бухару и процессы, которые он провел в течение своего длительного исторического периода. Приезжающие в Бухару иностранные туристы всегда удивляются, увидев великолепную мечеть Магоки Аттари, которая находится в центре Бухары, рядом с каналом Шахруд, на южной стороне города. Этот мечеть считается самым древним из архитектурных памятников. Мечеть Магоки Аттара масчити имеет важное значение в духовной жизни бухарского народа.

**Ключевые слова:** Мах, луна, чар, магак, вихара, Токи Телпакфурушон, монохром, сталактит.

## HISTORY OF THE MAGOKA ATTARI MOSQUE

Kadirov D.H.<sup>1</sup>, Gadoev D.H.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Kadirov Davronbek Hashimovich – Senior Lecturer;

<sup>2</sup>Gadoev Dadaxon Hayrulloevich – Lecturer,  
DEPARTMENT OF NATIONAL IDEOLOGY, FUNDAMENTALS OF SPIRITUALITY AND LEGAL EDUCATION,  
BUKHARA STATE UNIVERSITY,  
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** the article is devoted to one of the most ancient architectural monuments of Bukhara, the Magoki Attor mosque, as well as the historical processes of its construction. The transformation of Magoki Attar into a mosque after the arrival of Arabs in Bukhara and the processes that he conducted during his long historical period are highlighted. Foreign tourists who come to Bukhara are always surprised to see the magnificent mosque of Magoki Attari, which is located in the center of Bukhara, near the Shahrud Canal, on the south side of the city. This mosque is considered the most ancient of architectural monuments. Mosque of Magoki Attar Maschiti is important in the spiritual life of the Bukhara people.

**Keywords:** Mach, moon, char, magak, vihara, Toki Telpakfurushon, monochrome, stalactite.

В истории мечети Магоки Аттара, мы видим разные и длительные исторические процессы с начала ее создания. Этот памятник архитектуры, воплощающий традиции восточного зодчества, был построен в стиле "Чар", то есть четырехугольник. До прихода в Мавереннахр арабов на его месте находился рынок Мах (Луна), где стоял храм огнепоклонников-зороастров. На этом базаре Луны продавались идолы, лекарства и пряности. Тут находился и храм огнепоклонников. В книге "История Бухары" жившего в X веке историка Наршахи, упоминается что на месте храма был построен мечеть и назывался она "Магок", то есть "глубокий", потому что быстро растущие культурные слои покрыли его еще в те времена [1. 40-41].

Религиозные сооружения в доисламской Бухаре были в основном связаны с религией Авесты-зороастризмом. И в то же время в Бухаре проживали как христиане, так и последователи буддизма. По одной версии само название города исходит из санскрита "Вихара", то есть означает "место, где стоят буддийские монахи"). Однако здесь преобладала религия магов-заратустров, и назывались они "муг". Историки свидетельствуют, что в Бухарском оазисе, в частности в самой Бухаре, было много аташдинов – храмов огня.

В 1940 годах в результате археологических раскопок В.А. Шишкина была найдена мечеть, построенная в IX веке на месте храма огнепоклонников. И первая мечеть была с четырьмя резными и украшенными колоннами [2. 14]. А в 70-х годах группа бухарских исследователей очистила памятник архитектуры от 7-метровой толщи грунта и вырыла колодцы под фундаментом здания. В результате этого было выявлено, что на месте памятника было

построено в разные периоды 3 здания друг над другом. В самой нижней части храма зороастрийцев была открыта стена из глины. Как пишет Наршахи "огонь 937 году начавшийся с Северных ворот перешел к мечети Мах и мечеть сгорела полностью дотла" [1. 50].

В XII веке по тому же проекту было возведено новое здание, от которого сохранилась уникальная монохромная крыша с южной стороны; здание было разрушено в XV веке. Неудивительно, что мечеть была восстановлена на месте, которое считалось священным на протяжении веков. Мечеть была построена согласно надписи на Восточном выступе, которая ведет шесть колонн к перегородке в 1546/47 году [3. 40]. Древняя арка на южной стороне является главным предметом этого памятника, имеющего художественную ценность. Его цветочные колонны окружены лентами из остроконечного кирпича. Колонный купол веранды прорезан по центру широким крыльцом, которое украшено тонким рисунком; углы купола заполнены пористыми сталактитами. По бокам цветочных колонн двойные полуколонны покрыты клиньями над "банниками", характерными для архитектурных традиций, господствовавших до монгольского нашествия.

Южная веранда была раскопана в 1934 году, ее укрепили и отремонтировали в 1934-40 годах [4]. Было проведено озеленение вокруг и сделана лестница, чтобы спуститься на площадку XII-го века. Магоки Аттари по архитектуре напоминает мечеть местного квартала - махалли. Подобные здания невероятно разнообразны: обычно их зимний отсек соединяется с колонной веранды воедино. Именно оригинальность его в этом. Секции закрываются одним или несколькими куполами. А купола могут подпираться к кирпичным колоннам или перекладинам колонн. Мы столкнемся с интересной ситуацией, познакомившись с двумя памятниками среди многочисленных образцов махаллинских мечетей, которые сохранились в Бухаре. Один из них Магоки Курпа расположен на западной стороне Токи Телпафурушон. Он представляет собой необычное двухэтажное здание, построенное на невероятно древнем фундаменте в 1636/37 году: он полностью погружен в культурные слои. По плану постройки этот мечеть прямоугольный, а на обоих этажах есть секция с двенадцатью куполами и шестью колоннами. Отдельно выделяется купол, закрывающий отсек перед мехрабом, который размещен на высокопотолочном белом барабане. На внутренней стороне этого купола поразительно пересекающиеся арки образовали 16-конечную звезду, в центре которой находится сталактитовая чаша.

На месте, где стоит мечеть, где течет большой канал, в тени деревьев находился базар. На базаре были 10000 лавок. Абу-л Хасан Нишапури в своем труде "Хазин аль-улум" пишет, что в древние времена в Бухаре был царь по имени Мах. Он построил этот рынок и привлек сюда всех плотников и художников, чтобы они воздвигли тут идола. Он приходил каждый день на этот рынок и сидел на троне, а народ приходил и покупал для себя идолов. Тот факт, что сам бухарский правитель сидел на троне перед храмом во время этого ритуала, свидетельствует о большом значении этого обычая. На этом месте находился и храм огнепоклонников. Во время базара, когда люди собирались здесь, они входили в храм и поклонялись огню. Этот храм находился там до времен усиления Ислама. Потом мусульмане построили на том же месте мечеть Мах.

Наршахи пишет об этом так: "Когда люди собирались здесь в воскресенье, входили в храм и поклонялись огню. Этот храм стоял до времени Ислама, а когда мусульмане укрепились, они построили эту мечеть Мах на том же самом месте. Сейчас это одна из почтенных мечетей Бухары".

Среди бухарцев есть такая легенда о мечети Магоки Аттарон. Каждый день пророк Хизр совершал полуденную молитву в мечети Магоки Аттари в Бухаре. И однажды среди тех, кто молился речь зашел о пророке Хизре. Тогда один из стариков сказал:

- Я каждый день читаю пять раз молитву в этой мечети, но я ни разу не видел Хизра. Один молодой человек, который услышал это, ответил ему:

- Вы приходите в мечеть раньше всех и уходите позже всех в течении сорока дней и после этого вы удостоитесь чести увидеть Хизра.

Старик тридцать девять лет остался с молодым человеком в мечети. Парень проводив старика до дверей мечети спрашивает сколько ему лет. Старик отвечает:

- Мне восемьдесят пять лет. Старик тоже спрашивает молодого человека, сколько ему лет. И тогда парень ответил:

- Не знаю, сколько мне лет, но я видел, что Бухара семь раз разрушалась и как семь раз его воздвигали, и что эта мечеть была построена на самом глубоком (магоки) месте реки.

Когда старик поворачивается к нему спиной с намерением увидеть того, кто прожил так много, оказывается, что молодой человек исчез. Только тогда старик понял, что этот молодой человек и был Хизр, и ему стало жаль, что он не может с ним поговорить [3. 560].

Конечно, это легенда. Но в каждой легенде есть истина. Потому и Бухару называют из древля, что он под покровительством святого Хизра или как по персидски "Хизр назар карда".

### Список литературы / References

1. *Абу Бақр ибн Мухаммад Наршахи*. Бухоро тарихи. Т.: "Шарк баези", 1993. Б. 40.
2. "Бухоро очик остидаги Музей осмон". Т.: "Internet", 1991. Б. 50.
3. *Муинди Ҳамдам Раҳмон*. Бухоро. Бухоро, 2005. 14 б.
4. *Бобохонов Шавкат*. Бухоро хасрати, 2017. 37 б.
5. *Наима Н.* / Бу нима // Бухорои Шариф Магоки Атторон масжиди, 2014. Апрель 17.
6. *Olimovich D.I.* Tourism potential of Uzbekistan // *Lucrările Seminarului Geografic "Dimitrie Cantemir"*, 2015. Т. 40. С. 125-130.
7. *Farmonovna E.A., Matyakubovna K.M., Habibulloevna K.S.* THE ROLE OF THE TOURISM NATIONAL CRAFTS IN BUKHARA REGION // *European science*, 2020. № 1 (50).
8. *Olimovich D.I., Khabibovna K.M., Alimovich F.E.* Innovative ways of reducing tourism seasonality of tourist areas // *Достижения науки и образования*, 2020. № 1 (55).
9. *Alisherovna D.N.* FLIPPED LEARNING AS THE KEY TO IMPROVING EDUCATION IN HIGHER EDUCATION // *European science*, 2020. № 1 (50).
10. *Арипова М.С., Рузиев С.С.* Организационная структура ресторанов // *Вопросы науки и образования*, 2020. № 6 (90).
11. *Давронов И.О.* Экономическое влияние инноваций в индустрии туризма // *Наука, техника и образование*, 2019. № 11 (64).
12. *Халилов Б.Б., Курбанов Ф.Г.* Важность подготовки кадров в экономике // *Вопросы науки и образования*, 2020. № 6 (90).
13. *Шадиев А.Х., Давронов И.О.* Роль развития персонала в повышении эффективности услуг и его влияния на экономику // *Вопросы науки и образования*, 2020. № 6. С. 90.
14. *Davronov I.O.* Innovative ways of improving excursion service around the touristic destinations // *Indonesian Journal of Innovation Studies*, 2020. Т. 10. № 1.
15. *Olimovich D.I., Kudratovna F.S., Sayftidinovich I.B.* THE IMPORTANCE OF MARKETING ANALYSIS FOR PREDICTING THE PROSPECTS OF RESTAURANTS IN BUKHARA HOTELS // *Economics*, 2020. № 1 (44).
16. *Фарманов Э.А., Кадыров Д.Х., Ходжаева Ф.Н.* ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ // *Достижения науки и образования*, 2020. С. 20.
17. *Davronov I.O., Ismatillayeva S.S.* The role of innovative technologies for improving economy of hotels, 2019.
18. *Olimovich D.I., Temirkulovich U.J., Bakhodirovna M.M.* Mechanisms of improving staff training // *Academy*, 2020. № 2 (53).
19. *Davronov I.O., Tadjibayev M.B., Narzullaeva G.S.* IMPROVING OF PERSONNEL TRAINING IN HOTEL BUSSINES // *Academy*. № 2 (53), 2020.
20. *Qizi K.N.N.* "new world in the ancient desert" the prosperous ways of the development of eco-tourism in Bukhara region // *Science Time*, 2014. № 8 (8).
21. *Kilichov M.H., Hairylaeva N.N.* MODEL LOOP BUNDLING AS A BASIS FOR THE FORMATION OF COMPETITIVE MOBILITY SPA COMPLEX // *СОВРЕМЕННОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ И НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЦИОНАЛЬНОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ*, 2017. С. 1865-1867.
22. *Фарманов Э.А., Кадыров Д.Х., Ходжаева Ф.Н.* ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОТУРИЗМА ПО ИСЛАМСКИМ КАНОНАМ // *Достижения науки и образования*, 2020. № 4 (58).
23. *Azamatovich K.L.* THE ROLE OF THE HAKIM TERMIZI ARCHITECTURAL COMPLEX IN VISITING TOURISM IN UZBEKISTAN // *Вопросы науки и образования*, 2020. № 9 (93).
24. *Alimovich F.E., Habibulloevna K.S., Bahodirovna D.N.* CENTRAL FEATURES OF HALAL TOURISM AND HALAL FOOD // *Academy*, 2020. № 3 (54).
25. *Kayumovich K.O., Annamuradovna F.S., Kamalovna S.F.* Features of electronic online market in tourism // *Вестник науки и образования*, 2019. № 24-3 (78).
26. *Olimovich D.I., Khabibovna K.M., Samadovich R.S.* Improving tourist season in Bukhara region // *Вестник науки и образования*, 2020. № 1-2 (79).
27. *Фарманов Э.А., Кадыров Д.Х., Ходжаева Ф.Н.* Роль культурного наследия Узбекистана в развитии туризма // *Вестник науки и образования*, 2020. № 2-3 (80).

## ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ СТАНДАРТОМ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЙ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА (МСФО МСБ)

Попова Л.А.<sup>1</sup>, Петренко О.И.<sup>2</sup> Email: Petrenko684@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Попова Любовь Александровна – кандидат экономических наук, доцент;

<sup>2</sup>Петренко Оксана Игоревна – магистрант,  
кафедра бухгалтерского учета и аудита,

Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза,  
г. Караганда, Республика Казахстан

**Аннотация:** международный стандарт финансовой отчетности для предприятий малого и среднего бизнеса является менее сложным и комплексным в сравнении с Международными стандартами финансовой отчетности и поэтому больше отвечает потребностям небольших предприятий и деловых партнеров таких предприятий. В статье рассматривается применение МСФО для предприятий МСБ в Республике Казахстан, а также преимущества стандарта. Особое внимание уделено полному комплексу финансовой отчетности и его представлению.

**Ключевые слова:** международный стандарт финансовой отчетности для предприятий малого и среднего бизнеса, представление финансовой отчетности, полный комплект финансовой отчетности, преимущества применения МСФО для предприятий МСБ.

## SUBMISSION OF FINANCIAL STATEMENTS ACCORDING TO THE INTERNATIONAL FINANCIAL REPORTING STANDARDS FOR SMALL AND MEDIUM-SIZED ENTITIES (IFRS FOR SMES)

Popova L.A.<sup>1</sup>, Petrenko O.I.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Popova Lyubov Alexandrovna - PhD in Economics, Associate Professor;

<sup>2</sup>Petrenko Oxana Igorevna – Undergraduate,  
DEPARTMENT OF ACCOUNTING AND AUDITING,  
KARAGANDA ECONOMIC UNIVERSITY OF KAZPOTREBSOYUZ,  
KARAGANDA, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

**Abstract:** the international financial reporting standard for small and medium-sized entities is less complicated and complexed than the International financial reporting standards, as a result it better meets demands of small businesses and their business partners. The article discusses the application of IFRS for SMEs in the Republic of Kazakhstan, as well as the advantages of the standard. Special attention is paid to the complete set of financial statements and its presentation.

**Keywords:** international financial reporting standard for small and medium-sized enterprises, presentation of financial statements, full complect of financial statements, advantages of applying IFRS for SMEs.

УДК 657

МСФО для предприятий МСБ был разработан Советом по МСФО в качестве международно-признанного стандарта отчетности, который является менее сложным и комплексным в сравнении с Международными стандартами финансовой отчетности и поэтому больше отвечает потребностям небольших предприятий, инвесторов и деловых партнеров таких предприятий. Этот стандарт предназначен для использования предприятиями малого и среднего бизнеса. МСФО для малого и среднего бизнеса – это 230-страничный документ, отдельный от основного комплекта МСФО для крупных предприятий. Стандарты для малого и среднего бизнеса опубликованы 9 июня 2009 года и действуют с момента их опубликования.

Целью разработки МСФО для предприятий МСБ является получение уместной, надежной и полезной информации, на которой могут быть основаны качественные и понятные стандарты учета для малых и средних предприятий, где затраты на подготовку финансовой отчетности для

собственников и других заинтересованных лиц не превышали бы выгоды от предоставления информации.

Финансовая отчетность представляет собой информацию о финансовом положении, результатах деятельности и изменениях в финансовом положении организации. Финансовая отчетность также показывает результаты управления ресурсами, доверенные руководству предприятия.

Финансовая отчетность должна достоверно представлять финансовое положение, финансовые результаты и движение денежных средств предприятия. Достоверное представление требует правдивого отображения последствий совершенных операций, прочих событий и условий в соответствии с определениями и критериями признания активов, обязательств, доходов и расходов [1].

Отчетным периодом для годовой финансовой отчетности в Республике Казахстан является календарный год, начиная с 1 января по 31 декабря. Финансовая отчетность представляется в национальной валюте Республики Казахстан. Представление и классификация статей в финансовой отчетности предприятия должны сохраняться от одного периода к другому.

Предприятия представляют финансовую отчетность:

- 1) учредителям (участникам) в соответствии с учредительными документами;
- 2) уполномоченному органу в области государственной статистики по месту государственной регистрации;
- 3) органам государственного контроля и надзора Республики Казахстан в соответствии с их компетенцией;
- 4) своей основной организации, по отношению к которой они являются дочерними, в порядке, определяемом основной организацией, включая перечень, формы и сроки [2].

Полный комплект финансовой отчетности предприятия должен включать все нижеперечисленное: отчет о финансовом положении по состоянию на отчетную дату, либо:

- один отчет о совокупном доходе за отчетный период, демонстрирующий все статьи доходов и расходов, признанные за период, включая статьи, признанные при определении прибыли или убытка (являющегося промежуточным итогом в отчете о совокупном доходе) и статьи прочего совокупного дохода, или
- отдельный отчет о прибылях и убытках и отдельный отчет о совокупном доходе.

Если предприятие принимает решение о представлении как отчета о прибылях и убытках, так и отчета о совокупном доходе, тогда отчет о совокупном доходе начинается строкой прибыли или убытка, а затем демонстрируются статьи прочего совокупного дохода.

- отчет об изменениях в капитале за отчетный период.
- отчет о движении денежных средств за отчетный период.
- примечания, содержащие свод значительных элементов учетной политики и прочую пояснительную информацию.

Отчет о финансовом положении (бухгалтерский баланс) представляет активы, обязательства и капитал предприятия по состоянию на конец отчетного периода.

Отчет о прибылях и убытках - финансовый отчет, в котором представлены все статьи доходов и расходов, признанные в отчетном периоде, за исключением статей прочего совокупного дохода.

Отчет об изменениях в капитале представляет прибыль или убыток за отчетный период, статьи доходов и расходов, признанных в составе прочего совокупного дохода за период, влияние изменений в учетной политике и исправления ошибок, признанных за период, суммы инвестиций, произведенных владельцами капитала, и суммы дивидендов и иных распределений, выплаченных им за период.

Отчет о движении денежных средств содержит информацию об изменениях в денежных средствах и их эквивалентах предприятия за отчетный период, показывающий изменения за отчетный период от операционной, инвестиционной и финансовой деятельности.

Предприятие должно четко выделять и повторять следующие данные, если это необходимо для понимания представленной информации:

1. Наименование отчитывающегося предприятия и любое изменение в его наименовании, произошедшее после окончания предыдущего отчетного периода.
2. Указание на то, охватывает ли финансовая отчетность отдельное предприятие или группу предприятий.
3. Дата окончания отчетного периода и период, охватываемый финансовой отчетностью.
4. Валюта представления.

5. Степень округления (там, где уместно), использованного при представлении сумм в финансовых отчетах.

Одним из основных аргументов в пользу создания отдельного стандарта (МСФО для МСБ) является неоправданная дороговизна для таких компаний составления финансовой отчетности компаниями в соответствии с полной версией МСФО (настройка систем, сбор информации, обучение сотрудников, и т.д.). При этом такая финансовая информация зачастую не отвечает требованиям пользователей, предъявляемых к ней (полная версия МСФО сфокусирована на нуждах их пользователей) [3].

Преимущества применения МСФО для МСБ:

- улучшает сопоставимость информации с другими предприятиями, также использующими МСФО для МСБ;

- увеличивает достоверность финансовой отчетности МСБ, поскольку выполняются требования к предоставлению информации, которые сопоставимы (при определенных допущениях) с требованиями основных МСФО;

- снижает существенные затраты по разработке стандартов на местном уровне, и возможно сильно облегчит действия национальных органов стандартизации учета;

- облегчает последующие применения полной версии МСФО, когда МСБ рассчитывает в дальнейшем обратиться к рынкам капитала [4].

Для снижения стоимости подготовки отчетности, в стандартах МСФО для малого и среднего бизнеса отсутствуют требования по представлению многих подробных раскрытий информации, которые присутствуют в обычных МСФО. Упрощены методы учета по сравнению с полной версией МСФО, в том числе в отношении признания и оценки активов, обязательств, капитала, доходов и расходов, отсутствует возможность выбора альтернатив учетной политики.

Для малых и средних предприятий отсутствует возможность выбирать альтернативные методы учета, характерные для крупных предприятий, например, нельзя использовать модель учета основных средств и нематериальных активов по переоцененной стоимости, остается доступной только модель их учета по первоначальной исторической стоимости.

Инвестиционная собственность малого и среднего предприятия оценивается по первоначальной или справедливой стоимости не в зависимости от выбранной учетной политики (как в случае с полным комплектом МСФО), а в зависимости от того, как эта инвестиционная собственность используется, для чего предназначена и какая оценка будет наиболее адекватна в конкретных обстоятельствах. Для малого бизнеса не разрешено выбирать, как учитывать государственные гранты – в качестве дохода периода, либо в качестве уменьшения соответствующего субсидируемого актива.

В отличие от полного комплекта МСФО, МСФО для малого и среднего бизнеса признает дивиденды от инвестиции, отражаемой по себестоимости, как до приобретения, так и после, в отчете о прибылях и убытках [5].

Предприятие должно представлять полный комплект финансовой отчетности не реже одного раза в год. Составление финансовой отчетности осуществляется предприятиями в соответствии с МСФО МСБ. МСФО для предприятий МСБ является ответом на необходимость разработки единой цельной системы учета для МСБ развивающихся стран, который проще, чем основные МСФО. Финансовая отчетность, составленная по международным стандартам, может служить для повышения эффективности принятия управленческих решений, так как отражает объективную, своевременную и полную информацию о состоянии предприятия.

Стандарты для малого и среднего бизнеса просты и понятны. В них отсутствуют правила учета тех операций, с которыми малый и средний бизнес не встречается. Стандарты для малого и среднего бизнеса не будут меняться в будущем, что позволит малому и среднему бизнесу их один раз изучить и в дальнейшем долгое время применять, экономя на тренингах каждый год.

#### *Список литературы / References*

1. Международный стандарт финансовой отчетности для предприятий малого и среднего бизнеса (МСБ) [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://pro1c.kz/articles/mezhdunarodnye-standarty-finansovoy-otchetnosti/msfo-dlya-malogo-i-srednego-biznesa-msb/#header\\_273/](https://pro1c.kz/articles/mezhdunarodnye-standarty-finansovoy-otchetnosti/msfo-dlya-malogo-i-srednego-biznesa-msb/#header_273/) (дата обращения: 16.03.2020).

2. Закон Республики Казахстан от 28 февраля 2007 года № 234-III «О бухгалтерском учете и финансовой отчетности» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2020 г.) [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://online.zakon.kz/document/?doc\\_id=30092011/](https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30092011/) (дата обращения: 17.03.2020).
3. PwC. Учебное пособие АССА ДипИФР. [Электронный ресурс], 2019. С. 587-590. Режим доступа: <https://training.pwc.ru/upload/dipifr-study-guide-2019.pdf/> (дата обращения: 18.03.2020).
4. КПМГ. МСФО: точка зрения КПМГ. Практическое руководство по международным стандартам финансовой отчетности, подготовленное КПМГ. М.: Альпина Паблишер. [Электронный ресурс], 2014. С. 14. 2832 с. ISBN 978-5-9614-4604-3. Режим доступа: <https://www.books.ru/books/msfo-tochka-zreniya-kpmg-prakticheskoe-rukovodstvo-po-mezhdunarodnym-standartam-finansovoi-otchetnosti-komplekt-iz-2-knig-3653736/> (дата обращения: 18.03.2020).
5. Модеров С.В. Малый и средний бизнес получит доступ к международному финансированию [Электронный ресурс], 2009. Режим доступа: <https://www.ipnpou.ru/article.php?idarticle=007235/> (дата обращения: 18.03.2020).

---

## РАЗВИТИЕ ХАЛЯЛЬНОГО ТУРИЗМА В УЗБЕКИСТАНЕ

**Кадыров Д.Х.<sup>1</sup>, Ходжаева Ф.Н.<sup>2</sup>, Фарманов Э.А.<sup>3</sup>, Халилов Б.Б.<sup>4</sup>**  
**Email: Kadirov684@scientifictext.ru**

<sup>1</sup>Кадыров Давронбек Хашимович – старший преподаватель;

<sup>2</sup>Ходжаева Фотима Набиhoновна – преподаватель,  
кафедра национальной идеологии, основ духовности и юридического образования;

<sup>3</sup>Фарманов Эркин Алимович – преподаватель;

<sup>4</sup>Халилов Бахромжон Баходирович – преподаватель,  
кафедра туризма и гостиничного хозяйства,  
Бухарский государственный университет,  
г. Бухара, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются проблемы и перспективы развития халяльного, или исламского, туризма в Узбекистане исходя от наличия культурного исламского наследия, объектов, связанных суфизмом, паломнических и святых мест. Как известно, Бухара и так фактически несколько столетий является столицей Исламской культуры. Не удивительно, что в мусульманском мире за Бухарой прочно закрепились эпитеты на арабском «Куббат ул-Ислам» и на персидском «Гумбази Ислом», что в переводе означает «Купол Ислама». Тот факт, что город был признан столицей Исламской культуры, вновь подтверждает вклад этого города и региона в развитие Исламской цивилизации и культуры.

**Ключевые слова:** халял туризм, суфизм, зиярат, тахарат, паломничество, исламская культура, ханаках, мавзoley макбара, исламское наследие, халял гостиницы, кибла, халял гастрономия.

## DEVELOPMENT OF HALAL TOURISM IN UZBEKISTAN

**Kadirov D.H.<sup>1</sup>, Hodjaeva F.N.<sup>2</sup>, Farmanov E.A.<sup>3</sup>, Halilov B.B.<sup>4</sup>**

<sup>1</sup>Kadirov Davronbek Hashimovich – Senior Lecturer;

<sup>2</sup>Hodjaeva Fotima Nabihonovna – Lecturer,  
DEPARTMENT OF NATIONAL IDEOLOGY, FUNDAMENTALS OF SPIRITUALITY AND LEGAL EDUCATION;

<sup>3</sup>Farmanov Erkin Alimovich – Lecturer;

<sup>4</sup>Halilov Bahromjon Bahodirovich- Lecturer,  
TOURISM AND HOTEL BUSINESS DEPARTMENT,  
BUKHARA STATE UNIVERSITY,  
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** this article discusses the problems and prospects for the development of halal or Islamic tourism in Uzbekistan based on the presence of Islamic cultural heritage, objects associated with Sufism, pilgrimage and holy places. As you know, Bukhara, and so in fact several centuries are the capital of Islamic culture. It is not surprising that in the Muslim world, Bukhara firmly established its

*epithets in the Arabic “Kubbat ul-Islam” and in Persian “Gumbazi Islom”, which means “Dome of Islam”. The fact that the city was recognized as the capital of Islamic culture once again confirms the contribution of this city and region to the development of Islamic civilization and culture.*

**Keywords:** *halal tourism, Sufism, Ziyarat, Taharat, pilgrimage, Islamic culture, khanaks, makbara mausoleum, Islamic heritage, halal hotels, Qibla, halal gastronomy.*

Узбекистан, являясь частью Исламского мира, считался культурным центром Центральной Азии. Еще во времена Восточного Ренессанса этот край внес свой вклад в развитие Исламской культуры, науки и искусства. Расцвет Исламской культуры в этой стране приходится в средние века, а именно с 9-го по 17 века, со времен развития династий Саманидов, Караханидов, Хорезмшахов, а также после монгольских завоеваний и векового упадка возрождением Ислама суфиями тарикатских орденов таких, как Кубравия и Накшбандия и династиями Тимуридов, а после Шейбанидами [1].

Недавно, с 1 января с 2020 года узбекский город Бухара стал столицей Исламской культуры. Это решение было принято на 9-й конференции министров культуры государств-членов Организации Исламского Сотрудничества (ОИС). 18 декабря 2019 года на 11-й Исламской конференции были утверждены столицами Исламской культуры 2020 года три города – Бухара (Узбекистан), Каир (Египет) и Бамако (Мали). А также, кроме этого с 2020 года город Хива Республики Узбекистан был объявлен организацией Тюркской столицей культуры Тюркского мира.

Эта традиция объявлять трех городов мусульманских стран каждый год проводиться со стороны Исламской организацией по вопросам образования, науки и культуры (ISESCO). Ежегодно избираются города из трех исламских регионов – Арабского мира, Азии и Африки. До этого, в 2007 году Исламской организацией по вопросам образования, науки и культуры (ISESCO) объявляла столицу Узбекистана город Ташкент одной из трех столиц исламской культуры.

Как правило, столица Исламской культуры обязуется провести конференцию министров культуры исламских стран, которая проходит каждые два года. На протяжении всего года в городе, избранном в качестве столицы, проходят мероприятия и события, направленные на презентацию его культуры и Исламского наследия. А это в свою очередь помогает в развитии сферы паломнического, халяльного или как еще его называют исламского туризма. В перспективе для развития халяльного туризма в Узбекистане приобретает важность решения некоторых вопросов и проблем, связанных оказания халяльных услуг и сервиса.

Общеизвестно, что Узбекистан известен в мире своими агиотопными местами и священными исламскими святынями. Исходя из этого наша, страна является привлекательным туристическим направлением для паломников, которые хотят посетить из-за присутствия паломнических мест великих ученых Исламского мира, зияратов суфийских шейхов и святых. А также являясь культурным центром Ислама в стране много разных исторических мест, медресе, мечетей, мавзолеев и суфийских обителей - ханаках. Туристов может привлечь мусульманская халяльная гастрономия и произведения прикладного ремесла местного населения.

Ислам запрещает вещи, которые, наносят вред человеку, его разуму, телу, религии и жизни. Такие вещи несут угрозу обществу, как в материальном, так и в духовно-нравственном плане. Аллах ниспосылает аяты в суре «Аль-Маида», где запрещает скверные деяния: «О вас, которые уверовали! Опьяняющий напиток, майсир (жертвоприношения) на каменных жертвенниках (и гадание) по стрелам – скверные деяния, внушаемые шайтаном. Сторонитесь этого, быть может, вы преуспеете. Воистину, шайтан при помощи вина и майсира хочет посеять между вами вражду и ненависть и отвратить вас от поминания Аллаха и намаза. Прекратите ли вы (эти непристойности)?» [3.5:90, 91].

В этих аятах Аллах запрещает алкоголь и азартные игры, жертвенники и гадания, считая их мерзостью и называет в Коране эти деяния непристойными и отвратительными, а также относит их к деяниям Сатаны, так как его деяния – скверна и зло. Поэтому Ислам призывает верующих воздержаться от этих пороков и деяний, ибо это и есть путь к успеху и счастью. Мусульмане избегают от этих поступков, чтобы обрести счастье в двух Мирах, перестав совершать то, что запретил Аллах.

Прежде всего халяль это чистая еда. В священной книге Коран в 31-аяте 7- сурь Аль-Араф (Ограды) говорится: *«ولكلوا واشربوا تيسرًا»* - «Ешьте и пейте, но не излишествуйте, ибо Он (Аллах) не любит тех, кто излишествует». [4.7:31] Великий поэт и мыслитель Саади толкует это так: «Этим Аллах повелевает людям есть и пить дозволенные и чистые блага, которыми Он наделил творения. Но при этом нельзя излишествовать, употребляя в пищу излишне много продуктов, которые могут причинить вред организму, либо приобретаая

очень дорогие и изысканные яства, напитки и одежды, либо употребляя в пищу запрещенные продукты. Аллах не любит расточительных людей, поскольку расточительство вызывает Его гнев и причиняет вред организму и благосостоянию человека. А в некоторых случаях оно приводит к тому, что человек лишается возможности раздавать обязательные пожертвования. Одним словом, этот прекрасный аят велит употреблять в пищу яства и напитки, запрещает отказываться от пищи и питья и запрещает излишествовать в этом» [5].

О еде приводятся и в Хадисах. Пророк Мухаммад (да благословит его Господь и приветствует) сказал: «Наихудший сосуд, который может быть наполнен человеком, - это его желудок. Достаточно есть столько, сколько необходимо для поддержания сил. Если этого слишком мало, тогда: треть (желудка) – для пищи, треть – для питья и треть – для дыхания» [6]. Еще в другом хадисе говорится: «Уважительно относитесь к хлебу» [7]. Как сказано в одном достоверном хадисе: «Человек не знает, в каких остатках пищи заложена Божья благодать – баракат» [8]. В сводах хадисов имама аль-Бухари и Муслима от Джабира приведены слова: «Пророк (да благословит его Всевышний и приветствует) запретил употреблять в пищу ослатину и разрешил есть конину» [9]. От вышеприведенных слов можно узнать, что можно есть мусульманину, а от чего надо воздержаться и не употреблять.

В этих условиях важным фактором развития гостиничного бизнеса является знание и изучение концепции халяля. Пока основные ОТА не выходят на этот многообещающий рынок, Узбекистану необходимо разрабатывать и развивать халяльные технологии обслуживания, а также обучить и подготовить квалифицированный обслуживающий персонал соответствующий исламским канонам.

### *Список литературы / References*

1. *Зиё А.* Узбек давлатчилиги тарихи. Ташкент, Шарк, 2001. С. 102.
2. *Наршахий.* Бухоро тарихи. Ташкент, Камалак, 1991. С. 131.
3. *Коран*, сура Ал-Маида, 5:90,91.
4. *Коран*, сура Ал-Аъраф, 7:31.
5. *Яковец Ю.В.* Перспективы развития цивилизационного туризма // Культурный туризм для мира и развития. М., 2000. С. 94.
6. *Мухаммад Содиқ Мухаммад Юсуф.* Рухий тарбия. Ташкент, Хилол нашр, 2019.
7. *Olimovich D.I.* Tourism potential of Uzbekistan // *Lucrările Seminarului Geografic" Dimitrie Cantemir"*, – 2015. Т. 40. С. 125-130.
8. *Farmonovna E.A., Matyakubovna K.M., Habibulloevna K.S.* THE ROLE OF THE TOURISM NATIONAL CRAFTS IN BUKHARA REGION // *European science*, 2020. № 1 (50).
9. *Olimovich D.I., Khabibovna K.M., Alimovich F.E.* Innovative ways of reducing tourism seasonality of tourist areas // *Достижения науки и образования*, 2020. № 1 (55).
10. *Alisherovna D.N.* FLIPPED LEARNING AS THE KEY TO IMPROVING EDUCATION IN HIGHER EDUCATION // *European science*, 2020. № 1 (50).
11. *Арипова М.С., Рузиев С.С.* Организационная структура ресторанов // *Вопросы науки и образования*, 2020. № 6 (90).
12. *Давронов И. О.* Экономическое влияние инноваций в индустрии туризма // *Наука, техника и образование*, 2019. № 11 (64).
13. *Халилов Б.Б., Курбанов Ф.Г.* Важность подготовки кадров в экономике // *Вопросы науки и образования*, 2020. № 6 (90).
14. *Шадиев А.Х., Давронов И.О.* Роль развития персонала в повышении эффективности услуг и его влияния на экономику // *Вопросы науки и образования*, 2020. № 6. С. 90.
15. *Davronov I.O.* Innovative ways of improving excursion service around the touristic destinations // *Indonesian Journal of Innovation Studies*, 2020. Т. 10. № 1.
16. *Yavmutov D.Sh., Rakhimov O.H.* Elaboration of regional strategies for the development and improvement of land and water in agriculture // *Academy*, 2020. № 2 (53).
17. *Olimovich D.I., Kudratovna F.S., Sayfitdinovich I.B.* THE IMPORTANCE OF MARKETING ANALYSIS FOR PREDICTING THE PROSPECTS OF RESTAURANTS IN BUKHARA HOTELS // *Economics*, 2020. № 1 (44).
18. *Фарманов Э.А., Кадыров Д.Х., Ходжаева Ф.Н.* ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ // *Достижения науки и образования*, 2020. С. 20.
19. *Davronov I.O., Ismatillayeva S S.* The role of innovative technologies for improving economy of hotels, 2019.

