

СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002

ПЕЧАТНОЕ ИЗДАНИЕ
ISSN 2312-8089

№ 25 (103). Ч.1. ДЕКАБРЬ 2020

ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 РОСКОМНАДЗОР

ПИ № ФС 77-50633 • ЭЛ № ФС 77-58456

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 25 (103) Ч.1. 2020



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

[HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU](https://scienceproblems.ru)

ЖУРНАЛ: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU



9 772312 808001

**ВЕСТНИК НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ**

2020. № 25 (103). Часть 1



Москва
2020

Вестник науки и образования

2020. № 25 (103). Часть 1

Российский импакт-фактор: 3,58

Издается с 2012
года

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.

Зам. главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Подписано в печать:
23.12.2020

Дата выхода в свет:
25.12.2020

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 8,28
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 3711

Журнал
зарегистрирован
Федеральной
службой по надзору
в сфере связи,
информационных
технологий и
массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77-
50633.
Сайт:
Эл № ФС77-58456

**Территория
распространения:
зарубежные
страны,
Российская
Федерация**

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулидинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клишков Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянуди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Салмов А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухшина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Члдадзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамшина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шаритов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Свободная цена

© ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
© ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

Содержание

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	6
<i>Akhmedieva G.B., Karazhigitova K.E., Zhusipnazarov R.M. DEVELOPING STUDENTS' SKILLS OF EVALUATING MATHEMATICAL RELATIONSHIPS AND DEPENDENCIES THROUGH INTERDISCIPLINARY APPROACH / Ахмедиева Г.Б., Каражигитова К.Е., Жусипназаров Р.М. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ОЦЕНИВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СООТНОШЕНИЙ И ЗАВИСИМОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ МЕЖПРЕДМЕТНУЮ СВЯЗь</i>	6
<i>Белкин А.Э. ДИФФЕРЕНЦИРОВАНИЕ И ИНТЕГРИРОВАНИЕ РАЦИОНАЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ С ПОМОЩЬЮ ГИПЕРВЕЩЕСТВЕННЫХ ЧИСЕЛ / Belkin A.E. DIFFERENTIATION AND INTEGRATION OF RATIONAL FUNCTIONS USING HYPERREAL NUMBERS</i>	11
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	15
<i>Ковязин А.В. ОЦЕНКА НАПРЯЖЕННО-ДЕФОРМИРОВАННОГО СОСТОЯНИЯ ТРУБОПРОВОДНОЙ ОБВЯЗКИ ЦЕНТРОБЕЖНОГО НАГНЕТАТЕЛЯ / Kovyazin A.V. ESTIMATION OF THE STRESS-DEFORMED STATE OF THE PIPELINE LINING OF A CENTRIFUGAL BLOWER.....</i>	15
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	20
<i>Ахремчик Д.В. ЭКОНОМИКА ТУРИСТИЧЕСКОГО БИЗНЕСА В ПЕРИОД КРИЗИСА / Akhremchik D.V. THE ECONOMY OF THE TOURISM BUSINESS DURING THE CRISIS</i>	20
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	25
<i>Толубаева Ч.Д., Жумашиова Н.А. ОТРАЖЕНИЕ МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННЫХ ПРОБЛЕМ В ЭПОСЕ «МАНАС» / Tolubaeva Ch.D., Jumashova N.A. REFLECTION OF MORAL ISSUES IN THE EPIC «MANAS».....</i>	25
<i>Гизатулина О.И. ИНТЕГРАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ВЕБ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС / Gizatulina O.I. INTEGRATION OF PEDAGOGICAL AND WEB TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS.....</i>	30
<i>Малыгина М.В. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОНЯТИЯ «ПРЕКРАЩЕНИЕ КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ» / Malygina M.V. THEORETICAL ASPECTS OF THE CONCEPT OF "TERMINATION OF A COMMERCIAL ORGANIZATION".....</i>	39
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	46
<i>Ломовцева Л.П., Сачихин А.В. НЕГАТИВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПРИМЕНЕНИЯ СТ. 187 УК РФ В УГОЛОВНЫХ ДЕЛАХ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ / Lomovtseva L.P., Sachikhin A.V. NEGATIVE TRENDS IN PRACTICE OF SECTION 187 OF RUSSIAN CRIMINAL LAW IN ECONOMIC CRIMINAL CASES</i>	46
<i>Свердлик А.С. ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВНЕВЕДОМСТВЕННОЙ ОХРАНЫ С ИНЫМИ</i>	

ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫМИ ОРГАНАМИ / <i>Sverdlik A.S.</i> PROBLEMS OF INTERACTION OF THE EXTRA-GOVERNMENTAL PROTECTION WITH OTHER LAW ENFORCEMENT BODIES	55
<i>Фомичев О.В.</i> ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ НЕГОСУДАРСТВЕННОЙ (ЧАСТНОЙ) ДЕТЕКТИВНОЙ И ОХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ / <i>Fomichev O.V.</i> STATE REGULATION OF NON-STATE (PRIVATE) DETECTIVE AND SECURITY ACTIVITIES IN THE RUSSIAN FEDERATION.....	59
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	63
<i>Шлома А.В.</i> АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ / <i>Shloma A.V.</i> ACTIVE TEACHING METHODS AS A PEDAGOGICAL CONDITION FOR THE FORMATION OF STUDENTS' COMMUNICATIVE COMPETENCE	63
<i>Зинева М.И., Смолина Л.В.</i> ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ / <i>Zineva M.I., Smolina L.V.</i> THE PROBLEM OF FORMING DIGITAL LITERACY OF STUDENTS IN THE SOCIO-ECONOMIC CONTEXT.....	67
<i>Субботкина З.Н.</i> ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ / <i>Subbotkina Z.N.</i> APPLICATION OF THE PROBLEM-BASED LEARNING METHOD IN MATH LESSONS	70
<i>Елисеева Ф.Р.</i> «КУЛИНАРНЫЕ ТРАДИЦИИ МИРА» - ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ / <i>Eliseeva F.R.</i> "CULINARY TRADITIONS OF THE WORLD" - ONE OF THE DIRECTIONS OF THE NATIONAL AND REGIONAL COMPONENT IN THE TECHNOLOGY LESSONS	73
<i>Лихачева К.Н., Заднеулица А.В., Зухарь В.И.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОБЗ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ / <i>Likhacheva K.N., Zadneulitsa A.V., Zukhar V.I.</i> PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF CHILDREN WITH DISABLED IN PRESCHOOL INSTITUTIONS.....	76
<i>Филякина Е.А.</i> ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ / <i>Filyakina E.A.</i> PECULIARITIES OF FORMATION OF COMMUNICATIVE ACTIVITY IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS	79
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	82
<i>Кошербаева Л.К., Текебаева С.У., Исмаилов М.К., Алибек М.Б., Тилеу У.Д., Маулен Р.К., Жанатбекова Ж.А.</i> СРАВНЕНИЕ РАЗНЫХ ХИРУРГИЧЕСКИХ СПОСОБОВ ЛЕЧЕНИЯ ДИАФРАГМАЛЬНЫХ ГРЫЖ У НОВОРОЖДЕННЫХ / <i>Kosherbaeva L.K., Tekebaeva S.U., Ismailov M.K., Alibek M.B., Tileu U.D., Maulen R.K., Zhanatbekova Zh.A.</i> COMPARISON OF DIFFERENT SURGICAL METHODS FOR TREATMENT OF DIAPHRAGMAL HERNIA IN NEWBORNS.....	82