20. *Olimovich D.I., Temirkulovich U.J., Bakhodirovna M.M.* Mechanisms of improving staff training // Academy, 2020. № 2 (53).
21. Qizi K.N.N. “new world in the ancient desert” the prosperous ways of the development of eco-tourism in Bukhara region // Science Time, 2014. № 8 (8).
22. *Davronov I.O., Tadjibayev M.B., Narzullaeva G.S.* IMPROVING OF PERSONNEL TRAINING IN HOTEL BUSSINES // Academy. № 2 (53), 2020.
23. *Kilichov M.H., Hairylaeva N.N.* MODEL LOOP BUNDLING AS A BASIS FOR THE FORMATION OF COMPETITIVE MOBILITY SPA COMPLEX // СОВРЕМЕННОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ И НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЦИОНАЛЬНОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ, 2017. С. 1865-1867.
24. *Фарманов Э.А., Кадыров Д.Х., Ходжаева Ф.Н.* ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОТУРИЗМА ПО ИСЛАМСКИМ КАНОНАМ // Достижения науки и образования, 2020. № 4 (58).
25. *Azamatovich K.L.* THE ROLE OF THE HAKIM TERMIZI ARCHITECTURAL COMPLEX IN VISITING TOURISM IN UZBEKISTAN // Вопросы науки и образования. – 2020. – №. 9 (93).
26. *Alimovich F.E., Habibulloevna K.S., Bahodirovna D.N.* CENTRAL FEATURES OF HALAL TOURISM AND HALAL FOOD // Academy, 2020. № 3 (54).
27. *Kayumovich K.O., Annamuradovna F.S., Kamalovna S.F.* Features of electronic online market in tourism // Вестник науки и образования, 2019. № 24-3 (78).
28. *Olimovich D.I., Khabibovna K.M., Samadovich R.S.* Improving tourist season in Bukhara region // Вестник науки и образования, 2020. № 1-2 (79).
29. *Фарманов Э.А., Кадыров Д.Х., Ходжаева Ф.Н.* Роль культурного наследия Узбекистана в развитии туризма // Вестник науки и образования, 2020. № 2-3 (80).

---

**РАСКРЫТИЕ ИНФОРМАЦИИ О ФИНАНСОВЫХ АКТИВАХ  
В ОТЧЕТНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ  
С ТРЕБОВАНИЯМИ РСБУ И МСФО**

**Морозов С.А. Email: [Morozov684@scientifictext.ru](mailto:Morozov684@scientifictext.ru)**

*Морозов Серафим Андреевич – магистр,  
экономический факультет,  
Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону*

**Аннотация:** в статье рассматриваются ключевые требования к степени и порядку раскрытия информации о финансовых активах организации в её финансовой отчетности, предъявляемые Международными Стандартами Финансовой Отчетности (МСФО) и Российскими Стандартами Бухгалтерского Учета (РСБУ). Описаны основные теоретические принципы, лежащие в основе концепций раскрытия информации согласно системам российских и международных стандартов учета. Также освещены различия в дефинициях “финансовые активы” и “финансовые вложения”, введенных в МСФО и РСБУ, и подходах к их классификации.

**Ключевые слова:** раскрытие информации, финансовые активы, финансовые вложения, МСФО, РСБУ, бухгалтерская отчетность.

**DISCLOSURE OF INFORMATION ABOUT FINANCIAL ASSETS  
IN FINANCIAL STATEMENT OF ORGANIZATION ACCORDING  
TO REQUIREMENTS OF IFRS AND RAS**

**Morozov S.A.**

*Morozov Serafim Andreevich – Master,  
ECONOMIC FACULTY,  
SOUTHERN FEDERAL UNIVERSITY, ROSTOV-ON-DON*

**Abstract:** this paper considers key requirements of International Financial Reporting Standards (IFRS) and Russian Accounting Standards (RAS) for the disclosure of information about financial assets in an organization's financial statement. Basic theoretical principles serving as a foundation of information disclosure concepts according to international and Russian accounting standards are

*described. Also the differences between the definitions of “financial assets” and approaches to their classifications used in IFRS and RAS are disclosed.*

**Keywords:** *disclosure of information, financial assets, financial statement, IFRS, RAS.*

УДК 657.01

Определение категории “финансовый актив” в МСФО дается путем перечисления конкретных видов инструментов, которые к ним относятся. Так, в состав финансовых активов согласно МСФО 32 “Финансовые инструменты: представление” входят: денежные средства; долевые инструменты других организаций; предусмотренное договором право получения финансового актива от иной организации или обмена активами на потенциально выгодных условиях; а также договор, расчеты по которому могут быть осуществлены собственными долевыми инструментами и который является производным инструментом, по которому организация обязана или может стать обязанной получить переменное количество своих собственных долевого инструментов, или производным инструментом, расчеты по которому будут или могут быть осуществлены иным способом, чем путем обмена фиксированной суммы денежных средств или другого финансового актива на фиксированное количество собственных долевого инструментов организации [4].

В российской системе учета используется понятие “финансовые вложения”, которое по сути своей является близким к “финансовым активам” из МСФО. К финансовым вложениям относятся ценные бумаги, вклады в уставные (складочные капиталы), предоставленные другим организациям займы, депозитные вклады и дебиторская задолженность, приобретенная на основании права уступки требования [8]. Однако денежные средства и их эквиваленты не признаются финансовыми вложениями согласно ПБУ 19/02, хотя они и входят в состав финансовых активов в соответствии с концепцией подготовки финансовой отчетности МСФО, что является одним из принципиальных различий.

Учет финансовых вложений согласно плану счетов российских организаций ведется на счете 58 “Финансовые вложения”. Аналитический учет по счету 58 ведется по видам финансовых вложений и объектам, в которые осуществлены эти вложения (организациям – продавцам ценных бумаг; другим организациям, участником которых является организация; организациям-заемщикам и т.д.). Основная цель построения аналитического учета – возможность получения данных о краткосрочных и долгосрочных активах [5].

При этом в бухгалтерском балансе, составленном по правилам РСБУ, финансовые вложения отражаются в 2 разделах: либо в разделе 1 “Внеоборотные активы”, либо в разделе 2 “Оборотные активы” [6]. Распределение конкретных инструментов между разделами баланса осуществляется на основании данных аналитического учета, основным признаком согласно которому происходит классификация – срок от отчетной даты до момента погашения финансового вложения. Если данный срок составляет более 12 месяцев, то финансовое вложение учитывается в составе внеоборотных активов, а если менее – в составе оборотных активов.

С целью проведения классификации по принятым к учету ценным бумагам в аналитическом учете должна быть сформирована как минимум следующая информация: наименование эмитента и название ценной бумаги, номер, серия и т.д., номинальная цена, цена покупки, расходы, связанные с приобретением ценных бумаг, общее количество, дата покупки, дата продажи или иного выбытия, место хранения. Организация может формировать в аналитическом учете дополнительную информацию о финансовых вложениях организации, в том числе в разрезе их групп (видов).

В п. 42 ПБУ 19/02 приводится перечень информации, которая должна быть раскрыта в обязательном порядке в отчетности с учетом критерия существенности:

- Способы оценки финансовых вложений при их выбытии по группам (видам);
- Последствия изменений способов оценки финансовых вложений при их выбытии;
- Стоимость финансовых вложений, по которым можно определить текущую рыночную стоимость, и финансовых вложений, по которым текущая рыночная стоимость не определяется;
- Разница между текущей рыночной стоимостью на отчетную дату и предыдущей оценкой финансовых вложений, по которым определялась текущая рыночная стоимость;
- По долговым ценным бумагам, по которым не определялась текущая рыночная стоимость, - разница между первоначальной стоимостью и номинальной стоимостью в течение срока их обращения;

- Стоимость и виды ценных бумаг и иных финансовых вложений, обремененных залогом;
- Стоимость и виды выбывших ценных бумаг и иных финансовых вложений, переданных другим организациям или лицам (кроме продажи);
- Данные о резерве под обесценение финансовых вложений с указанием: вида финансовых вложений, величины резерва, созданного в отчетном году, величины резерва, признанного прочим доходом отчетного периода; сумм резерва, использованных в отчетном году;
- По долговым ценным бумагам и предоставленным займам - данные об их оценке по дисконтированной стоимости, о величине их дисконтированной стоимости, о примененных способах дисконтирования (раскрываются в пояснениях к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах).

В финансовой отчетности, подготовленной в соответствии с концепцией МСФО информация о финансовых активах и обязательствах организации раскрывается в отчете о финансовом положении и приложениях к нему. При этом форма отчета и план счетов разрабатываются и утверждаются самой организацией с учетом требований МСФО, исходя из предпосылок рациональности, удобства и преобладания экономической сущности над формой.

Отчет о финансовом положении, составленный в соответствии с МСФО, может быть сформирован по двум принципам в зависимости от способа представления входящих в него строк:

- активы и обязательства могут разделяться на краткосрочные (со сроком обращения не более 12 месяцев после отчетной даты, или обычного операционного цикла) и долгосрочные (более распространенный вариант, соответствующий российской форме Бухгалтерского баланса);
- представляться в порядке убывания ликвидности, с разбивкой на краткосрочные и долгосрочные активы и обязательства (такой порядок составления отчета о финансовом положении часто используют финансовые организации).

При этом следующие группы финансовых активов: инвестиции, учитываемые с использованием метода долевого участия, торговая и прочая дебиторская задолженность, денежные средства и эквиваленты денежных средств, должны быть вынесены в качестве отдельных статей в структуре отчета о финансовом положении.

В отчете о финансовом положении или приложениях к нему организация обязана раскрыть ряд ключевых сведений о финансовых инструментах и операциях с ними, представляющих значительную ценность для пользователей финансовой отчетности. Так, раскрытию подлежат:

- 1) Подробная информация о финансовых инструментах, в отношении которых организация воспользовалась правом по собственному усмотрению классифицировать данные инструменты по справедливой стоимости;
- 2) Сведения о проведенной в текущем или предыдущих периодах реклассификации некоторых финансовых инструментах, в том числе дату реклассификации, подробное описание оснований, эффективную процентную ставку и т.д.;
- 3) Данные о проведенном взаимозачете финансовых активов и обязательств, включая валовые величины указанных финансовых активов и финансовых обязательств и суммы, которые были зачтены;
- 4) Балансовая стоимость финансовых активов, переданных организацией в качестве обеспечения обязательств и сроки и условия такого обеспечения;
- 5) Информация о любых фактах дефолта в отношении привлеченных организацией займов;
- 6) В случае, если организация учитывает убытки от обесценения инструментов на отдельном счете, она должна представить сверку изменений на этом счете за период [2].

Кроме балансовой стоимости организации также в обязательном порядке должна раскрывать справедливую стоимость финансовых инструментов, для того чтобы пользователи могли сопоставить данные величины и использовать данную информацию при принятии собственных экономических решений.

Необходимо упомянуть о разнице в определении отчетной даты и границ отчетных периодов по РСБУ и МСФО. ПБУ 4/99 “Бухгалтерская отчетность организации” устанавливает жесткие ограничения: отчетный год совпадает с календарным годом, начинается 1 января и заканчивается 31 декабря. Отчетной датой выступает последний день периода, то есть 31 декабря [7]. Также организации обязаны составлять промежуточную отчетность за месяц, квартал нарастающим итогом, хотя ее публикация не является обязательным требованием для всех организаций, а лишь для некоторых из них: например, организации, чьи ценные бумаги допущены к организованным торгам, обязаны публиковать ежеквартальную отчетность.

Стандарт IAS 1 “Представление финансовой отчетности” указывает, что организация должна представлять полный комплект финансовой отчетности не реже раза в год. При этом

организация имеет право изменять дату окончания своего отчетного периода и представлять финансовую отчетность за период, продолжительностью больше или меньше одного года. В этом случае организация должна раскрыть в дополнение к периоду, за который составлена финансовая отчетность: основание для использования периода большей или меньшей продолжительности, и отразить тот факт, что суммы, представленные в финансовой отчетности, не являются в полной мере сопоставимыми [1].

Каких-либо ограничений в вопросе выбора отчетной даты МСФО не устанавливает, то есть отчетный период может начинаться, к примеру, 15 июня, а заканчиваться 14 июня. В США стандартный финансовый год длится с 1 октября по 30 сентября, у японских компаний с 1 апреля по 31 марта. Российские же компании в целях облегчения процесса трансформации отчетности, как правило, устанавливают отчетный период по отчетности МСФО аналогично срокам отчетного периода по РСБУ.

#### *Список литературы / References*

1. "Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 1 "Представление финансовой отчетности" (введен в действие на территории Российской Федерации Приказом Минфина России от 28.12.2015 N 217н) (ред. от 05.08.2019) // Правовая система «КонсультантПлюс», 2020.
2. "Международный стандарт финансовой отчетности (IFRS) 7 "Финансовые инструменты: раскрытие информации" (введен в действие на территории Российской Федерации приказом Минфина России от 28.12.2015 N 217н) (ред. от 11.07.2016) // Правовая система «КонсультантПлюс», 2020.
3. "Международный стандарт финансовой отчетности (IFRS) 9 "Финансовые инструменты" (введен в действие на территории Российской Федерации в редакции 2014 года Приказом Минфина России от 27.06.2016 N 98н) (ред. от 16.09.2019) // Правовая система «КонсультантПлюс», 2020.
4. "Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 32 "Финансовые инструменты: представление" (введен в действие на территории Российской Федерации Приказом Минфина России от 28.12.2015 N 217н) (ред. от 11.07.2016) // Правовая система «КонсультантПлюс», 2020.
5. Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 N 94н (ред. от 08.11.2010) "Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкции по его применению" // Правовая система «КонсультантПлюс», 2020.
6. Приказ Минфина России от 02.07.2010 N 66н (ред. от 19.04.2019) "О формах бухгалтерской отчетности организаций" // Правовая система «КонсультантПлюс», 2020.
7. Приказ Минфина РФ от 06.07.1999 N 43н (ред. от 08.11.2010, с изм. от 29.01.2018) "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Бухгалтерская отчетность организации" (ПБУ 4/99)" // Правовая система «КонсультантПлюс», 2020.
8. Приказ Минфина России от 10.12.2002 N 126н (ред. от 06.04.2015) "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Учет финансовых вложений" ПБУ 19/02" // Правовая система «КонсультантПлюс», 2020.

# ЗНАЧЕНИЕ И УЧЕТ ВАЛЮТНЫХ ОПЕРАЦИЙ ВО ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМПАНИИ

Хахимов Р.З. Email: [Khakimov684@scientifictext.ru](mailto:Khakimov684@scientifictext.ru)

*Хахимов Рашид Закиевич – магистрант,  
кафедра бухгалтерского учета и аудита,  
Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза,  
г. Караганда, Республика Казахстан*

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются особенности регулирования внешнеэкономической деятельности в Казахстане, значение валютных операций и совершение валютных сделок. Рассмотрена классификация валютных операций с точки зрения нормативно-правовой базы и различных трудов экономистов. Дана классификация валютных операций с позиции бухгалтерского учета и описаны их типы. Рассмотрен учет операций, связанных с иностранной валютой в соответствии с МСФО, изучены принципы учета во внешнеэкономической деятельности, описана организация обработки учетных данных при осуществлении ВЭД. Предложены некоторые мероприятия в организации учета экспортных и импортных операций для казахстанских предприятий.

**Ключевые слова:** внешнеэкономическая деятельность, экспорт, импорт, валютные операции, национальная экономика.

## VALUE AND ACCOUNTING OF CURRENCY OPERATIONS IN THE COMPANY'S FOREIGN ECONOMIC ACTIVITY

**Khakimov R.Z.**

*Khakimov Rashid Zakiyevich – Undergraduate,  
DEPARTMENT OF ACCOUNTING AND AUDIT,  
KARAGANDA ECONOMIC UNIVERSITY OF KAZPOTREBSOYUZ,  
KARAGANDA, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN*

**Abstract:** this article discusses the features of regulation of foreign economic activities in Kazakhstan, the importance of foreign exchange transactions and commitment of foreign exchange deals. The classification of foreign exchange transactions from the point of view of the regulatory framework and various works of economists is considered. The classification of foreign exchange transactions from the accounting position is given and their types are described. Considered the accounting of transactions related to foreign currency in accordance with IFRS, studied the principles of accounting in foreign economic activity, described the organization of processing credentials in the implementation of foreign trade activities. Some measures are proposed in organizing the accounting of export and import operations for Kazakhstan's enterprises.

**Keywords:** foreign economic activity, export, import, foreign exchange transactions, national economy.

УДК 657

DOI 10.24411/2312-8089-2020-10603

Внешнеэкономическая деятельность является важной составляющей экономики Республики Казахстан, так как экспортная выручка не только составляет часть валового внутреннего продукта, но и способствует увеличению импорта.

Помимо прочего внешнеэкономическая деятельность способствует повышению технологического уровня производства за счет импорта техники и технологий, так как на сегодняшний день ускорились темпы их морального старения и выросли затраты на НИОКР.

В широком смысле внешнеэкономическая деятельность способствует развитию экономики за счет долгосрочного сотрудничества с иностранными партнерами по совместной деятельности в производстве продукции и выходу с ней на мировые рынки. В узком смысле - предоставляет большие возможности развития малым и средним предприятиям, в различных сферах. Кроме того, важная роль внешнеэкономической деятельности для рыночной экономики Республики Казахстан обусловлена в сбалансированности внутреннего рынка за счет импорта товаров массового спроса и снижении безработицы за счет расширения занятости в сфере обмена.

Но вместе с этим, законы, которые регулируют внешнеэкономическую деятельность предприятий, запутаны и не всегда однозначно трактуют отдельные хозяйственные ситуации, что в

свою очередь негативно влияет на результативность валютных операций и в целом на внешнеэкономической деятельности организации. Своевременный учет и анализ внешнеэкономической деятельности очень важен, так как он позволяет на ранних стадиях выявить ошибки, которые в последствие могут нанести серьезный финансовый ущерб организации.

Каждый процесс во внешнеэкономической деятельности предприятия необходимо контролировать на результативность и эффективность. При оценке эффективности проведения импортной или экспортной операции предприятие может принять финансово верное решение, которое в будущем положительно повлияет на внешнеэкономическую деятельность. Этим обуславливается актуальность темы настоящей статьи [1].

Значение валютных операций в рыночной экономике обуславливается тем, что внешнеэкономические связи являются важным фактором, от которого зависит экономический рост, темпы роста национального дохода, ускорение научно-технического прогресса, так как Республика Казахстан имеет богатые природные ресурсы, но испытывает дефицит трудовых и инвестиционных ресурсов.

В масштабах национальной экономики валютные операции являются важным фактором стабилизации финансового положения, так как поступления от внешнеэкономической деятельности (таможенные пошлины (ввозные и вывозные), налоги (НДС, акцизы), таможенные сборы за таможенное оформление, таможенные сборы за хранение товаров и другие неналоговые поступления) формируют доходную часть бюджета страны.

В хозяйственной практике организации используют денежные средства и совершают сделки, как в казахстанских тенге, так и в иностранных валютах.

Учитывая всё это, объектом бухгалтерского учёта становятся наряду с ценностями и операциями, выраженными в тенге, валютные ценности и операции [2].

Для целей бухгалтерского учета и формирования результатов для финансовой отчетности в настоящее время нет четкого определения валютным операциям. Однако многие ученые дают свои определения. Так, например, по мнению Ржаницыной В.С., валютные операции - это операции связанные с переходом права собственности и иных прав на валютные ценности, в том числе операции, связанные с использованием в качестве средств платежа иностранной валюты и платежных документов [3].

В свою очередь Селивановский А.С. считает, что валютные операции - не только сделки с валютными ценностями, но и другие операции [4].

Янковский Н.Я. рассматривает валютные операции, как урегулированные национальным законодательством или международным соглашениями сделки с валютными ценностями [5].

Помимо этого имеется мнение, что валютные операции - это отдельный объект учета, который характеризует данные операции как такие, что связаны и не связаны с переходом права собственности; с использованием валютных средств, как средств платежа; с движением валютных ценностей [6].

Также в экономической литературе валютные операции и операции в иностранной валюте рассматривают как два разных понятия: валютные операции и операции в иностранной валюте - взаимозаменяющие понятия, но с условием того, что валютные операции являются более широким понятием, нежели операции в иностранной валюте [7].

Анализ вышепредставленных определений позволил в качестве объекта бухгалтерского учета определить валютные операции как операции между двумя субъектами, расчеты и платежи между которыми осуществляются в иностранной валюте на основании контрактов (договоров). Из определения видно, что особенностью этих операций как объекта бухгалтерского учета являются расчеты и платежи, осуществляемые в иностранной валюте, что требует для их организации специфических правил, связанных с пересчетом курсов иностранных валют и учетом курсовых разниц.

Классификация, на которую опирается Закон Республики Казахстан от 2 июля 2018 года № 167-VI «О валютном регулировании и валютном контроле» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2020 г.), не подходит для целей бухгалтерского учета, так как в первую очередь валютные операции рассматриваются с точки зрения лиц, которые осуществляют куплю-продажу, ведя расчеты в иностранной валюте, а не с точки зрения бухгалтерского учета таких операций [8].

Следовательно, в экономической литературе дается своя классификация валютным операциям. Так имеются рекомендации деления валютных операций по предмету правового регулирования:

- текущие международные валютные операции (текущие операции);
- международные валютные операции, связанные с движением капитала (капитальные операции);
- валютные операции внутри страны;
- оффшорные, или зарубежные, валютные операции.

В дополнение выделяется несколько подгрупп к текущим валютным операциям:

- торговые операции, по обслуживанию внешнеторговых сделок импорта и экспорта товаров, работ, услуг и нематериальных активов;
- неторговые операции, связанные с трансграничным движением валюты исключительно в бытовых интересах людей, так, например, к ним можно отнести переводы алиментов, пенсий, пособий, наследства, а также перемещение наличной валюты через границу при туристических поездках [9].

Данная классификация охватывает все виды валютных операций с точки зрения закона, при этом не достаточно характеризует их с точки зрения бухгалтерского учета.

Также имеется мнение некоторых авторов, что валютные операции стоит классифицировать иначе. Они предусматривают три основных вида классификации.

Первый вид - в зависимости от объекта, предмета торговли:

- операции купли-продажи товаров в вещественно-материальной форме;
- операции купли-продажи услуг;
- операции купли-продажи результатов творческой деятельности.

Второй вид: банковские, транспортные, туристические и страховые услуги, а также посреднические услуги, аренда, лизинговые операции, консультационные услуги.

Третий вид - результаты творческой деятельности: торговля лицензиями и ноу-хау [10].

Данная классификация, особенно первый вид, больше подходит для целей бухгалтерского учета, так как рассматривается в аспекте объектов, осуществляющих купли-продажи и это, по-видимому, правильно, такой подход позволяет учитывать специфику деятельности предприятий для целей формирования учетно-аналитической информации.

Таким образом, целесообразно для целей бухгалтерского учета предложить следующую классификацию валютных операций: валютные операции в производстве; валютные операции в торговле; валютные операции в сфере услуг; валютные операции в иных областях. Такая классификация в полной мере учитывает специфику организации бухгалтерского учета валютных операций в зависимости от вида деятельности предприятия.

Учет операций, связанных с иностранной валютой, регулируется Международным стандартом финансовой отчетности 21 «Влияние изменения валютных курсов». Цель стандарта состоит в предписании, как отражать операции с иностранной валютой и зарубежные операции в финансовой отчетности. Кроме того стандарт регламентирует порядок перевода финансовой отчетности в валюту представления [11].

Валютные операции отражаются в бухгалтерском учете фирмы в двух оценках: в иностранной валюте и национальной валюте (в тенге). В соответствии с законодательством, иностранная валюта, по курсу на день совершения операции, пересчитывается в национальную валюту. Для учета иностранной валюты предусмотрен счет 1030 «Денежные средства на текущих банковских счетах». К данному счету организации имеют право открыть рабочие счета с указанием видов валют, по которым открыты валютные счета. Например:

- 1031 «Денежные средства на текущих банковских счетах в иностранной валюте - долларах»;
- 1032 «Денежные средства на текущих банковских счетах в иностранной валюте - евро»;
- 1033 «Денежные средства на текущих банковских счетах в иностранной валюте - российских рублях» и т.д. [12].

Согласно МСФО 21 «Влияние изменения валютных курсов»: курсовая разница - разница, возникающая в результате пересчета одинакового количества единиц одной валюты в другую валюту по другим валютным курсам. Различают положительную и отрицательную курсовую разницы.

Применяя модель Шешуковой Т.Г. к учету внешнеэкономической деятельности, опираясь на Концептуальные основы МСФО, найдем характерные особенности концептуальных основ учета ВЭД [13].

Сначала определим интересы пользователей учетной информации ВЭД. Так пользователями учетной информации при осуществлении ВЭД будут лица, которые имеют интерес и потребность в ней, прежде всего: потенциальные международные инвесторы и зарубежные партнеры, заимодавцы, поставщики, покупатели. Это внешние пользователи

учетной информации с прямым финансовым интересом к предприятию, реализующему ВЭД. Также учетной информацией пользуются налоговые органы, владельцы и работники предприятия. Области, в которых пользователям требуется информация для принятия решений, связанных с ВЭД, могут включать следующие проблемы:

- принятие решений о сохранении, увеличении или продаже своих инвестиций;
- предоставление кредитов компании;- перспективы развития торговли с компанией.

В связи с этим перед бухгалтерским учетом ВЭД стоят задачи формирования информации о внешнеторговых операциях: торговых и валютных и обеспечения этой информацией внутренних и внешних пользователей для соблюдения законодательства страны при осуществлении организацией ВЭД, валютного, таможенного и налогового контроля.

Целью учета хозяйственной деятельности предприятия на внешнем рынке является повышение конкурентоспособности предприятия и его выпускаемой продукции, потенциальные возможности фирмы в условиях рыночной экономики. Финансовая отчетность составляется, чтобы увидеть, во-первых, результаты деятельности предприятия, во-вторых, текущее финансовое положение предприятия и его изменение за отчетный период.

Цели, которые ставятся перед отчетностью, раскрываются в положении МСФО 1 (IAS 1) «Представление финансовой отчетности». Выполняя задачи, поставленные основной целью финансовой отчетности, предприятие может свободно выходить на зарубежные рынки, привлекать зарубежных инвесторов, брать кредиты. Ведь, например, чтобы взять кредит у зарубежного банка, предприятию нужно выполнить ряд требований, среди которых первым пунктом значится предоставить заверенную аудитором годовую финансовую отчетность, подготовленную в соответствии с МСФО [14].

В практике учета ВЭД применяют ряд принципов учета и общепринятых постулатов учета. Постулатом бухгалтерского учета, по утверждению Савиной С.А. являются исходные научные утверждения, идеи, положения, лежащие в основе учения. В современной терминологии они соответствуют принципам, подразделяемым на фундаментальные и процедурные. То есть, по существу, эти понятия являются синонимами, поэтому перейдем сразу к принципам учета. К таким принципам относятся принцип хозяйственной обособленности, принцип денежного измерения, принцип двойственности, принцип существенности, принцип непрерывности, принцип начисления, принцип бухгалтерского консерватизма, принцип соответствия. Здесь хочется обратить внимания на два важнейших принципа [15].

Основополагающий принцип: учет по методу начисления, т.е. результаты операций (доходы и расходы) будут признаны в тот период, когда они произошли, а не тогда, когда ожидаются будущие экономические выгоды.

Вторым важным принципом является непрерывность деятельности, которая предполагает функционирование предприятия в обозримом будущем.

Непрерывность деятельности предприятия дает инвесторам, поставщикам, покупателям и другим партнерам уверенность в долгосрочном сотрудничестве.

Элементами учета и отчетности внешнеэкономической деятельности предприятия, а также категориями бухгалтерского учета ВЭД являются объекты и категории, принятые в бухгалтерском учете, регламентируемые Законом Республики Казахстан от 28 февраля 2007 года № 234-III «О бухгалтерском учете и финансовой отчетности» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2020 г.), к ним относятся: активы предприятия, обязательства, капитал, доходы, расходы, финансовые результаты [16].

Все элементы финансовой отчетности взаимосвязаны. Элементы финансовой отчетности по МСФО используются в учете и анализе ВЭД.

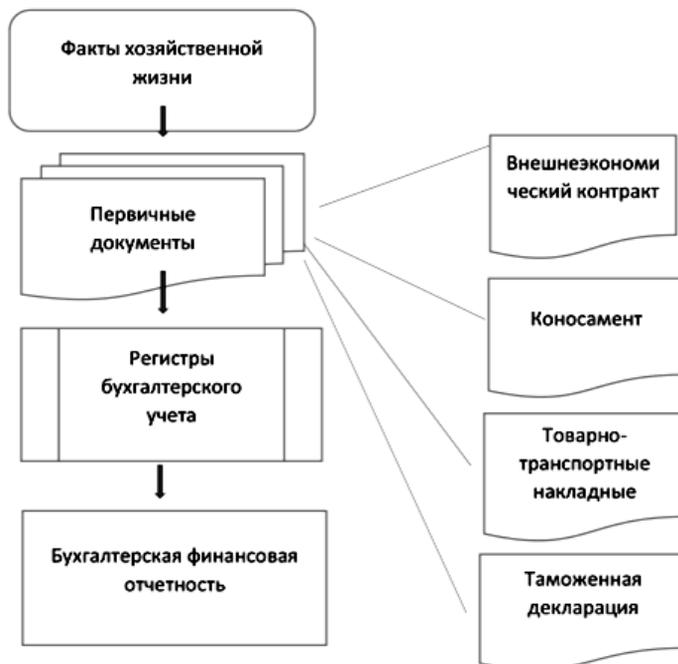


Рис. 1. Организация обработки учетных данных при осуществлении ВЭД [17]

Изучив существующую методику бухгалтерского учета экспортно-импортных операций, можно предложить следующие способы совершенствования его учета.

В организации нет аналитического учета по каждой партии импорта, что затрудняет взаимодействие с плановым отделом и возможности получения оперативной информации по каждой партии импорта.

На мой взгляд, рационально было ввести ведомость по импорту, заносить, эти данные, в накопительную ведомость отдельно по каждому контракту, так как это довольно трудоемкий процесс, то рекомендуется ввести в штат одного бухгалтера по учету импортных операций.

Аналитический учет расходов по экспорту также затруднен. С моей точки зрения, его следует ввести по странам, покупателям, и валютам платежа, что может улучшить финансовые результаты, повысить эффективность своей деятельности.

Поэтому предложениями в организации учета экспортных и импортных операций могут быть:

- контроль за выполнением поставок экспортных товаров;
- постоянное наблюдение за своевременным заключением контрактов и за точным выполнением всех условий контракта;
- контроль за состоянием расчетов с иностранными покупателями экспортных импортных товаров;
- определение уровня эффективности реализованных товаров [18].

В целом, учтя данные предложения и сделав соответствующие изменения в компании, может улучшиться финансовые результаты, повыситься эффективность своей деятельности.

Таким образом, рассматривая особенности учета валютных операций в Казахстане, можно сформулировать следующие выводы:

1) Изучение экономической литературы показало, что для целей бухгалтерского учета и формирования результатов для финансовой отчетности в настоящее время нет четкого определения валютным операциям. Оценка различных точек зрения по этому вопросу позволило в работе сформулировать определение валютных операций как объекта бухгалтерского учета, а именно: предложено валютные операции идентифицировать как операции между двумя субъектами, расчеты и платежи между которыми осуществляются в иностранной валюте на основании контрактов (договоров). Из определения видно, что особенностью этих операций как объекта бухгалтерского учета являются расчеты и платежи, осуществляемые в иностранной валюте, что требует для их организации специфических правил, связанных с пересчетом курсов иностранных валют и учетом курсовых разниц.

2) Изучение различных видов классификаций валютных операций, имеющих место в теоретических источниках, показало, что по этому вопросу также отсутствует единый подход к их формированию. Так, классификация, приведенная в законе «О валютном регулировании и валютном контроле» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2020 г.) в основном раскрывает взаимосвязи между резидентами и нерезидентами. Кроме того в литературе имеются предложения классифицировать валютные операции, исходя из предмета правового их регулирования. Также некоторые авторы для целей классификации валютных операций рассматривают их в аспекте объектов, обращающихся в процессе их купли-продажи. В работе подчеркивается правильность такой классификация для целей бухгалтерского учета, так как такой подход позволяет учитывать специфику деятельности предприятий для целей формирования учетно-аналитической информации. И в связи с этим показывается целесообразность классифицировать валютные операции на: валютные операции в производстве; валютные операции в торговле; валютные операции в сфере услуг; валютные операции в иных областях.

3) Изучение правовых норм, регламентирующих бухгалтерский учет валютных операций, показало, что этот раздел учета достаточно полно контролируется государством. Валютные операции попадают под регулирование таможенного, валютного и налогового законодательства. Нормы отражения их в бухгалтерском учете освещены в законе «О бухгалтерском учете и финансовой отчетности», в законе «О валютном регулировании и валютном контроле», в МСФО.

Предприятиям-участникам внешнеэкономической деятельности, имеющим взаимоотношения с иностранными партнерами, целесообразно так же использовать международные стандарты финансовой отчетности (в частности МСФО (IAS) 1 «Представление финансовой отчетности», МСФО (IAS) 21 «Влияние изменений валютных курсов» и др.) для того, чтобы внешние пользователи в перспективе могли более объективно оценить финансовое положение и результаты деятельности предприятия, оказывающего экспортные и импортные услуги, с целью принятия экономически выгодных для них решений по осуществлению конкретной валютной сделки. Так как главным достоинством отчетности по международным стандартам является более низкий уровень риска неточной информации, поскольку за каждой отчетной суммой стоит хозяйственная операция, в отличие от отчетности по казахстанским стандартам (она направлена в первую очередь на минимизацию налогов - фискальный характер).

#### *Список литературы / References*

1. *Бархатов А.П.* Бухгалтерский учет внешнеэкономической деятельности. [Электронный ресурс]. Учебное пособие для бакалавров / А.П. Бархатов. 9-е изд., перераб. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. 268 с.
2. *Бариленко В.И.* Учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности: Учеб, пособие / Под ред. В.И. Бариленко. М.: ИНФРА-М, 2019. 458 с.
3. *Ржаницына В.С.* Учет и налогообложение операций с иностранными контрагентами. М.: Бухгалтерский учет, 2014. С. 86.
4. *Селивановский А.С.* Валютные операции по экспорту и импорту // Бухгалтерский учет, 2018. № 5. С. 66-78.
5. *Янковский Н.А.* Повышение эффективности внешнеэкономической деятельности крупного производственного комплекса. М.: Гардарика, 2016. С. 120.
6. *Акатьева М.Д.* Постулаты, парадигмы и научные теории: бухгалтерский взгляд и современная оценка // Международный бухгалтерский учет, 2018. № 5. С. 37-44.
7. *Бархатов А.П.* Бухгалтерский учет внешнеэкономической деятельности: учебное пособие / А.П. Бархатов. М.: Дашков и К, 2019. 308 с.
8. Закон Республики Казахстан от 2 июля 2018 года № 167-VI «О валютном регулировании и валютном контроле» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2020 г.).
9. *Макогон Ю.В.* Внешнеэкономическая деятельность предприятия. Учеб. пособие./ Ю.В. Макогон, В.С. Рыжиков, С.В. Касьянюк, Е.О. Коваленко, В.М. Гридасов, С.В. Чемерис. Под ред. проф. Ю.В. Макогона. Краматорск. М.: ДГМА, 2015. 400 с.
10. *Кутер М.И., Семенцова Т.А., Тхагансо Р.А.* Цели, задачи и особенности анализа внешнеэкономической деятельности организаций // Экономический анализ: теория и практика, 2019. № 1. С. 12-19.

11. Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 21 «Влияние изменений валютных курсов» (2015 год). [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://o.neli.nec.zako.kz/DocumeNst/?doc\\_id=30003563/](https://o.neli.nec.zako.kz/DocumeNst/?doc_id=30003563/) (дата обращения: 15.03.2020).
12. Жумадилов В.Н. /Учет операций по покупке товаров при осуществлении прямых импортных поставок// Проблемы учета, 2019. № 9. С. 58-69.
13. Шешукова Т.Г. Развитие учета и внутреннего контроля внешнеторговой деятельности предприятия в условиях конвергенции российских стандартов к МСФО: монография / Т.Г. Шешукова, О.А. Рыбалко. Зап.-Урал. ин-т экономики и права. Пермь: Альянс, 2016. 232 с.
14. Поленова С.Н. Концептуальные основы бухгалтерского учета в системе US GAAP // Международный бухгалтерский учет, 2017. № 2. С. 145-152.
15. Савина С.А., Дугина Т.А. Внешнеэкономическая деятельность: Учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров. М.: МГПУ, 2015. 120 с.
16. Закон Республики Казахстан от 28 февраля 2007 года № 234-III «О бухгалтерском учете и финансовой отчетности» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2020 г.).
17. Максименко Т.С. Развитие бухгалтерского учета внешнеторговых операций. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук // Таганрогский институт управления и экономики, 2018. № 6. С. 74-79.
18. Бабченко Т.Н. Учет внешнеэкономической деятельности. М.: Финансы и статистика, 2013. 352 с.

---

## РОЛЬ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ В АНАЛИЗЕ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Таймазова А.А. Email: [Taymazova684@scientifictext.ru](mailto:Taymazova684@scientifictext.ru)

*Таймазова Аминат Аннасовна – магистрант,  
кафедра бухгалтерского учета и аудита,  
Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза,  
г. Караганда, Республика Казахстан*

**Аннотация:** в данной статье рассматривается роль и значение финансовой отчетности при проведении анализа финансовой устойчивости предприятия, дано определение понятия «финансовая устойчивость» и основные цели анализа финансовой устойчивости предприятия. Представлены основные показатели, которые необходимо рассчитать для получения более полного представления о финансовой устойчивости предприятия. Также перечислены и описаны виды анализа, которые необходимо провести для оценки финансовой устойчивости предприятия.

**Ключевые слова:** анализ финансовой устойчивости, коэффициенты ликвидности, финансовый анализ.

## ROLE OF FINANCIAL STATEMENTS IN ANALYSIS OF FINANCIAL STABILITY OF THE ENTERPRISE

Taymazova A.A.

*Taymazova Aminat Annasovna – Undergraduate,  
DEPARTMENT OF ACCOUNTING AND AUDITING,  
KARAGANDA ECONOMIC UNIVERSITY OF KAZPOTREBSOYUZ,  
KARAGANDA, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN*

**Abstract:** this article discusses the role and importance of financial reporting in the analysis of the financial stability of the enterprise, defines the concept of “financial stability” and the main objectives of the analysis of financial stability of the enterprise. The main indicators that must be calculated to obtain a more complete picture of the financial stability of the enterprise are presented. It also lists and describes the types of analysis that must be carried out to assess the financial stability of the enterprise.

**Keywords:** financial stability analysis, liquidity ratios, financial analysis.

УДК 336.6

Анализ финансовой устойчивости, как и любой другой вид финансового анализа, проводится для оценки финансового состояния предприятия. Результаты такого анализа могут быть предназначены как для внутренних, так и для внешних пользователей. Для тех и других важно, чтобы предприятие было финансово устойчивым, кредитоспособным и платежеспособным.

Финансовая устойчивость — это такое состояние финансовых ресурсов предприятия, их распределение и использование, которое обеспечивает ей развитие на основе роста прибыли и капитала при сохранении платежеспособности и кредитоспособности в условиях допустимого уровня риска.

Сущность финансовой устойчивости определяется эффективным формированием, распределением и использованием финансовых ресурсов. Финансовая устойчивость характеризует перспективную платежеспособность предприятия [2, с. 201].

Анализ финансовой устойчивости на определенную дату (конец квартала, года) позволяет установить, насколько рационально предприятие управляет собственными и заемными средствами в течение периода, предшествующего этой дате. Важно, чтобы состояние источников собственных и заемных средств отвечало стратегическим целям развития предприятия, так как недостаточная финансовая устойчивость может привести к его неплатежеспособности, то есть отсутствие денежных средств, необходимых для расчетов с внутренними и внешними партнерами, а также с государством. В то же время наличие значительных остатков свободных денежных средств усложняет деятельность предприятия за счет их иммобилизации в излишние материально-производственные запасы и затраты [1, с. 104].

Анализ финансовой устойчивости организации позволяет ответить на вопросы:

- насколько организация является независимой с финансовой точки зрения;
- является ли финансовое положение организации устойчивым [3].

Для проведения анализа финансовой устойчивости в качестве информационной базы используется финансовая отчетность предприятия.

Финансовая отчетность содержит информацию об имеющихся у предприятия активах и обязательствах, структуре прибыли, движении денежных средств и денежных потоках организации, а также о структуре и изменениях капитала. Следовательно, финансовая отчетность является основным источником информации, так как включает все сведения необходимые для расчета показателей, которые характеризуют финансовое состояние предприятия и его финансовую устойчивость.

Основной формой отчетности, используемой при анализе финансовой устойчивости предприятия, является отчет о финансовом положении. Отчет о финансовом положении, с точки зрения его структуры представляет собой систематизированный перечень статей активов, обязательств и капитала экономического субъекта, измеренных в денежных единицах по состоянию на заданный момент времени – на отчетную дату [4, с. 227].

Анализировать можно как качественные, так и некачественные данные. Результат будет достигнут и в том, и в другом случае. Для обеспечения качественного анализа необходимо проведение предварительной обработки данных [6, с. 15].

Анализ финансовой устойчивости является составной частью анализа финансового состояния (Рис. 1).

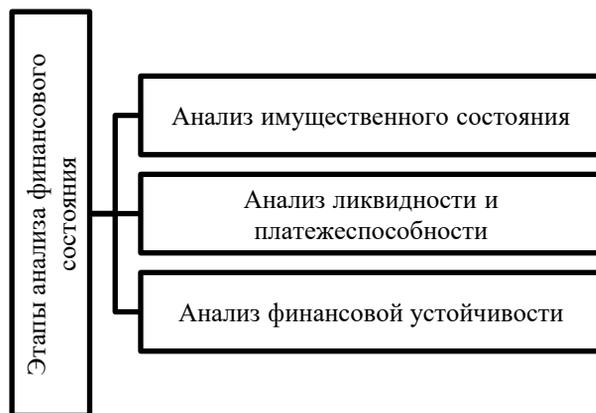


Рис. 1. Этапы анализа финансового состояния

Перед тем, как непосредственно приступить к анализу финансовой устойчивости, необходимо провести анализ имущественного состояния предприятия. Для этого на основе данных бухгалтерского баланса строятся аналитические таблицы. Отдельно рассматриваются актив и пассив баланса. Наиболее распространенными и часто применяемыми методами анализа имущественного состояния являются горизонтальный и вертикальный анализ.

Горизонтальный анализ служит для оценки показателей в динамике и выявления основных тенденций их изменения. С помощью такого анализа можно делать выводы о том, как влияет то или иное событие на предприятие в ретроспективе и перспективе.

Вертикальный анализ направлен на исследование структуры актива и пассива баланса. Применяя на практике данный вид анализа, можно рассмотреть какую долю занимает каждая отдельная статья бухгалтерского баланса, где наблюдается излишек, а где недостаток средств предприятия.

Следующим этапом является проведение анализа ликвидности и платежеспособности предприятия. Анализ ликвидности предприятия может быть проведен как с помощью абсолютных показателей – для этого активы и пассивы предприятия группируются в зависимости от степени их ликвидности и срочности соответственно, так и на основе относительных показателей, таких как коэффициент текущей ликвидности, коэффициент быстрой ликвидности и коэффициент абсолютной ликвидности. Эти коэффициенты рассчитываются и анализируются в динамике с целью выявления общих тенденций изменения показателей. Как правило, на практике анализ ликвидности проводится и по абсолютным, и по относительным показателям.

Основные показатели, которые используются при анализе ликвидности предприятия, представлены на рисунке 2.

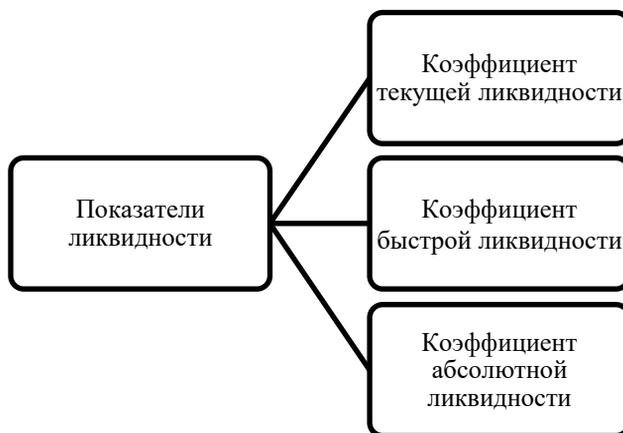


Рис. 2. Основные показатели ликвидности

Анализ платежеспособности предполагает определение возможности предприятия своевременно погашать свои обязательства. Проводится анализ платежеспособности также на основе данных бухгалтерского баланса с использованием основных коэффициентов: коэффициента маневренности, коэффициента общей платежеспособности, коэффициента утраты платежеспособности. Как и в случае с анализом ликвидности, коэффициенты рассматриваются в динамике для получения более полной картины о возможностях предприятия.

Получив данные об имущественном состоянии предприятия, а также об уровне его ликвидности и платежеспособности, мы приступаем к конечному этапу – проведению анализа финансовой устойчивости предприятия. Анализ финансовой устойчивости чаще всего проводится на основе расчета шести основных взаимосвязанных показателей:

- коэффициент автономии

$$K_{авт} = \frac{\text{Собственный капитал}}{\text{Валюта баланса}} \quad (1)$$

- коэффициент финансовой зависимости

$$K_{зав} = \frac{\text{Заемный капитал}}{\text{Валюта баланса}} \quad (2)$$

- коэффициент текущей задолженности

$$K_{т.з.} = \frac{\text{Краткосрочные обязательства}}{\text{Валюта баланса}} \quad (3)$$

- коэффициент долгосрочной финансовой независимости

$$K_{ф.з.} = \frac{\text{Собственный капитал} + \text{Долгосрочные обязательства}}{\text{Валюта баланса}} \quad (4)$$

- коэффициент платежеспособности

$$K_{пл} = \frac{\text{Собственный капитал}}{\text{Заемный капитал}} \quad (5)$$

- коэффициент финансового рычага

$$K_c = \frac{\text{Заемный капитал}}{\text{Собственный капитал}} \quad (6)$$

Эти показатели и являются основными, наиболее полно характеризующими стабильность деятельности предприятия. Они показывают, в каком соотношении находятся собственные и заемные средства предприятия, насколько приемлемым является это соотношение и насколько зависит предприятие от заемных средств.

Чем выше уровень коэффициентов автономии, финансовой устойчивости, платежеспособности и чем ниже уровень коэффициентов зависимости, текущего долга, финансового рычага, тем больше финансово устойчивым является предприятие.

Устойчивость финансового состояния не является следствием воздействия случайных факторов, а есть результат грамотного управления финансовыми потоками предприятия, эффективного ведения производственной, хозяйственной и коммерческой деятельности. Поэтому руководству предприятием необходимо учитывать, что финансовая деятельность должна быть направлена на обеспечение оптимального притока и оттока денежных средств, достижения сбалансированности доходов и расходов организации, оптимального сочетания собственных и заемных источников капитала [5].

#### *Список литературы / References*

1. Мезенцева О.В. Экономический анализ в коммерческой деятельности: учебное пособие для СПО / О.В. Мезенцева, А.В. Мезенцева; под редакцией А.И. Кузьмина. 2-е изд. Саратов. Екатеринбург: Профобразование. Уральский федеральный университет, 2019.
2. Плотникова И.А. Экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности: учебное пособие / И.А. Плотникова, И.В. Сорокина. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. 332 с.
3. Селезнева Н.Н. Финансовый анализ. Управление финансами: Учеб. пособие для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015.
4. Сухарев И.Р. Стереобухгалтерия. М.: ИПЦ «Маска», 2018.
5. Таймазова А.А., Хабилаев Д.Х., Хамзаев А.А. Бухгалтерский баланс как информационная основа анализа финансового состояния организации // Всероссийская научно-практическая конференция студентов, молодых ученых и аспирантов «Наука и молодежь», 2019.
6. Шнарева Г.В. Анализ данных: учебно-методическое пособие / Г.В. Шнарева, Ж.Г. Пономарева. Симферополь: Университет экономики и управления, 2019.

## DEVELOPING VIETNAM'S HIGH-QUALITY HUMAN RESOURCES IN CONDITIONS OF INDUSTRIAL REVOLUTION 4.0: SOME THEORETICAL ASPECTS

Nguyen Huu Hoi Email: [Nguyen684@scientifictext.ru](mailto:Nguyen684@scientifictext.ru)

*Nguyen Huu Hoi - Postgraduate,  
POLITICAL ACADEMY, HANOI,  
Lecturer,  
FACULTY OF SOCIAL SCIENCES AND HUMANITIES,  
UNIVERSITY OF COMMUNICATIONS, NHA TRANG,  
SOCIALIST REPUBLIC OF VIETNAM*

**Abstract:** *In the modern period, human resources are considered as a leading factor that determines the scale, speed, nature and effectiveness of the socio-economic development of all countries. Human resource training for development is always an urgent requirement of the reality and is also a matter that needs to be carefully studied from the theoretical perspective. In this article, based on the identification of the basic nature of the Industrial Revolution 4.0 and the requirements for Vietnam, the author analyzes some theoretical aspects related to the high-quality human resource development to meet the new requirements of the era. The author emphasizes the need to be aware of the role of the three pillars of high-quality human resources in Vietnam at present - intellectuals, managers and entrepreneurs.*

**Keywords:** *Industrial Revolution 4.0, human resources, knowledge economy, science, management, policy, Vietnam.*

## РАЗВИТИЕ ВЫСОКОКАЧЕСТВЕННЫХ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ РЕСУРСОВ ВЬЕТНАМА В УСЛОВИЯХ ПРОМЫШЛЕННОЙ РЕВОЛЮЦИИ 4.0: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Нгуен Хью Хой

*Нгуен Хью Хой - аспирант,  
Политическая академия, г. Ханой,  
преподаватель,  
факультет социальных и гуманитарных наук,  
Университет коммуникаций, г. Нячанг,  
Социалистическая Республика Вьетнам*

**Аннотация:** *в современный период человеческие ресурсы рассматриваются как ведущий фактор, определяющий размер, скорость, характер и эффективность социально-экономического развития всех стран. Подготовка людских ресурсов в целях развития всегда является насущным требованием реальности, и в то же время это вопрос, который необходимо тщательно изучить с теоретической точки зрения. В данной статье, основанной на выявлении основного характера промышленной революции 4.0 и требований, предъявляемых к Вьетнаму, автор анализирует некоторые теоретические аспекты, связанные с развитием высококачественных человеческих ресурсов, чтобы соответствовать новым требованиям времени. В частности, автор подчеркивает необходимость осознавать роль трех столпов высококачественных человеческих ресурсов сегодня во Вьетнаме - интеллектуалов, управленческого класса и бизнес-класса.*

**Ключевые слова:** *революция «Индустрия 4.0», человеческие ресурсы, экономика знаний, наука, управление и политика, Вьетнам.*

UDC 331.04  
DOI: 10.24411/2312-8089-2020-10601

Human resources are the most important constituent element of the social production force and determine a nation's strength. Vietnam is a country with the advantage of abundant, industrious and smart human resources who are capable of quickly acquiring new scientific and technological achievements. This is an important resource for the country to successfully implement the socio-economic development strategy that has been adopted by the Party and the State of Vietnam.

However, Vietnam's human resources are assessed to not meet the requirements of the socio-economic development and international integration, and have not made significant contributions to increasing social labor productivity, improving competitiveness and escaping from the "middle income trap". In order to promote industrialization and modernization of the economy, Vietnam needs to develop human resources of high-quality, high-qualification and ability to quickly adapt to the rapid changes of science and technology, ensuring the modern and sustainable development of Vietnam's economy.

#### **Nature of Industrial Revolution 4.0 and necessity in developing high-quality human resources in Vietnam**

The Industrial Revolution 4.0 is the current trend in automation and data exchange in the production technology. It consists of cyber-physical systems, Internet of Things, cloud computing and cognitive computing. System administration, cloud computing, smart mobile devices, artificial intelligence, big data, etc. are the great values brought by the Industry Revolution 4.0, creating maximum conditions to promote the commodity production development. Human resources who are involved in the manufacturing process in offices and plants will be minimized and artificial intelligence and digitized data will help the production process go beyond the human imagination. Robots will replace humans in hard work, including those requiring complex and detailed calculations [1, p. 288-290]. The Industrial Revolution 4.0 is essentially a revolution in applying the values of the digital technology. It fundamentally changes the mode of production and creates mutant labor productivity. On one hand, this revolution creates many opportunities for the economy to grow stronger, and on the other hand it is a great challenge. If the countries cannot seize the opportunities, they will be left behind and grow slowly.

In the context of the fast development of knowledge, science and technology of this new revolution, Vietnam is well aware of its advantages and challenges to the economy. The urgent task is to develop and improve the quality of human resources - a leading factor in the development of each nation [1, p. 6]. High-quality human resources are understood as a highly-educated and highly-specialized workforce, especially able to meet the complex and ever-changing requirements of the work to bring in high productivity and efficiency, contributing to the growth and development of each unit in particular and the whole society in general [6, p. 26-27].

#### **Three most important pillars of high-quality human resources**

The current growth model of Vietnam is mainly based on abundant and cheap human resources and large material investment. The impressive development of Vietnam in recent years is partly thanks to the result of the labor transfer from the agricultural sector to the industrial and service sectors [6, p. 27]. However, it is clear that if Vietnam continues to develop with this model, the labor productivity will reach a certain limit, due to a severe shortage of high-quality labor force. As a result, Vietnam will fall into the low and middle income trap and face competition from newly emerging low-income countries [1, p. 5]. Therefore, the urgent requirement is that Vietnam will have to switch to an economic growth model based on productivity and competitiveness in the coming time. To accomplish this task, it is necessary to give top priority to high-quality human resources.

According to the most common perception, human resources are the entire working-age population who are capable of participating in the labor process. However, not all parts of human resources have the same role for development. Therefore, to maximize the strength of the country's human resources, it is necessary to identify the roles of the parts of the human resources, in other words, it is necessary to determine what are the pillars of the high-quality human resources [5, p. 30-31]. Then, these pillars will act as the pioneering and the most powerful force to help attract all other working classes to the common apparatus on the national construction site and proactively integrate into the country in globalization process [3, p. 5].

According to some researchers, intellectuals, politicians - managers and entrepreneurs must be considered the three most important parts that determine the quality of human resources and the quality of development of the country development [3, p. 5]. From the perspective of the quality of human resources, this is the high-quality human resources of a modern society. Only when promoting the synergy of these three human pillars, other resources will be well exploited, and the country's rapid development becomes feasible.

Intellectuals are understood as the intellectual workforce and the high-skilled workforce. When the knowledge economy is increasingly developing, the team of intellectuals and skilled laborers is also a key force for the general development, determining the speed of social development and the development orientation of the country in the new period, and as talents and the nation's sap, this force will determine the country's future [3, p. 5]. The development of this quality human resource must be based on new thinking, with new concepts and new ways of doing in accordance with new rules and rules of the knowledge economy, which are different from the rules of the industrial economy that are dominant at present.

Entrepreneur class includes medium and large entrepreneurs. They are those who help to realize intellectuals' new scientific, technical or technological innovations into products, and bring them into life as commercial products to serve the society. In other words, without the entrepreneur class, intellectual products would not be able to become consumer products and generate real profits.

Politician - manager class is understood as middle and senior managers. They are those who set out policies and orient the development. No matter how talented and abundant the intellectuals and entrepreneurs are, with the weak managers of all levels, it is difficult for the society to have a common strength to enable the country to develop rapidly and robustly in the right and sustainable direction.

All three classes are considered as three pillars, forming the spearhead of the country's human resources. The combination of them will change the basis of the social human resource quality and determine the speed and the development trend of the future society. In terms of internal resources, if all three classes are united, they will create a synergy that has a decisive impact on the speed and quality of any country's development. In contrast, if a certain class in this human resource triangle is weak, the society movement will face many obstacles [3, p. 6-7].

Therefore, in terms of both theoretical and practical aspects, when it comes to the country's high-quality human resources, first of all, we must mention its three pillars: intellectual class, entrepreneur class and politician - manager class. Each pillar plays a different role in the development and international integration, but they complement each other and connect dialectically with each other. The lack of any one of the three pillars also leads to negative consequences for the development.

#### **Orientations for high-quality human resources in Vietnam**

The above analysis points to the fact that any country today cannot embark on building the knowledge economy, using the scientific and technological revolution and participating in the globalization if the three human pillars are not paid attention. These three pillars of high-quality human resources will be the driving force for the movement of the modern society. They will play the role of three leading forces in developing the country to meet the demands of the era.

The situation shows that Vietnam is still in a state of abundant unskilled labor without a high-quality workforce. The team of intellectuals in many sectors is in shortage, even at risk of falling behind. Entrepreneurs have not had enough time to grow up, have not had enough quality to be able to shoulder responsibility for the nation in the context of globalization, integration and development. The quality of the state apparatus management team has not met the needs of the country development in the new context. In general, the professionalism of these three human pillars of Vietnam is still limited. In addition, in recent years, Vietnam has mainly focused on developing human resources on a large scale and carrying out vocational training for all population classes. This is a very right direction to provide human resources for the fast-growing needs of the manufacturing process. However, in the context of developing the Industry Revolution 4.0, besides developing the quantity of human resources, it is necessary to pay attention to high-quality human resources with the above-mentioned three pillars. Clearly, without the quintessential forces such as excellent entrepreneurs, talented managers, elite scientists and technicians, Vietnam cannot modernize its economy or cannot actively participate in the global economic value chains. With the increasing demands of a modern economy, abundant human resources will no longer be a great advantage, it will make way for high-quality human resources - that plays a key role for the development.

Therefore, to be proactively enter a highly developed market economy and knowledge economy in the context of developing the Industry Revolution 4.0, Vietnam needs to actively develop and train high-quality human resources for the country. First of all, it is necessary to create a unified national strategy for talent development to train high-quality human resources. This strategy requires a new mindset, combining the synergy of national elites and modern achievements of the world. This is not only the task of education and training, but also the social responsibility of the whole community and the whole country [4, p. 87].

#### **Conclusion**

In the context of the Industrial Revolution 4.0, only by identifying and improving human resources development as a key driving force for sustained economic growth and overall implementation of solutions, Vietnam can successfully implement the strategy of "taking a shortcut", turning the population burden into a competitive advantage in the future [1, p. 9].

#### *References / Список литературы*

1. *Dang Truong Minh*. Quality of Vietnam's human resources through Vietnam Competitiveness Report 2010 // Social sciences information, 2011. № 3. Pp. 3-9.

2. *Dang Xuan Tam*. Impact of the 4th Industrial Revolution on the world economy, opportunities and challenges in Vietnam's international economic integration process. Document of Vietnam International Economic Integration Forum, 2018. Pp. 287-302.
3. *Luong Dinh Hai*. Responsibility for training human resources in Vietnam's current market economy // *Philosophy*, 2009. № 6 (217). Pp. 3-9
4. *Ngo Thi Thu Ha*. Role of education and training in human resource development in Vietnam today // *Vietnam Social Sciences*, 2014. № 3 (76). Pp. 85-92
5. *Nguyen Phan Thu Hang*. Role of high quality human resources in promoting science and technology application and innovation // *Science and Technology Development*. T. 19. № Q2. Pp. 30-40.
6. *Nguyen Thi Hien*. Developing high-quality human resources in the knowledge economy // *Social sciences information*, 2018. № 7. Pp. 26-33

## ОБ АСПЕКТАХ ОБУЧЕНИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТА

Попова К.А. Email: Popova684@scientifictext.ru

Попова Ксения Алексеевна – преподаватель,  
кафедра русского языка как иностранного,

Научно-исследовательский Московский государственный строительный университет, г. Москва

**Аннотация:** монологическая речь является одной из форм коммуникативного пространства студента. В статье рассматриваются аспекты обучения данному типу речи слушателей подготовительного факультета, определяется важность развития навыка продуцирования монологического сообщения. Соблюдение методически верной последовательности формирования этого навыка, ориентирование на учебные потребности студентов, а также оптимизация используемых материалов могут способствовать активной коммуникации слушателей и их успешному обучению в высшем учебном заведении России.

**Ключевые слова:** монологическая речь, методика преподавания РКИ, коммуникация, работа с текстом.

## ABOUT ASPECTS OF TEACHING MONOLOGICAL SPEECH OF STUDENTS OF THE PREPARATORY FACULTY

Popova K.A.

Popova Kseniya Alekseevna – Teacher,

DEPARTMENT OF RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE,

NATIONAL RESEARCH MOSCOW STATE UNIVERSITY OF CIVIL ENGINEERING, MOSCOW

**Abstract:** monologue is one of the forms of the student's communicative space. The article discusses the aspects of teaching this type of speech to students of the preparatory faculty, determines the importance of developing the skill of producing a monologic message. Compliance with the methodologically correct sequence of the formation of this skill, orientation toward the students' educational needs, as well as optimization of the materials can contribute to the active communication of students and their successful training in a higher educational institution in Russia.

**Keywords:** monologue speech, methods of teaching Russian as a foreign language, communication, work with text.

УДК 372.881.161.1

В настоящее время одним из основных принципов методики обучения иностранным языкам, в том числе русскому языку как иностранному (РКИ), является принцип активной коммуникации. Это в свою очередь предполагает построение образовательного пространства как модели общения, в которой диалогическая и монологическая речь выступают способами взаимодействия участников.

Достаточно часто на занятиях по РКИ большое внимание уделяется диалогической форме, поскольку справедливо считается, что она наиболее приближена к реальным жизненным ситуациям и преобладает во многих сферах общения. Мнение методистов относительно обучения монологической речи не всегда сходится. Одни исследователи считают монолог усеченной формой диалога, не требующей отдельной отработки [3, с. 34], а сам процесс обучения этой форме общения сводится к заучиванию различных тем [4, с. 176]. Другие отмечают, что монологическое высказывание требует от учащихся более высокого уровня подготовки и сопряжено с целым рядом трудностей, обусловленных содержанием высказывания, его языковым оформлением и условиями воспроизведения [1, с. 12].

Нам представляется абсолютно необходимым освоение студентами данной коммуникативной формы, так как от степени развития умения строить монологические высказывания зависит не только их дальнейшая социализация, но и успех обучения в высшем учебном заведении в России.

Обучение монологической речи проводится на всех этапах образовательного процесса. Разница заключается только в объеме монологических текстов, который на элементарном

уровне составляет 6-7 фраз и затем увеличивается до 15 фраз на следующих уровнях. Процесс обучения базируется на сверхфразовом единстве и представляется собой трёхступенчатую модель [1, с. 12].

На первом этапе вырабатывается умение высказывать одну законченную мысль в рамках ответа на вопрос по прочитанному тексту или описание по теме на уровне одной фразы. На этом этапе можно привлекать разнообразный наглядный материал (картинки, фотографии, вырезки из журналов, комиксы и другие). Эффективным средством развития навыка монологического высказывания является составление описания изображения с использованием опорных фраз.

Второй этап предполагает концентрирование на логической связанности фраз, разноплановой грамматической структуре, использовании синонимов, антонимов, метафор, фразеологизмов и других языковых средств, элементов экспрессии. На данном этапе возможно включение в образовательный процесс коммуникативных заданий, например, ролевых игр, предполагающих предварительную подготовку. Одним из интересных способов активизации навыков монологической речи является проведение учебной экскурсии, в которой сами слушатели выступают в качестве гидов-экскурсоводов [5, с. 34].

Третий этап характеризуется усложнением коммуникативных задач и тем, а также увеличением объема высказывания. Слушатели учатся включать элементы рассуждения и приводить аргументы. Этому способствует включение в процесс обучения подготовительных упражнений, способствующих развитию логического мышления, формированию навыков логического структурирования речи: самостоятельное завершение высказывания, объяснение причинно-следственных связей, описание потенциальных вариантов развития ситуации.

Работа с текстом является неотъемлемой частью на каждом этапе обучения монологической речи. Особое внимание необходимо уделять специфике дискурса, жанровому и речевому оформлению высказывания. Для слушателей подготовительного факультета важно научиться структурировать, выделять главную информацию и трансформировать в устные сообщения письменные тексты не только художественного стиля, но и научного. С этой целью в процесс обучения вводятся учебно-научные тексты, базирующиеся на специальной лексике и хорошо известной информации. Это способствует концентрации внимания слушателей на лексических, грамматических, синтаксических доминантах и приемах языковой и смысловой компрессии [2, с. 37].

Таким образом при обучении монологической речи необходимо соблюдать последовательность методических действий, ориентироваться на учебные потребности слушателей и оптимизировать используемые материалы для достижения поставленных задач и когнитивной активности студентов.

#### *Список литературы / References*

1. *Андреева А.В.* Обучение монологической речи на занятиях по РКИ в гуманитарных вузах // Современные тенденции развития науки и технологий, 2017. № 2-5. С. 11-13.
2. *Дикарева А.В.* Приемы обучения монологической речи на занятиях по русскому языку как иностранному в техническом вузе // Известия ВолгГТУ, 2014 - № 4-11. С. 36-37.
3. *Лазарева А.А.* Обучение устной речи с опорой на учебные тексты (начальный этап обучения РКИ) // Филологические науки, 2017. № 4 (58). С. 34-38.
4. *Нивина Е.А., Толмачева О.В.* Развитие навыков монологической речи на занятиях по русскому языку как иностранному (из опыта преподавания) // Вопросы современной науки и практики, 2017. № 3 (65). С. 175-182.
5. *Попова К.А.* Учебная экскурсия как способ формирования социокультурной компетенции в процессе обучения РКИ // Вестник науки и образования, 2019. № 6-1. С. 32-35.
6. *Щукин А. Н.* Обучение речевому общению на русском языке как иностранном / А.Н. Щукин. М.: Русский язык. Курсы, 2012. С. 396.
7. *Щукин А.Н.* Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы): учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. М.: ВК, 2016. 336 с.

**МЕТАФОРИЧЕСКОЕ ВЫРАЖЕНИЕ КОНЦЕПЦИИ  
«ОДИН ПОЯС – ОДИН ПУТЬ» В ТЕКСТАХ ПРОГРАММНЫХ  
ВЫСТУПЛЕНИЙ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ КНР СИ ЦЗИНЬПИНА  
Буробина Е.А. Email: Burobina684@scientifictext.ru**

*Буробина Елена Александровна – курсант,  
факультет иностранных языков,  
Военный университет Министерства обороны Российской Федерации, г. Москва*

**Аннотация:** в современном мире стремительно растет интерес к изучению языка политики в рамках разных научных дисциплин – лингвистики, социологии, культурологии. В связи с этим, прямо пропорционально растет и интерес к феномену политической метафоры как наиболее эффективного средства выразительности текста. Ярким примером тому является метафора «один пояс – один путь» в текстах программных выступлений председателя КНР Си Цзиньпина.

**Ключевые слова:** метафора, лингвокультурология, межкультурная коммуникация, политическая метафора, политическая речь, политический деятель, политический курс, политический дискурс, когнитивная лингвистика.

**METAPHORICAL EXPRESSION OF THE CONCEPT OF “ONE BELT,  
ONE WAY” IN THE TEXTS OF THE KEYNOTE SPEECHES OF THE  
PRESIDENT OF THE PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA XI JINPING  
Burobina E.A.**

*Burobina Elena Alexandrovna – Cadet,  
FACULTY OF FOREIGN LANGUAGES,  
MILITARY UNIVERSITY OF THE MINISTRY OF DEFENSE OF THE RUSSIAN FEDERATION, MOSCOW*

**Abstract:** in the modern world, there is a rapidly growing interest in the study of the language of politics within the framework of various scientific disciplines - linguistics, sociology, and cultural studies. In this connection, the interest in the phenomenon of political metaphor as the most effective means of expressiveness of the text grows in direct proportion. A striking example of this is the “One Belt, One Road” metaphor in the texts of the program speeches of the President of the PRC Xi Jinping.

**Keywords:** metaphor, cultural linguistics, intercultural communication, political metaphor, political speech, politician, political course, political discourse, cognitive linguistics.

УДК 81-139

В широком смысле метафора - это поэтическое и риторическое выразительное средство, принадлежащее скорее к необычному языку, чем к сфере повседневного обыденного общения. В современной лингвистическо-философской литературе термин «метафора» употребляется в трех значениях:

- 1) метафора - это слово с переносным смыслом;
- 2) метафора - это один из тропов наряду с метонимией, синекдохой, оксюмороном и др.;
- 3) метафора - это любое языковое выражение (слово, словосочетание, предложение, некоторый текст) с переносным смыслом [8, с. 24].

Кроме того, своё мнение на этот счёт имели многие великие умы современности, такие как Н.Д. Арутюнова, Дж. Лакофф, М. Джонсон и другие. И, принимая во внимание все существующие точки зрения, можно вывести общее определение метафоры как единицы языка:

Метафора – это выразительное средство языка, активно применяющееся как в бытовом, так и в политическом дискурсе, влияющее на формирование языковой картины мира и на понятийную систему человека.

Именно метафора играет важную роль в политическом дискурсе, хотя и считается чисто поэтической и литературной единицей. В политическом дискурсе метафора относит обозначаемое к определенной категории и тем самым «заставляет», слушающего воспринимать это обозначаемое под определенным углом зрения.

Таким образом, политическая метафора - это речевое воздействие с целью формирования у общества или единицы общества либо положительного, либо отрицательного мнения о той или иной политической единице (политике, партии, программе, мероприятии).

Существуют разные точки зрения на определение функций политических метафор в речи. Однако, основными, по мнению А.П. Чудинова, являются следующие:

1. Когнитивная.
2. Прагматическая.
3. Изобразительная.
4. Моделирующая.
5. Эвфемистическая.

Что же касается метафоры как средства воздействия, то она обладает следующими свойствами: подсказывать, настраивать, наводить на определенный тип решения и поведения. Свойство метафор как средства речевого воздействия - способность влиять на процесс принятия решений.

В политике метафора - основной источник альтернатив урегулирования конфликтных ситуаций. Политическая метафора задает то множество возможных выходов из кризиса, которое далее рассматривается политиком в процессе принятия решения.