<i>Ибрагимов М.А., Гейдарова Е.Ф., Гусейнова Р.Н., Ибрагимова Л.К.</i> ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ / <i>Ibragimov M.A., Heydarova Ye.F., Huseynova R.N., Ibragimova L.K.</i> EXPERIENCE IN THE USE OF DISTANCE EDUCATION AT THE MEDICAL UNIVERSITY.....	87
АРХИТЕКТУРА	94
<i>Яхья М.Я.М., Салил М.Я.М.</i> СТРАТЕГИЯ ПОСЛЕВОЕННОГО ВОССТАНОВЛЕНИЯ В ЙЕМЕНЕ / <i>Yahya M.Ya.M., Salil M.Ya.M.</i> POST-WAR RECONSTRUCTION STRATEGY IN YEMEN	94
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	98
<i>Саврасова С.В.</i> СРЕДСТВА УСПЕШНОГО РАЗРЕШЕНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ / <i>Savrasova S.V.</i> TOOLS FOR SUCCESSFUL RESOLUTION OF INTERPERSONAL CONFLICTS IN ADOLESCENCE.....	98

DEVELOPING STUDENTS' SKILLS OF EVALUATING MATHEMATICAL RELATIONSHIPS AND DEPENDENCIES THROUGH INTERDISCIPLINARY APPROACH

Akhmedieva G.B.¹, Karazhigitova K.E.², Zhusipnazarov R.M.³

Email: Akhmedieva6103@scientifictext.ru

¹Akhmedieva Gulnur Bekenovna – Master of Mathematics, Teacher-Expert of mathematics;

²Karazhigitova Kanat Esenovna – Teacher-moderator of Mathematics;

³Zhusipnazarov Rysbek Magauyayulu – PhD in Physics and Mathematics,
Teacher-Expert of Mathematics,

METHODICAL ASSOCIATION OF MATHEMATICS TEACHERS
NAZARBAYEV INTELLECTUAL SCHOOL OF PHYSICS AND MATHEMATICS,
TARAZ, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Abstract: the article is devoted to collaborative research conducted using intersubject communication in order to develop the skills of assessing mathematical relationships and students' dependencies. The study examined professional issues, problem-solving questions, research tools, and the research process. The analysis of Math teachers' intersubject cooperation with teachers of natural science is carried out. Integrated tasks and learning methods made it possible to develop students' research skills. The object of research is defined, the analysis of results and conclusions are given.

Keywords: intersubject communication, natural sciences, evaluating skills, mathematical dependencies.

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ОЦЕНИВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СООТНОШЕНИЙ И ЗАВИСИМОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ МЕЖПРЕДМЕТНУЮ СВЯЗЬ

Ахмедиева Г.Б.¹, Каражигитова К.Е.², Жусипназаров Р.М.³

¹Ахмедиева Гулнур Бекеновна - магистр математики, учитель-эксперт математики;

²Каражигитова Канат Есеновна - учитель-модератор математики;

³Жусипназаров Рысбек Магауяулы – кандидат физико-математических наук,
учитель-эксперт математики,

Методическое объединение учителей математики,

Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления,
г. Тараз, Республика Казахстан

Аннотация: статья посвящена коллаборативным исследованиям, проводимым посредством использования межпредметных связей в целях развития навыков оценивания математических взаимосвязей и зависимостей у учащихся. В ходе исследования были изучены профессиональные проблемы, вопросы, направленные на решение проблем, инструменты исследования и процесс исследования. Проведен анализ межпредметного сотрудничества учителей математики с учителями естественных наук. Комплексные задания и методы обучения позволили развить исследовательские навыки учащихся. Определен объект исследования, приведены результаты и выводы исследования.

Ключевые слова: межпредметная связь естественные науки, навыки оценивания, математические зависимости.

УДК 372.851

Professional problem:

- The analysis of external summative assessment test results of graduates in 2017 showed the need for the common understanding of scientific concepts and a need to develop mathematical relationships and dependencies;

- It was clear that students wanted to choose a future profession in natural sciences, and most importantly to conduct a research project on the selected subjects.

The authors have been searching for ways to solve these obstacles for several years, but certain steps were taken to solve them only within the framework of this research work.

To be a skilled professional competing in the international market, it is necessary for students to develop the skills necessary for their use in everyday life and acquiring new knowledge starting from the school threshold. In the curriculum, it is suggested to help students develop applied forms of literacy during the lesson, during extracurricular lessons [12,4 p.]. Moreover, all famous teacher-scholars noted the interdisciplinary approach as a main solution. For instance, Comenius said that "All that is connected with them, should be trained in this regard", while I. G. Pestalozzi highlighted the same "All that is connected mutually with each other, in the form of connections they are in nature, should be in the same relation and connection in your mind". Furthermore, K. D. Ushinsky defined the notion of interdisciplinary studies in the following way "Despite the corresponding special concepts in accordance with the characteristics of each discipline separately, there are concepts common to all Sciences". And I. M. Sechenov expresses his opinion, "Understanding the external world is the same with the identification of the connections and dependencies between objects that live outside the world". After the study of these ideas and opinions, it was decided to develop students' skills of evaluating mathematical relationships and dependencies through interdisciplinary approach.

The authors of this work understood the importance of ensuring the unity of the basics of scientific and theoretical knowledge provided to students in order to develop students' skills in evaluating mathematical relationships and dependencies. After all, in turn, it teaches students to think, to look for the best way. To implement the research project, the authors looked for answers for the following research questions:

- *Why do students struggle in identifying the mathematical relationships and dependencies in solving interdisciplinary problems?*

- *How can be students' skills of evaluating mathematical relationships and dependencies in solving interdisciplinary problems be developed?*

In order to undertake the research project, the following research tools were used: document analysis, questionnaires, and external monitoring of the lesson. In order to comply with the ethical standards of research, written permission was taken from parents. 16-17 years old students of Grade 11 were selected as the object of research. These students had chosen natural sciences subjects as compulsory.

In the scope of the study, the authors were very convinced that in order to improve students' skills of evaluating mathematical relations and dependencies, it is necessary to reveal the practical and applied role of mathematics, and demonstrate its interdisciplinary relationship. In this regard, on Math lessons, by strengthening interdisciplinary connections, the teachers understood that it is necessary to instill students in making a project work. In order to awaken the students' ability to write a project, it was useful to write an essay with interdisciplinary content on the lesson. However, during the project, the authors were ensured that students were open, flexible and adapted to the news quickly.

The impact of the project as a whole was three-way: to the students, the school, and the professional development of the authors. Thanks to the ideas derived from the students' essays, an environment was formed in which they could write and discuss about their research projects which were mainly related to their future professions. Students started to talk about weaknesses and achievements in the educational process. It contributed to the level of learning. The second influence of research work is that while teaching students to make plans of their projects, the authors themselves got used to the systematic

implementation of daily work, managing time, planning thoroughly every stage of the lesson and tasks, they understood that they could achieve certain results. It also had a great impact on the school. Relationships between colleagues have improved. The values of trust and mutual cooperation have stabilized, and professional interactions have been systematized.

The rubrics were used to measure students' achievements in the development of skills of evaluating mathematical relations and dependencies. An evidence of the research aim achievement is the mastering and implementation of the knowledge by students.