Классификацию политической метафоры можно провести на основе работ А.П. Чудинова:

1. Антропоморфная метафора;
2. Метафора природы;
3. Социальная метафора;
4. Артефактная метафора.

Для того чтобы корректно определить функцию той или иной метафоры, необходимо изучить ее в употребляемом контексте с учётом её возможности одновременного выполнения нескольких функций, одна из которых будет проявляться более очевидно, а вторая останется скрытой.

Возьмем текст выступления Си Цзиньпина, составляющий 2275 знаков. В нем было выявлено 5 метафор, описывающих интересующую нас концепцию «Один пояс – Один путь»:

1. 欢迎大家来到雁栖湖畔出席“一带一路”国际合作高峰论坛圆桌峰会，共商推进国际合作、实现共赢发展大计。

*Мы рады приветствовать вас на озере Яньси, куда вы прибыли, чтобы принять участие в саммите круглого стола Форума международного сотрудничества «Один пояс—один путь», чтобы обсудить содействие международному сотрудничеству и достижение беспроигрышного плана развития.*

В данном случае председатель КНР проводит ассоциацию с круглым столом знаменитого короля Артура, садясь за который, все приглашённые становились равны, как и участники саммита. Наличие за столом группы людей делает метафору социоморфной, выполняющей моделирующую функцию.

2. 当今世界正处在大发展大变革大调整之中。新一轮科技和产业革命正在孕育，新的增长动能不断积聚，各国利益深度融合，和平、发展、合作、共赢成为时代潮流。

*Сегодня мир находится в разгаре основных изменений и корректировок. Рождается новый этап эволюции науки и техники. Новая кинетическая энергия роста продолжает накапливаться, а интересы различных стран глубоко интегрированы. Мир, развитие, сотрудничество и взаимная выгода стали тенденцией этого времени.*

Рождение - исключительно биологический процесс, как и роды, обозначающий избавление от бремени женщины, приобретающей в итоге новый статус. Поэтому и рождение нового этапа развития науки и техники подразумевает прощание с эпохой научной и технической отсталости и закрытости. Данная природоморфная метафора выполняет когнитивную функцию, так как является средством постижения действительности.

3. “一带一路”建设根植于历史，但面向未来。

*Строительство «одного пояса и одного пути» уходит корнями в историю, но оно стоит перед будущим.*

Здесь используется сравнение «Одного пояса – одного пути» с деревом, символом долголетия и мудрости, а также осуществляется изобразительная функция природоморфной метафоры.

#### 4. 大雁之所以能够穿越风雨、行稳致远，关键在于其结伴成行，相互借力。

*Гуси, чтобы преодолеть ветер и дождь, и продвигнуться вперед, идут крылом к крылу и используют силу друг друга.*

В данном контексте все народы мира сравниваются со стаей диких гусей, летящих по небу. Их образ олицетворял в Древнем Китае Ян, мужество, свет, воодушевление, скорость, осень, посланников, приносящих добрые вести. Так и «Один пояс – один путь» подобно дикому гусю привнесет в мир добрые вести и воодушевление.

Здесь осуществляется прагматическая функция природоморфной метафоры, так как используется глубокая образность с целью побудить слушателей сплотиться и действовать сообща.

#### 5. 很多人形象地比喻说，“一带一路”就像一对腾飞的翅膀。

*Многие люди говорят, что «Один пояс – один путь» подобен паре крыльев.*

В данном отрывке председатель сравнивает «Один пояс – один путь» с парой крыльев феникса – Фэнхуан, символа возрождения, формируя в сознании китайцев образ «Одного пояса – одного пути» как пути к обновлению, вестника больших перемен и выдающихся достижений, и тем самым выполняется прагматическая функция природоморфной метафоры.

Таким образом в тексте встречаются 4 природоморфные метафоры и одна социоморфная. Из пяти метафор одна выполняет изобразительную функцию, одна – когнитивную, две – прагматическую и одна – моделирующую.

Следует обратить внимание на то, что подавляющее число метафор, описывающих концепцию «Один пояс – один путь» является природоморфными метафорами, что позволяет нам сделать вывод, что председатель Си Цзиньпин, говоря о Пути, делал большой упор на создание природной действительности концепции, преподнесение ее как чего-то естественного, чего не стоит бояться и что нужно принять.

Большинство метафор выполняют прагматические и моделирующие функции, что говорит о том, что председатель Си Цзиньпин уделяет большее внимание моделированию действительности и формированию необходимого мировосприятия.

Все приведенные выше метафоры подтверждают нашу гипотезу о том, что метафора в политике – это форма мышления, являющаяся основным языковым средством для реализации и создания образов в текстах публичных выступлений, для формирования мировоззрения и воздействие на поведение людей. Метафоры «заставляют», слушающего воспринимать это обозначаемое под определенным углом зрения.

Все использованные природные метафоры в общем характеризуют «Один пояс – один путь» как путь к возрождению и процветанию, как путь к новой жизни, полной сотрудничества и взаимодействия; доминирующие функции – моделирующая и прагматическая. В данных текстах Си Цзиньпин старался смоделировать определенную модель мира и создать необходимое настроение и образ концепции «Одного пояса – одного пути»; метафоры в целом преобразуют структуру текста, делают текст более образным и доступным для понимания и восприятия.

#### *Список литературы / References*

1. *Кобозева И.М.* Прагматический подход к идентификации метафоры в политическом дискурсе СМИ. Язык массовой информации как объект междисциплинарного исследования. М.: Гардарики, 2001. 477 с.
2. *Лакофф Дж., Джонсон М.* Метафоры, которыми мы живем. М.: Едиториал УРСС, 2004. 256 с.
3. *Рахманова Л.И., Суздальцева В.Н.* Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология: учеб. пособие. М.: Изд-во МГУ, 1997. 480 с.
4. *Чудинов А.П.* Динамика моделей концептуальной метафоры. Говорящий и слушающий: языковая личность, текст, проблемы обучения. СПб.: Питер Пресс, 2001. 413 с.
5. *Чудинов А.П.* Россия в метафорическом зеркале: Когнитивное исследование политической метафоры (1991-2000). 2-е изд. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т., 2003. 238 с.
6. *Чудинов А.П.* Очерки по современной политической метафорологии. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т., 2013. 176 с.
7. *Агафонова К.Н.* Метафора в политическом дискурсе как способ воздействия на адресата // Вопросы образования: языки и специальность. 2017. №4. С. 588-594.
8. *Артунова Н.Д.* Лингвистические проблемы референции // Новое в зарубежной лингвистике. 1982. №13. С. 5-40.

9. *Якобсон Р.О.* Лингвистика и поэтика // Структурализм: «за» и «против». М.: Прогресс, 1975. С. 193-230.
10. *Алексеев К.И.* Функции метафоры в политической речи // Познание. Общество. Развитие. М.: Изд-во ин-та психологии РАН, 1996. С. 150-161.

## ORGANIZATIONAL AND LEGAL ASPECTS OF STRENGTHENING THE POWERS AND CONTROL FUNCTIONS OF THE LEGISLATIVE BRANCH IN UZBEKISTAN

Khakimov R.R. Email: [Khakimov684@scientifictext.ru](mailto:Khakimov684@scientifictext.ru)

*Khakimov Rakhim Rasuljonovich – Doctor of Law, Associate Professor,  
DEPARTMENT OF STATE LAW AND GOVERNANCE,  
TASHKENT STATE UNIVERSITY OF LAW,  
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *the article is devoted to organizational and legal aspects of strengthening the powers and control functions of the legislative power in the Republic of Uzbekistan. The author has studied the scientific positions of scientists on this range of issues, conducts scientific dispute on these issues. The author reveals the problems of parliamentary control and maintaining a reasonable balance between the branches of government. Special attention is paid to the legal basis for ensuring the rule of law in society, the rule of law, and improving public administration through effective parliamentary control. The author analyzes in detail the norms of the law of the Republic of Uzbekistan "On parliamentary control". In addition, the author reveals the ongoing reforms in the country regarding parliamentary control in the Republic of Uzbekistan. Based on the analysis of legal gaps in the current national legislation in terms of its provision, new proposals for legislation are given.*

**Keywords:** *legislation, parliament, parliamentary control, Oliy Majlis, democratic reforms, principle of separation of powers, procedure for exercising parliamentary control.*

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ УКРЕПЛЕНИЯ ПОЛНОМОЧИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН Хакимов Р.Р.

*Хакимов Рахим Расулжонович – доктор юридических наук, доцент,  
кафедра государственного права и управления,  
Ташкентский государственный юридический университет,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *статья посвящена организационно-правовым аспектам усиления полномочий и контрольных функций законодательной власти в Республике Узбекистан. Автор изучил научные позиции ученых по данному вопросу и раскрывает проблемы парламентского контроля и баланса между ветвями власти. Особое внимание уделяется правовой основе обеспечения верховенства закона в обществе, верховенства права и совершенствования государственного управления посредством эффективного парламентского контроля. Приведен детальный анализ Закона Республики Узбекистан «О парламентском контроле», а также реформ, в сфере парламентского контроля. На основе анализа правовых пробелов в законодательстве представлены соответствующие предложения.*

**Ключевые слова:** *законодательство, парламент, парламентский контроль, Олий Мажлис, демократические реформы, принцип разделения властей, порядок осуществления парламентского контроля.*

UDC 342.53  
DOI 10.24411/2312-8089-2020-10606

In a democratic system of governance based on the principle of separation of powers, the activities of public authorities cannot be imagined without drawing from the principles of transparency and accountability. This, in turn, is another democratic principle that underlies any democratic state and its legal system - the content and basic requirements of the principle of democracy. The gradual implementation of these principles in the sphere of state building and development of society will largely depend on the effective functioning of the Parliament, which is formed by the people and acts on their behalf.

Implementing its main functions, such as representation, legislation and control, government policy in Parliament becomes an important guarantee that its actions will meet and be effective in the interests and needs of the people and society. At the same time, parliamentary control is one of the most effective political and legal means of ensuring the effectiveness and legality of the Executive branch's activities, and maintaining a reasonable balance between branches of government.

It should be noted that there are different opinions among legal scholars regarding the importance of the institution of parliamentary control. Japanese scholar Hironori Yamamoto said that parliamentary activity, as a body representing the interests of the people, is aimed at ensuring that public policies implemented by the administration (Executive authorities) show and meet the needs of people. Also, parliaments should be aimed at ensuring the effectiveness and consistency of state policy implementation, taking into account universal interests [1]. This, in his opinion, is the role of parliamentary control.

According to Professor A.Akilov, the importance of the Institute of parliamentary control is manifested in its direct implementation in order to achieve greater efficiency of the government's activities and, above all, in the field of ensuring human rights and freedoms [2].

Despite the fact that, as we have seen above, there are different opinions among scientists about the importance of parliamentary control, it should be noted that the importance of the Institute of parliamentary control serves as a means of ensuring a balance of interests and mutual restraint between branches of government.

Large – scale reforms aimed at strengthening the control function of the Parliament-the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan as an important element of the principle of separation of powers, the system of mutual restraint and ensuring a balance of interests have been carried out gradually and consistently in Uzbekistan in the last years of independence. The main forms of parliamentary control were still enshrined in the country's Constitution, adopted in 1992. In particular, according to the proposal of the Cabinet of Ministers, which is an important form of control in the implementation of budget policy, control over the adoption and execution of the state budget was provided.

Amendments [3] to the Constitution, made following a national referendum in April 2003, defined the constitutional and legal basis for the formation and operation of the bicameral Parliament of Uzbekistan, and significantly expanded its powers in the sphere of control. An important factor in ensuring parliamentary control was the establishment in the Constitution of the norm on the responsibility of the Cabinet of Ministers before the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan. The joint competence of both chambers, on the proposal of the President of the Republic of Uzbekistan, included the powers to review and approve the powers of the Prime Minister.

“The concept of deepening democratic reforms and developing civil society” in our country, adopted in 2010, can be considered as a logical and objective continuation of reforms in the sphere of parliamentary control development. In accordance with this concept, amendments to the Constitution and other legislative acts in the field of state construction in 2011 and 2014 provided for further development of the constitutional and legal framework for parliamentary control, ensuring mutual stability and balancing the interests of the legislative, executive and judicial branches of government.

In accordance with these amendments, the basic law established the procedure for nominating the Prime Minister from political parties that won relatively more seats in the lower house of Parliament in elections, and the Prime Minister introduced the relatively unreliable institution of votum (article 98 of the Constitution), parliamentary and public control (articles 78, 32 of the Constitution).

All these innovations, implemented in recent years, laid the Foundation for the adoption of the Law of the Republic of Uzbekistan "On parliamentary control", adopted in 2016.

It is important to clearly define its functions when exercising parliamentary control. According to experts of the Union of parliamentarians (an independent international organization of parliaments of 167 countries, established in 1889, registered in the UN as an international organization and having the status of a permanent observer in it), the Parliament is one of the important tasks of control and is considered as:

- identify and prevent abuse of human rights and freedoms by the government and public institutions of an arbitrary or illegal and unconstitutional nature;
- ensure responsible spending by the state of taxes paid by citizens in order to improve the efficiency and effectiveness of state activities;
- monitoring the achievement of goals stipulated by legislation and state programs;
- increasing the transparency of state operations and public confidence in the government, which is a necessary condition for the effectiveness of state policy.

Although the Law "On parliamentary control" does not explicitly specify the above tasks as a function of parliamentary control, their main content is enhanced. According to the law, the main tasks

of parliamentary control are enforcement of the Constitution and laws of the Republic of Uzbekistan, decisions of Oliy Majlis of Uzbekistan and their bodies, the implementation of state programs, as well as the effective execution of its tasks and functions.

Analysis of the results of political and legal studies has shown that the activity of controlling the activities of the Executive power is a relatively outdated concept from the idea of parliamentary control. In particular, the American scientist Joel Aberbach stated that parliamentary oversight is a review of the actions of Federal agencies, institutions and congressional commissions, programs and policies implemented by them, including during the implementation of these programs and policies, as well as information about the results of these activities.

International experience in the development of parliamentarism shows that without justification by political or legal factors, the expansion or narrowing of the powers of control of the Parliament can lead to a violation of the balance between the branches of government, and negative consequences associated with the interference of the branches of government in each other's activities.

In this regard, it is established that the law can not be subject to parliamentary control over activities related to the consideration of certain materials of bodies that carry out operational investigative activities, bodies of inquiry and investigation, individual cases and materials in the production of courts, as well as with the conduct of enforcement proceedings and notary proceedings.

As a result of studying of foreign experience of the limits of control is determined by the following two criteria or methods: by defining the object of parliamentary control in the law (legal aspect) and scope (political and legal aspect) printing of Parliament, separation of powers, clearly limiting the scope of constitutional powers.

The rule of law in society, improving public administration, ensuring the stability of state power cannot be provided directly, without effective law enforcement. Therefore, the law (Article 19) focuses on determining the procedure for exercising parliamentary control over the activities of the Prosecutor's office at the legislative level.

As a result of Parliament's control activities, the presence of sanctions and the possibility of using various parliamentary interventions (vote of confidence, proof of reprimand, etc.) or implementation of effective public policies that have negative consequences for the object of parliamentary control, which do not provide for compliance - emphasized in this context one of the roles of the parliamentary opposition in the implementation of these functions [4].

Legal scholar A. Zubareva believes that one of the tasks of parliamentary control is to draw attention to the shortcomings identified in the process of parliamentary control by the relevant state bodies and officials, to eliminate them and bring the perpetrators to justice in accordance with current legislation [5].

A German lawyer V.Stefan believes that parliamentary control is a process of checking the activities of the government and governing bodies, criticism of it either directly (the parliamentary majority), or indirectly (the opposition), or Vice versa, evaluation also means the possibility of imposing sanctions on a decision made by the government [6].

According to American expert Walter Olezhek, "the main purpose of parliamentary control is to hold Executive officials accountable for their failure to exercise their existing powers in accordance with the law. Given the very rapid growth of the Executive's influence in the modern era, this task of parliamentary control is very important" [6].

It should be noted that due to the fact that the lawyer scientist noted, the mentioned law created the necessary legal framework for taking strict measures to influence the results of parliamentary control. In particular, the subjects of parliamentary control exercise control over the results of parliamentary control within their competence:

- ensures consideration and execution of decisions taken by subjects of parliamentary control;
- develops and (or) takes decisions on necessary measures aimed at implementing the proposals and recommendations developed as a result of parliamentary control;
- reports to the subjects of parliamentary control on the results of consideration of proposals and recommendations, as well as measures taken on them;
- it takes measures of responsibility in relation to officials of state bodies and management bodies who have committed violations of the law.

The following duties are assigned to officials of public authorities and governing bodies:

- creating the necessary conditions for the exercise of parliamentary control;
- compliance with legal requirements of subjects of parliamentary control, as well as their non-interference in their activities;
- providing the subjects of parliamentary control with the necessary documents and information for the implementation of parliamentary control, as well as to ensure their reliability and objectivity.

At the same time, the law strictly stipulates that officials of state authorities and management bodies review and review decisions made by subjects of parliamentary control based on the results of parliamentary control, and inform them of the results of the review and the measures taken.

In general, it should be noted that the adoption of the Law of the Republic of Uzbekistan "On parliamentary control" serves to strengthen the constitutional and legal capacity of the Parliament to perform its duties, develop and strengthen the foundations of democratic statehood, as well as the formation of people's power and parliamentarism in the country. In turn, the implementation of legal norms, which occupy a special place in the system of national legislation, in law enforcement practice, are modern methods and forms of implementing the Supervisory functions of the chambers of the Oliy Majlis, the content and essence of parliamentary control, and conducting systematic research aimed at clarifying its legal basis. This requires extensive explanatory work to promote the content and essence of this law among the Executive authorities and the population.

Despite the fact that the General legal framework of the Institute of parliamentary control in our country is fully formed, there are three legal gaps in the current national legislation in terms of its provision from an organizational and legal point of view. In particular, it should be noted that although the law "On parliamentary control" clearly states the forms of direct parliamentary control, the issues related to the organizational and legal support for their implementation are not set out in detail. We can observe this situation directly in the form of the implementation of legislative acts, law enforcement practice, which is one of the main forms of parliamentary control established by the above-mentioned law, the study of the legislative chamber, the Senate and their adoption of legislative acts in the form of monitoring.

In the norm established by article 17 of the Law "On parliamentary control", it is noted that the legislative chamber, members of the Senate can exercise control over the timely adoption of legislative acts in order to ensure the implementation of newly adopted laws, the results of monitoring can be considered at meetings of the Legislative chamber, members of the Senate.

In turn, the above-mentioned law does not specify the mechanism for monitoring the timely adoption of legislative acts in order to ensure the implementation of newly adopted laws in other existing legislative acts, which are also the subject of the activities of the parliamentary chambers. In particular, the Law of the Republic of Uzbekistan "On amendments and additions to certain legislative acts of the Republic of Uzbekistan", adopted on December 29, 2015, the law of the Republic of Uzbekistan "On Regulations of the Legislative chamber of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan" is included in the norm on the timely adoption of legislative acts of the Republic of Uzbekistan.

In addition, article 243 of the "Regulations on the Legislative chamber of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan", approved by the resolution of the Legislative chamber of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan dated 29 January 2016, also establishes the norm for monitoring the implementation of the law within the framework of monitoring the implementation of the law. It is noteworthy that the procedure for organizing and exercising control of the legislative chamber over the adoption of legislative acts, in particular over the execution of newly adopted legislative acts, is not clearly established.

In our opinion, the elimination of these legal loopholes directly dictates the need to make additional changes and additions to the Law "On parliamentary control" and other relevant legislative acts.

#### *References / Список литературы*

1. *Hironori Yamamoto*. Tools for parliamentary oversight: A comparative study of 88 national parliaments. Inter-Parliamentary Union, 2007. Switzerland. P. 6.
2. Government Responsibility to Parliament: Political and Legal Concept. Actual problems of the development of parliamentarism at the present stage of democratic reforms. Collection of articles and informational and analytical materials / edited by Ph.D. F.E. Mukhamedov. Tashkent: Institute for Monitoring Current Legislation under the President of the Republic of Uzbekistan, 2016. 33 p.
3. *Pelizzo R., Staphenurst R. and Olson D.* Trends in parliamentary oversight. World Bank Institute, 2004. // [Electronic Resource]. URL: <http://www.siteresources.worldbank.org/> (date of access: 09.06.2016).
4. *Zubarev A.S.* Control of the State Duma of the Federal Assembly of the Russian Federation over the activities of Federal Executive authorities. Dissertation of the candidate of legal Sciences. Belgorod: BGYU, 2015. P. 11.)

5. *Steffani W.F.* Verfahren und Wirkungen der Parlamentarischen Kontrolle // Parlamentsrecht und Parlamentspraxis in der Bundesrepublik Deutschland. Berlin; N.Y., 1989. S. 1325 (Steffani W.F. Proceedings and effects of parliamentary control // parliamentary law and practice in the Federal Republic of Germany. Berlin; N.Y., 1989. 3. 1325) .
6. *Walter J. Oleszek.* Congressional Oversight: An Overview // Congressional Research Service. 7-5700. [Electronic Resource]. URL: <http://www.crs.gov.R41079/> (date of access: 09.06.2016).

---

## ПРАВОСУБЪЕКТНОСТЬ КОРПОРАЦИИ В РОССИЙСКОМ ПРАВЕ Кузнецова В.А. Email: [Kuznetsova684@scientifictext.ru](mailto:Kuznetsova684@scientifictext.ru)

*Кузнецова Виктория Александровна – магистрант,  
кафедра гражданского права и процесса,  
Университет «Синергия», г. Москва*

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема правосубъектности корпораций в российской правовой системе. Поднимаются вопросы правовой природы корпораций в российском праве, его понятия и признаков. В статье приводятся взгляды по этим вопросам российских цивилистов, авторов советского и постсоветского периодов. В статье выделены особенности корпораций, отличающие их от других основных форм предпринимательской собственности. Обнаружено, что процесс реформирования отечественных институтов корпоративного права базируется, прежде всего, на зарубежном опыте.

**Ключевые слова:** право, корпорация, правосубъектность, Россия, компания.

## LEGAL PERSONALITY OF THE CORPORATION IN RUSSIAN LAW Kuznetsova V.A.

*Kuznetsova Viktoriya Aleksandrovna – Undergraduate,  
DEPARTMENT OF CIVIL LAW AND PROCEDURE,  
UNIVERSITY «SYNERGY», MOSCOW*

**Abstract:** the article deals with the problem of legal personality of corporations in the Russian legal system. The questions of the legal nature of corporations in Russian law, its concepts and features are raised. The article provides views on these issues of Russian civilists, authors of the Soviet and post-Soviet periods. The article highlights the features of corporations that distinguish them from other main forms of entrepreneurial property. It is found that the process of reforming domestic corporate law institutions is based primarily on foreign experience.

**Keywords:** law, Corporation, legal personality, Russia, company.

УДК 347.721.1

Термин «корпорация» не закреплен в российском праве и не имеет легального определения, хотя уже достаточно долго используется в доктрине. Мнения о признаках корпорации разнятся, что существенно затрудняет анализ исследуемого объекта.

Актуальность исследования обусловлена тем, что в последние десятилетия мы наблюдаем интенсивное укрепление нормативных связей ряда негосударственных образований (например, транснациональных корпораций, международных неправительственных организаций и международных террористических групп) с международным правом.

Корпорация, специфическая организационно-правовая форма организации лиц и материальных ресурсов, зафрахтованных государством, с целью ведения предпринимательской деятельности.

В отличие от двух других основных форм предпринимательской собственности - индивидуального предпринимателя и товарищества - корпорация отличается рядом особенностей, которые делают ее более гибким инструментом для осуществления крупномасштабной экономической деятельности, в частности для привлечения крупных капиталовложений. Основными из этих особенностей являются:

- ограниченная ответственность, означающая, что поставщики капитала не несут убытков, превышающих сумму их инвестиций;

- возможность передачи акций, при которой право голоса и другие права на предприятии могут быть легко переданы от одного инвестора к другому без восстановления организации в соответствии с законом;

- правосубъектность, означающая, что сама корпорация как фиктивное “лицо” имеет юридическую силу и может таким образом подавать иски и быть судимой, может заключать договоры и владеть имуществом на общее имя;

- неопределенный срок, при котором жизнь корпорации может простирается за пределы участия любого из ее учредителей.

Собственниками корпорации в юридическом смысле являются акционеры, которые покупают за счет своих капиталовложений долю в выручке предприятия и которые номинально имеют право на определенную меру контроля над финансовым управлением корпорации.

Так, Е.А. Суханов и Г.Е. Авилова относят к корпорациям подавляющее большинство известных организационно-правовых форм (видов) юридических лиц, включая некоммерческие организации (кроме унитарных предприятий, фондов, учреждений). В.В. Долинская полагает, что корпорации — это хозяйствующие общества и кооперативы (включая некоммерческие). П.В. Степанова причисляет к корпорациям хозяйствующие товарищества и общества. Т.В. Кашина, А.А. Данельян, А.А. Кулик относят к корпорациям только хозяйствующие общества.<sup>1</sup>

В последнее время на передний план вышла проблема участников правоотношений, то есть лиц, для которых закон признает правосубъектность.

В гражданском праве, являющемся ядром корпоративного права, правосубъектность признается за физическими и юридическими лицами, публичными юридическими лицами (Российская Федерация, ее субъекты, муниципалитеты). В законе о корпорациях - также для органов корпораций. По общему правилу юридическое лицо приобретает субъективные права и принимает на себя гражданские обязанности через свои органы (п. 1 ст. 53 ГК).<sup>2</sup> Классическая позиция Б.Б. Черепашина в отношении юридических лиц, в том числе: орган представляет юридическое лицо, но не представляет от имени юридического лица. Его актуальность подтверждается судебными делами о квалификации сделок юридических лиц, совершенных сверх полномочий юридических лиц и т.д.

Говоря о ключевых чертах корпорации, следует отметить, что корпорация предоставляет владельцам ограниченную ответственность по долгам и судебным искам, поданным против компании. Это означает, что любые кредиты, кредитные карты, ипотечные кредиты или возобновляемые кредиты с поставщиками являются исключительной ответственностью компании. То же самое относится и к любым судебным искам или страховым искам против компании. Это лучше всего иллюстрируется, когда компания попадает в финансовые трудности и подает заявление о банкротстве; заработная плата, налоги и долги выплачиваются до того, как какой-либо акционер получает деньги из оставшихся активов, но акционеры не обязаны платить ни за один из них, если активов недостаточно, чтобы погасить все.

Корпорация принадлежит акционерам. При образовании корпорации выпускается фиксированное количество акций компании. Акции могут принадлежать одному лицу или многим акционерам. Если вы подумаете о публичных корпорациях, которые продают акции на фондовых биржах, то в каждой конкретной компании потенциально есть миллионы владельцев. Акционерам разрешается голосовать в зависимости от количества принадлежащих им акций; чем больше акций у владельца, тем больше он контролирует решения компании.

Для небольшой корпорации двойное налогообложение является важным фактором. Корпорация облагается налогом на прибыль на уровне бизнеса. Когда прибыль распределяется между акционерами, они также облагаются налогом в виде дивидендов. В зависимости от общей выручки и того, сколько распределяется между акционерами, это может оказать значительное финансовое воздействие на собственников. Корпорация - это ее собственное предприятие, то есть срок ее существования заканчивается только тогда, когда совет директоров и владельцы голосуют за роспуск бизнеса. Это означает, что корпорация выходит за пределы продолжительности жизни своих человеческих владельцев. Акции могут быть переданы после смерти или могут быть проданы и переданы от одного лица к другому.

<sup>1</sup> Мальгинов Е.А. Корпорация в системе юридических лиц Российской Федерации // Торговое дело. Торговое право. М., 2015. № 1.

<sup>2</sup> Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/).

Переводы осуществляются либо через публичную фондовую биржу, либо через частные сделки для непубличных организаций.<sup>1</sup>

Передача акций - вот почему такая крупная компания, как Ford Motor Company и многие другие крупные корпорации, все еще существует сегодня, хотя их основатели умерли десятилетия назад.

Владельцы корпорации могут голосовать за решения совета директоров для принятия окончательных директив, но акционеры не обязательно являются менеджерами компании. Для многих малых предприятий мажоритарный акционер - это основатель и главный лидер компании. Тем не менее, любая корпорация может нанять руководство компании, а также пожинать плоды своей прибыли. Совет директоров голосует по основным статьям бюджета.

В действующем законодательстве это понятие применяется крайне редко и, как представляется, крайне неудачно.

Согласно Закону о некоммерческих организациях (п. 1 ст. 7.1) государственной корпорацией признается не имеющая членства некоммерческая организация, учрежденная Российской Федерацией на основе имущественного вноса и созданная для осуществления социальных, управленческих или иных общественно полезных функций.<sup>2</sup> Государственная корпорация создается на основании федерального закона.

Гражданский кодекс к корпорациям относит юридические лица, в отношении которых их участники имеют обязательственные, но не вещные права, при этом широкое понимание корпораций предлагает включать в них не только коммерческие (хозяйственные товарищества и общества), но и некоммерческие организации, основанные на членстве.

Также в России следует выделять особой вид корпораций – государственные корпорации. Впервые понятие государственной корпорации как организационно-правовой формы юридического лица было введено в российское законодательство в 1999 г. для Агентства по реструктуризации кредитных организаций (см. ФЗ от 8 июля 1999 г. № 140-ФЗ «О внесении дополнения в Федеральный закон «О некоммерческих организациях»»).<sup>3</sup>

Государственная корпорация - это организационно-правовая форма некоммерческой организации в России. Эта форма отличается от акционерного общества с мажоритарной ролью государства, а также от государственных объединенных компаний. В частности, государственная корпорация не связана обязательным для открытых акционерных обществ требованием открытой информации, а также законом о банкротстве. Кроме того, государственные корпорации не находятся под контролем некоторых государственных органов.

Государственные корпорации не обязаны представлять в государственные органы документы, содержащие отчеты о своей деятельности (за исключением некоторых документов, которые должны быть представлены в правительство Российской Федерации). В частности, государственные органы, не получив разрешения от госкорпорации, не имеют права:

- запрос на ознакомление с документацией от органа управления корпорации;
- запрашивать и получать информацию о финансовой деятельности корпорации от национальных статистических управлений, федеральных органов исполнительной власти, имеющих право осуществлять контроль за уплатой корпорацией налогов, а также от других органов государственного контроля, а также от кредитно-финансовых организаций;
- направлять своих представителей с целью участия в деятельности, осуществляемой корпорацией;
- проводить любые проверки деятельности корпорации, в том числе расходования финансовых средств и использования иных активов, а также их соответствия целям, установленным уставными документами корпорации, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функцию правового регулирования в сфере подведомственности;
- в случае нарушения законодательства Российской Федерации или нарушения ее полномочий в соответствии с уставными документами корпорации представить корпорации предупреждение, разъяснив факт нарушения и обозначив предельный срок.

<sup>1</sup> Лаптев Василий Андреевич Понятие и правосубъектность корпорации в России и за рубежом // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина. 2016. № 3 (19). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-pravosubektnost-korporatsii-v-rossii-i-za-rubezhom>.

<sup>2</sup> Федеральный закон "О некоммерческих организациях" от 12.01.1996 N 7-ФЗ (последняя редакция). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8824/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8824/).

<sup>3</sup> Федеральный закон "О внесении дополнения в Федеральный закон "О некоммерческих организациях" от 08.07.1999 N 140-ФЗ (последняя редакция). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_23662/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23662/).

Собственность государственной корпорации-это не собственность государства.

Контроль за деятельностью корпорации осуществляет Правительство Российской Федерации, которое представляет годовой отчет корпорации, аудиторское заключение по бухгалтерской и финансовой отчетности, а также заявление ревизионной комиссии о результатах проверок финансовой отчетности и иной документации корпорации.

#### *Список литературы / References*

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ). [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/) (дата обращения: 24.03.2020).
2. Федеральный закон "О внесении дополнения в Федеральный закон "О некоммерческих организациях" от 08.07.1999 № 140-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_23662/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23662/) (дата обращения: 24.03.2020).
3. Федеральный закон "О некоммерческих организациях" от 12.01.1996 N 7-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8824/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8824/) (дата обращения: 24.03.2020).
4. *Лантев Василий Андреевич*. Понятие и правосубъектность корпорации в России и за рубежом // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина, 2016. № 3 (19). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-pravosubektnost-korporatsii-v-gossii-i-za-rubezhom/> (дата обращения: 24.03.2020).
5. *Мальгинов Е.А.* Корпорация в системе юридических лиц Российской Федерации // Торговое дело. Торговое право. М., 2015. № 1.

## СПОСОБЫ УПРАВЛЕНИЯ НАСТРОЕНИЕМ И ПСИХИЧЕСКИМ СОСТОЯНИЕМ ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Рахимов З.Т. Email: Rakhim0684@scientifictext.ru

*Рахимов Зокир Тоштемирович - доктор философии по педагогическим наукам, доцент, заведующий кафедрой, кафедра профессионального образования, Каршинский инженерно-экономический институт, г. Карши, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются вопросы о влиянии обучения студентов на творческое настроение педагога, стремлении заранее найти внешние формы выражения эмоционального отношения к учебному материалу, изучении творческого процесса педагога, применении метода физических действий для мобилизации творческого настроения, особенно человека с видами творческой деятельности, связанными с обучением, постоянной работой по самообразованию для преодоления возникающих напряжений в процессе педагогического творчества и обучения, а также были проанализированы вопросы других ситуаций.

**Ключевые слова:** образование, студент, педагог, настроение, состояние, ситуация, психика, обращение, отношение, внимание, развитие.

## WAYS TO MANAGE THE MOOD AND MENTAL STATE OF THE TEACHER IN THE LEARNING PROCESS

Rakhimov Z.T.

*Rakhimov Zokir Toshtemirovich – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department, DEPARTMENT OF PROFESSIONAL EDUCATION, KARSHI ENGINEERING AND ECONOMIC INSTITUTE, KARSHI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** this article discusses the impact of learning that occurs with students in the learning process in a creative mood of the teacher, the desire to find external expressions of emotional attitude to educational material, the study of the creative process of a teacher, the application of the method of physical actions to mobilize the creative mood, especially person-to-creative activities, related to training, to ongoing self-education to overcome the stresses arising in the process of pedagogical creativity and learning, the questions of other situations were also analyzed.

**Keywords:** education, student, teacher, mood, state, situation, psyche, treatment, attitude, attention, development.

УДК: 377;37;(077)

На этапе развития нашего общества вопросы воспитания молодежи являются одной из самых актуальных задач, стоящих перед нами [3, 42]. Интенсивное развитие науки, широкое применение современных педагогических и информационных технологий, внедрение инноваций в образовательный процесс ставят перед обучающимися задачу поиска знаний на регулярной и самостоятельной основе, наряду с их быстрым освоением [4, 50]. В настоящее время ознакомление педагогических кадров со структурными элементами педагогического мастерства, овладение ими педагогической техникой, культурой речи, коммуникативными способностями, педагогическим спором, а также информацией об имидже современного педагога и освоение необходимых навыков на основе этих знаний гарантируют повышение качества, обеспечение эффективности педагогического процесса [5, 55]. Важную роль в формировании творческого настроения педагога перед предстоящим обращением со студентами играет стремление заранее обрести внешние формы выражения его эмоционального отношения к учебному материалу: это соответствующие жесты, мимика, тон речи. Продумывание внешних форм выражения своего отношения к учебному материалу, естественно, опирается на психологическую подготовку к уроку, мероприятию, в которой перечисляются его составляющие. На уроке, размышляя о том, как лучше и свободно передать

свои мысли, чувства на мероприятиях, педагог проникается ситуацией будущей деятельности, обращается к ней, ощущает ее формы, ищет средства передачи своего эмоционального отношения к деятельности, при поиске также ищет не только формообразующие средства (интонации, мимические движения и т.д.), но и значимые средства, что особенно важно. В содержательной информации необходимо отдельно выделить эмоциональный стержень, не ограничиваясь только продумыванием логики и аргументов.

Важной задачей формирования и поддержания творческого настроения в обороте является закрепление внешних форм, которые педагог находит в выражении своего эмоционального отношения к материалу, осуществляемое педагогом путем: запоминания хода урока, события; повтора перед зеркалом; использования ситуаций в произведениях искусства (литературе, кино, цветном изображении) в качестве образца.

Необходимо организовать все звенья образования таким образом, чтобы он преподавал всестороннее мышление, предоставляя молодым людям глубокие и обоснованные знания. В процессе обучения формируется потребность в самостоятельных знаниях студента [2, 265]. Тщательные формы выражения своего эмоционального отношения к материалу (в них всегда корректируется непосредственное состояние восприятия этих форм) позволяют педагогу действовать интенсивно и эффективно в меняющихся условиях деятельности и обращения и (что особенно важно) быстро и эффективно подходить к занятию, так как именно формы выражения своего эмоционального отношения (которые педагог с энтузиазмом запоминает) вызывают в нем воспоминания о бурном процессе их поиска, тем самым стимулируя его творческое настроение.

Процесс управления творческим настроением - это момент, предшествующий непосредственному обращению, которое происходит с группой. Вся проделанная ранее работа по организации творческого состояния оказывает свое влияние. Педагог вдохновляет себя на эту работу, осознавая целевую важность предстоящей работы. Для себя должны быть определены новые цели и связи, намеченная цель состоит в том, чтобы ощутить для себя новизну, заинтересованность в предстоящей деятельности на основе учебно - воспитательного материала, почувствовать и понять творческий характер предстоящей работы, управлять предыдущим состоянием, являющимся условием подготовки стартапа, достичь бодрствования. Подготовка педагога к стартапу - это своеобразное проявление творческого настроения на этапе его непосредственного включения в деятельность по обмену мнениями с аудиторией.

Часто помогает психологический обзор или эксперимент, проверка готовности к эксперименту, самоконтроль: все ли у меня готово? психологический путь вытаскивает из вашего сознания (плюс к этому уроку, чего на самом деле нет; он просвечивает горизонт мысли и на его основе проецируется только силуэт урока, чтобы вас охватило нетерпение: я вытащил его из глотка и хочу вырваться из глотка! - появится четкое желание. Что-то на уроке может и не получиться, но психологический способ-это то, с чего вы начинаете свое рабочее настроение, в котором вы не теряете логическую связь между собой, выполняя перегруппировку компонентов урока.

В общении со студентами крайне важно, чтобы человек мог вести себя самостоятельно. Плохое, неординарное настроение учителя на уроке сразу сказывается на творческом настроении общей группы, снижает эффективность совместной деятельности. Предлагаемая система управления творческим настроением требует индивидуального усвоения, систематической направленной работы над собой.

Студенты осваивают новые знания с помощью учителей. Для этого важны два фактора [6, 274]:

1. Общие положения возникновение потребности в знании конкретного учебного материала;
2. Другие овладеть новыми обобщенными знаниями, необходимыми для выполнения определенных задач.

Основу коммуникативных навыков, присущих педагогу, составляет культура педагогического общения, которая проявляется в процессе его взаимодействия с обучающимися и их группами, родителями, коллегами и руководством [7, 50]. Управление творческим настроением в процессе общения со студентами и непосредственно перед ним - важнейшее профессиональное требование педагогического труда, обеспечивающее свободу, эффективность поведения педагога в группе, в общении со студентами и т. д. Студенты могут в полной мере продемонстрировать свои навыки творческого мышления в спокойной обстановке. Если у студентов возникает чувство страха неудачи, если они боятся неправильного выражения мысли, если их критикуют, то в такой ситуации невозможно будет эффективно сформулировать или развить в них навыки творческого мышления [8, 273]. В отношении основных этапов

педагогического творчества можно выделить следующие аспекты его воздействия на творческое настроение педагога:

1) предвосхищение педагогом отношений с группой является фактором, мобилизующим его творческое настроение;

2) непосредственный первичный контакт с группой, как стимулирующий фактор творческого настроения педагога при непосредственном общении;

3) система взаимодействия педагога с группой; она поддерживает и стимулирует развитие творческого настроения педагога в процессе его деятельности;

4) удовлетворение обращения как фактор, стимулирующий творческое настроение педагога в дальнейшей деятельности.

Сам процесс педагогического обучения усложняется рядом условий, в которых он проходит, условия обращения не оказывают существенного влияния на его характер в целом, на самом деле они во многом определяют профессиональную направленность обращения. Состояние прозрачности обращения вызывает множество трудностей. Люди, обращаясь к большой аудитории, убеждены, что аудитория сосредоточена на говорящем, что она невероятно сложна для начинающих и не может быть проведена без специальной подготовки. Только овладение навыками и методами обмена мнениями обеспечивает эмоциональное настроение педагога в процессе обращения. “Мышечное сжатие”, возбуждение все это характеризует первый этап организации группового общения молодого учителя с группой. Заметное здесь “мышечное сжатие” мешая молодому педагогу: расслабление мышц является важнейшим компонентом профессиональной психотехники учителя. Здесь пригодятся как разнообразные упражнения, перечисленные в разделе тренинги (упражнения) основ профессионально-педагогического подхода, так и многогранная общественная работа, в процессе которой формируется опыт профессиональной деятельности по обмену мнениями. Современное образование имеет богатый опыт поддержания физического, умственного, нравственного, духовного и эмоционального развития личности. Современное состояние развития человеческого общества характеризуется стремительными изменениями во всех сферах, инновационными новшествами, быстрым принятием и обработкой информации [1, 385]. Особой важной проблемой управления творческим настроением педагога является преодоление неординарного настроения, вызывающего и мобилизующего такое настроение непосредственно перед началом деятельности и так далее.

Изучение творческого процесса педагога на основе системы К.С.Станиславского [10] убеждает его в том, что применение метода “физических действий” для мобилизации творческого настроения, особенно непосредственно в видах творческой деятельности, связанных с лечением человека, является весьма перспективным, о чем следует говорить отдельно. Суть данного метода заключается в выполнении “физических действий”, свойственных определенному эмоциональному состоянию, способному вызвать у человека эти эмоции, и именно эти действия обуславливают эти эмоции. (Вспомним одно и то же: когда мы хотим преодолеть наше волнение, мы пытаемся остановиться, отрегулировать свое дыхание, двигаться медленнее, то есть действовать так, как мы делаем это в тот же абсолютно спокойный момент, как мы себя ведем, в результате чего волнение постепенно проходит.)

Со стороны органами управления системой образования ежегодно реализуется ряд работы на достижении высокой эффективности в образовательных учреждениях [9, 44]. Скажем, педагог, который готовился к уроку, готовился к мероприятию и тому подобное, сегодня не имеет желания работать в группе, он просто в плохом настроении. Движения не всегда выдерживают наш контроль и постепенно отвлекают внимание от работы, отвлекают от посторонних влияний, приводят нас к нужному чувству, творческому настроению в этом месте.

В педагогическом творчестве К.С. Станиславского [10] специфика реализации метода “физических действий” заключается в том, что он нужен педагогу только в качестве средства мобилизации своего творческого характера непосредственно перед началом творчества (обращения с людьми), а затем логика “физических действий” в положении “медленно переходит в действительно духовную склонность к творческому состоянию, теперь уже не в состоянии”, а в реальном обращении с группой.

Подводя итог, можно сказать, что формирование творческого настроения в обращении - сложный процесс. Здесь педагог часто испытывает чувство напряжения (своего рода общего эмоционального напряжения), что свидетельствует о том, что педагогическое творчество богато с точки зрения деятельности среди общественности, изменяющегося состояния творчества, необходимости оперативного управления своим психическим состоянием, взаимного обмена мнениями.

Необходимо постоянно работать над самообразованием, чтобы преодолеть это напряжение, возникающее в процессе педагогического творчества и обращения, а также других ситуации. Существует ряд способов воздействия на себя, наиболее важными из которых являются самоконтроль.

### *Список литературы / References*

1. *Rakhimov Zokir T.* Developing Higher Educational Institutions Health Care Training Proces/Eastern European Scientific Journal / Ausgabe 1, 2019. P. 385.
2. *Муслимов Н.А., Рахимов З.Т.* Педагогические технологии как важный фактор повышения эффективности образования European research: сборник статей XX Международной научно-практической конференции. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2019. 265 с.
3. *Рахимов З.Т.* Активизация познавательной деятельности и развитие критического мышления студентов в процессе обучения. Научно-методический журнал/ Проблемы современной науки и образования. Издательство «Проблемы науки», 2019. № 3 (136). С. 42.
4. *Рахимов З.Т.* Эффективность использования технологии совместного обучения в образовательном процессе. Научно-методический журнал / Вестник науки и образования. Издательство «Проблемы науки», 2019. № 4 (58). Часть 1. С. 50.
5. *Рахимов З.Т.* Педагогическое мастерство и его важные компоненты в повышении эффективности образовательного процесса. Научно-методический журнал “Academy”. Издательство «Проблемы науки». № 3 (42), 2019. С. 55.
6. *Рахимов З.Т.* Этапы применения технологий профессионально-ориентированного проблемного обучения. European Scientific Conference: сборник статей XIV Международной научно-практической конференции. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2019. 274 с.
7. *Рахимов З.Т.* Педагогическое мастерство как фактор обеспечения качества образовательного процесса. Ежемесячный теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование», 2019. № 9. С. 50.
8. *Rakhimov Z.T.* The creativeness of students in the educational process development Proceedings of the 2019 International Conference on international scientific and practical conference "innovative ideas of modern youth in science and education"/ J.L. Monopahit 666B, Sidoarjo Jawa Timur 61215, Indonesia 27-28 February, 2019. P. 273.
9. *Рахимов З.Т.* Необходимость развития креативности в личности педагога / Приоритеты педагогики и современного образования: сборник статей V Международнойнаучно-практической конференции. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2019. 44 с.
10. *Станиславский К.С.* Этика. Издание Музея Московского Орденос Ленина и Трудового Красного Знамени Художественного Академического Театра СССР им. М. Горького. Москва, 1947. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://bookscafe.net/author/stanislavskiy\\_konstantin-5607.html/](https://bookscafe.net/author/stanislavskiy_konstantin-5607.html/) (дата обращения: 25.03.2020).

# PECULIARITIES OF EXERCISES ORIENTED TO TEACHING SPEAKING

Khodjieva R.A. Email: [Khodjieva684@scientifictext.ru](mailto:Khodjieva684@scientifictext.ru)

*Khodjieva Ranokhon Akmalovna – Teacher,  
ENGLISH PHONETICS DEPARTMENT  
UZBEKISTAN STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY,  
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *this article discusses the goal of learning speaking with the help of exercises oriented to the development of oral communication. Since the knowledge of a foreign language has a level character, then with regard to different learning conditions, we are talking about a different level of speaking in the language being studied. Therefore, the following general purpose of teaching speaking is specified for each type of variant of learning a foreign language and for the stages of learning. Exercises corresponding to communication are, as a rule, reproductive and productive or reproductive-productive in nature. The following article analyzes these issues in detail.*

**Keywords:** *learning to speak, the purpose of learning to speak, reproductive and productive nature, speech act, semantic aspect of utterance.*

## ОСОБЕННОСТИ УПРАЖНЕНИЙ, ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА ОБУЧЕНИЕ ГОВОРЕНИЮ

Ходжиева Р.А.

*Ходжиева Ранохон Акмаловна – преподаватель,  
кафедра фонетики английского языка,  
Узбекистанский государственный университет мировых языков,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *в данной статье рассматривается цель обучения говорению при помощи упражнений, ориентированных на развитие устного общения. Поскольку владение иностранным языком имеет уровеньный характер, то применительно к разным условиям обучения речь идет о разном уровне говорения на изучаемом языке. Поэтому указанная ниже общая цель обучения говорению конкретизируется для каждого типа варианта изучения иностранного языка и для этапов обучения. Упражнения, соответствующие общению, имеют, как правило, репродуктивный и продуктивный или репродуктивно-продуктивный характер. Ниже в статье анализируются эти вопросы подробно.*

**Ключевые слова:** *обучения говорению, цель обучения говорению, репродуктивный и продуктивный характер, речевой акт, смысловой аспект высказывания.*

UDC II 41 Ch-42

Speaking is one way of verbal speech communication. In the process of oral communication in the closest unity are all the functions of verbal communication:

1) information and communication, which can be described as transmission - reception of information;

2) regulatory and communicative, related to the regulation of behavior in the broad sense of the word;

3) affectively-communicative, determining the emotional spheres of a person [4, p. 10].

Speaking is inseparable from the conditions in which it proceeds, namely, from the situation in the broadest sense of the word and from the specific extra-linguistic context. The latter can include the purpose and conditions of communication, the specific content of the speech act, the characteristic originality of the participants in the conversation, i.e. their age, level of development, education, profession, social status, etc. All of the above forms a communication situation as “a set of conditions, speech and non-speech, necessary and sufficient to carry out speech action according to the plan” [3, p. 155]. Arising in certain areas of verbal communication, the communicative situation affects the choice of topics and can be monotonous (for example, in the social and domestic sphere - buying a gift in a store, buying products, etc.) and polythemic (for example, in the socio-cultural sphere - talking on birthday or away, discussion of a book read, etc.).

The purpose of teaching speaking is to develop students' ability to carry out verbal speech communication in diverse, socially determined situations in accordance with their real needs and interests [1, p. 66]. This means that at the end of any type of school, the student must be able to:

- communicate in direct communication, understand and respond (verbally and nonverbally) to the oral statements of the partner (including the native speaker of the language being studied) in communicating within the areas, topics and situations indicated by the program for each type of educational institution;

- speak coherently about oneself and the world around us, about what has been read, seen, heard, while expressing one's attitude to the perceived information or subject of the utterance.

At the end of the basic course, students should be able to carry out verbal-verbal communication in the most typical everyday situations; while in the student's speech mistakes are made that do not interfere with communication. Students of schools with in-depth study of a foreign language are given the task of mastering verbal-speech skills that provide free practical knowledge of a foreign language in most situations of verbal communication. At the same time, individual cases of inaccurate and inadequate use of language tools are also allowed, as well as insufficient fluency, which may interfere with natural communication.

In turn, graduates of linguistic schools, in addition to the aforementioned abilities, should differ in the level of proficiency in oral and speech skills, necessary and sufficient for informative activities in the field of selected professionally oriented and personal interests. Their statements are distinguished by a greater variety of linguistic means, including various formulas of verbal communication, development and complexity in both linguistic and substantive terms. A student who graduates from a linguistic school should be able to switch easily from topic to topic in conversation, but at the same time, random, inaccurate, and inadequate use of language tools and a slight loss of fluency are allowed in his statements, which, however, does not impede natural speech communication.

A different level of speaking is also characterized by a different degree of independence and initiative of the student in communication, i.e. different levels of development and the nature of compensating (adaptive) skills. The latter include the ability, in case of misunderstanding of the statement of the communication partner, to use interrogation, periphrases of the interlocutor's replica in order to confirm understanding of his replica, apologize for the uncertainty (ambiguity) of the expression of thought, etc.. As well as the ability to use, the entire arsenal available for expressing his thoughts means (both linguistic and non-verbal). The whole set of skills and abilities, including the ability to understand and accept the cultural specifics of a communication partner, is the so-called communication strategy that ensures the implementation of communicative intentions (to introduce yourself in a "familiarity" situation, to communicate about yourself, your family, etc.). And achievement of speech tasks (to notify, characterize, recommend, justify, refute, etc.) within the framework of a completed act of communication.

When organizing verbal-speech communication in a lesson, it should be borne in mind that it can imitate real speech communication (for example, composing and playing dialogs by analogy, by keywords, etc.), "simulating" communication in situations of natural communication (for example, role-playing or business game) and authentic (saying "on one's own behalf") [2, p.67].

If the laws of teaching a foreign language that we have formulated above, it is quite obvious that today, teaching speaking, we should strive to reach the level of authentic communication.

To teach dialogic speech as reproductive and reproductive-productive exercises, exercises in reproduction of dialog-samples, substitution of dialogue replicas, construction of dialogs from given replicas (keywords), in questions or response replicas, stage conversations, dialogue completion, etc. can be recommended.

The development of skills in monologic speech at the reproductive and reproductive-productive levels is carried out in the process of constructing students monologic statements based on the sample: keywords, plan, logic diagram, sentences, assocagram, etc. At the same time, it is possible to recommend that most reproductive exercises be performed first in writing, then orally (especially at the initial stage of teaching a foreign language) so that students better learn the necessary material. These exercises can also be given a creative, informal character. For example, students are given the task of building dialogs in a given situation and in accordance with a communicative task. To do this, the teacher gives each group (pair) of schoolchildren cut cards containing replicas that correspond to a given situation / communication task and do not correspond. Pupils should not only establish the sequence and logic of the development of dialogue, but also choose the right options for replicas.

As for productive exercises, they are not strictly controlled by the teacher / textbook by their nature. Their goal is to teach schoolchildren a coherent statement without relying on a sample, without verbal support. In this case, we are talking about transferring the discussed problems to the student's

own experience and to his life knowledge. However, one should not assume that when performing exercises of a reproductive nature, all attention is directed exclusively to the linguistic form of utterance for the purpose of its assimilation, and productive - exclusively to the content. Although the reproductive exercises have the goal of teaching students the correct language and structure to build a monologic and dialogical statement, the attention of schoolchildren in the process of their implementation should also be directed, first of all, to the substantial side of the produced text. Here we compare two exercises in the development of dialogical speech skills at the initial stage of training: the first exercise is of a reproductive nature, the second is productive, but in both cases, the content (semantic) aspect of the statement comes to the fore.

<p><b>Репродуктивное упражнение:</b>          1. Write what you like to do (not like) / (your partner must not see what you write.) Surprise your partner.          a) I ... gladly. b) I ... don't like it.          I like. I don't like.          I like. I don't like.          2. Now make an alphabetical list with the words of: a) and b)          b) Give this list to your partner. Your partner will give you his / her list / ask!          I imagine ... Yes, ...          I suspect ... Is that true?          I'm convinced ... I'm sorry ...          If what you imagine is true, you can continue to ask. If it is wrong, ask your partner.</p>	<p><b>Продуктивное упражнение:</b>          Work in 2 or 4 groups:          Context:          a) Each group has a project. They want to go on a trip together / buy a holiday home / share an apartment ...          b) One person is still missing in your group. You are looking for someone who suits you well. You are constructing a test for an interview /          c) Everyone interviews a «candidate».          d) You compare the results and choose a candidate for your project.</p>
---	---

To complete the second task, students in groups choose a particular project, compile a questionnaire on six questions asked by the textbook (for example: What is witching for you? - friendship, money, your mom, etc.), conduct a survey of their candidates without informing at the same time, the topic of the project, and then, having collected the necessary information, discuss it in groups and each justifies its choice.

As you can see, if in the first case there is strict control by the textbook on the choice and use of language tools by students based on given patterns / patterns of expression (which, by the way, can vary in degree of difficulty). Then in the second case, students make their own tactics speech tasks with strictly defined situations and sequences of exercises. However, despite this difference, in both cases, students have the opportunity to communicate with each other, to learn new information about each other. The latter is an essential motive for their speech and non-speech actions.

#### *References / Список литературы*

1. *Gez N.I.* The text of the lectures on the course "Methods of teaching foreign languages in high school". M.: MSPIFL named after M. Torez, 1979. 66 p.
2. *Elukhina N.V.* Oral communication in the lesson, means and methods of its organization // Foreign languages at school. № 5, 1993. P. 67-70.
3. *Leontiev A.A.* Language, speech and speech activity. M.: Education, 1969. 211 p.
4. *Lomov B.F.* The problem of communication in psychology. In: The Problem of Communication in Psychology. M.: Science, 1981. P. 3-23.

# OBJECTIVES OF AUDITING IN LANGUAGE TEACHING BY THE HELP OF EXERCISES

Talibjanova A.L. Email: Talibjanova684@scientifictext.ru

Talibjanova Aziza Lutfullaevna – Teacher,  
ENGLISH PHONETICS DEPARTMENT,

UZBEK STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** the article discusses auditing and its goals with the help of an exercise in the initial levels of language learning. As you know, auditing has its own characteristics that determine the specifics of teaching this type of speech activity. Taking into account extralinguistic factors, individual-personality and linguistic factors allows you to successfully organize the learning process auditing. These factors significantly determine the difficulties in mastering the skills of auditory perception and comprehension of texts and the sequence in building a training system for auditory reception. The answers to these questions will be covered in the article.

**Keywords:** learning objectives auditing, exercise in learning auditing, entry-level language learning.

## ЦЕЛИ АУДИРОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКУ ПРИ ПОМОЩИ УПРАЖНЕНИЙ Талибжанова А.Л.

Талибжанова Азиза Лутфуллаевна – преподаватель,  
кафедра фонетики английского языка,

Узбекистанский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в статье рассматривается аудирование и его цели с помощью упражнений на начальном уровне обучения языкам. Как известно, аудирование имеет свои особенности, обуславливающие специфику обучения этому виду речевой деятельности. Экстралингвистические, индивидуально-личностные и лингвистические факторы позволяют успешно организовать процесс обучения аудированию. Эти факторы существенным образом определяют трудности в овладении умениями слухового восприятия и понимания текстов и последовательность в построении системы обучения слуховой рецепции. Ответы на эти вопросы мы получим в статье.

**Ключевые слова:** цели обучения аудированию, упражнения в обучении аудированию, начальный уровень обучения языкам.

UDC II407 T-17

In modern programs in a foreign language, the main goal is to develop the ability of students to:

- direct communication in the conditions of various situations, to understand the statements of the interlocutor, including in the presence of unfamiliar language means within the framework of the requirements of the program for each type of educational institution / variant of teaching a foreign language;

- understand (educational and authentic) audio texts with varying degrees and depth of penetration into their content (within the framework of program requirements):

- understanding of the main content;

- understanding the content completely and identifying the most significant facts (these levels of penetration into the text are determined by the communicative task, the type of audio text and the conditions of its perception).

Just as in the sphere of goal-setting with regard to reading and other types of speech activity, the new formulations of learning goals auditing clearly expressed the pragmatic aspect, expressed in the orientation toward auditory reception in natural communication situations. In new programs, the target requirements are focused on the level of understanding of the content, on the type and quality characteristics of a foreign-language text perceived by ear.

For example, at the end of the initial stage (elementary school), students should be able to understand (based on visual aids, paralinguistic tools) the main content of educational and authentic texts corresponding to the level of education and development of children. Their interests and needs: short tales, short stories, animal descriptions, entertaining stories, children's cartoons and videos, as well as fully understand the short messages of the teacher and peers, built on familiar language material [2, p. 44].

Within the framework of the basic course, more modest tasks are set - to teach schoolchildren to understand the main content of short and uncomplicated authentic texts (weather forecast, announcement, radio and television programs) and to allocate separate important information for themselves [3, p. 11].

Students of schools with in-depth study of a foreign language are faced with more complex tasks - mastering three types of auditing, it being understood that audio texts (television and radio programs of different genres, television and video films, including cognitive, regional and journalistic ones) reports and messages etc. may contain information of both monothematic and polythematic nature and differ in a greater degree of information saturation than in other options for studying a foreign language [4, p. 10].

The types of auditing are based on basic skills that must be acquired in the process of learning a foreign language. However, their nomenclature, in contrast to receptive reading skills, is somewhat limited, which, however, is justified by the objective complexity of auditory reception in relation to visual [1, p. 56]. The gradual (from stage to stage) complication of speech skills and the content of learning auditing is supposed.

In addition, students master a complex of educational and compensating (adaptive) skills, which together with speech constitute a strategy for understanding the audio text. General educational skills include the following:

- Allocation of necessary, relevant information;
- Comparison (comparison), classification of information in accordance with a specific educational task;
- Anticipation of information;
- Generalization / assessment of the information received; written fixation of information perceived by ear, etc.

Compensatory skills are skills that allow the student to understand successfully the sounding text, subject to limited language and speech experience:

- Linguistic and contextual hunch about the meaning of unfamiliar language means;
- Reliance on information preceding audio text, on various paralinguistic means (gestures, facial expressions, visibility, etc.), on the plan, the keywords of the text, its structure and storyline, on your speech and life experience in your native language, on knowledge of the subject of the message and etc.

Exercises in the development of auditing are divided into four groups:

- preparing for the perception of the text;
- accompanying auditory perception of audio text;
- based on the heard text (reproductive and productive nature);
- based on the listened text (productive).

*The first group, the so-called pre-text exercises*, plays an important role. Their goal is to motivate students; to remove the difficulties of the linguistic and psychological plan associated with the perception and understanding. First, an authentic text; to mobilize the students' speech and life experience in the field of issues addressed in the text and provide certain guidelines for better memorization of information and orientation in structure and content.

For this purpose, students can:

- communicate what type of text they will listen to;
- inform the meaning of unfamiliar words that are important for understanding the content and the meaning of which cannot be guessed by context and word-building elements;
- provide photographs, drawings, diagrams, etc., to one degree or another informing about the content of the text. For example, before listening to the text about the education problems of the youth of the country of the studied language, you can present the students with a diagram of the education system or introduce them to the results of a sociological survey on this problem, etc.;
- provide basic information about the text (1-2 phrases: "You are listening to the text about ...");
- give an installation on the fast pace of speaking and the need not to be afraid of this, but try to understand only the basic information (for example, what the text is about);
- give a shortened, simplified version of the audio text or its transcription (in the latter case, students will listen to the text and "restore" it);
- give a list of key phrases;
- offer to draw up an associogram of basic concepts (keywords / phrases) on the topic, problem, which the upcoming text is devoted to.

Exercises in the first group should stimulate interest and a desire to listen to the text. This interest is also formed by tasks for exercises of the second group.

*The second group of exercises* is actually "listening" to the text, but before perceiving the information, the teacher needs to be given a setting and formulate a communicative task: how and for

what purpose should students listen to the text (for example, understand the main content and answer questions or fill out a table / scheme, etc.).

Note that if we are talking about authentic audio text (even having undergone some degree of adaptation), it is desirable, especially at the initial stage of training, to invite students to understand the main content or to reveal the necessary information at its first (text) perception:

- determine the type of text (for example, an interview);
- identify the main topic, the idea of the text and formulate it.
- answer questions to the general content of the text (who? Where? With whom? About what? How?);

- correlate the illustrations with the text, establishing their sequence or making an appropriate choice from among the proposed ones;

- change anything in the reproduction as indicated in the text;
- choose from the proposed answer options appropriate to the content of the text, etc.

A great effect in this regard is given by written tasks to the audio text, performed in the process of listening to it:

- filling out schemes, tables;

- the choice of two options for answering the question (questions are formulated in writing) is one that corresponds to the content of the text;

- fixing keywords / phrases;
- recording important discussion arguments, etc.

In this case, the student learns to listen to the text selectively, i.e. in the process of auditory perception, find the necessary (basic) information in it and fix it in writing. Recorded information can serve as a support for students' oral and written statements.

*The third group of exercises* is aimed at developing students' ability to more or less interpret, comment, analyze the information contained in the audio text and reproduce it.

This group of exercises includes:

- retelling of the text along the chain, individual points of the plan, etc. ;
- continuation of the text (verbally and in writing);
- commenting on what was interesting (not interesting) is new, significant for the student;
- assessment of the event, the actions of the heroes based on keywords / sentences;
- answers to questions based on the diagram, table, and associogram filled in during listening;
- Interpretation of the title (with various types of supports: on printed text, on the plan, keywords, etc.);
- The title of the text and the argumentation of the heading based on its content, etc.

And the fourth group of exercises consists of exercises in commenting, discussing, interpreting the issues raised in the text, problems without relying on verbal stimuli.

Among these exercises, of particular interest are:

- interviewing, discussion, round tables, role-playing games, dramatization, posing your own problematic questions on the issue raised in the text (to organize a discussion), expressing your own opinion on the problem;
- writing a script based on the tale / story heard and staging it on the stage of the school theater (or a performance in the classroom), etc.

### *References / Список литературы*

1. *Elukhina N.V.* Oral communication in the lesson, means and methods of its organization // Foreign languages at school, 1993. P. 56.
2. *Passov E.I.* Communicative method of teaching foreign language speaking. M.: Education, 1985. 208 p.
3. Project interim of state educational standard in a foreign language // Foreign languages at school, 1993. № 5. P. 5-17.
4. *Serikov V.V.* Personally oriented education: towards the development of a new model of pedagogical activity. In the book: Pedagogical Lyceum: the formation of the future teacher. Volgograd, 1994. P. 3-12.

# INTERLINGUAL INTERFERENCE IN LANGUAGE LEARNING

Turayeva M.A. Email: Turayeva684@scientifictext.ru

*Turayeva Muborak Abduhamidovna – Teacher,  
DEPARTMENT OF PRACTICAL COURSE OF ENGLISH LANGUAGE,  
DJIZZAKH STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE, DJIZZAKH, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *this article discusses interlanguage interference in language learning. It analyzes the appearance of interference and the factors of its occurrence. Since interference is the interaction of linguistic systems in the context of bilingualism, it develops either during linguistic contacts or in the individual development of a non-native language; expressed in deviations from the norm and system of the second language under the influence of the native. Moreover, the main sources of interference defined by the researchers are summarized in the article.*

**Keywords:** *interlanguage interference, interaction of language systems, bilingualism conditions, foreign language accent, source of interference.*

## МЕЖЪЯЗЫКОВАЯ ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ В ИЗУЧЕНИИ ЯЗЫКА Тураева М.А.

*Тураева Муборак Абдухамидовна – преподаватель,  
кафедра практического курса английского языка,  
Джизакский государственный педагогический институт, г. Джизак, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *в данной статье рассматривается межъязыковая интерференция в обучении языка. В ней анализируется появление интерференции и факторы ее возникновения. Так как интерференция является взаимодействием языковых систем в условиях двуязычия, она складывается либо при контактах языковых, либо при индивидуальном освоении неродного языка; выражается в отклонениях от нормы и системы второго языка под влиянием родного. При этом главные источники интерференции, определенные исследователями, обобщаются в статье.*

**Ключевые слова:** *межъязыковая интерференция, взаимодействие языковых систем, условия двуязычия, иноязычный акцент, источник интерференции.*

UDC 303.01

Language, as we know, is the most important means of human communication, through which people exchange ideas and achieve mutual understanding. Communication of people with the help of language is carried out in two ways: verbally and in writing. If the communicants speak one language, then communication takes place directly, however, when people speak different languages, direct communication is no longer possible. In this case, a translation comes to the rescue, which many researchers define as the transmission by means of one language of thoughts expressed in another language.

Interference - the interaction of language systems in the context of bilingualism, which develops either in the case of language contacts or in the individual development of a non-native language; expressed in deviations from the norm and system of the second language under the influence of the native.

Interference is manifested as a foreign language accent in the speech of a person who speaks two languages; it can be stable (as a characteristic of the collective's speech) and transient (as a feature of someone's idiolect), interference can cover the levels of the language, but is especially noticeable in phonetics (emphasis in the narrow sense of the word). The main source of interference is discrepancies in systems of interacting languages: different phoneme composition, different rules of positional realization of phonemes, their compatibility, different intonation, different ratio of differential and integral features, and different composition of grammatical categories and / or different ways of expressing them. The phenomenon of interference in its mechanism resembles the main diachronic changes in phonology. The relations between the mixed sounds of interacting languages during interference are called diaphonic, and the sounds of the native language, replacing the sounds of the second, are called diaphones; similar phenomena are possible both in grammar and in vocabulary, in connection with which we can also speak of the relations of dimorph and diasemia. The term "interference" is also used to indicate its result. Interference that occurred in the past can leave marks in the language system in the form of a substrate and a super stratum (residual interference).

The phenomenon of interference is observed in the process of direct contact of two (or several) languages, more precisely, the process of direct language contacts is accompanied by interference. However, the term "interference", which appeared in physics, being transferred to the methodology of

teaching a foreign language in the meaning of "inhibitory effect of the native language on the acquisition of a foreign language", does not quite correctly capture the essence of the linguistic phenomenon. From a methodological point of view, interference is a negative phenomenon (in terms of mastering a second language), but it is objective and inevitably arising as soon as multilingual groups come into active contact.

This phenomenon is most obvious in the process of teaching a second language: it pops up onto the surface of someone else's speech of a native speaker in the form of a peculiar product - obvious speech errors qualified by native speakers of the studied language as a violation of language norms. But the results of interference may be less noticeable than speech error. They can have a positive value in assessing the processes of interaction of two (or more) contacting languages.

What is interference? The answer to this question depends on whether researchers in a particular area of knowledge related to the science of language deal with the problem of bilingualism - linguists, linguodidactic specialists, or psychologists. In one, starting position, they are all in solidarity: interference is a phenomenon that occurs during a collision, the interaction of two languages. Linguists see the roots of interference in the very mechanism of language [3, p. 89].

The interference, considered in the linguistic aspect, is a phenomenon of the interaction of structures and structural elements of two languages in the process of communication of a bilingual population. A similar definition can be given by considering interference at the level of language and speech. Some studies put an equal sign between the phenomena of interference and borrowing. However, these are not only various phenomena, but also directly opposite in many respects.

Scientists who are interested in the problem of interference in the psycholinguistic plan proceed from the basic premises of the theory of language acquisition, the theory of speech communication, in particular, the generation of speech utterance. They perceive interference as a phenomenon accompanying the interaction of two language systems in the bilingual consciousness, as "a violation of the rules for correlating contacting languages, which manifests itself in his speech as a deviation from the norm." However, opposite and intermediate points of view on this phenomenon are possible. So, some, as an "interference" material, study vocabulary borrowed from one language to another as a result of ethnic contacts of peoples and the interaction of their languages, which I then underwent full or partial adaptation in the borrowing language. Thus, those linguists and psychologists who use it to denote the results of the interaction of languages more accurately interpret the term «interference» [4, p. 45].

Comparative analysis makes it possible to answer the following questions:

- What grammatical phenomena are the most difficult due to differences in form, meaning and use of structures?
- What kind of difficulties are these phenomena?
- When language violations can be expected, what forms of error prevention and correction are more rational [2, p. 50]?

A conscious analysis of certain phenomena will prevent interference, and a differentiated approach will help eliminate the overload of educational material. The selection of texts and exercises, the compilation of control papers taking into account interlanguage interference is one of the most important elements of the organization of effective training.

The frequency of occurrence of interference depends on three factors:

1. From the level of speech development in the native language and conscious knowledge of it;
2. From the level of knowledge of a foreign language: the better the learner speaks a foreign language, the less interference phenomena he has, and the more opportunities for a positive transfer. But it also means that a low level of knowledge of a foreign language can have a braking effect on the mastery of the native language;
3. From the size of the period of time that separates the study of the mother tongue from the study of a foreign language; the smaller the gap, the greater the impact of a foreign language on the mastery of the native language [1, p. 89].

A thorough study of errors from the interfering influence of a foreign language or mother tongue creates the need to develop a system of methods and techniques in preventing and overcoming interference. To successfully combat this phenomenon, use: interlanguage comparisons, interlanguage contrasting exercises, translation, verbal rules for explaining difficult situations.

Taking into account the interference factor in the study of the native language allows you to prevent errors, reduce their number, and thereby facilitate the learning process, which meets the objectives of intensifying the educational process. In addition, conscious work at home will help in working on a foreign language, because the interaction of experience in learning languages, of course, has a mutually enriching effect.