To determine the specific steps of research work, the opinions of graduates about learning and teaching were taken into account [1, 15 P.], which was gathered through an online questionnaire. In the discussion of this questionnaire results, the basics of mathematical analysis appeared to be useful to apply the rules of differentiation and integration in solving problems of physics, chemistry, and to calculate the probability of formation of mutational descendants in biology. At the same time, graduates had difficulties in applying algebraic formulas, applying logic in computer science, data analysis, concentration and other concepts, and in calculating integrals of the mass of thin materials. This confirmed that in order to capture the unity of the basics of theoretical and scientific knowledge of students, it is necessary to improve the students' skills of evaluating mathematical relationships and dependencies. Furthermore, on the basis of the questionnaire, it was decided to ask a question the graduates "What difficulties were encountered in higher educational institutions?" in order to avoid the possible educational obstacles in the future. It helped to revise the long term plan of the subject. The analysis of the questionnaire results showed that students faced difficulties in completing practical tasks and graduates highlighted the need for doing coursework. In this regard, several literature sources were reviewed.

One of the ways to reveal the practical and applied role of mathematics is its interdisciplinary relationship (G. Kozhabaev, 1998).

According to V. G. Kosherov and L. T. Isakov(2015), it is necessary to tell students about the relationship of phenomena and processes around us in the world, to tell about the use of knowledge, skills and abilities gained on other subjects during the study of new educational materials[1,18 P.].

Based on the analysis of the theories [2, 6-8b], [3,11-13P], [4,18 P], [5,218 P], [6,184 P], [7, 208P] to improve students' skills of evaluating mathematical relationships and dependencies, it was decided to use interdisciplinary approach in the classroom, to conduct a comparative analysis of the curriculum of natural science subjects and mathematics. It was agreed that interdisciplinary approach should be applied when revising the learning objectives of these subjects.

It is planned to ask problem-based learning questions and questions of interdisciplinary content during the lessons. Moreover, interdisciplinary approach was applied to home task content, exercises, texts and visuals used on the lessons. Reflections on the lessons showed that it is necessary to prepare questions with interdisciplinary content, problem-based learning questions and problems to solve, passages to read, through which students knowledge and understanding of the relationship between natural phenomena and society would be expanded. These actions contribute to the collaborative interdisciplinary work of the authors with teachers of natural sciences subject teachers. The specific steps and time of the integrated lessons were determined according to the methodology book [1, 136], [9]. These lessons gave their results, the aim was partially achieved, and there was a clear link between the subjects of mathematics and natural science subject. Students' feedback on the lessons and rubrics used during them showed that students could sharpen and master their knowledge about the connections between subjects and phenomena on the behalf of the interdisciplinary approach.

This showed an increase in their cognitive abilities, and contributed to further actions. While observing the lesson, it was noted that students had cutting-edge ideas and could make new initiatives. In this regard, it was suggested to use writing on Math entry to deepen

students' learning (V. Urquhart, 2009). After studying different literature about this, we were convinced that writing essays could awaken students' research abilities [6, p. 184]. Thus, it was planned to prepare essay topics to assign as homework of this content.

Thanks to the ideas derived from the essays of students, 30% of them formed an environment in which they wrote research projects related to their future professions.

Result and conclusion:

The project had a three-way impact.

Teaching natural sciences and Mathematics relating to each other, creating an interdisciplinary communication, has improved the students' performance in all these subjects. It triggered the development of students' cognitive abilities and research skills.

This research contributed to the improvement of authors' experiences and professional development. They understood that one of the ways to solve the contradictions between subjects is the interdisciplinary approach and teacher collaboration. During the course of the project, by changing and managing the action plan, discussing obstacles, increased authors' self-confidence.

On the "Fair of Ideas", organised at school, a lesson planned by all teachers jointly was demonstrated.

At the same time, another result of interdisciplinary approach, thanks to the ideas derived from the students' essays, an environment was formed in which 30% of students could write and discuss about their research projects which were mainly related to their future professions. Grade 12 students took part in an international project works competition "Zhas Galym" ("Young scientist") and were awarded first and third places. Two more students of this grade participated in the "STEAM NIS Taraz-2019" science project from Mathematics.

At the same time, they were convinced of improving their assessment skills. It helped to define some aspects of students' intelligence. In general, it is important to search, research, integrate the lesson with real life, and strengthen the interdisciplinary connections through the management of student activities. Taking into account all the aforementioned, it is suggested to pay attention to the following actions:

- While teaching mathematics, the impact of it on natural science disciplines should be aimed, learning objectives should be shared throughout the time;
- Interdisciplinary approach should be included into midterm planning, as well as daily lesson plans.

To develop students' skills of evaluating mathematical relationships and dependencies homework with interdisciplinary approach should be assigned. Assigning essay topics with interdisciplinary approach, promotes the development of individual abilities of students, and conducting research skills. Therefore, colleagues are suggested to give homework and essay topics with interdisciplinary approach.

References / Список литературы

1. Adler J., Pournara C. & Graven M. Integration within and across mathematics, 2000. P.2-13, 18, 136.
2. Handbook for Teacher. Second level. Third edition. Astana, AEO "Nazarbayev Intellectual schools" Center for Pedagogical excellence. 2014. P. 6-8.
3. Koshеров A.J., Iskakova L.T. Fizika men matematikanin ozara bailanistari: teoriyasi jane adistemesi [The Connection between Physics and Mathematics: theory and methodology]. Nurli beine, 2015. P. 11-13.
4. Kozhabayev K. Matematikani okitu adisteri. [The Methodology of teaching Mathematics] Sanat, Almaty, 1998. P. 18.
5. NIS-Programme of teaching Mathematics. Nazarbayev Intellectual schools AEO, 2018. Astana. P. 218.

6. *Paigusov A.I.* Metodika integrirovannogo uroka. [The Methodology of interdisciplinary approach]. Metodist, 2003. № 6. P. 184.
 7. *Pinskii A.A., Thamofokova S.T.* Vzaimosvyaz nauk matematiki I fiziki: Mezhpredmetniye svyazi estestvenno-matematicheskikh distciplin. [The relationship between Mathematics and Physics: Intersubject relations of natural sciences subjects and mathematical disciplines, 1980. P. 208.
 8. *Urquhart V.* Using Writing in Mathematics to Deepen Student learning, 2009. 4-12.
 9. *Mwakaenda Willy & Dhlamini Joseph.* Integrating Mathematics and Other Learning. Tshwane University of Technology, 2010. //mwakapendawwj@tut.ac.za & jjthemba@yahoo.com/.
-

ДИФФЕРЕНЦИРОВАНИЕ И ИНТЕГРИРОВАНИЕ РАЦИОНАЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ С ПОМОЩЬЮ ГИПЕРВЕЩЕСТВЕННЫХ ЧИСЕЛ

Белкин А.Э. Email: Belkin6103@scientifictext.ru

Белкин Антон Эдуардович - аспирант,
кафедра прикладной математики и информатики,
Тульский государственный университет, г. Тула

Аннотация: рассматривается упорядоченное поле рациональных функций в качестве расширения действительной оси. Отмечается, что данное поле содержит бесконечно малые и бесконечно большие элементы и является вариантом поля гипервещественных чисел. В нём вводится операция суперпозиции элементов, с помощью которой определяется понятие производной элемента поля. Рассматривается также обратная операция – интегрирование, сводящаяся к решению системы линейных алгебраических уравнений. Приводятся примеры алгоритмов дифференцирования и интегрирования. Обозначается направление дальнейших исследований.

Ключевые слова: дробь, функция, поле, дифференцирование, интегрирование.

DIFFERENTIATION AND INTEGRATION OF RATIONAL FUNCTIONS USING HYPERREAL NUMBERS

Belkin A.E.