No matter what the interference phenomenon is considered, it is easy to see that the focus of the researchers is the same - "contact" - the language material they operate on, proving their theoretical premises, and which gives reason to deal with the problem of interference. Such material reveals violations of linguistic norms, rules, patterns of one of the contacting languages under the influence of another. It is important to emphasize that these violations, changes in the norms are not spontaneous, not chaotic - they are clearly directed in likening the norms, rules, and laws of another language.

The main source of interference are discrepancies in systems of interacting languages: different phoneme composition, different rules for the positional realization of phonemes, their compatibility, different intonation, different ratio of differential and integral features, different composition of grammatical categories or different ways of expressing them.

The leading phenomenon in the process of interaction of two (or several) languages is the assimilation of the language elements of one of the contacting languages to the language elements of the other. Comparison is a direct manifestation of the main tendency of the process of language interaction in bilingualism (as with other forms of language interaction) - the convergence of the structures of interacting languages, the establishment of a unique correspondence between interacting languages.

Scientists who are interested in the problem of interference in the psycholinguistic plan proceed from the basic premises of the theory of language acquisition, the theory of speech communication, in particular, the generation of speech utterance. However, no matter what the phenomenon of interference is considered, it is easy to see that the focus of the researchers is the same - "contact" - the language material they operate on, proving their theoretical premises, and which gives reason to deal with the problem of interference.

#### *References / Список литературы*

1. *Alimov V.V.* Interference in translation. M., 2005. P. 89.
2. *Shcherba L.V.* Language system and speech activity. M., 1974. 129 p.
3. *Berzin F.M., Golovin B.N.* General linguistics. Allowance. M.: Education, 1979. 134 p.
4. *Barkhudarov L.S.* Language and translation. M.: International relations, 1975. 138 p.

# ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Каршиев Б.Б.<sup>1</sup>, Абсаматов З.А.<sup>2</sup> Email: Karshiev684@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Каршиев Бехзод Байханович – преподаватель;  
<sup>2</sup>Абсаматов Зухриддин Ахмад угли - преподаватель,  
кафедра высшей математики,  
Каршинский инженерно-экономический институт,  
г. Карши, Республики Узбекистан

**Аннотация:** в данной статье приведены суть, необходимость, пути овладения педагогическим мастерством, пути формирования педагогического мастерства в процессе деятельности, необходимость проведения в этом непрерывных исследований, наблюдений, изучения опыта, анализа и вынесения выводов, профессионализм, умение заниматься получением систематических знаний, делать упражнения, повторения, делать выводы, получать результаты на основе полученных выводов, получать философские, педагогические, психологические, методические знания, раскрывается содержание формирования путем получения и совершенствования обширных и углубленных знаний по предмету обучения.

**Ключевые слова:** педагог, мастерство, необходимость, метод, образование, развитие, эффективность.

## FORMATION AND IMPROVEMENT OF PEDAGOGICAL SKILLS IN THE LEARNING PROCESS

Karshiev B.B.<sup>1</sup>, Absamatov Z.A.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Karshiev Behzod Baihanovich – Teacher;  
<sup>2</sup>Absamatov Zukhriddin Ahmad ugli – Teacher,  
DEPARTMENTS OF HIGHER MATHEMATICS,  
KARSHI ENGINEERING AND ECONOMIC INSTITUTE,  
KARSHI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** this article describes the essence, necessity, ways of mastering pedagogical skills, ways of forming pedagogical skills in the process of activity, the need for continuous research, observations, experience, analysis and conclusions, professionalism, the ability to engage in obtaining systematic knowledge, do exercises, repetitions, draw conclusions, get results based on the findings, get philosophical, pedagogical, psychological, methodological knowledge, the article reveals the content of formation by obtaining and improving extensive and in-depth knowledge on the subject of training.

**Keywords:** teacher, skill, necessity, method, education, development, efficiency.

УДК: 37;077;(077)

Обучения невероятно сложный процесс. Эффективность образования зависит от активности педагога и студента-ученика, наличия образовательных средств, организационного, научного, методического совершенства образовательного процесса, потребности в знаниях людей в обществе и других еще не выявленных факторов [3, 265]. Для формирования у педагога педагогического мастерства, прежде всего, необходимо организовать педагогическую работу на научной основе [1, 44]. Для этого необходимо учитывать желания и интересы педагога, гармонизировать его устремления и другие внешние факторы, повышать его активность в зависимости от его профессии и особенностей личности. Это требует тщательного исследования, наблюдения, изучения опыта, анализа и заключения.

Педагогическое мастерство – это способность педагога методически грамотно, на основе принципов гуманизма и субъектности, организовывать и управлять педагогическим процессом [5, 49]. Также эти профессионально-личностные особенности могут стать основой успешного выполнения нескольких педагогических задач, таких как обеспечение духовно – физического развития учащейся молодежи, активизация учебно-познавательной деятельности.

Вооружить каждого молодого специалиста тщательными научно – теоретическими знаниями, применить полученные научные знания в практической деятельности, овладеть и навыками, воспитать, конечно, непросто. Воспитывать молодых людей, которые относятся к учебе с научным, сознательным отношением, самостоятельно мыслят, нуждаются в овладении

совершенной информацией, воплощают в себе познавательную активность и культуру психического труда, является важной и государственной задачей [6, 14].

В современных условиях педагог должен обладать креативными качествами. Профессиональное созревание, развитие личности как специалиста проявляется в процессе по своей сути [7, 44]. Педагогическое мастерство – это искусство, основанное на постоянном повышении, совершенствовании учебно-воспитательной работы, присущее каждому педагогу. Это искусство характеризуется систематическим регулированием познавательной деятельности, контролем и возвышением над собственной работой. В нем предусмотрено эффективное применение педагогико-психологических теорий.

Наука “педагогическое мастерство” выступает в качестве науки укрепления и совершенствования профессиональной подготовки в системе педагогических наук [4, 52]. Ведь “педагогическое мастерство” - это наука, которая учит умело управлять педагогической деятельностью. Таким образом, профессионально – педагогическое мастерство проявляется в педагогико – психологической подготовке, познавательных процессах (интуиция, восприятие, внимание, память, мышление, фантазия), психосоциальных свойствах личности, ее биологически обусловленных особенностях (нервная система, темперамент, способность, характер), социально ориентированных свойствах (потребность, интерес), приобретенных профессиональных особенностях (знание, умение), эмоционально – волевых свойствах (эмоция, воля), социально-ориентированных свойствах (потребность, интерес), приобретенных профессиональных свойствах (знание, навыки, квалификация, привычки), которые формируются на основе изучения и понимания. А наука о педагогическом мастерстве, исходя из сущности указанных особенностей, учит способах их применения на практике. Исходя из этого, появляется возможность правильной, точной организации учебно – воспитательного процесса, четкого использования возможностей, создания условий для его освоения.

Представьте педагога, который умело руководит образовательным процессом, организывает его с особым и интересным энтузиазмом, с удовольствием [8, 46]. Первым условием формирования педагогического мастерства учителя является деятельность. Ведь деятельность по овладению и совершенствованию педагогических навыков является ведущим фактором. Ведь труд, знание, умение, творчество - главные критерии жизни и деятельности человека. Этот критерий реализуется через повседневную работу, деятельность. В процессе работы, поиска, то есть в процессе практики, будут достигнуты успехи, приобретены навыки. Каждый педагог, стремящийся изучить секреты профессионального мастерства, должен, прежде всего, стремиться овладеть педагогическими знаниями и информацией, постараться наглядно представить все аспекты своей работы и проанализировать, оценить результаты, постараться понять суть допущенных ошибок и недостатков. Эти случаи, конечно же, осуществляются посредством деятельности. Педагогическая деятельность педагога играет ключевую роль и в овладении педагогическими навыками. Педагогическое мастерство неразрывно связано с педагогической деятельностью.

Следующие качества присущи знающему педагогу:

- взаимодействие с социальными субъектами, культурный диалог;
- в процессе поиска информации по специальности, их обработки на основе содержания образования и профессиональной деятельности;
- умения эффективно использовать их, передавать учебную информацию студентам [9, 56].

Как отмечалось, мастерство - это высшая сила. Соответственно, формирование педагогического мастерства необходимо для того, чтобы стать уникальным, неповторимым, умелым мастером профессионального педагогического труда, обладать полной теоретической, практической информацией, упорно трудиться над профессиональной подготовкой, воспитывать у учителя – воспитателя вдохновение, творчество и уверенность в собственных силах. Вот такая сила, которая создает вдохновение, творчество и уверенность, делает все возможное. Будет обеспечена четкая организация деятельности, ее управление, осуществление, обучение, воспитание, повышение уровня знаний, реализация. Поэтому педагогическая деятельность играет важную роль в формировании педагогического мастерства.

Педагогическое общение также является своеобразным социально-психологическим процессом. В данном процессе будут выполняться следующие задачи [10, 57]:

- 1) изучение личности (знание);
- 2) обмен информацией;
- 3) организация деятельности;
- 4) быть сочувствующим.

Педагогическая деятельность осуществляется в связи с оказанием влияния на них в учебно – воспитательном процессе на студенческую молодежь. В результате обучаются студенты, воспитываются их личные качества, развиваются психологические особенности. При этом студент будет совершенствоваться как зрелый специалист. Поэтому в процессе профессиональной деятельности педагог, т. е. преподаватель - воспитатель, организатор, инструктор, пропагандист, собиратель и передающий информацию, должен выступать в качестве фактора личностных особенностей и профессиональных навыков. Все это напрямую и косвенно влияет на формирование педагогического мастерства.

Если педагогическая деятельность явно видна, то преподаватель четко видит и старается решать задачи по обучению, воспитанию, развитию. Деятельность в этом процессе духовно готовит ум, определяет средства воздействия, контролирует, анализирует, оценивает результаты и определяет новые задачи.

Ведь важно, чтобы студенты знали, как сортировать информацию по всему миру, и изучали критическую, творческую и эффективную оценку того, что важно [11, 42-47]. Посредством усвоения знаний обеспечивается рост личности, в результате чего выполняются требования и функции общества. Для этого педагог должен, прежде всего, уметь понимать ситуацию, у каждого ученика есть возможность четко видеть процесс усвоения, критерий степени формирования как развивающейся личности. Это, в свою очередь, требует от педагога больших знаний, опыта. Это происходит только путем правильного определения профессиональной деятельности. Такие случаи часто приводят к негативному отношению учителя к студентам. Результатом является чрезмерная эмоциональная привязанность к ученику, снижение мотивации к учебной деятельности, раздражение от чтения, негативное отношение к предмету и учителю [12, 50-55]. Соответственно, для выполнения важных задач перед образовательным учреждением педагогу необходимо разработать педагогическую деятельность.

Важнейшим компонентом педагогического мастерства является профессиональный опыт – комплекс знаний, умений и навыков, приобретенных преподавателем в процессе его деятельности. Он формируется следующими способами [13, 51]:

- 1) постоянное самообразование;
- 2) ознакомление с передовым опытом работы;
- 3) участие в научных конференциях;
- 4) обмен опытом между педагогами;
- 5) проведение совместных педагогических исследований;
- 6) получение консультаций у более опытных коллег и специалистов и пр.

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что педагогическое мастерство формируется и совершенствуется в процессе деятельности. Исходя из этого, можно сказать, что «деятельность является первым условием освоения мира». Как мы видим, основным объектом педагогического мастерства является человек, его интеллект, воля, убеждения, мышление, сознание. Все зависит от того, на каком высоком уровне она будет, от науки, от степени ее освоения. А наука обретается через неустанный труд, тяготы и страдания. Педагогическое мастерство также формируется с помощью деятельности, труда, непрерывной работы над своей квалификацией. Таким образом, «педагогическое мастерство» занимает высокое положение в системе педагогических и психологических наук. Ведь без педагогического мастерства невозможно обеспечить успех учебно – воспитательного, то есть педагогического процесса. Это означает овладение педагогическими навыками, необходимым условием для каждого ученика, педагога, воспитателя.

#### Аспекты педагогической деятельности:

Профессиональные качества	Личные качества в профессии
Знание, ориентация, мобилизация, исследование, проектирование	Развитие, посредничество, организаторство, личное созревание

Аспекты педагогической деятельности:

- познавательность;
- знание предмета преподавания;
- обладать ораторским искусством (умением излагать учебный материал понятным и ясным языком);
- способность гуманизировать знания;
- средства обучения;
- анализ и оценка знаний, навыков и умений студентов;

- непрерывное самостоятельное владение знаниями;
- личностные качества педагога (трудолюбие, творческий подход к работе, независимость, смирение, высокая культурность, ловкость, отзывчивость, отзывчивость, отзывчивость, настойчивость, смелость, грамотность, трудолюбие, исполнительность, добросовестность, объективность, всесторонняя образованность, наблюдательность, вежливость, любовь студентов и уважение их личности и др.). Это также помогает повысить активность студентов в процессе обучения, развивать их умственную деятельность, такую как тщательное прослушивание уроков, анализ учебного материала, сравнение, заключение [14, 276].

#### Развитие:

- возрастные особенности студентов, их знания о возможностях обучения;
- интерес студентов к своей науке;
- овладение различными методами обучения (репродуктивным, проблемным образованием, частично-исследуемым или эвристическим методом, методом исследования).

#### Перенаправление:

- система принципов обучения (всестороннее развитие личности студентов в процессе воспитания и обучения, уровень сложности знаний и знаний, доступных студентам, сознательность и творческая активность студентов под руководством преподавателя, наглядность в обучении и развитие теоретического мышления студентов, системность и последовательность, обеспечение перехода от обучения к самостоятельному овладению знаниями, развитие познавательных способностей учащихся, формирование позитивных эмоций в обучении, повышение жизнеспособности обучения и познавательных возможностей студентов, тот факт, что обучение является коллективным препятствием и учитывает индивидуальные особенности учащихся).

#### Мобилизация:

- стабилизация внимания студентов на уроке;
- возможность проведения различных типов уроков (овладение новыми знаниями, овладение навыками и навыками, их применение, систематизация и обобщение знаний, контроль и коррекция знаний, навыков и умений, смешанный урок);
- осуществление профессиональной ориентации в области политехнического образования;
- систематизация и обобщение полученных знаний;
- организация труда на научной основе и соблюдение предъявляемых к нему эстетических и гигиенических требований.

#### Проектирование:

- знание курса учебного заведения по своей специальности;
- знание методики своей науки;
- возможность выбора источников обучения для обучения и проверки знаний, навыков студентов;
- квалификация использования межпредметных внутренних и внешних связей в обучении;
- правильно вести и оформлять необходимые документы;
- определение видов основной воспитательной работы и выбор форм её проведения;
- умение определять необходимые инструменты для предметного кабинета и обогащать его за счет ручного наглядного оружия.

#### Посредничество:

- умение руководить командой;
- овладение формами организации обучения (фронтальная, индивидуальная, групповая);
- способность студентов работать с родителями;
- соблюдение этических норм в процессе общения;
- иметь квалификацию лектора-промоутера.

#### Организация:

- возможность организовать урок;
- планирование работы руководителя группы;
- организовывать и умело проводить групповую и внеклассную работу, массовые мероприятия по своей дисциплине.

#### Исследования:

- возможность критического анализа уроков, а также учебно-воспитательных мероприятий;
- проведение и разработка учебно-воспитательных и несложных педагогических экспериментов;
- анализ и критическое использование опыта других учителей;
- интерес к научному и педагогическому творчеству;

- использование диалектического метода мышления при рассуждении.

Педагогическая деятельность - важное социально-педагогическое явление. Для формирования педагогического мастерства важно четко организовывать его, правильно направлять процесс получения студентами знаний, их потребности, интересы, мотивы, цели, формы реализации. Как и любая деятельность, педагогическая деятельность требует специальной подготовки (образованности), опыта, знаний по специальности.

Педагогические способности - особенности, имеющие важное значение в обеспечении рациональной организации и ведения педагогической деятельности педагогом, эффективной реализации практических задач [15, 103].

Умение быстро и легко передавать учебные программы, которые прямо или косвенно распределяются преподавателем в учебном процессе, умение эффективно использовать и применять их на практике, действовать ответственно в ходе выполнения задания, достигать поставленной цели и добиваться своей кратковременной физической активности [2, 386]. Одним из важных аспектов формирования профессионального педагогического мастерства является учет структуры профессиональных возможностей педагога.

Итак, профессиональное мастерство было и остается важным педагогическим явлением для каждого периода. Перспективы совершенствования педагогического мастерства решаются, прежде всего, путем овладения философскими, педагогическими, психологическими, физиологическими знаниями, получения обширных, глубоких и совершенных знаний по учебному предмету, их творческого изучения, систематического внедрения в свою деятельность и осуществления теоретической и практической взаимосвязи [16, 192]. Ведь педагогическое мастерство совершенствуется путем овладения определенной необходимой информацией. Действительно, для совершенствования педагогического мастерства, прежде всего, необходимо будет вооружиться научно – теоретическими основами учебного предмета, овладеть его методологией, понять и реализовать цели и задачи образовательного воспитания, овладеть компьютерной грамотностью, четко спланировать самостоятельную познавательную деятельность, стать обладателем педагогического мышления, овладеть педагогической техникой, овладеть социальной активностью и методической культурой и другой информацией. Каждый молодой учитель, начинающий педагогическую деятельность, сначала должен будет позаботиться о формировании и совершенствовании своих профессиональных навыков, не бояться трудностей, возникающих на этом пути, не впадать в недоумение.

#### *Список литературы / References*

1. *Азизходжаева Н.Н.* Педагогические технологии и педагогическое мастерство. Т., 2006. 44-6.
2. *Rakhimov Zokir T.* Developing Higher Educational Institutions Health Care Training Proces/Eastern European Scientific Journal / Ausgabe 1, 2019. P. 386.
3. *Муслимов Н.А., Рахимов З.Т.* Педагогические технологии как важный фактор повышения эффективности образования European research: сборник статей XX Международной научно-практической конференции. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2019. 265 с.
4. *Подласый И.П.* «Педагогика». Новый курс. В 2-х книгах. М.:Владос, 2003. С. 52.
5. *Рахимов З.Т.* Педагогическое мастерство как фактор обеспечения качества образовательного процесса. Ежемесячный теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование», 2019. №9. С. 49.
6. *Рахимов З.Т., Хидирова Д.З.* Педагогико-психологические аспекты психического состояния учителя в процессе обучения. Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XXVII Международной научно-практической конференции. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2019. 14 с.
7. *Рахимов З.Т.* Необходимость развития креативности в личности педагога / Приоритеты педагогики и современного образования: сборник статей V Международной научно-практической конференции. –Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2019. 44 с.
8. *Рахимов З.Т.* Необходимость развития креативности в личности педагога / Приоритеты педагогики и современного образования: сборник статей V Международной научно-практической конференции. –Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2019. 46 с.
9. *Рахимов З.Т.* Педагогическое мастерство и его важные компоненты в повышении эффективности образовательного процесса. Научно-методический журнал “Academy”. Издательство «Проблемы науки». № 3 (42), 2019. С. 56.

10. Рахимов З.Т. Педагогическое мастерство и его важные компоненты в повышении эффективности образовательного процесса. Научно-методический журнал "Academy". Издательство «Проблемы науки». № 3 (42), 2019. С. 57.
11. Рахимов З.Т. Активизация познавательной деятельности и развитие критического мышления студентов в процессе обучения. Научно-методический журнал/ Проблемы современной науки и образования. Издательство «Проблемы науки», 2019. № 3 (136). С. 42-47.
12. Рахимов З.Т. Эффективность использования технологии совместного обучения в образовательном процессе. Научно-методический журнал/ Вестник науки и образования. Издательство «Проблемы науки», 2019. № 4 (58). Часть 1. С. 50-55.
13. Рахимов З.Т. Педагогическое мастерство как фактор обеспечения качества образовательного процесса. Ежемесячный теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование», 2019. № 9. С. 51.
14. Рахимов З.Т. Этапы применения технологий профессионально-ориентированного проблемного обучения. European Scientific Conference: сборник статей XI VМеждународной научно-практической конференции. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2019. 276 с.
15. Rakhimov Zokir Toshmurovich. Development of professional competence of educator / European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. Vol. 7. № 10, 2019 ISSN 2056-5852/ P. 103.
16. Фарберман Б.А., Мусина Р.Г., Джумабоева Ф.А. "Современные методы преподавания в высших учебных заведениях". Ташкент, 2002. 192 с.

---

## TYPES OF EXERCISES ORIENTED AT FORMING GRAMMATICAL SKILLS

**Tursunhodjaev J.J. Email: Tursunhodjaev684@scientifictext.ru**

*Tursunhodjaev Jahongir Javdatovich – Teacher,  
PRACTICAL PATTERNS OF LANGUAGE DEPARTMENT,  
UZBEK STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY,  
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *this article studies the system of exercises aimed at the formation of grammatical skills in teaching the English language, defines the characteristic features of speech exercises based on the linguistic features of the studied educational material in a comprehensive school and the psychological properties of the formation of skills and abilities to develop the more effective types of grammar exercises. Here we analyze the basic requirements that grammar exercises answered in the language learning system. Language exercises are classified in terms of the development of the process of formation of speech skills.*

**Keywords:** *grammar skills, exercise system, difficulty in learning grammar, grammar material, language exercises.*

## ТИПЫ УПРАЖНЕНИЙ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

**Турсунходжаев Ж.Ж.**

*Турсунходжаев Жахонгир Жавдатович – преподаватель,  
кафедра практических аспектов языка,  
Узбекистанский государственный университет мировых языков,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *в данной статье изучена система упражнений, направленных на формирование грамматических навыков в обучении английскому языку, определены характерные особенности речевых упражнений на основе лингвистических особенностей изучаемого учебного материала в общеобразовательной школе и психологических свойств формирования навыков и умений разработать более эффективные виды грамматических упражнений. Здесь анализированы основные требования, которым грамматические упражнения отвечали в системе изучения языка. Языковые упражнения классифицированы с точки зрения развития процесса становления речевых умений.*

The system of exercises in a foreign language should always have as its goal the practical mastery of a foreign language. It is aimed at the development of those operations with material for speech, which are necessary for understanding and expressing thoughts in a foreign language.

It is known that the main difficulty in teaching grammar skills is not in remembering certain facts of the language, but in mastering the actions with them. Therefore, the main purpose of grammar exercises is to provide students with mastery of the actions with grammatical material, both in the receptive and in the reproductive plan.

Grammar exercises in this system met the following basic requirements:

- Teach you how to deal with grammar material.
- Reflect the psychophysiological and linguistic patterns of the developed types of speech activity.
- Have a communicative orientation.
- Arrange in order from lighter to more difficult.
- Intensify the mental activity of students (set problematic tasks).
- Contain a variety of tasks [1, p. 60].

Language exercises are aimed at developing the primary abilities and skills of the student to use individual elements of the studied language, and their goal is to prepare the student for further speech activity.

Language exercises are carried out throughout the entire course of teaching a foreign language, since a certain skill is easier to master individually.

It is known that a skill developed on a conscious basis is particularly durable and flexible. Therefore, you should make every effort to ensure that the student well understands the features of the language material being worked out. In this regard, a characteristic feature of language exercises should be multiple presentation of a speech sample and a variety of types and types of these exercises.

In the framework of the classification “training - practice” in language exercises can be distinguished from the point of view of development of the process of formation of speech skills:

Primary exercises that immediately follow the explanation and aim at developing primary skills, and then skills [3, p. 78].

By the nature of operations with speech material carried out by students, one can distinguish:

*Elementary receptive exercises.* They consist in identifying units of speech that were experienced in students when listening and reading.

It is necessary to adhere to the following sequence in methodological actions when familiarizing students with receptive grammatical material:

1. Presentation of a new grammatical phenomenon on the board (card, codogram).
2. Establishing the meaning of a new grammatical phenomenon based on the analysis of several written contexts.
3. The wording of the rule, including indications of formal and semantic features of a new grammatical phenomenon [2, p. 45].

The opposition of assailable material to already acquired, in order to distinguish between what can be mistakenly identified accompanies Elementary-receptive exercises.

*Reproductive exercises* consist in verbal and written (or only verbal) reproduction of units of material for speech or their complexes that were in our experience.

As you can see, elementary-receptive operations here are closely related to reproductive and vice versa.

*Secondary pre-speech exercises.* These exercises are intended for the further automation of primary skills by applying the acquired skills in the process of implementing secondary skills.

The main efforts of students and their voluntary attention and thinking are still focused on overcoming certain difficulties, which is why these exercises are still related to the field of training, rather than speech practice.

*Combinatorial-receptive exercises* consist in correlating the recognized elements and signs of speech with each other and with the situation when listening and reading in order to understand the statements.

Training receptive grammatical material involves performing a series of simulation, substitution and transformational exercises.

Simulation exercises can be built on one structural or opposition (contrast) grammar material. The grammatical structure in them is given, it should be repeated without change. Performing exercises can

take place in the form of listening and repeating forms according to the pattern; contrasting repetition of various forms for the teacher, while the adjustment of the organs of speech to the pronunciation of new grammatical phenomena in a small context; cheating text or its part with emphasizing grammatical landmarks.

*Substitution exercises* are used to consolidate the grammatical material, to develop automatism in the use of the grammatical structure in similar situations. This type of exercise is especially responsible for the formation of the flexibility of the skill, here the assimilation of the whole variety of forms inherent in this grammatical phenomenon occurs due to various transformations, periphrases, additions and expansions.

*Speech exercises* are aimed at developing a new complex skill in a student - the ability to mobilize learned language material in order to implement language communication.

Exercises are gradually becoming more creative and more and more approaching the natural act of speech.

*Combinatorial-receptive exercises* consist in a direct (without analysis and translation) understanding of oral and written statements based on familiar structures and containing mostly familiar vocabulary.

*Productive exercises* consist of verbal and written expression of thoughts using learned material for speech in speech situations accessible to the student.

This is, in general terms, a schematic diagram of an exercise system designed to master a foreign speech.

First, the ratio of the specific gravity of training and speech practice in this system is very dynamic. At the initial stage of training, speech practice still does not dominate, a lot of attention has to be paid here to pronunciation and reading techniques, working out of individual structures, etc. [4, p. 15].

It should be noted that the division of exercises into language and speech is conditional and valuable only in a purely methodological sense. The same exercises can be performed as linguistic, then as speech, depending on the stage of training.

#### ***References / Список литературы***

1. *Berman I.M.* Methods of teaching English. M.: Higher school, 1970. 30 p.
2. *Vitlin J.A.* Modern problems of teaching the grammar of foreign languages / Foreign languages at school, 2000. № 5. P. 45.
3. *Kupriyanova G.V.* Group and independent work of students in the development of grammar // Foreign languages at school, 2001. № 6. P. 78.
4. *Shatilov S.F.* Some problems of teaching the grammatical side of oral foreign speech // Foreign languages at school, 1971. № 6. P. 15.

# LEXICAL AND SEMANTIC FEATURES OF PHRASEOLOGICAL UNITS WITH THE NAMES OF CLOTHES IN ENGLISH

Urunbayeva I.B. Email: Urunbayeva684@scientifictext.ru

Urunbayeva Iroda Bakhramovna – Teacher,  
PRACTICAL PATTERNS OF LANGUAGE DEPARTMENT,  
UZBEK STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY,  
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** *this article discusses the lexical and semantic features of phraseological units with the names of clothes in the English language. Our study shows that English has a large number of stable expressions. They are used in English speech daily. The phraseological units used in this study are from a list of phraseological units that contain clothing names that are beyond the scope of our work. It was mentioned below that in the modern world there is a need to study phraseological phrases containing the names of items of clothing for understanding English and enriching speech with stable phrases.*

**Keywords:** *phraseological units with the names of clothes, phraseological turns, phraseological units.*

## ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ С НАЗВАНИЯМИ ОДЕЖДЫ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Урунбаева И.Б.

Урунбаева Ирода Бахрамовна – преподаватель,  
кафедра практических аспектов языка,  
Узбекистанский государственный университет мировых языков,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан

**Аннотация:** *в данной статье рассматриваются лексико-семантические особенности фразеологизмов с названиями одежды в английском языке. Наше исследование показывает, что английский язык имеет большое количество устойчивых выражений. Они используются в английской речи ежедневно. Фразеологизмы, используемые в данном исследовании, взяты из списка фразеологизмов, содержащих названия одежды, которые выходят за рамки нашей работы. Ниже отмечено, что в современном мире существует необходимость изучения фразеологических оборотов, содержащих названия предметов одежды, для понимания английского языка и обогащения речи устойчивыми фразами.*

**Ключевые слова:** *фразеологизмы с названиями одежды, фразеологические обороты, фразеологические единицы.*

UDC 411 (07) B 74

Phraseologisms with the names of clothes are an integral part of English phraseology. This includes objects that we encounter daily, and therefore it is with them that a large number of phraseological units arise. Many English phraseological phrases have their equivalents in Russian and Uzbek.

English phraseological units containing the names of items of clothing can be divided into:

1. Phraseologisms containing names of items of clothing
2. Phraseologisms containing names of items of shoes

Here we consider the first type of phraseological units containing the names of items of clothing since the purpose of our study is the features of phraseological units with the names of clothes.

In turn, phraseological units with the names of clothes can be divided into phraseological phrases containing names of items of clothing and phraseological units containing the names of parts of clothing [2, p. 150].

Garments

According to lexical-semantic features, the following groups of phraseological units can be identified in the nomination of clothes in the English language:

- Phraseologisms containing the token “cap” or “bonnet”:

*A feather in one's cap is a matter of pride.*

Example: Ford had heard that my mother was worrying about my education and wrote: 'Send him to me for a few years and I will teach him to write like Flaubert.' This offer was not considered seriously and I missed the opportunity of becoming a feather in Ford's cap. (D. Garnett)

This expression arose in connection with the custom of the Indians to wear as many feathers in a headdress as many enemies were killed.

*A bee in one's bonnet* - a quirk, obsession, mania.

Example: Diana's been talking about New York again, about going there to live. She can't be serious but you know how she is once she gets a bee in her bonnet. (G. Vidaf)

- Phraseologisms containing "a hat" a token:

*(to take off) One's hat is off to smb. (or smth.)* - Honor and glory to someone (or something).

Example: My hat is off to Mrs. King and Ebony magazine - two great awareness forces for our people. In a time when the media pays more attention to a beached whale than it does to the homeless. (Ebony)

This expression was created by C. Dickens [3, p. 157].

*My hat (aunt or word)! - Those on! Blimey! Just think about it! Well!* (an exclamation expressing surprise, annoyance, admiration, etc.).

Example: - Mr. B.: I suppose you think you never snore. - Mrs. B.: I know I don't. - Mr. B.: my hat! (J. Galsworthy)

- Phraseologisms containing a token "suit":

This expression is used in card games and has the meaning "go to suit."

*In one's birthday suit* - naked; in the buff; in costume of Adam.

Example: So one is forced to suppose that a respectable middle-aged Hebrew financier went mad between twelve and six a.m. and walked quietly out of the house in his birthday suit on a November night. (D. L. Sayers) [1, p. 120].

- Other phraseological units not included in any group:

*The cat's pajamas* - what you need; first grade, you lick your fingers (an exclamation expressing delight or surprise).

Example: I love you, I think you are the cat's pajamas. (K. Vonnegut)

*The Emperor has (or wears) no clothes - and the king is naked.*

Example: The last story concerns a European couple and the way in which the wife, seeking to immerse herself in India, still retains her ability to see that the emperor (in the guise of mysticism or eastern eroticism) very likely wears no clothes at all. (The Scotsman)

This expression is taken from the tale of the Danish writer G.Kh. Andersen's "The New Dress of the King" (1837).

*To get into one's stride* - get comfortable with business; get in shape.

Example: I find that I am taking rather a long time about things at present, but no doubt, it will be better when I get into my stride.

*A stuffed shirt* - stiff man; stuffed shirt.

Example: I suppose I must have sounded a bit like a stuffed shirt. I do sometimes, I suppose. (M. Wilson)

*To trail one's coat* - to defiantly, get into a fight, be belligerent.

Example: He was an untiring lecturer, a jocular commentator, who trails his coat ... and - as if incidentally - the author of several plays. (F. Swinnerton)

*To wear the pants (or trousers)* - be the head of the family.

Example: I choose his clothes for him. Not that he does not wear the trousers in our house. He does what he wants.

Based on the sample, phraseological units with a token "pocket" are the most used. This suggests that, as part of clothing, the token "pocket" in phraseology becomes a symbol of property, an idea of the place where money is stored. Associated with it are expressions of loss of money or property, lack or, conversely, profit.

*To have smb. (or smth.) in one's pocket* - hold someone (or something) in their hands, force someone to unquestioningly fulfill their desires.

Example: You have no idea how important Bugsy is. He has the whole factory administration in his pocket. (A.J. Cronin)

The smallest percentage of phraseological units with a token "suit". This suggests that at the time when phraseological units were created containing, the token suit with the meaning "costume", this type of clothing was a luxury, and few were allowed to wear it. Therefore, people who used this word had a little idea about this garment and, as a result, a small associative series.

*To follow suit* - follow someone's example; do the same as anyone; imitate anyone.

Example: Jill began to wail and Milly followed suit. (J. Lindsay) [5, p. 150]

Based on the sample, phraseological units with a token pocket are the most used. This suggests that, as part of clothing, the token "pocket" in phraseology becomes a symbol of property, an idea of the place where money is stored. Associated with it are expressions of loss of money or property, lack or, conversely, profit.

This study showed that in English there are a large number of stable expressions that are used in English speech daily. The phraseological units used in this study are far from a complete list of phraseological units existing in the English language containing the names of items of clothing that goes beyond the scope of this work.

As already mentioned, in the modern world there is a need to study phraseological phrases containing the names of items of clothing for understanding English and enriching your speech with stable phrases. Even those expressions that were created by such great writers as Charles Dickens and Hans Christian Andersen back in the 1840s are still often used and play an important role in the phraseological structure of the English language.

#### *References / Список литературы*

1. *Amosova N.N.* Fundamentals of English phraseology. L., 1963. 208 p.
2. *Vinogradov V.V.* Selected Works. Lexicology and lexicography. M., 1977. 312 p.
3. *Foal T.V.* Dictionary of linguistic terms. Ed. 5<sup>th</sup>, Nazran, 2010. 486 p.
4. *Kunin A.V.* Phraseology course of modern English. 2<sup>nd</sup> ed. Revised. M., 1996. 381 p.
5. *Smirniisky A.I.* Lexicology of the English language. M.: Foreign literature, 1956. 260 p.

---

## APPROACHES OF THE FORMATION OF GRAMMAR SKILLS IN METHODOLOGY

**Bahodirov U.B. Email: Bahodirov684@scientifictext.ru**

*Bahodirov Ulugbek Bahodirovich – Teacher,  
PRACTICAL PATTERNS OF LANGUAGE DEPARTMENT,  
UZBEK STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY,  
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *this article discusses various methodological approaches in the process of forming grammar skills. Grammar skills can be organized using the following approaches highlighted by the methodology of teaching foreign languages at present as explicit, implicit and differentiated. The most important condition for creating an active grammatical skill is the presence of a sufficient amount of lexical material on which the skill can be formed. The grammatical action is performed only within certain vocabulary boundaries, on a certain vocabulary material. If a student can, in an appropriate situation, quickly and correctly independently formulate a phrase independently, then he already possesses a grammatical skill to some extent.*

*The article also analyzes the problem of skills that are still controversial and require further research in methodology and pedagogy as morphological, morphological-syntactic and syntactic.*

**Keywords:** *methodical approaches, grammar skills, conscious activity, communicative methods.*

## ПОДХОДЫ В МЕТОДИКЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ Баходиров У.Б.

*Баходиров Улугбек Баходирович – преподаватель,  
кафедра практических аспектов языка,  
Узбекский государственный университет мировых языков,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *в данной статье рассматриваются различные методические подходы в процессе формирования грамматических навыков. Грамматические навыки могут формироваться при помощи следующих подходов, выделенных в методике преподавания иностранных языков в*

*настоящее время как эксплицитный, имплицитный и дифференцированный. Наиболее важным условием для создания активного грамматического навыка является наличие достаточного количества лексического материала, на котором навык может быть сформирован. Грамматическое действие выполняется только в определенных словарных границах, на определенном словарном материале. Если студент может в соответствующей ситуации быстро и правильно самостоятельно сформулировать фразу, то он уже в некоторой степени обладает грамматическим умением. В статье также проанализирована проблема навыков, которая до сих пор спорная и требует дальнейшего исследования в методике и педагогике, как морфологические, морфолого-синтаксические и синтаксические.*

**Ключевые слова:** методические подходы, грамматические навыки, сознательная деятельность, коммуникативные методы.

UDC 303.028

Grammar is an object of constant debate in the methodology. There are various approaches to solving the question of the role and place of grammar in teaching a foreign language.

Grammar was the starting point and goal of learning with the grammar-translation method. Learning any language was carried out through grammar, usually built on the model and likeness of Latin. Grammar was studied as a special subject and an end in itself.

On the one hand, a more objective approach to assessing the meaning and place of grammar in teaching a foreign language has now been outlined: now it is not a goal, but one of the important means of teaching a foreign language. On the other hand, students most of all do not like to study grammar in the lessons of a foreign language.

Objectively, there is such a situation that a person always speaks according to the rules, that is, in accordance with certain laws of the language, which are objectified in the rules. Speakers do not always recognize these rules: literate and illiterate speak the same way by the rules, although with varying degrees of literacy. According to L.V. Shcherba, one cannot convey thought with the help of a set of lexical units, since they only name an object or phenomenon. [5, p. 26]. Grammar organizes vocabulary; it permeates the entire language. This is the skeleton on which all words, speech utterances, texts are held. With the help of grammatical structures, it becomes possible to convey the subtle nuances of thought.

Grammar is a circulatory system that nourishes a living tongue; the foundation on which a building called "Foreign Language" is being erected.

The importance of studying the grammar of a foreign language lies in the fact that it helps us better understand the grammatical structure of our native language, the development of logical thinking, observation, the ability to analyze and communicate, that is, in the process of studying it, developing, educational and educational goals of learning are realized.

Grammar "is not an end in itself, it is one of the most important means of mastering the language, an integral component of all types of speech activity." The first to draw this conclusion was A.A. Lyubarskaya, who wrote back in 1934: "At no stage of secondary school is the study of grammar considered an end in itself. However, everywhere her knowledge is the same essential foundation, without which it is unthinkable to understand the text, to have a lively conversational speech. She should be given the proper place in the processing of oral speech, reading and writing" [4, p. 145].

The word grammar is ambiguous. On the one hand, the word grammar is used in the meaning of "grammatical structure", that is, the structure of the word and sentence inherent in this language, which the native speaker speaks intuitively and which he comprehends and realizes in the process of schooling. On the other hand, grammar is a theory of a given language, a section of linguistics, a generalization of our knowledge about the structure of a language.

In the process of working with grammatical material, students gradually accumulate language knowledge and grammar skills begin to form. The main objective of the training is for students to master a certain range of skills before automatism.

Skill is generally understood as an automated link in conscious activity. Automation of actions is the main attribute of a skill [3, p. 27].

The purpose of consolidating grammatical knowledge is the development of appropriate skills, which through subsequent automation pass into skills [1, p. 9].

Grammar skill is the ability of the speaker to choose a model that is adequate to the speech task, and design it according to the norms of the given language (all this is instantaneous).

The problem of skills in methodology and pedagogy is still controversial and requires further research. So, I.L. Bim, considering the problem of learning the grammatical side of speech, does not speak about the formation of grammatical skills, but about actions for the grammatical design of

speech: morphological and syntactic [1, p. 63]. S.F. Shatilov divides grammar skills into morphological, morphological-syntactic and syntactic [5, p. 16]. R.P. Milrud distinguishes the speech skills necessary for solving speech-cognitive tasks in the process of communication, and the language service of speech-cognitive activity [2, p.8].

Morphological speech skills - grammatical skills that ensure the correct and automated shaping and shaping of words in oral speech. These include the skills of the correct use in oral speech of case endings of nouns, etc.

Syntactic speech skills. Speech grammatical skills that ensure a consistently correct and automated word arrangement (word order) in all types of sentences in analytical (English) and inflective-analytical languages (German, French) in spoken language, in accordance with language directions. Those skills in mastering the basic syntactic schemes (stereotypes) of sentences.

A productive grammar skill is the ability of the speaker to choose a model that is adequate to the speech task and design it according to the norms of the given language. The speech task is always the communicative intention to communicate something, to convince something, etc. Since this or that grammatical form serves the fulfillment of tasks, therefore E.I. Passov emphasizes that the grammatical form and speech task should be associated with each other. Grammatical productive skill must be automated, sustainable, flexible, and «conscious».

A receptive grammatical skill is the ability of the reader (listener) to recognize the grammatical forms of the language being studied and correlate with their meaning.

The process of forming grammar skills can be organized in terms of various methodological approaches. Currently, the following approaches can be distinguished in the methodology of teaching foreign languages: an explicit approach, an implicit approach, a differentiated approach.

Within the framework of an explicit approach to the formation of grammatical skills and abilities, two methods can be distinguished: deductive and inductive.

The name deductive method comes from the word "deduction", which means the conclusion from the general to the particular. In the deductive method, the first stage in the formation of skills and abilities - familiarization - is realized in the process of getting to know the rule and examples, the second stage - training - includes practicing isolated formal operations, the third stage - speech practice - is organized on the basis of translation exercises.

Another method of explicit approach is the inductive method. The inductive method proceeds from such a form of inference as induction, which envisages a transition from single facts to general propositions. The inductive method provides an opportunity for students themselves to formulate a rule based on the phenomena that they encounter when learning a foreign language. With the inductive method, students find unfamiliar grammatical forms in the text and try to understand their meaning through the context. Further analysis of the new phenomenon occurs by comparing a foreign text with its translation into the native language, after which the rule is formulated. In this case, if necessary, the tips of the teacher or textbook are used. This is followed by a series of exercises on identification and explanation of a new grammatical phenomenon on the actualization of its forms.

An implicit approach to the formation of grammatical skills includes two methods with various modifications, namely, structural and communicative. Structural methods include a number of methods for the formation of grammatical skills developed by various authors in the framework of the methods that they called oral, active, structural and functional, etc. Structural models are also called linguistic or speech models or, if they are expressed not by symbols, but by lexical units, speech patterns, type phrases.

Another variety of implicit approach to the formation of grammatical skills are communicative methods. Communicative methods include various variants of intensive methods, the so-called governess method and simply a natural immersion in the linguistic environment, forcing communication for communicative purposes. The communicative method of teaching foreign languages, including the formation of grammar skills, was developed by E.I. Passov.

A differentiated approach involves the use of various teaching methods and techniques, various exercises, depending on the learning objectives, types of speech activity, the stage of training, language material and students' characteristics.

The organization of grammatical material is essential in teaching a foreign language. It determines to a large extent the success of work on the grammatical side of various types of speech activity.

#### *References / Список литературы*

1. Babinskaya P.K. Practical course of teaching foreign languages: Textbook/ Tetra Systems, 2005. 288 p.

2. *Klimenko A.D.* The theoretical basis of the methodology of teaching a foreign language in high school: textbook. M.: Pedagogy, 1981. 389 p.
3. *Kushnir A.A.* Pedagogy of a foreign language: textbook/M.: School technologies, 1997. 191 p.
4. *Maslyko E.A.* Handbook of a teacher of a foreign language: reference manual / Minsk: Higher school, 1992. 445 p.
5. *Tambovkina T.Y.* Intensification of speech-cognitive activity of students at the initial stage of training // Foreign languages at school, 1998. № 5. P. 35-37.

---

## THEORETICAL AND PRACTICAL PROPERTIES OF PUBLIC SPORTS DEVELOPMENT OF STUDENTS AND YOUTHS

**Khayitov T.Sh. Email: Khayitov684@scientifictext.ru**

*Khayitov Tursun Shomurodovich – independent Researcher,  
UZBEKISTAN STATE UNIVERSITY OF PHYSICAL CULTURE AND SPORT,  
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *this article reveals the social implications of physical education and mass sports. A different approach assesses the social essences of sports, points out ways to improve the organization, and conducts various activities among different segments of the population, including youth. By improving physical and emotional wellness, debilitating substance misuse, and motivating athletic just as scholastic accomplishment, they can fabricate human capital and upgrade efficiency. Sports can energize capital gathering, encourage the activities of business sectors, and fortify establishments through their impact on social capital, trust, culture, and wrongdoing. These impacts fortify one another.*

**Keywords:** *students, student youth, physical education, mass sports, theoretical and practical basis, training, recommendations.*

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО СПОРТА СТУДЕНТОВ И МОЛОДЕЖИ

**Хаитов Т.Ш.**

*Хаитов Турсун Шомуродович – независимый исследователь,  
Университет физической культуры и спорта,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *в этой статье раскрывается социальное значение физического воспитания и массового спорта. Различным подходом оценивается социальная сущность массового спорта, указываются пути совершенствования организации и проведения различных мероприятий среди различных слоев населения, в том числе молодежи. Улучшая физическое и эмоциональное самочувствие, изнурительное злоупотребление психоактивными веществами и мотивируя занятия спортом так же, как учебные достижения, они могут вырабатывать человеческий капитал и повышать эффективность. Спорт может стимулировать сбор капитала, стимулировать деятельность деловых секторов и укреплять заведения, воздействуя на социальный капитал, доверие, культуру и правонарушения. Эти воздействия укрепляют друг друга.*

**Ключевые слова:** *студент, студенческая молодежь, физическое воспитание, массовый спорт, теоретическая и практическая основа, тренировка, советы.*

UDC 378.172

Training of education among the students is considered as an important part of the training of qualified personnel in the Republic of Uzbekistan.

The main goal of the state policy in the sphere of physical culture and sports, especially for the younger generation, improvement of the effective use of available opportunities for students - to educate young people in all aspects of active, healthy lifestyle and provide participation of athletes of international sporting events.

The current development requires everyone to actively engage in physical education. This is especially true for a growing number of students. If you look at the work order of students, they spend most of their time with mental work. Experts recommend to replace mental work with active rest and physical labor. However, most students do not follow this procedure. Many students suffer from a

variety of illnesses during their student years, some then continue during their lives. Also, under current economic and social conditions, physical education in higher education institutions does not meet modern students. Experts require a great deal of time to master the social, economic, scientific, and technical changes taking place in our lives. That is why many of the older generation of specialists do not have modern information and communication technologies. They make up about 50-60% of specialists. Today, specialists in physical education don't have enough knowledge of Internet search, so there are some difficulties with processing and providing students with necessary information.

The issues of mass physical culture and sport are not covered in the theory and methodology of physical culture at the level of modern requirements. Their theoretical and practical bases are not sufficiently developed. In a civilized society the leisure budget of the population, including young people, is poorly studied. Also, the public's interest in sports is not fully understood. On a single program, everyone has the same requirements and responsibilities.

**The urgency of the problem.** In recent years, students and physical education of students and the public sport developed a modern approach to increase of their physical activity. These issues are represented in the meeting which is held on September 20, 2018. President of the Republic of Uzbekistan Sh.M. Mirziyayev, "Further development of physical culture and sports of the most important tasks for the future" ( 2018 No. 24.09., 16428- xx ), which reflected the development of physical culture and sports, sports infrastructure improvements show the results of world-class athletes, athletes and coaches. Creation the necessary conditions for the prestigious international sporting events as a result of the measures taken to the country's athletes [1].

According to the World Health Organization sedentary lifestyle is recognized as the world 's fourth largest global threat. 6% of all deaths worldwide are caused by inactivity. The physical activity rate of the world population between the ages of 17-35 has been reduced by 80% [2].

**The object of the work.** It is the process of organizing and conducting physical education and mass sports activities with students in higher education institutions, which improves them. Today's society demands young professionals to be healthy, strong and resilient, at the same time making great professional demands. Increase in production efficiency by 6% by increasing the health of workers by 2% at industrial enterprises is reported. In addition, as a result of studies, it is proved that the soldiers perform 1.5-2 times faster and better quality of combat missions than less trained soldiers.

**Research methodology.** The research has a number of complex objectives. Due to this, a number of pedagogical, psychological, and sociological methods were used in the work. In particular, the study of the state of the organization and management of physical culture and mass sports activities, literature review, interviews, questionnaires, physical development, physical training, sports training, express tests, constants, as well as mathematical statistical methods are widely used.

Physical exercises with brain activity are directly related. Physical exercise helps to increase attention and memory. Exercising young and older people have higher confidence, they will overcome the blows of life with confidence, and they have strong life goals. Physical exercise teaches a person to follow the daily routine. It puts an end to a chaotic life, eliminates bad habits such as drinking and smoking. It saves millions of dollars on various illnesses and keeps the family budget stable.

Physical culture is a part of the overall culture and is the sum of the successes of society in the creation and use of special means of human health and physical development [3]. Achievement of these successes, integration of every member of our society into daily life is a vivid example of the social policy pursued by our people and the government. It will always remain relevant with the service of our people, upbringing the young generation, preserving and improving the gene pool of the nation.

Years of experience show that there are a number of shortcomings in the physical education of students. These may include:

For the science of physical education hours from being reduced over the years, some of the material-technical base of educational institutions, the weakness of the necessary theoretical knowledge of an adequate level of agitation work is carried out, the lack of qualified personnel, lack of modern innovative technologies, lack of personal interests of the heads of educational institutions, lack of initiative, inadequate support of the initiative and absence of modern sports clubs, poor quality of training, lack of scientific research showing differences in health and disease, etc.

#### *References / Список литературы*

1. Statement of the President of the Republic of Uzbekistan Sh. Mirziyoyev on 20 September 2018 "On the prospective tasks for the further development of physical culture and sports". № 244. 16.09.28.

2. Global Recommendations on Physical Activity for Healthy Living. WHO, 2010. Avenue Appia 1211 Geneva 27. Switzerland.
3. *Yunusova Yu.M.* Theory and Methods of Physical Culture and Sport. Tashkent, UzSWLU Publishing, 2005.
4. Statement of the videoconference meeting held at the Central Council of the Youth Union of Uzbekistan. September 27, 2018. P. 2.

## ВИДЫ МАНСАРДНЫХ ЭТАЖЕЙ ПРИ РЕКОНСТРУКЦИИ ЖИЛЫХ ЗДАНИЙ. ИХ ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ

Сидоркович С.В. Email: Sidorkovich684@scientifictext.ru

*Сидоркович Светлана Валерьевна – магистрант,  
кафедра технологий строительного производства,  
факультет промышленного и гражданского строительства,  
Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, г. Санкт-Петербург*

**Аннотация:** в данной работе отмечается сегодняшняя актуальность вопроса введения в практику надстройки мансардного этажа, как в Санкт-Петербурге, так и по России в целом. Это, в первую очередь, больше относится к жилым районам, застроенными зданиями первых массовых типов жилья. На сегодняшний день дома, построенные в 1950-х - начале 1960-х годов, можно охарактеризовать как требующие реконструкции. Дополнительный мансардный этаж позволяет увеличить жилую площадь домов без существенного увеличения потребности в тепле для целей отопления и получить дополнительную прибыль с продажи надстроенного этажа.

**Ключевые слова:** мансарда, надстройка, реконструкция, этаж, конструкции.

## TYPES OF ATTIC FLOORS IN THE RECONSTRUCTION OF RESIDENTIAL BUILDINGS. THEIR ADVANTAGES AND DISADVANTAGES

Sidorkovich S.V.

*Sidorkovich Svetlana Valerevna - Undergraduate,  
DEPARTMENT OF BUILDING TECHNOLOGY,  
FACULTY OF INDUSTRIAL AND CIVIL ENGINEERING,  
ST. PETERSBURG STATE UNIVERSITY OF ARCHITECTURE AND CIVIL ENGINEERING, ST. PETERSBURG*

**Abstract:** this paper notes the current relevance of the issue of introducing the attic floor superstructure into practice both in St. Petersburg and in Russia as a whole. This primarily applies to residential areas that are built up with buildings of the first mass types of housing. Today, houses built in the 1950s and early 1960s can be described as requiring reconstruction. An additional attic floor allows you to increase the living area of houses without significantly increasing the need for heat for heating purposes and get additional profit from the sale of the built-up floor.

**Keywords:** mansard, superstructure, reconstruction, floor, construction.

УДК 69.032.02  
DOI 10.24411/2312-8089-2020-10604

Мансардная крыша существует с 16 века. Однако только в начале 17-го века этот стиль кровли приобрел популярность. С тех пор мансардная крыша стала неотъемлемой частью французской архитектуры и довольно часто встречается во многих зданиях, расположенных в этой части мира. Тип архитектурной составляющей здания-мансарда, происхождение которого восходит к французскому архитектору Франсуа Мансара, который в середине XVII века создал технологию строительства, позволяющую обустроить чердачные помещения под полезную площадь. Хотя создание мансардной крыши аккредитовано на Франсуа Мансар (1598-1666), он не был первым, кто реализовал эту архитектуру крыши. Эта честь должна была бы достаться Пьеру Леско (1510 – 1578), который использовал этот стиль кровли на части Лувра в 1550 году. Однако, лишь в начале 17 века мансардная архитектура крыши стала популярной. Франсуа Мансар, который был выдающимся архитектором эпохи французского барокко, начал внедрять этот стиль крыши в здания, которые он проектировал для своих клиентов. Таким образом, эта кровельная архитектура была названа мансардной крышей в его честь.

Интересно, что в Европе мансарду также можно отнести к мансардному пространству, а не только к конструкции крыши.

Популярность мансардной крыши продолжала расти во Франции и стала еще более модной во времена правления Наполеона III (1852-1870). За это время мансардный стиль крыши

распространился по всему миру и был принят в зданиях в США, Канаде и многих других западных странах. Мансардная крыша не так часто использовалась в традиционных домах, она была характерна для многих высотных жилых зданий, особенно в конце 1960-х и 1970-х гг. Позже многие небольшие коммерческие здания также приняли мансардную крышу. Однако, в отличие от традиционной мансардной крыши, эти крыши имели плоскую вершину. Мансарда прочно утвердилось на языках разных народов Европы, имея в виду жилые комнаты, полностью или частично расположенные как бы внутри двускатной крыши. Широкое применение мансард в городах Франции и других европейских стран вызвано уплотнением застройки и необходимостью срочной экономии дорогих квадратных метров дома. Бесконечное разнообразие дизайнерских решений Loft позволяет оживить внешний вид дома и предложить самый разнообразный набор функций для жилых и коммерческих помещений. К устройству мансарды прибегали дворцовые и замковые комплексы, в том числе Лувр, а также обычные дома - жилые, коммерческие, мастерские и др.

На сегодняшний день мансарды широко используются в мировой строительной практике. Современные технологии позволяют организовать надстройку зданий из легких теплоэффективных материалов. Широкий спектр конструкций светопрозрачных ограждающих конструкций позволяет создавать в интерьере различные комбинации естественных источников света, размещая окна вертикально, под углом или горизонтально.

Самым простым и эффективным решением реконструкции здания является надстройка мансардного этажа. Современные технологии позволяют выполнять такие работы без выселения жителей.

Мансардный этаж может быть одно-, двух- и, реже, трехуровневым.

Одноуровневая мансарда. Данный вариант подразумевает надстройку этажа в том же архитектурном стиле, что и существующий фасад. Одноэтажная мансарда упрощает конструкцию и ускоряет работы, но стоимость одного квадратного метра превышает стоимость двухуровневой.

Мансарда с антресолюю и с выносом за габариты на 1,0 метра по периметру здания. Это дает возможность гораздо увеличить площадь надстройки, при минимальном увеличении нагрузки на существующие здания. Данный прием позволит после обустройства мансарды значительно расширить потенциальную жилую площадь и увеличить уровень прибыли, полученной от продажи таких квартир.

Мансарда двухуровневая. Когда в здании изначально имеется довольно высокая скатная крыша, ее возможно заменить двухуровневой мансардой, однако, при этом, верхний уровень получается очень небольшой площадью и именно поэтому, обычно, этот уровень используют в качестве спальни. Для соединения уровней используются легкие конструкции любых типов лестниц (в том числе винтовых), как деревянных, так и металлических.

Мансардная надстройка с дополнительным этажом - самый сложный вариант. С одной стороны, два этажа увеличивают полезную площадь, есть возможность двухуровневой планировки, что позволяет снизить себестоимость 1м<sup>2</sup> полезной площади. С другой стороны, это серьезная нагрузка на старые стены домов, и внешний вид зданий меняется. При реконструкции исторических зданий такие решения редко утверждаются инспекторами по охране памятников архитектуры. Однако иногда бывают случаи, когда нужно выровнять контуры зданий, увеличив количество этажей до 5-6 этажей. Если в старых зданиях слабые стены и фундаменты, а их усиления не дают никакого эффекта для устройства надстройки, то в этом случае прибегают к решению о дополнительном устройстве фундамента. Их устраивают очень осторожно, без динамических нагрузок, на которые устанавливают колонны внутри здания, если нельзя изменить вид здания. На высоких опорах достраивают новые конструкции, но обязательно должен быть организован вход, через старое здание. Чаще всего, в этом случае устраивают новые монолитные перекрытия, и новую лестницу с учетом противопожарных норм. В некоторых случаях, приходится устраивать лифты, что является дополнительным затруднением.

В чем преимущества использования мансардной крыши?

1. Дополнительное мансардное пространство

По сравнению со стандартной двускатной крышей или шатровой крышей, мансардные крыши предлагают значительно больше чердачного пространства из-за почти вертикального нижнего склона. Лофт-зона мансардной крыши не нуждается в компромиссе по пространству и может легко разместить главную спальню, если это необходимо.

Кроме того, использование слуховых окон по всей длине нижнего склона позволяет получить больше естественного света внутри здания, что еще больше увеличивает ощущение пространства.

## 2. Более легкая расширяемость

Почти вертикальный характер нижнего склона облегчает строительство дополнительных этажей сверху.

Следовательно, если у вас в настоящее время нет бюджета, чтобы добавить больше этажей в свой дом, но вы хотите или нуждаетесь в гибкости, чтобы расширить свой дом в будущем, тогда использование мансардной крыши подходит идеально.

## 3. Эстетическая ценность

Хотя внешний вид является субъективным, нет никаких сомнений в том, что мансардные крыши имеют элегантный дизайн, во многом из-за того, что они были важной частью французской архитектуры в период Возрождения. Кроме того, в районах, где они обычно не встречаются, этот стиль кровли определенно будет выглядеть более сложным, если он будет выполнен должным образом.

Каковы недостатки использования мансардной крыши?

### 1. Атмосферостойкость

Если честно, мансардные крыши не самые функциональные. На самом деле, они несут довольно много вопиющих недостатков, которые делают их совершенно непригодными в районах с экстремальными погодными условиями. Почему, спросите вы? Ну, это полностью связано с низким шагом самой верхней части этой крыши.

Почти пологий склон означает, что он не справится хорошо с сильными осадками и может привести к утечкам в крыше. Кроме того, в районах сильного снегопада результат будет гораздо более катастрофическим. На самом деле, вся крыша может рухнуть под тяжестью снега.

### 2. Высокая стоимость монтажа

После того как вы просмотрите несколько иллюстраций мансардной крыши, первое, что бросится в глаза - это сложность конструкции. Естественно, что это приведет к высокой стоимости установки. На самом деле, вы сможете установить несколько двускатных крыш по стоимости одной мансардной крыши.

Кроме того, не многие кровельщики будут знакомы с этой конструкцией. Следовательно, качество мансардной крыши может не соответствовать предпочтительным стандартам.

### 3. Расходы на техническое обслуживание и ремонт

Высокая стоимость монтажа обычно указывает на увеличение расходов на техническое обслуживание и ремонт, и это не может быть более верно в случае мансардных крыш. В современную эпоху не многие кровельщики знакомы с мансардной крышей, поэтому ремонт их будет не только дорогостоящим делом, но и поиск правильного кровельного эксперта также будет большой хлопот.

Кроме того, использование мансардных окон вдоль круто скошенного Нижнего склона подтолкнет расходы на техническое обслуживание и ремонт к новым максимумам.

Несмотря на некоторые недостатки мансардной крыши, можно сделать выводы, что устройство мансарды - это решение проблемы нехватки жилой площади, надстройка мансардного этажа обходится в разы дешевле, чем при строительстве новых зданий; так же не требуются дополнительные затраты на строительство инфраструктуры; мансардный этаж всегда выполнен из легких конструкций, что обеспечивает дополнительную экономию на материальные ресурсы.

## *Список литературы / References*

1. *Матвеев Е.П.* Реконструкция жилых зданий с надстройкой этажей из объемных блоков // Жилищное строительство, 1999. № 8. С. 12-13.
2. *Людковский А.М.* Проблемы модернизации жилых домов первых массовых серий // Строительные материалы, 1996. № 9. С. 6-7.
3. *Зильберова И.Ю., Петрова Н.Н., Героева А.М.* Современные технологии надстройки мансардных этажей при реконструкции жилых зданий первых массовых серий // Научная статья, 2012.

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ С НАРУШЕНИЕМ ФУНКЦИЙ ВЕРХНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ ВСЛЕДСТВИЕ ЦЕРЕБРОВАСКУЛЯРНОЙ ПАТОЛОГИИ (СТОЛ МЕХАНОТЕРАПИИ)

Жукова Е.В.<sup>1</sup>, Морозова Е.В.<sup>2</sup>, Сотская Г.М.<sup>3</sup>

Email: Zhukova684@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Жукова Евгения Валерьевна – заместитель руководителя, медицинский психолог;

<sup>2</sup>Морозова Елена Валерьевна – кандидат психологических наук, руководитель Центра;

<sup>3</sup>Сотская Гульнара Мизхатовна – кандидат психологических наук, начальник отдела, отдел научно-методических основ социальной, психолого-педагогической и профессиональной реабилитации и абилитации Центра,

Научно-методический центр по комплексной реабилитации  
Федерального центра научно-методического и методологического обеспечения развития системы  
комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов,  
Федерального государственного бюджетного учреждения  
Федеральное бюро медико-социальной экспертизы  
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации,  
г. Москва

**Аннотация:** в статье анализируются вопросы социально-психологической реабилитации и абилитации инвалидов с нарушением функций верхних конечностей вследствие цереброваскулярной патологии с применением реабилитационного оборудования. Представлен опыт и результаты работы на столе механотерапии, раскрыты его возможности для социально-психологической реабилитации и абилитации, основные этапы (диагностический, реабилитационный) и задачи работы для инвалидов вследствие цереброваскулярной патологии. Приводятся примеры использования диагностического инструментария с позиции медицинского, социального и психологического аспекта и специальные упражнения, направленные на коррекцию когнитивных функций.

**Ключевые слова:** инвалиды, реабилитация, абилитация, социально-психологическая реабилитация, функции верхних конечностей, реабилитационное оборудование.

## MODERN TECHNOLOGIES OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL REHABILITATION AND HABILITATION OF DISABLED PEOPLE WITH IMPAIRED UPPER LIMB FUNCTIONS DUE TO CEREBROVASCULAR PATHOLOGY (MECHANOTHERAPY TABLE)

Zhukova E.V.<sup>1</sup>, Morozova E.V.<sup>2</sup>, Sotskaya G.M.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Zhukova Evgenia Valerevna - Deputy Head, medical Psychologist;

<sup>2</sup>Morozova Elena Valerevna - Candidate of Psychological Sciences, Head of the Center;

<sup>3</sup>Sotskaya Gulnara Mizkhatovna – Candidate of Psychological Sciences, Department Head,  
DEPARTMENT OF SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF THE SOCIAL, PSYCHO-  
PEDAGOGICAL AND VOCATIONAL REHABILITATION AND HABILITATION,  
CENTRE FOR SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL CENTER FOR COMPLEX REHABILITATION  
FEDERAL CENTER OF SCIENTIFIC-METHODICAL AND METHODOLOGICAL SUPPORT FOR THE  
DEVELOPMENT OF THE SYSTEM OF COMPREHENSIVE REHABILITATION AND HABILITATION OF  
PERSONS WITH DISABILITIES AND CHILDREN WITH DISABILITIES,  
FEDERAL STATE BUDGETARY INSTITUTION  
FEDERAL BUREAU MEDIKO-SOCIAL EXAMINATION  
MINISTRY OF LABOUR AND SOCIAL PROTECTION OF THE RUSSIAN FEDERATION,  
MOSCOW

**Abstract:** the article analyzes the issues of socio-psychological rehabilitation and habilitation of disabled people with impaired upper limb functions due to cerebrovascular pathology using rehabilitation equipment. The experience and results of work on the table of mechanotherapy are

*presented, its possibilities for socio-psychological rehabilitation and habilitation, the main stages (diagnostic, rehabilitation) and tasks of work for the disabled due to cerebrovascular pathology are revealed. Examples of using diagnostic tools from a medical, social and psychological perspective and special exercises aimed at correcting cognitive functions are given.*

**Keywords:** *disabled people, rehabilitation, rehabilitation, socio-psychological rehabilitation, upper limb functions, rehabilitation equipment.*

УДК. 159.9

Совершенствование системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, и увеличение доступности реабилитационных и абилитационных услуг требуют новых подходов к процессу реабилитации и абилитации инвалидов (детей-инвалидов), в том числе и повышения значимости социально-психологической реабилитации и абилитации инвалидов, наряду с медицинской реабилитацией.

Социально-психологическая реабилитация и абилитация инвалидов и детей-инвалидов направлены, в первую очередь, на восстановление или компенсацию нарушенных психических функций (психических дезонтогеней) различного генеза у детей и взрослых, коррекцию нарушений эмоциональной – личностной сферы, формирование приверженности к реабилитации.

На сегодняшний момент особенно остро встают проблемы реабилитации инвалидов вследствие нарушений мозгового кровообращения. По данным Х.М. Малаева, Э.С. Агабековой, последствия нарушения мозгового кровообращения являются лидирующей причиной инвалидности у 31% взрослого населения Российской Федерации [4].

Одной из причин функциональных нарушений вследствие инсульта выступают нарушения функций верхних конечностей. По данным П. Левина, гемипарез встречается примерно у 85% больных, переживших инсульт, при этом 55-75% пациентов, продолжают испытывать двигательный дефицит в руке через год после нарушения мозгового кровообращения [3].

У инвалидов вследствие инсульта, как отмечают Т.Д. Демиденко, Ю.В. Гольдблат, двигательные нарушения носят неравномерный характер, в зависимости от того, какой участок головного мозга, отвечающий за двигательную иннервацию определенной мышцы, пострадал. В результате нарушений могут наблюдаться следующие нарушения функций верхних конечностей:

- монопарез или монопаралич одной руки;
- гемипарез (гемипаралич) – это обездвиживание руки на одной стороне тела;
- парепарез верхней конечностей (не двигаются обе руки);
- тетрапарез – это самое тяжелое двигательное нарушение после инсульта, ни одна из конечностей не способна к активным движениям [1].

Учитывая, что функции верхних конечностей в жизнедеятельности (способности к передвижению, самообслуживанию) человека играют первостепенную роль, так как при помощи рук осуществляется множество разнообразных, высококодифференцированных, точных, целенаправленных движений, которые обеспечивают перемещение в пространстве, равновесие, полноценные познавательные (гнозис) и практические (праксис) функции, их восстановление (компенсация) приобретают особую значимость как с позиций медицинского, так и психологического аспектов.

Исследования психологических особенностей больных и инвалидов (И.Ю. Левченко, Э.С. Калижнюк, Л.А. Данилова, Е.М. Мастюкова, Е.И. Кириченко), внутренней картины болезни (А.Р. Лурия, В.В. Николаева, А.Ш. Тхостов, А.Г. Арина, Л.И. Вассерман), внутренней модели болезни (Р.М. Войтенко, Н.К. Туран) и внутренней картины инвалидности, в том числе и у лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, (Е.В. Морозова) указывают на риски формирования такого психологического состояния, как социальная фрустрация, снижающего эффективность реабилитационного процесса.

В ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России (Федеральный центр научно-методического и методологического обеспечения развития системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов) разработаны и технологии социально-психологической реабилитации и абилитации инвалидов с применением современного реабилитационного оборудования - стола-механотерапии.

Реабилитационное оборудование - стол механотерапии представляет собой столешницу, оборудованную специальными тренажерами для занятий по развитию (формированию, восстановлению) функций верхних конечностей и мелкой моторики.

Абсолютными противопоказаниями является наличие значительно выраженных нарушений психических функций и ограничений жизнедеятельности 3 степени в категории «контроль за своим поведением».

Особенностью оборудования является то, что одновременно им могут пользоваться 4 человека, а высоту столешницы можно настраивать под индивидуальные нужды.

В стол встроены следующие тренажеры:

- Тренажер «Штурвал».
- Ротационный тренажер.
- Винты для упражнений на вкручивание.
- Тренажер для кистей (представляет собой валики для сгибания-разгибания).
- Тренажер для развития верхних конечностей с отверстиями.
- Тренажер для развития верхних конечностей с парными фигурами.
- Тренажер на сгибание-разгибание пальцев.

Социально-психологическая реабилитация начинается с диагностики степени нарушения функций верхних конечностей, определения реабилитационного потенциала и прогноза мультидисциплинарной командой (врача, специалиста по социальной работе, медицинского психолога (психолога)).

Диагностика нарушений функций верхних конечностей для целей социально-психологической реабилитации предполагает учет трех аспектов:

1. Клинического (медицинского). Клиническая классификация двигательных нарушений руки включает дифференцировку по степени выраженности нарушений (незначительных, умеренных, выраженных, значительно выраженных) и степени изменения мышечного тонуса (отдельно для каждой группы мышц). В качестве диагностического инструментария используются следующие методики: линейные измерения, Методика измерения объема движений в суставах конечностей по R. Braddom, Шестибалльная шкала оценки мышечной силы (по М. Вейсс, 1986), Модифицированная шкала Ашфорт, Тестирование (L. Braddom, 1996).

2. Социального аспекта. Целью социальной диагностики является выяснение и анализ данных, отражающих проблемы инвалида, в ближайшем окружении (в быту), в удовлетворении основных физиологических потребностей. Особое внимание при реабилитационной диагностике инвалида, уделяется объективной оценке его возможностей выполнять действия, необходимые для нормальной жизнедеятельности. Эта оценка производится как посредством наблюдения за поведением инвалида, так и по результатам выполнения им заданных тестов. Оценка функциональных возможностей включает в себя определение уровня его бытовых и социальных навыков.

При оценке уровня бытовых навыков инвалида просят показать:

- как он может самостоятельно раздеться, одеться, расстегнуть и застегнуть пуговицы, молнии, зашнуровать шнурки;
- изобразить движениями рук действия, необходимые для умывания лица и туловища, чистки зубов, причёсывания, бритья;
- показать, как инвалид может пользоваться ложкой, вилок, ножом и другими столовыми приборами.

Для объективной оценки возможностей инвалида выполнять домашнюю работу по приготовлению пищи (наливать жидкость в емкости, чистить овощи, резать продукты и т.д.), гладить белье, мыть посуду и т.д. целесообразно использовать обстановку, имитирующую кухню, спальню и т.д. Для оценки социального статуса также применяется Шкала Бартела. В основе данного метода измерения нарушений жизнедеятельности всего лежит оценка независимости индивидуума от посторонней помощи в повседневной жизни, особенно наиболее общих и значимых из рутинных действий человека

3. Психологического аспекта. Общепринятым является точка зрения, согласно которой сохранность познавательных процессов имеет высокую прогностическую силу в отношении реабилитации и абилитации инвалида с последствиями нарушений мозгового кровообращения. У инвалидов с нарушением функции верхних конечностей большое диагностическое значение имеет изучение праксиса (исследование кинестетического праксиса (поза пальцев), динамического праксиса (кинетического) «Кулак, ребро, ладонь», пространственная организация движений «Пробы Хеда»).