Belkin Anton Eduardovich - Graduate Student,
DEPARTMENT OF APPLIED MATHEMATICS AND INFORMATICS,
TULA STATE UNIVERSITY, TULA

Abstract: an ordered field of rational functions is considered as an extension of the real axis. It is noted that this field contains infinitesimal and infinitely large elements and is a variant of the field of hyperreal numbers. It introduces the operation of superposition of elements, with the help of which the concept of the derivative of a field element is defined. The reverse operation is also considered - integration, which reduces to solving a system of linear algebraic equations. Examples of algorithms for differentiation and integration are given. The direction of further research is indicated.

Keywords: fraction, function, field, differentiation, integration.

УДК 510.8

1. Введение

Нестандартный анализ [2] – один из возможных подходов к обоснованию математического анализа, в котором в качестве числового множества рассматривается не непрерывное поле вещественных чисел R , а поле гипервещественных чисел R^* , являющееся расширением R и содержащее наряду с действительными числами бесконечно малые и бесконечно большие числа. Другими словами, если в классическом анализе роль бесконечно малых играют функции и последовательности, стремящиеся к нулю, то в нестандартном анализе бесконечно малые и конечные являются равноправными элементами числового множества.

В работе [3] построено поле гипервещественных чисел R^* на основе рациональных функций. В работе [4] производится сравнительный анализ различных способов определения бесконечно малых величин. В данной работе демонстрируется способ дифференцирования и интегрирования рациональных функций, определённых на R^* .

2. Упорядоченное поле гипервещественных чисел

Сперва приведём основные положения из статьи [1]. Множество R^* – множество (поле) всевозможных рациональных функций (отношений многочленов) $f: (0, l_f) \rightarrow R$, где l_f – левая граница интервала, на котором определена функция f , своя для каждой из функций f . Две рациональные функции, имеющие различные области определения отождествляются, если совпадают на некотором интервале. Также, рациональные функции отождествляются с соответствующими им рациональными дробями.

Элементы R^* , таким образом, представляют собой, вообще говоря, классы рациональных дробей/функций, однако для упрощения записи будем отождествлять любой элемент класса и сам класс. В дальнейшем элементы R^* называются гипервещественными числами. Алгебраические операции над элементами R^* (сложение, умножение, деление) естественным образом определяются на основе соответствующих операций над рациональными дробями. Гипервещественное число $f \in R^*$ совпадает с вещественным числом $x \in R$, если $f(\varepsilon) \equiv x$.

Отношение сравнения для $f, g \in R^*$ вводится следующим образом: $f \leq g$ тогда и только тогда, когда $\forall \varepsilon \in (0, l)$ выполняется $f(x) \leq g(x)$, где $(0, l)$ – интервал, входящий в область определения как f , так и g .

Так как гипервещественные числа представляют собой упорядоченное поле, для них естественным образом вводимы все основные понятия поля – положительность/отрицательность, модуль (абсолютное значение), противоположный элемент, обратный элемент и так далее. Положительное гипервещественное число f называется бесконечно малым, если оно меньше любого положительного вещественного числа, что эквивалентно $\lim_{\varepsilon \rightarrow +0} f(\varepsilon) = 0$.

Числа, противоположные бесконечно малым, также по определению бесконечно малы. Числа, обратные бесконечно малым – бесконечно большие (больше по модулю любого вещественного числа. Бесконечно малыми, к примеру, являются любые числа вида $f(\varepsilon) = \varepsilon^n$, где n – натуральное число. Числа вида $g(\varepsilon) = \varepsilon^{-n}$ являются бесконечно большими. Если разностью двух чисел a и b является бесконечно малое, то такие числа называются бесконечно близкими ($a \approx b$).

3. Дифференцирование рациональных функций

Для гипервещественных чисел, построенных описанным в [1] способом, можно определить операцию суперпозиции. Если $f, g \in R^*$, то суперпозицией чисел f и g называется число $f * g$, определяемое из условия $(f * g)(\varepsilon) = f(g(\varepsilon))$. Так как гипервещественное число $f * g$ является классом рациональных функций, можно опустить вопрос об области определения выражения $(f * g)(\varepsilon)$. Суперпозиция $f * g$ не существует в том случае, если условию $(f * g)(\varepsilon) = f(g(\varepsilon))$ не существует значения выражения $f(g(\varepsilon))$ ни для одного числа ε (к примеру, не существует суперпозиции гипервещественных чисел ε^{-1} и 0).

Пусть $F \in R^*$. Элемент F можно рассматривать и как гипервещественное число, и как рациональную функцию на множестве гипервещественных чисел. Хотя F определена лишь на подмножестве действительных чисел, можно доопределить данную функцию: $\forall f \in R^*$ положим $F(f) = F * f$, если данное выражение имеет смысл (см. выше). Таким образом, понятия гипервещественного числа и рациональной функции гипервещественной переменной можно считать тождественными.

Производной $F \in R^*$ в точке $X \in R^*$ называется функция

$$F' = \frac{F * (X + E) - F * X}{E}$$

где E – тождественная функция, то есть $E(\varepsilon) = \varepsilon$ (заметим, что E является бесконечно малым гипервещественным числом).

Можно видеть, что определение производной в терминах R^* воспроизводит определение производной классического анализа [1], но при этом содержит исключительно алгебраические операции поля R^* и операцию суперпозиции. Роль бесконечно малого приращения независимой переменной играет бесконечно малое число ε . Необходимость в пределе отпадает по причине использования бесконечно малых чисел, а не функций.

Результат дифференцирования функций в терминах R^* совпадает с таковым в классическом анализе, с точностью до бесконечно малых. Для примера приведём вычисление производной многочлена $F(x) = x^2$.

$$F(x) = \frac{x^2 * (x + \varepsilon) - x^2 * x}{\varepsilon} = \frac{(x + \varepsilon)^2 - x^2}{\varepsilon} = \frac{2x\varepsilon + \varepsilon^2}{\varepsilon} = 2x + \varepsilon \approx 2x$$

Таким образом, производная равна $2x + \varepsilon$ и содержит бесконечно малое слагаемое ε того же порядка, что и бесконечно малое приращение функции. Конечная часть производной $- 2x$ – совпадает с производной в классическом анализе.

При записи результата дифференцирования для получения ответа в виде вещественнозначной функции вещественного аргумента достаточно пренебречь бесконечно малыми слагаемыми, прибавляемыми к конечным отличным от нуля членам выражений в производной.

4. Интегрирование рациональных функций

Если дифференцирование с помощью гипервещественных чисел сводится к вычислению алгебраического выражения, то интегрирование с использованием гипервещественных чисел сводится к решению системы линейных алгебраических уравнений. Пусть требуется определить $F \in R^*$ такой, что выполняется

$$F = \frac{a_n x^n + a_{n-1} x^{n-1} + \dots + a_1 x + a_0}{b_n x^n + b_{n-1} x^{n-1} + \dots + b_1 x + b_0} \quad (1)$$

Какие-либо из коэффициентов $a_n, \dots, a_1, a_0, b_n, \dots, b_1, b_0$, в том числе старшие коэффициенты, могут быть равны нулю (при этом $\prod_{i=0}^n b_i \neq 0$). По этой причине последняя формула может выражать произвольную рациональную функцию, степени числителя и знаменателя которой не превышают n .

Заметим: вообще говоря, можем считать, что степень как числителя, так и знаменателя ниже n . В общем случае неизвестная рациональная функция F может быть записана в виде

$$F = \frac{k_n x^n + k_{n-1} x^{n-1} + \dots + k_1 x + k_0}{l_n x^n + l_{n-1} x^{n-1} + \dots + l_1 x + l_0} \quad (2)$$

где $k_n, \dots, k_1, k_0, l_n, \dots, l_1, l_0$ – неизвестные коэффициенты, подлежащие определению. Формулу (1) можно переписать как:

$$\frac{F(x) * (x + \varepsilon) - F(x) * x}{\varepsilon} = \frac{a_n x^n + a_{n-1} x^{n-1} + \dots + a_1 x + a_0}{b_n x^n + b_{n-1} x^{n-1} + \dots + b_1 x + b_0} \quad (3)$$

Подставляя (2) в (3), получим:

$$\frac{k_n(x + \varepsilon)^n + k_{n-1}(x + \varepsilon)^{n-1} + \dots + k_1(x + \varepsilon) + k_0}{\varepsilon[l_n(x + \varepsilon)^n + l_{n-1}(x + \varepsilon)^{n-1} + \dots + l_1(x + \varepsilon) + l_0]} - \frac{k_n x^n + k_{n-1} x^{n-1} + \dots + k_1 x + k_0}{\varepsilon[l_n x^n + l_{n-1} x^{n-1} + \dots + l_1 x + l_0]} = \frac{a_n x^n + a_{n-1} x^{n-1} + \dots + a_1 x + a_0}{b_n x^n + b_{n-1} x^{n-1} + \dots + b_1 x + b_0} \quad (4)$$

Для вычисления коэффициентов $k_n, \dots, k_1, k_0, l_n, \dots, l_1, l_0$ следует выполнить следующие действия над формулой (4):

1) Привести равенство (4) к виду равенства двух многочленов.

2) Из полученного равенства выделить равенства коэффициентов при одинаковых степенях переменной x , таким образом получив систему алгебраических уравнений (в общем случае нелинейную) относительно $k_n, \dots, k_1, k_0, l_n, \dots, l_1, l_0$.

3) Решить полученную систему, если она имеет решение. В противном случае повысить значение максимальной степени n и выполнить шаги алгоритма сначала.

При обладании большей информацией о виде функции $F(x)$ можно до начала выполнения алгоритма принять равными нулю какие-либо из коэффициентов $k_n, \dots, k_1, k_0, l_n, \dots, l_1, l_0$, но при этом возникает риск того, что СЛАУ станет несовместной.

Следует привести пример. Отыщем неопределённый интеграл функции

$$F(x) = 3x + 2$$

$$F(x) * (x + \varepsilon) - F(x) * x = 3x\varepsilon + 2\varepsilon$$

Выберем общий вид $F(x) = k_2x^2 + k_1x + k_0$, тогда продолжим преобразование равенства:

$$\begin{aligned} (k_2x^2 + k_1x + k_0) * (x + \varepsilon) - (k_2x^2 + k_1x + k_0) * x &= 3x\varepsilon + 2\varepsilon \\ k_2(x + \varepsilon)^2 + k_1(x + \varepsilon) + k_0 - (k_2x^2 + k_1x + k_0) &= 3x\varepsilon + 2\varepsilon \\ k_2(x^2 + 2x\varepsilon + \varepsilon^2) + k_1(x + \varepsilon) + k_0 - k_2x^2 - k_1x - k_0 - 3x\varepsilon - 2\varepsilon &= 0 \\ (k_2 - k_2)x^2 + (2k_2\varepsilon + k_1 - k_1 - 3\varepsilon)x + (k_2\varepsilon^2 + k_1\varepsilon + k_0 - k_0 - 2\varepsilon) &= 0 \\ \begin{cases} 2k_2\varepsilon - 3\varepsilon = 0 \\ k_2\varepsilon^2 + k_1\varepsilon - 2\varepsilon = 0 \end{cases} &\begin{cases} 2k_2\varepsilon - 3\varepsilon = 0 \\ k_2\varepsilon^2 + k_1\varepsilon - 2\varepsilon = 0 \end{cases} \\ \begin{cases} k_2 = \frac{3}{2} \\ k_1 = 2 - 3\varepsilon \end{cases} & \end{cases}$$

Таким образом, $F(x) = \frac{3x^2}{2} + 2x - 3\varepsilon x + k_0$, где k_0 – произвольное число. Заметим, что в выражение для $F(x)$ входит слагаемое $3\varepsilon x$, которое является бесконечно малым в случае, если x – не бесконечно большое число. При необходимости записать результат интегрирования в терминах действительных чисел можно пренебречь бесконечно малым слагаемым и записать $F(x) = \frac{3x^2}{2} + 2x + k_0$.

5. Заключение

Таким образом, после приведённых алгоритмов дифференцирования и интегрирования рациональных функций с помощью гипервещественных чисел и примеров использования данных алгоритмов можно заключить, что обоснование математического анализа в терминах R^* имеет не только теоретическое, но и практическое применение. Аналитические алгоритмы гипервещественного дифференцирования и интегрирования могут быть использованы в программных реализациях методов математического анализа. Дальнейшие исследования в этой области связаны с расширением описанных методов на область аналитических функций.

Список литературы / References

1. Кудрявцев Л.Д. Курс математического анализа в 3 томах, том 1. М.: изд-во «Высшая школа», 1981. 687 с.
2. Успенский В.А. Что такое нестандартный анализ. М.: Изд-во «Наука», 1987. 128 с.
3. Белкин А.Э. Построение системы гипервещественных чисел с помощью рациональных функций / А.Э. Белкин, Д.Р. Бирюков // Современные проблемы математики, механики, информатики: материалы Региональной научной студенческой конференции. Тула: изд-во ТулГУ, 2019. С. 3-12.
4. Белкин А.Э. Сравнение способов определения бесконечно малых и бесконечно больших величин / А.Э. Белкин, Д.Р. Бирюков // Вестник науки и образования, 2018. № 18 (54). С. 21-24.

ОЦЕНКА НАПРЯЖЕННО-ДЕФОРМИРОВАННОГО СОСТОЯНИЯ ТРУБОПРОВОДНОЙ ОБВЯЗКИ ЦЕНТРОБЕЖНОГО НАГНЕТАТЕЛЯ

Ковязин А.В. Email: Kovyazin25103@scientifictext.ru

*Ковязин Александр Валерьевич – студент магистратуры,
кафедра трубопроводного транспорта,
Самарский государственный технический университет, г. Самара*

Аннотация: в данной статье обосновывается необходимость оценки напряженно-деформированного состояния трубопроводной обвязки центробежного нагнетателя. Рассмотрен метод определения напряженно-деформированного состояния магистральных газопроводов. Рассмотрена возможность применения метода оценки напряженного деформированного состояния прямолинейных и упруго-изогнутых участков на трубопроводной обвязке центробежных нагнетателей. Применен метод определения напряженно-деформированного состояния с дальнейшими теоретическими расчетами изгибных напряжений некоторых прямолинейных участков компрессорной станции.

Ключевые слова: напряженно-деформированное состояние, трубопроводная обвязка, центробежный нагнетатель, компрессорная станция, техническое состояние, расчетный метод, геодезическое обследование.

ESTIMATION OF THE STRESS-DEFORMED STATE OF THE PIPELINE LINING OF A CENTRIFUGAL BLOWER

Kovyazin A.V.

*Kovyazin Alexander Valerievch – graduate Student,
PIPELINE TRANSPORT DEPARTMENT,
SAMARA STATE TECHNICAL UNIVERSITY, SAMARA*

Abstract: this article substantiates the need to assess the stress-strain state of the piping of a centrifugal supercharger. A method for determining the stress-strain state of main gas pipelines is considered. The possibility of applying the method for assessing the stress-strain state of rectilinear and elastic-bent sections on the piping of centrifugal blowers is considered. The method of determining the stress-strain state with further theoretical calculations of bending stresses of some straight sections of the compressor station is applied.