На основе полученных диагностических данных разрабатывается программа занятий с учетом нарушенных функций организма.

На каждый сегмент оборудования разработаны определенные упражнения, способствующие улучшению локализации действий различных нагрузок: коррекцию и развитие пронации и супинации кистевого сустава, расширения репертуара движений плечевого и локтевого суставов, а также упражнения, направленные на восстановление нарушенных когнитивных функций, что особенно актуально для инвалидов вследствие нарушений мозгового кровообращения.

Уникальностью данной методики является возможность одновременного решения нескольких реабилитационных задач. Например, возможно не только отработать упражнения по развитию (восстановлению) мелкой моторики, но проводить психологическую коррекцию нарушенных психических функций (внимания, памяти, мышления, воображения).

Задачи социально-психологической реабилитации инвалидов вследствие нарушений мозгового кровообращения посредством стола-механотерапии:

1. Предупредить атрофии мышц верхней конечности.
2. Предупредить образование мышечных контрактур в группах мышц, которые после инсульта находятся в состоянии гипертонуса.
3. Повысить мышечную силу паретических конечностей.
4. Улучшить обменные и микроциркуляторные процессы в тканях организма.
5. Возобновить утерянные во время инсульта двигательные навыки и функции.
6. Восстановить мелкую моторику рук.
7. Развить компенсаторные навыки взамен утраченных.

Упражнения на столе механотерапии с инвалидами вследствие цереброваскулярной патологии выполняются в положении стоя или сидя, в зависимости от возможностей инвалида. Занятия можно проводить как в ранний восстановительный период (до 6 месяцев), так и в поздний (6 месяцев -1 год, так и резидуальный период (более года).

Эффективность восстановления функции верхней конечности зависит от максимального подключения большой руки в реабилитацию. Благодаря этому, по мнению Е.В. Ланской, «происходит активация в коре головного мозга не задействованных ранее горизонтальных связей, а также изменение синаптической передачи. Это создает предпосылки для образования большего количества нейронных связей» [2].

Как рекомендует Ф.А. Хабиров, восстановление движений в руке после инсульта начинается с профилактики мышечной контрактуры (спастики) в мышцах-сгибателях верхней конечности и применении пассивной гимнастики для суставов, а также укладке в физиологическом положении. Когда в руке появятся движения, суставы должны быть готовы к выполнению движений [5].

Алгоритм проведения занятий на столе механотерапии включает следующие процедуры:

- 1) мотивация к движению во время пассивной гимнастики с установкой: «Я буду передвигать Вашу руку, а Вы старайтесь сделать эти движения самостоятельно, повторяйте за мной»;
- 2) посыл импульсов – мысленное воображаемое движение в руке (идномоторные упражнения) «Представьте, как Вы будете делать эти движения, «Давайте мысленно нарисуем круг»;
- 3) тренировка коротких и простых движений в конечности после анализа сложного объемного движения, затем соединение этих простых движений в одно целое;
- 4) Задания на восстановление когнитивных функций.

Процесс формирования и восстановления двигательных навыков у инвалидов с нарушением функций верхних конечностей вследствие цереброваскулярной патологии подчиняется общим методологическим принципам и состоит из трех стадий:

1. Ознакомление с общей структурой упражнения.
2. Овладение приемами формирования навыка.
3. Закрепление и совершенствование навыка.

Учитывая мнение, Т.Е. Христовой, что «при выполнении движений создаются условия для активизации связей между мозговыми центрами, управляющими движениями конечностей, глазодвигательными ядрами ствола головного мозга, мозжечка, зрительными, слуховыми и вестибулярными центрами и корой обоих полушарий головного мозга» [6], мы посчитали возможным объединение нескольких реабилитационных задач в одну, то есть при использовании одного упражнения, мы решаем задачи по:

- восстановлению функций верхних конечностей;
- коррекции нарушений когнитивной сферы;
- формированию приверженности к реабилитации.

Оптимальным для этих целей, мы считаем сегмент «Тренажер для развития координации с двумя стилусами». Например, нетрадиционным является применение таких упражнений, как «Вставление мозаики» (простое и сложное). Особенности строения данного сегмента позволяют использовать дополнительные средства (в данном случае мозаику и оформленную систему координат (по горизонтали – буквы, по вертикали – цифры)) и разнообразить задания для инвалида, что в свою очередь повышает интерес к занятиям и побуждает инвалида к активной деятельности.

Цель данных упражнений - развитие мелкой моторики, пинцетного, щипкового схватов, координации движений, развитие наглядно-образных представлений, способности к переключению, зрительно-моторной координации.

Примерные задания

1. Вставить мозаику в заданную точку по устной инструкции («Точка Е1, Точка Д1, Точка Д2, Точка Е2» и т.д.).

2. Выполнять упражнение по письменной инструкции. На листе бумаги написать координаты точек, инвалид должен сверяясь с листом выполнить заданный рисунок.

3. Выполнять упражнение без поддержки координатами, то есть самостоятельно, по памяти.

Эффективным, с позиции нейропсихологии, на наш взгляд, является применение и таких приемов, как:

- начало выполнение упражнений здоровой рукой;
- выполнение упражнений при закрытых глазах;
- концентрация на больной руке.

Таким образом, занятия на столе механотерапии являются важным и действенным методом в социально-психологической реабилитации и абилитации инвалидов вследствие нарушений мозгового кровообращения, так как они не только помогают предупредить образование мышечных контрактур в группах мышц, снять повышенное напряжение, уменьшить тремор мышц рук, улучшить обменные процессы и кровообращение, развить способности к произвольному торможению движений, улучшить координацию движений, расширить общий репертуар движений рук, восстановить, развить мелкую моторику рук, но и восстановить навыки самообслуживания, и когнитивные функции.

#### *Список литературы / References*

1. Демиденко Т.Д. Двигательные нарушения при неврологических расстройствах / Т.Д. Демиденко, Ю.В. Гольдблат. СПб.: Медицина, 2005. 304 с.
2. Ланская Е.В. Структурно-функциональная организация кортико-спинального тракта и его роль в регуляции движений (научный обзор) // NovaInfo.Ru (Электронный журнал.), 2016. Том 1. № 56. С. 20-29. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://novainfo.ru/article/9119/> (дата обращения: 26.03.2020).
3. Левин П. Инсульт: ключи к выздоровлению. 2-е изд. СПб.: Питер, 2016. 320 с.: ил.
4. Малаев Х.М. Инсульт: статистика и динамика заболеваемости / Х.М. Малаев, Э.С. Агабекова // Инсульт и сосудистые заболевания головного мозга. Материалы научно-практического семинара, посвященного Всемирному дню борьбы с инсультом. Махачкала, 2018. 60 с. С. 7-11.
5. Хабиров Ф.А. Комплексы реабилитационных мероприятий в восстановительном периоде мозгового инсульта: учебное пособие / Ф.А. Хабиров, Л.Р. Кадырова, Э.Ф. Рахматуллина. Казань, 2011.
6. Христова Т.Е. Физическая реабилитация инвалидов, которые перенесли инсульт (поздний период) / Т.Е. Христова // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта, 2012. № 10. С. 12-16.

# ОБЗОР ИССЛЕДОВАНИЙ А.А. СМИРНОВА ПО ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Серова О.Е. Email: Serova684@scientifictext.ru

Серова Ольга Евгеньевна - кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник,  
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
Психологический институт Российской академии образования, г. Москва

**Аннотация:** в статье представлен аналитический обзор историко-психологических исследований А.А. Смирнова, не получивших достаточного освещения в современной истории отечественной психологии и приобретающих все большее значение в контексте актуальных проблем создания общемировой научно-информационной базы. Показана роль А.А. Смирнова как разработчика теоретических основ самобытной концепции историко-психологических исследований в отечественной науке советского периода. Проведен анализ содержательного и методологического концепта значимых работ А.А. Смирнова, раскрывающих особенности генезиса научной психологии в России XVIII – XX веков. Выделен и описан круг основных научных проблем, выдвинутых исследователем в качестве направляющих процесса формирования русской психологии.

**Ключевые слова:** история психологии, история отечественной психологии, психология советского периода, проблемы становления научной психологии в России, особенности историко-психологического анализа.

## REVIEW OF A.A. SMIRNOV'S RESEARCH ON THE HISTORY OF RUSSIAN Serova O.E.

Serova Olga Evgenievna - PhD of psychological Sciences, leading Researcher,  
FEDERAL STATE BUDGET SCIENTIFIC INSTITUTION  
PSYCHOLOGICAL INSTITUTE OF THE RUSSIAN ACADEMY OF EDUCATION, MOSCOW

**Abstract:** the article presents an analytical review of A. A. Smirnov's historical and psychological research, which has not received sufficient coverage in the modern history of Russian psychology and is becoming increasingly important in the context of actual problems of creating a global scientific and information base. The article shows the role of A. A. Smirnov as a developer of the theoretical foundations of the original concept of historical and psychological research in the Russian science of the Soviet period. The analysis of the content and methodological concept of significant works of A. A. Smirnov. Revealing the features of the Genesis of scientific psychology in Russia of the XVIII-XX centuries. The author identifies and describes the range of main scientific problems put forward by the researcher as guiding the process of formation of Russian psychology.

**Keywords:** history of psychology, history of national psychology, psychology of the Soviet period, problems of scientific psychology formation in Russia, features of historical and psychological analysis.

УДК 159.9  
DOI 10.24411/2312-8089-2020-10602

Анатолий Александрович Смирнов (1894-1980) – известный отечественный психолог и организатор науки, четверть века возглавлявший московский Психологический институт, который под его руководством обрел международный статус и до середины 1970-х гг. оставался единственным российским высокоспециализированным научно-исследовательский центром психологической науки.

Несмотря на высокие чины и звания академик А.А.Смирнов никогда не оставлял исследовательской работы. В первую очередь для научного сообщества он является непревзойденным специалистом по изучению широкого круга проблем психологии памяти: от исследования разных видов запоминания, роли образа и слова в мнемическом процессе и его индивидуально-возрастной специфики до исследований возможностей логической памяти и определения резервов интеллектуального развития человека.

Наряду с этим, в контексте актуальной проблемы формирования единого поля научной информации все более возрастает понимание значения его деятельности как историка психологии. Тот высочайший уровень научной репрезентативности психолого-исторической

информации, которого достиг ученый в процессе своей работы по аналитическому рассмотрению генезиса отечественной психологии, сегодня может служить эталоном при решении задачи создания единой интегративной модели развития мировой науки и определения в ней места и роли достижений отечественной психологии советского периода.

В российской психологии к историко-психологическому наследию А.А. Смирнова обращались Б.Ф. Ломов, А.А. Никольская, А.Н. Ждан, В.А. Кольцова, М.Г. Ярошевский, И.Н. Семенов, С.А. Богданчиков и др. Представленный ниже обзор не претендует на полноту охвата всего доступного исторического материала и имеет целью определенную корректировку интерпретаций содержания процесса становления особого направления в современной психологии – истории отечественной психологии и привлечение внимания к определению перспектив и научного потенциала трудов его первых разработчиков. Это направление зародилось в 1930-е гг. в работах «летописца» Психологического института Н.А. Рыбникова и получило продолжение в высокопрофессиональных историко-психологических трудах А.А. Смирнова, в которых и достигло своих методологических вершин. (Преемственность исследований Рыбникова и Смирнова не случайна: оба они принадлежали одной научной школе и были учениками легендарного создателя научной психологии в России Г.И. Челпанова. – *О.С.*). Следует сказать, что для рассмотрения мы специально выбрали работы Смирнова с названиями, достаточно одиозно звучащими для молодого поколения современных психологов, чтобы показать, насколько непреходящи и независимы смыслы их научно-методологического содержания от формулировок, необходимо отдающих дань времени.

Первой большой и, к сожалению, мало известной современной молодежной аудитории психологов историко-психологической работой А.А. Смирнова была программная статья «Советская психология за 40 лет» (1957) [4]. В ее проблемологическом блоке можно выделить три составляющие: историко-психологические проблемы, конкретные проблемы психологических исследований, проблемы отраслей психологии. В аналитическом рассмотрении историко-психологических проблем автор остановился на идеологической борьбе в психологии накануне революции, особенностях формирования марксистской психологии в 1920-1930-х г. и роли выдающихся психологов этого периода. Был выделен ряд основополагающих для дальнейшего развития психологии теоретических вопросов: о предмете и методе психологии, природе психического, соотношении мозга и психики, социальной природе человека, проблеме развития психики, практического применения психологических достижений. Автор поставил вопрос об адекватной оценке вклада таких ученых, как К.Н. Корнилов, П.П. Блонский, Л.С. Выготский в деле разработки «марксистской психологии» (Этот материал и сегодня не потерял своей актуальности в связи с неоднозначностью оценок, которые высказывают по отношению к названному персоналиям современные исследователи. – *О.С.*). Собственный подход автора определялся пониманием основной цели современной ему психологии – всестороннее развитие личности. Обращаясь ко второму кругу проблем, А.А. Смирнов предпринял подробное описание состояния научной работы по изучению познавательных процессов и формированию мотивационной сферы личности, психологии одаренности, типологических особенностей высшей нервной деятельности, поскольку видел в них фундамент для перспективных и значимых исследований индивидуально-психологических различий людей (т.е. для развития направления дифференциальной психологии, которое, как показала история, принесло мировую известность советской психологической науке. – *О.С.*). По третьей группе проблем автор предоставил объективный анализ вопросов детской и педагогической психологии, психологии труда и спорта, пато- и зоопсихологии, истории психологии. Он особо выделил исследования развития психологической мысли в России, начиная с XI в., которые были проведены его современниками Б.Г. Ананьевым, Н.А. Рыбниковым, Г.С. Костюком и М.В. Соколовым. Им была выявлена направленность исторического поиска ученых в области исследований психологического наследия классиков русского философского материализма, а также русских ученых начала XX столетия других направлений. По выводам автора, в стране наметился рост работ по истории психологической мысли, выполненных представителями разных республик, что послужило к обогащению содержательного и методологического поля психологии и было обусловлено особенностями научного почерка ученых разных национальных школ. Несмотря на достаточно частую апелляцию к марксистско-ленинскому учению как идеологической платформе советской психологии – обязательную в тот период, – А.А. Смирнов резко выступает против практикующегося «идеологического» подхода при оценке творческих достижений и подчеркивает недопустимость предвзятого отношения при анализе научных заслуг представителей «не марксистского» идейного лагеря. Как

следствие, он приходит к выводу о значимости исследований в области зарубежной психологии и констатирует состояние недостаточной разработанности советскими учеными проблем в этой области истории психологии.

Следующей работой А.А. Смирнова, на которую хотелось бы обратить внимание, в нашем обзоре выступает статья «К 50-летию советской психологии (1967)» [2]. Несмотря на официоз названия, как и в предыдущей статье, цели работы были сугубо научными и конкретными: предоставить во временном срезе не широкий охват, а результаты анализа основных теоретических проблем в их исторической перспективе. Автором был рассмотрен широкий диапазон фундаментальных проблем: возможность преодоления механистической трактовки психологии, теоретические основы критического анализа отечественных учений реактологии и рефлексологии, зарубежных концепций бихевиоризма, психоанализа и прочее. И опять же, вопреки известным ожиданиям, А.А. Смирнов анализирует проблему негативных последствий далекой от собственно научной, и как он называет «огульной» критики в психологии, приводящей к отрицанию роли бессознательных процессов, тестирования, направленного на диагностику и изучение индивидуальных различий и т.п. Был рассмотрен вопрос о необходимости объективного освещения учения И.П. Павлова и его применения к проблемам психологии. Показана важность использования деятельностного подхода при изучении психики и ее закономерностей в советской психологии. Прослежена связь специфических проблем развития психики с общими методологическими вопросами, показан путь формирования в истории основных теоретических подходов к трактовке фундаментальных положений психологии. По мнению автора, к периоду 1960-х гг. во главу угла должно быть поставлено обсуждение проблемы способностей и одаренности как основной в изучении психологии личности, и в этой связи им был представлен первый в истории отечественной психологии, обстоятельный анализ основных положений теории Б.М. Теплова и процесса их формирования. Также впервые была проведена систематизация работ по психологии личности, созданных к этому времени советскими психологами. Кроме того А.А. Смирновым были подвергнуты аналитическому рассмотрению динамика разработки проблем истории советской и зарубежной психологии, проблемы становления психологических воззрений в учениях мыслителей дореволюционной России и в теориях ученых советской научной школы, проблемы создания и развития истории национальных культур, нашедшие на тот момент времени отражение в работах М.Г. Ярошевского, Л.И. Анцыферовой, Е.А. Будиловой, А.В. Петровского, Б.М. Теплова, М.А. Мазмаяна, А.С. Прангишвили и др. Автором была выделена и указана основная отличительная черта советской психологии – ее многонациональный характер.

Две вышеприведенные работы – «Советская психология за 40 лет» и «К 50-летию советской психологии» – вошли в основу большого историко-психологического труда А.А.Смирнова «Развитие и современное состояние психологической науки в СССР».

Монография А.А. Смирнова «Развитие и современное состояние психологической науки в СССР» (1975) [3] представляет собой самый значительный по объему фактически привлеченного к рассмотрению материала фундаментальный труд по истории отечественной психологии. С методологической точки зрения данный труд – эталон проведения историко-психологической реконструкции. Фактически мы видим ее полномасштабное осуществление, когда не теряется соотношение национального и общемирового в становлении и трансформации научных идей, воспроизводится динамика логического познания и развития историко-социальной среды, как фактора влияния. Проблемологический контент исследования обширен: рассматриваются психологические воззрения русских мыслителей XVIII в. и первой половины XIX в., теоретические воззрения революционных демократов, научный вклад И.М. Сеченова в развитие психологии, основные положения педагогической антропологии К.Д. Ушинского, этапы формирования материалистической психологии, представлен анализ фундаментальных оснований учений И.П. Павлова, В.М. Бехтерева, А.А. Ухтомского, В.А. Вагнера, П.Ф. Лесгафта, проведено обобщающее рассмотрение основных тенденций в русской психологии накануне революции 1917 г., основных особенностей процесса становления советской психологии, подвергнуты критическому рассмотрению начальные этапы ее развития, поднята тема идейной борьбы в советской психологической науке, намечены основные вопросы теории в психологии 1920-х – начала 1930-х гг., выделен круг теоретических проблем в трудах создателей «новой марксистской психологии» К.Н. Корнилова, П.П. Блонского, М.Я. Басова, Л.С. Выготского, дано научное описание теоретических дискуссий и основных направлений работы психологов этого периода, освещена проблема состояния и развития советской психологии в годы Великой отечественной войны, показаны и проанализированы направления работы психологов в 1950-1960-е гг., рассмотрены

вопросы изучения физиологических механизмов психической деятельности в психологической науке, подвергнут тщательному анализу основной ее принцип – единства сознания и деятельности, процесс возникновения и разработки проблемы развития психики, проблема зарождения психики в животном мире, исторические этапы развития психики и сознания, процесс формирования психики в онтогенезе человека, проблема развития и обучения, проблема личности, проблема рефлекторной природы психического, проблема установки, сделаны обобщающие заключения о развитии советской психологии на рубеже 1970-х гг. Постановка и рассмотрение общего многообразия проблемного контента было проведено А.А. Смирновым на основании сформированной им базы научных источников, которую составили свыше 1160 наименований. Библиографический список, подготовленный ученым, обладает на сегодня значимым и далеко не оцененным по достоинству современными психологами значением самостоятельного предмета историко-психологического исследования. Теоретико-методологической основой проведенного историко-психологического исследования А.А. Смирнов называл марксистско-ленинскую философию, но как всегда, она применялась ученым точно в соответствии с характером рассматриваемой проблемы и предельно объективно. В данном труде впервые в широком аналитическом диапазоне получил отражение этап научно-организационной зрелости советской психологической школы конца 1970-х гг., когда, с одной стороны, как отмечал автор, значительно расширилась и углубилась научная деятельность по изучавшимся ранее проблемам, а потому была возобновлена работа по психологии труда и социальной психологии (т.е. тех областей науки, которые, как известно, прежде были подвергнуты сокрушительному идеологическому разгрому), а с другой стороны – возникли и плодотворно развивались совсем новые отрасли, такие как инженерная и космическая психология, устанавливались и расширялись связи отечественных ученых с зарубежными коллегами, возростала техническая оснащенность психологических исследований. В корректном и точно составленном реконструктивном описании А.А. Смирновым представлено системное изложение результатов теоретико-методологических и научно-прикладных исследований советских психологов, трудившихся не только в столицах, но и в республиканских научно-образовательных центрах. Во всем объеме рассмотрено проблемное поле психологии тех лет и отмечены перспективные тенденции его научной разработки. Ученый доказал методологическую правомерность одновременного сосуществования различных подходов к решению научно-психологических вопросов, всесторонне рассмотрел существовавшие в науке на конкретном историческом этапе точки зрения на их изучение и выявил позитивное значение указанного научно-методологического разнообразия для эффективного решения собственно научных и острейших прикладных народнохозяйственных проблем. Работу Смирнова заслуженно называют энциклопедией. И это энциклопедия не только фактов, событий, проблем и подходов, но и энциклопедия персоналий в науке. В ней поименно названы все (!) исследователи, чье профессиональное слово было услышано современниками, все ученые, созидавшие личным трудом саму историю советской психологии.

#### **Выводы и заключение.**

1. Как показало проведенное нами исследование, основываясь на данных аналитического обзора работ по истории отечественной психологии А.А. Смирнова, исторический период конца 1950-х – середины 1970-х гг. в целом можно охарактеризовать как период накопления и использования в историко-психологической работе больших массивов эмпирического материала, как период становления отечественного направления разработки проблем истории психологии – направления самобытного и, одновременно, методологически сопряженного с направлением развития мировой психологии.

2. Для содержательно-методологического контекста направления, получившего блистательную разработку в трудах А.А. Смирнова, было характерно сочетание беспристрастной констатации и критического отношения к историческому событию, гармонично сосуществующих в энергетическом векторе позитивного воссоздания целостности научного пространства, связанного с конкретным социокультурным периодом мировой истории.

Как писала в 1990-е гг. исследователь А.А. Никольская, «благодаря насыщенности фактическим материалом, исключительной научной добросовестности в изложении и оценке результатов научных исследований, стремлению показать правомерность различных подходов к изучению одних и тех же проблем, акцентированию внимания на том ценном, что имеется в наследии того или иного автора, книга А.А. Смирнова сохраняет до сих пор свою научную ценность» [1, с. 43]. И с этой оценкой невозможно не согласиться.

### *Список литературы / References*

1. *Никольская А.А.* Жизненный и творческий путь А.А. Смирнова / А.А. Смирнов в воспоминаниях современников. М.: ПИ РАО; МОиПК, 1999. С. 28-44.
2. *Смирнов А.А.* К 50-летию советской психологии // Вопросы психологии, 1967. № 5. С.13-37.
3. *Смирнов А.А.* Развитие и современное состояние психологической науки в СССР. М.: Педагогика, 1975. 352 с.
4. *Смирнов А.А.* Советская психология за 40 лет // Вопросы психологии, 1957. № 5. С. 9-56.

## О НЕОБХОДИМОСТИ СОЗДАНИЯ ГНСС ПОЛИГОНА ДЛЯ РЕСПУБЛИК ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

Мирмахмудов Э.Р. Email: Mirmakhmudov684@scientifictext.ru

*Мирмахмудов Эркин Рахимжанович – кандидат физико-математических наук, доцент,  
кафедра геодезии и геоинформатики,  
Национальный университет Узбекистана,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** необходимость метрологической проверки геодезических приборов в Центральной Азии было основанием для подготовки этой статьи. Рассмотрена методика создания ГНСС полигона для республик Центральной Азии (ЦА). Дается краткое описание оптических и радиотехнических методов наблюдений ИСЗ, расположенных в Узбекистане и Таджикистане. Приведены точности координат GPS пунктов Центрально-Азиатской геодинамической сети, инсталлированной в 1992-1998 гг. по международной программе CATS. Предлагается использовать пункты лазерной локации, станций радиотехнической обсерватории, международной IGS станции и CATS сети для разработки ГНСС полигона. Перечислены основные задачи ЦА полигона.

**Ключевые слова:** ЦА, CATS, ГНСС, GPS, IGS, КА, полигон.

## ON THE NEED FOR CREATING A GNSS POLYGON FOR THE REPUBLIC OF CENTRAL ASIA

**Mirmakhmudov E.R.**

*Mirmakhmudov Erkin Rakhimzhanovich - Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor,  
GEODESY AND GEOINFORMATICS DEPARTMENT,  
NATIONAL UNIVERSITY UZBEKISTAN,  
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** the need for metrological verification of geodetic instruments in Central Asia was the basis for the preparation of this article. The methodology of creating a GNSS testing ground for the Central Asian republics is considered.

A brief description of the optical and radio-technical methods for observing satellites located in Uzbekistan and Tajikistan is given. The accuracy of GPS coordinates of points of the Central Asian geodynamic network, which was installed in 1992-1998 under the international program CATS. It is proposed to use laser location points, radio observatory stations, an international IGS station and a CATS network to develop a GNSS test site. The main objectives of the CA polygon are listed.

**Keywords:** CA, CATS, GNSS, GPS, IGS, SC, Polygon.

УДК 521.8

Отсутствие метрологической службы Узбекистана для геодезических измерений приводит к определенным трудностям при уравнивании геодезических измерений обширных территорий, а также при проведении необходимой регулярной полевой калибровки геодезических инструментов. С появлением ГНСС приемников проблема метрологического обеспечения возросла и требует кардинального решения на республиканском уровне. Во многих организациях имеются современные GPS приемники, но они не имеют метрологической лаборатории или же калибровочных геодезических полигонов. Первые попытки создания учебного геодезического полигона предприняты национальным университетом Узбекистана в 2019 году [1]. Но этот полигон предназначен только для учебных целей. В связи с этим, создание геодезического полигона на основе ГНСС представляется своевременным и актуальным в настоящее время.

Современные геодезические инструменты и приемники глобальной навигационной спутниковой системы внедрены во все области производства [2]. Однако любая новая технология имеет свои преимущества и недостатки, обусловленные влияниями внешних и внутренних факторов. Влияние этих факторов пренебрежимо мало для классических измерений из-за устойчивости оптических инструментов к любым климатическим условиям.

Поэтому, в некоторых случаях, целесообразно использовать традиционные геодезические измерения, полученные на длительном интервале времени. Объединение двух методов измерений повышает точность определения координат.

С переходом на новые информационные технологии [3], некоторые республики ЦА перешли на современную систему координат (WGS84) без учета точных параметров преобразования, что является приближенной с математической точки зрения. Переход от одной геодезической системы координат к другой это сложный и трудоемкий вычислительный процесс, учитывающий коэффициенты полинома высокого порядка [4].

Действующие GPS сети ЦА являются локальными и не связаны между собой из-за того, что нет соглашения между республиками о введении региональной системы координат. К сожалению, постоянно действующих GPS станций в регионе мало [5], а государственная геодезическая сеть не уточнялась и не корректировалась в течение 20-30 лет. Возникает задача о повышении точности координат пунктов геодезических сетей и модификации ГНСС сети. Поскольку в каждой республике выполняются геодезические измерения с помощью навигационных приемников, то проблема создания общего исходного пункта или же построения высокоточного геодезического базиса для республик ЦА приобретает первостепенное значение. Наиболее оперативным способом является создание геодезического полигона ЦА (рис. 1), состоящего из четырехугольника, вершинами которого могут быть международные IGS станции Китаб и Бишкек, а также CATS пункты геодезической сети Центральной Азии Кизилсу и Коктол (рис. 1).



Рис. 1. Схема ГНСС полигона ЦА

В настоящее время в Узбекистане имеются три постоянно действующих ГНСС станций (GPS, DORIS-Китаб; CHAMP-Ташкент) и одна станция лазерной локации (SLR) на горе “Майданак” [6]. С 2018 года на территории Республики Узбекистан установлены 50 ГНСС станций, работающие в реальном режиме. На территории Киргизии также инсталлирована одна международная IGS станция в г.Бишкек. Помимо этого, на территории ЦА построены высокоточные GPS пункты по международной программе CATS. Если на пунктах этого полигона производить лазерные измерения спутников, относящие к оптическим методам, то дисперсия точности результатов наблюдений будет минимальной. Несмотря на мощный скачок ГНСС, оптические методы измерений не утратили своего значения, а в некоторых случаях превосходят по точности радиотехнический метод.

Наиболее интенсивные и регулярные наблюдения КА были в 1979-1990 гг. на территории Китабской широтной станции. В 1995-1998 гг. на измерительном комплексе “Майданак” выполнены комбинированные измерения 4 глобальных спутниковых навигационных систем (2-GPS и 2-ГЛОНАСС), на которых были установлены лазерные отражатели. Впервые была оттестирована синхронность оптических и радиотехнических методов наблюдений КА в ЦА, позволяющая оценить точность двух методов и выявить систематические ошибки измерений.

Радиоизмерительная обсерватория “Суффа”, расположенная в Джизакской области, Республики Узбекистан, находится на стадии проектирования. В 200 км к востоку от измерительного комплекса “Майданак” на горе “Санглок”, расположенной в Таджикистане,

ведутся работы по мониторингу космических тел в оперативном режиме (рис. 2). Измерительная система “Сарышаген” была сооружена вблизи озера Балхаш, Казахстан.

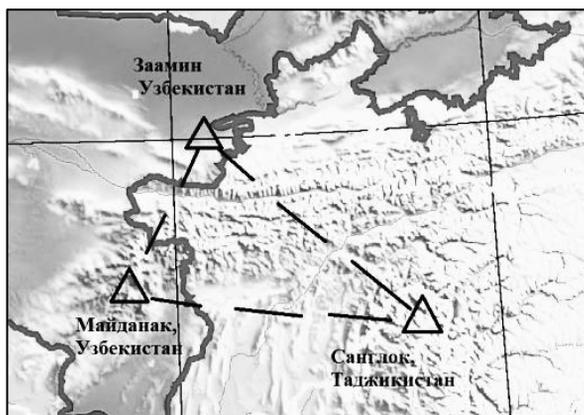


Рис. 2. Центры наблюдений космических тел в ЦА

Ниже в таблице 1 приведены геодезические координаты (L–долгота, В – широта, Н - высота) наземных космических пунктов, расположенных в Узбекистане, Таджикистане и Казахстане, где выполняются наблюдения за КА. Геометрическая конфигурация этих наземных пунктов позволяет более точно произвести привязку геодезических измерений, выполненных в приграничных и труднодоступных районах.

Таблица 1. Координаты пунктов наблюдений за космическими объектами

Названия	L (долгота)	В (широта)	Н(высота)	Республика
Майданак	66° 56' 35.76"	38° 41' 08.24"	2731м.	Узбекистан
Суффа	68° 26' 50.70"	39° 37' 25.87"	2338м.	Узбекистан
Санглок	69° 13' 26.14"	38° 17' 06.88"	2079м.	Таджикистан
СарыШаген	73° 31' 05.00"	45° 50' 33.10"	358м.	Казахстан

Взаимосвязь ГНСС пунктов (рис. 3), станций лазерной локации и радиотехнической обсерватории “Суффа” создает предпосылки к разработке ЦА геодезического полигона и построению единой координатной системы. Корректная разработка единой системы координат будет иметь практическую значимость, охватывающая все отрасли народного хозяйства вплоть до межреспубликанских проектов.

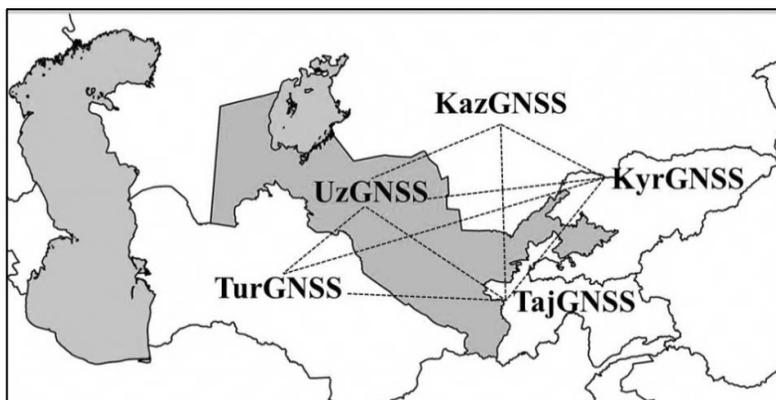


Рис. 3. Схема ГНСС ЦА

Проектируемый геодезический полигон будет иметь не только практическое, но и международное значение, объединяя усилия всех специалистов и исследователей Центральной Азии. Ниже перечислены основные задачи этого полигона:

- тестирование навигационных измерительных комплексов;
- проведение регулярной калибровки геодезических приборов;
- осуществление учебных мероприятий по новым технологиям;
- исследования для определения параметров преобразования глобальных систем координат в региональные и локальные системы координат.

На начальном этапе проектирования следует произвести предварительный расчет точности координат вершин и внутренних углов полигона, а также описать физико-географические условия региона. Выполнить компьютерное моделирование конфигурации полигона.

### *Список литературы / References*

1. *Мубораков Х.* Определение предварительных координат контрольных точек с помощью GNSS измерений для учебных целей. / Х. Мубораков, Э.А. Рузиев, Б. Тошенов // Проблемы архитектуры и строительства. Научно-технический журнал. Спец. выпуск. Самарканд, 2019. С. 53-58.
2. *Антонович К.М.* Использование спутниковых радионавигационных систем в геодезии. / К.М. Антонович. М: Картгеоцентр, 2005. Т. 1.
3. *Лурье И.К.* Геоинформационное картографирование. Методы геоинформатики и цифровой обработки космических снимков / И.К. Лурье. М.: Изд-во КДУ, 2008. 424 с.
4. *Базлов Ю.А.* Параметры связи систем координат/Ю.А. Базлов, А.П. Герасимов, Г.Н. Ефимов, К.К. Насретдинов // Геодезия и картография, 1996. № 8. С. 6-7.
5. *Abдиев А. and Чымыров А.* The Kyrgyz National reference System “Kyrg-6” and GNSS Control Centre “KyrPOS”. Proceeding of the Seventh Central Asia GIS Conference GISCA 13 “Connected Regions: Societies, Economics and Environments”. Al-Farabi KazNU, Kazakhstan, 2013. Pp. 92-97.
6. *Mirmakhmudov E.* Modification of the reference frame of Uzbekistan topographic maps based on the GNSS/E. Mirmakhmudov // Coordinates, 2017. Vol. XIII. № 04. Pp.7-12.

# НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:  
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ  
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09

**HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU**  
**E-MAIL: INFO@P8N.RU**

ТИПОГРАФИЯ:  
ООО «ПРЕССТО».  
153025, Г. ИВАНОВО, УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, Д. 39, СТРОЕНИЕ 8

ИЗДАТЕЛЬ  
ООО «ОЛИМП»  
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ  
117321, Г. МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140



**ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»**  
**HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU**  
**EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(910)690-15-09**

---



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»  
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;  
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.
2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;  
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1
3. Российская государственная библиотека (РГБ);  
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
4. Российская национальная библиотека (РНБ);  
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
5. Научная библиотека Московского государственного университета  
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;  
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека

**ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://SCIENTIFICJOURNAL.RU)**



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

**ЦЕНА СВОБОДНАЯ**