Keywords: stress-strain state, piping, centrifugal blower, compressor station, technical condition, calculation method, geodetic survey.

УДК 331.225.3

Трубопроводная обвязка центробежного нагнетателя представляет собой трубопровод, предназначенный для безопасной подачи природного газа в нагнетатель, и после его сжатия, в магистральный газопровод для дальнейшей транспортировки потребителю. В то же время обвязка центробежного нагнетателя является объектом повышенной опасности, неисправности и аварии которой может привести к трудным экономическим, экологическим и социальным последствиям. Таким образом следует, что, контроль технического состояния трубопроводной обвязки центробежных нагнетателей и обеспечение ее своевременного ремонта является важной задачей газотранспортной системы.

Одним из факторов, позволяющих определить техническое состояние трубопроводов и необходимость их ремонта, является оценка его напряженно-деформированного состояния.

На сегодняшний день нет четко регламентированных методов для оценки и анализа напряженно-деформированного состояния трубопроводной обвязки центробежного нагнетателя.

Как известно конструкцию (в нашем случае трубопровод) разрушают ненормативные (непроектные) напряжения, а ДСС, как и само сварное соединение, являются концентраторами напряжений, ускоряющими этот процесс. Поэтому оценка степени опасности ДСС с учетом фактических изгибных напряжений позволит уже на стадии анализа результатов ВТД ранжировать их по целесообразности идентификации в шурфах и возможным способам ремонта.

Возникновение и развитие наиболее потенциально опасного дефекта – трещины в сварном соединении, как правило, свидетельствует о высоких непроектных напряжениях в плоскости изгиба, в зоне растягивающих напряжений. Наличие гофра является свидетельством наличия в этой зоне ненормативных сжимающих напряжений.

Согласно [1] для прямолинейных и упруго-изогнутых участков трубопроводов в подземном исполнении максимальные суммарные продольные напряжения от нормативных нагрузок и воздействий определяются по формуле:

$$\sigma_{np}^H = \mu \sigma_{ки}^H - \alpha E \Delta t \pm \sigma_u, \quad (1)$$

где: μ – коэффициент поперечной деформации Пуассона;

$\sigma_{ки}^H$ – кольцевые напряжения от внутреннего давления газа, МПа;

α – коэффициент линейного расширения;

E – модуль упругости трубной стали, МПа;

Δt – расчетный температурный перепад, принимаемый положительным при нагревании $^{\circ}C$;

σ_u – напряжение упругого изгиба, МПа.

Известно, что в каждой точке профиль участка и изгибающий момент связаны дифференциальной зависимостью, что находит отражение в формуле:

$$\sigma_u = ED / 2\rho, \quad (2)$$

где: D – диаметр трубопровода, м;

ρ – радиус упругого изгиба участка, м.

ЗАО НПО «Спецнефтегаз» совместно с ООО «Газпром трансгаз Уфа», разработана и внедрена технология выявления потенциально опасных участков (ПОУ) средствами ВТД, основанная на измерении радиуса упругого или упруго-пластического, пластического изгиба, в процессе прохождения снаряда ВТД. Такой метод, реализованный путем анализа деформации конструкции, можно считать прямым способом измерения НДС на участках газопроводов.

Разработанная методика позволяет с достаточной точностью измерять искривления трубопровода с радиусом изгиба от 4000 м и выявлять, таким образом, зоны ненормативных (непроектных) напряжений.

Использование внутритрубного снаряда позволяет проводить диагностику МГ по всему участку без остановки транспорта продукта и вскрытия трубопровода, в то время как существующий документ по оценке расчетного ресурса [2] требует проведения измерений НДС в трассовых условиях, исключительно на вскрытом участке трубопровода.

В соответствии с технологией ВТД к выявляемым параметрам могут быть отнесены участки с радиусами упругого, упруго-пластического и пластического изгиба. При условном разделении измеренных радиусов изгиба на три вышеприведенные составляющие использовалась классическая диаграмма «напряжение – деформация». На рисунке 1 приводится диаграмма «напряжение – деформация» для трубной стали X70 [14], из которой изготовлены трубы диаметром 1420 мм.

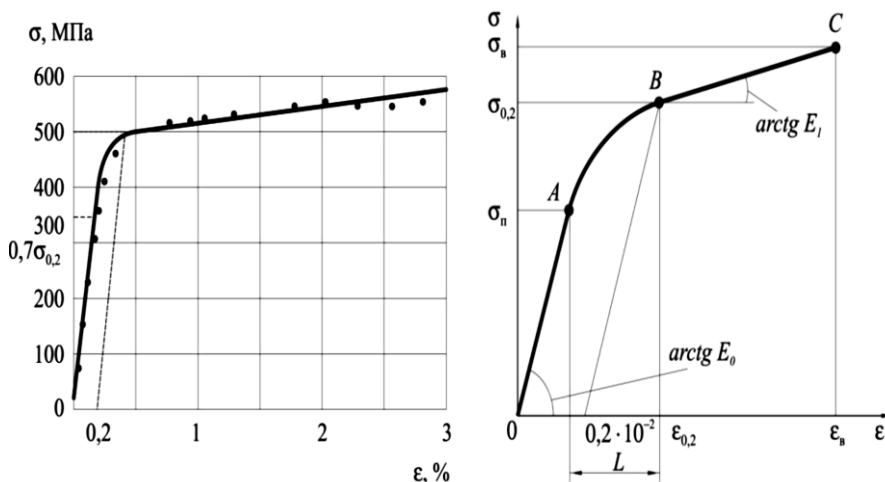


Рис. 1. Диаграмма «напряжение – деформация»: а) для трубной стали X70; б) с выделением зон: упругой; упруго-пластической и пластической деформации

По результатам ВТД производится шурфовка, проводятся геодезические замеры потенциально-опасного участка и далее проводятся теоретические расчеты изгибных напряжений трубопровода, результатом которых является заключение о подтверждении дефекта либо его исключения.

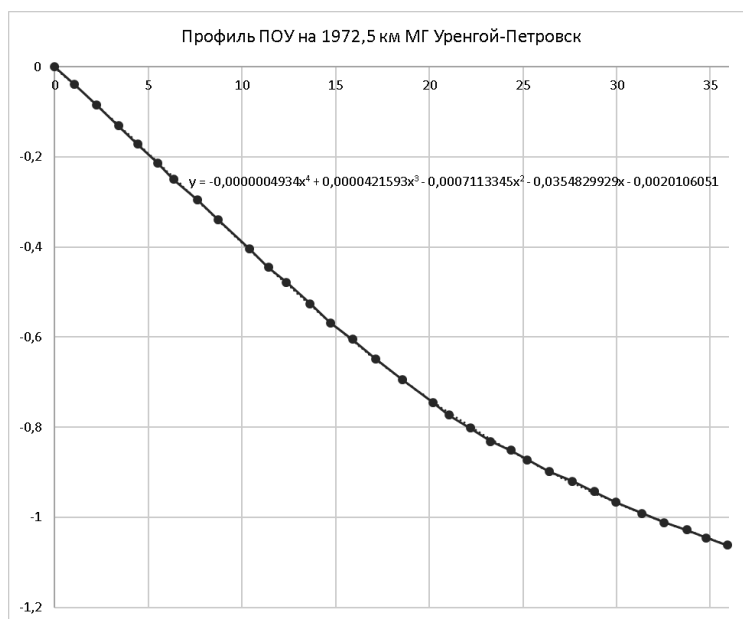


Рис. 2. Профиль потенциально-опасного участка

После построения линии тренда выводится уравнение:

$$-0,0000004934x^4 + 0,0000421593x^3 - 0,0007113345x^2 - 0,0354829929x - 0,0020106051$$

Далее определяются изгибные напряжения для каждой точки, положение которых было определено геодезическими высотными замерами.

№ точки	x, м	y, м	y'', м	a	b	c	P	R, м	σ, МПа	№ труб
1	0	0	-0,00200	1,0506871	1,1778260	2,2285126	2,2285129	867,83	168,54	4118
2	1,050	-0,039	-0,03999	1,1778260	1,1718682	2,3496938	2,3496940	1125,38	129,97	
3	2,227	-0,084	-0,08410	1,1718682	1,0277896	2,1996577	2,1996578	1558,96	93,82	
4	3,398	-0,131	-0,12920	1,0277896	1,0538277	2,0816173	2,0816173	2394,48	61,08	4119
5	4,425	-0,172	-0,16948	1,0538277	0,8756954	1,9295231	1,9295231	4420,57	33,09	
6	5,478	-0,213	-0,21124	0,8756954	1,2710111	2,1467064	2,1467064	30882,76	4,74	
7	6,353	-0,250	-0,24613	1,2710111	1,1218843	2,3928954	2,3928954	6592,53	22,19	
8	7,623	-0,296	-0,29681	1,1218843	1,6682819	2,7901662	2,7901662	2772,40	52,76	
9	8,744	-0,340	-0,34135	1,6682819	0,9987397	2,6670214	2,6670215	1862,59	78,52	
10	10,411	-0,404	-0,40674	0,9987397	0,9566840	1,9554235	1,9554236	1452,39	100,70	
11	11,409	-0,445	-0,44517	0,9566840	1,2628606	2,2195443	2,2195444	1237,98	118,14	
12	12,365	-0,478	-0,48134	1,2628606	1,0967042	2,3595644	2,3595644	1090,97	134,06	
13	13,627	-0,526	-0,52795	1,0967042	1,1757070	2,2724108	2,2724110	983,22	148,76	
14	14,723	-0,568	-0,56725	1,1757070	1,2316852	2,4073917	2,4073920	908,90	160,92	
15	15,898	-0,605	-0,60801	1,2316852	1,4567356	2,6884200	2,6884204	852,44	171,58	
16	17,129	-0,648	-0,64909	1,4567356	1,6107196	3,0674538	3,0674545	812,31	180,05	
17	18,585	-0,695	-0,69538	1,6107196	0,8443391	2,4550580	2,4550583	791,15	184,87	
18	20,195	-0,745	-0,74352	0,8443391	1,1594245	2,0037632	2,0037634	783,48	186,68	
19	21,039	-0,773	-0,76745	1,1594245	1,0813553	2,2407793	2,2407796	785,76	186,14	
20	22,198	-0,802	-0,79882	1,0813553	1,0703156	2,1516705	2,1516707	796,75	183,57	
21	23,279	-0,832	-0,82654	1,0703156	0,8802346	1,9505499	1,9505501	815,32	179,39	
22	24,349	-0,851	-0,85253	0,8802346	1,1922849	2,0725192	2,0725194	844,77	173,14	4121
23	25,229	-0,872	-0,87285	1,1922849	1,2302585	2,4225429	2,4225432	889,22	164,48	
24	26,421	-0,899	-0,89892	1,2302585	1,1592148	2,3894729	2,3894731	957,28	152,79	
25	27,651	-0,920	-0,92414	1,1592148	1,1561905	2,3154050	2,3154052	1053,86	138,79	
26	28,810	-0,943	-0,94646	1,1561905	1,3862026	2,5423928	2,5423930	1203,48	121,53	
27	29,966	-0,967	-0,96745	1,3862026	1,1971571	2,5833595	2,5833596	1441,64	101,45	
28	31,352	-0,991	-0,99115	1,1971571	1,1891440	2,3863010	2,3863011	1862,83	78,51	
29	32,549	-1,012	-1,01054	1,1891440	1,0471200	2,2362639	2,2362640	2647,31	55,25	
30	33,738	-1,028	-1,02905	1,0471200	1,1161241	2,1632441	2,1632441	4822,32	30,33	
31	34,785	-1,046	-1,04490							
32	35,901	-1,062	-1,06154							

Рис. 3. Расчет радиуса упругого изгиба и изгибных напряжений

По результатам геодезических измерений на 1972,5 км МГ "Уренгой-Петровск" выполнен теоретический расчет напряжений. Согласно расчетных данных максимальный уровень изгибных напряжений составил 186,7 МПа, что не превышает нормативный предел текучести для данной трубной стали (предел текучести 460 МПа). С учетом отсутствия критических дефектов и незначительного уровня расчетных изгибных напряжений 186,7 МПа, считать участок УПИ (упруго-пластического изгиба) с допустимым уровнем изгибных напряжений.

Данный метод предлагается применить на прямых участках трубопроводов компрессорных станций, за исключением внутритрубной диагностики.

После замеров высотных отметок трубопровода на участке «Отвод 1 – Кран № 1» построим профиль потенциально опасного участка, с указанием координат положения трубопровода.

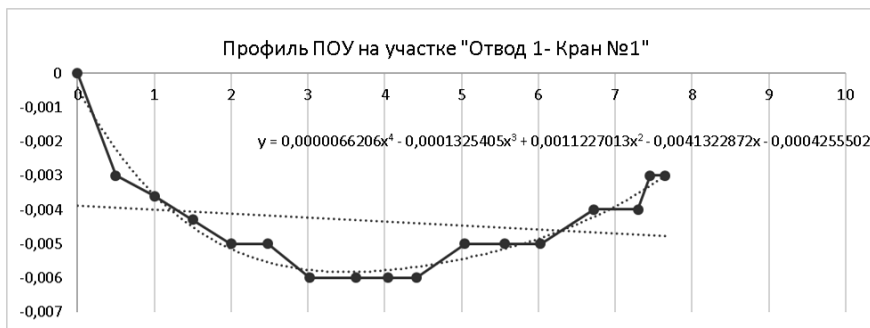


Рис. 4. Потенциально опасный участок

Далее рассчитаем радиус упругого изгиба и изгибные напряжения

№ точки	x, м	y, м	y'', м	a	b	c	P	R, м	σ, МПа	№ труб
1	0	0	-0,00043	0,5000032	0,5000018	1,0000049	1,0000050	534,49	196,56	Отвод
2	0,500	-0,003	-0,00223	0,5000018	0,5000009	1,0000026	1,0000026	652,36	161,05	Труба между отводом и краном №1
3	1,000	-0,004	-0,00356	0,5000009	0,5000004	1,0000013	1,0000013	809,98	129,71	
4	1,500	-0,004	-0,00451	0,5000004	0,4780002	0,9780005	0,9780006	1021,06	102,89	
5	2,000	-0,005	-0,00515	0,4780002	0,5450000	1,0230002	1,0230002	1320,70	79,55	
6	2,478	-0,005	-0,00554	0,5450000	0,6000000	1,1450000	1,1450000	1766,75	59,47	
7	3,023	-0,006	-0,00577	0,6000000	0,4210000	1,0210000	1,0210000	2358,82	44,54	
8	3,623	-0,006	-0,00582	0,4210000	0,3670000	0,7880000	0,7880000	2998,08	35,04	
9	4,044	-0,006	-0,00577	0,3670000	0,6290000	0,9960001	0,9960001	3582,84	29,32	
10	4,411	-0,006	-0,00568	0,6290000	0,5250001	1,1540001	1,1540001	3849,32	27,29	
11	5,040	-0,005	-0,00543	0,5250001	0,4620001	0,9870002	0,9870002	3550,02	29,59	
12	5,565	-0,005	-0,00515	0,4620001	0,6960003	1,1580004	1,1580004	2808,82	37,40	
13	6,027	-0,005	-0,00483	0,6960003	0,5750004	1,2710007	1,2710007	2064,51	50,89	
14	6,723	-0,004	-0,00421	0,5750004	0,1540002	0,7290006	0,7290006	1598,66	65,72	
15	7,298	-0,004	-0,00352	0,1540002	0,1980002	0,3520004	0,3520004	1356,36	77,46	

Рис. 5. Радиусы упругих изгибов и изгибных напряжений

По результатам расчетных данных максимальный уровень изгибных напряжений составил 196,6 МПа, что не превышает нормативный предел текучести для данной трубной стали (предел текучести 460 МПа). С учетом отсутствия критических дефектов и незначительного уровня расчетных изгибных напряжений 196,6 МПа, считать участок УПИ (упруго-пластического изгиба) с допустимым уровнем изгибных напряжений.

Список литературы / References

- СП 36.13330.2012 «Свод правил. Магистральные трубопроводы». Актуализированная редакция СНиП 2.05.06-85*.
- Р Газпром 2-2.3-437-2010 «Методика расчета остаточного ресурса сварных соединений линейной части газопроводов».
- РД 03-606-03 «Инструкция по визуально-измерительному контролю», М.2004.
- Инструкция по оценке дефектов труб и соединительных деталей при ремонте и диагностировании магистральных газопроводов. М., 2013.
- СТО Газпром 2-2.4-083-2006 «Инструкция по неразрушающим методам контроля качества сварных соединений при строительстве и ремонте промышленных и магистральных газопроводов».
- СТО Газпром 2-2.3-095-2008 «Методические указания по диагностическому обследованию линейной части магистральных газопроводов».

ЭКОНОМИКА ТУРИСТИЧЕСКОГО БИЗНЕСА В ПЕРИОД КРИЗИСА

Ахремчик Д.В. Email: Akhremchik6103@scientifictext.ru

*Ахремчик Денис Витальевич - аспирант,
научная специальность: 38.06.01 Экономика,
кафедра экономики и информационных технологий,
Международный инновационный университет, г. Москва*

Аннотация: статья посвящена оценкам текущей ситуации экономического состояния туристического бизнеса в период коронавирусной пандемии COVID-19. В статье представлены аналитические данные по ожидаемым убыткам в туристической отрасли от всемирных ограничений, связанных с коронавирусом, как в России, так и во всем мире в целом. Автором предложено четыре сценария развития туристической индустрии до 2023 года: все вернется на круги своя; смерть массового туризма; выживут только крупнейшие; тотальная виртуализация.

Ключевые слова: туризм, коронакризис, COVID-19, туризм в условиях пандемии, туристический бизнес.

THE ECONOMY OF THE TOURISM BUSINESS DURING THE CRISIS

Akhremchik D.V.

*Akhremchik Denis Vitalievich - Postgraduate Student,
SCIENTIFIC SPECIALTY: 38.06.01 ECONOMICS,
DEPARTMENT OF ECONOMICS AND INFORMATION TECHNOLOGIES,
INTERNATIONAL INNOVATIVE UNIVERSITY, MOSCOW*

Abstract: the article is devoted to the assessment of the current situation of the economic state of the tourism business during the coronavirus pandemic COVID-19. The article presents analytical data on the expected losses in the tourism industry from worldwide restrictions related to coronavirus, both in Russia and around the world as a whole. The author proposed four scenarios for the development of the tourism industry until 2023: everything will return to normal; the death of mass tourism; only the largest will survive; total virtualization.

Keywords: tourism; coronaries; COVID-19; tourism in the context of a pandemic; the tourist business.

УДК 338.484.2

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что отрасль туризма, в том числе и индустрия гостеприимства, являются первыми пострадавшими от пандемии COVID-19. Они оказались в сложнейших условиях, которые вынудили их полностью прекратить деятельность из-за введённого режима «самоизоляции» и закрытия государственных границ. Туризм для одной группы государств составляет одну из значительных долей ВВП, а также выступает в качестве одной из важнейших экономических отраслей. Для другой группы стран туризм, а также международные путешествия значительно ускоряют темпы развития их экономики. Таким образом, туристическому бизнесу сегодня нужно иметь представление о том, как государство стимулирует указанную отрасль и какой будет туристическая сфера после коронавирусной пандемии.

Цель – выявить и уточнить, каким образом туристический бизнес выживает в сегодняшних условиях кризиса и как на этом фоне происходит изменение его экономической модели.

На протяжении длительной истории человечества ничто не убивало больше людей, чем различные инфекционные заболевания. Именно сегодня COVID-19 показывает нам, насколько по-прежнему мы остаемся уязвимыми, и как в будущем мы сможем не допустить возникновения подобного рода пандемий [6].

В преддверии нового года, 31 декабря 2019 г., из китайского Уханя начали поступать первые сведения о вспышке пневмонии. На тот момент времени речь шла о заболевании пневмонией неизвестного происхождения.

Неизвестная ранее инфекция в одночасье превратилась в глобальную проблему, от которой не смогли дистанцироваться отдельные государства. Известия на эту тему носят не только и не столько медицинский характер, и это событие уже вызвало видимые экономические потрясения в мировом масштабе, которые будут проявляться и развиваться еще в течение нескольких ближайших кварталов.

Итак, согласно данным на конец декабря 2020 года, в мире уже зафиксировано 72 млн 246 тыс. случаев заражения коронавирусом COVID-19. Общее число смертей от коронавирусной инфекции в мире составляет 1 млн 614 тыс. человек (Рисунок 1).



Рис. 1. Карта заражений COVID-19 – декабрь, 2020 год

Лидером по числу подтвержденных случаев являются США. Индия находится на втором месте, Россия – на третьем. Китай, где началась пандемия, опустился на 116 позицию, т.е. в день на его территории выявляется чуть более 100 случаев [1].

Таким образом, мы можем наблюдать за тем, как стремительно развивались события в мире и до каких масштабов все дошло за считанные месяцы. Поэтому возникновение кризиса в туристической отрасли в том числе было обусловлено глобальным распространением коронавирусной инфекции, а также введенными на этом фоне ограничениями и запретами выезда гражданского населения в другие государства и даже перемещения внутри стран.

Как заявили в ассоциации туристических операторов России (АТОР) «за последние 20 лет, мы столкнулись с самым сильным ударом по туристической отрасли и убытки туристических компаний вероятнее всего будут колоссальными» [4]. В свою очередь по заявлению Всемирного совета по путешествиям и туризму, вследствие наступившего кризиса под угрозой сокращения находится около 100 млн

человек, в работающих в туристической индустрии по всему миру, а предварительный объем убытков туристического бизнеса превысит 2 трлн долл. [2].

В разрезе отдельных стран самым пострадавшим государством Европейского Союза является Германия, где подвержены риску потери работы оказались практически 1,6 млн. человек. Россия в данном случае оказалась на второй позиции, а третью строчку данного антирейтинга поделили Великобритания и Италия. Как считают многие исследователи, наибольший по последствиям кризис можно будет наблюдать в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Менее разрушительное воздействие коронавирусной пандемии отразится только на Ближнем Востоке [3].

Согласно оценкам Ростуризма, для российского туристического бизнеса весна 2020 года стала причиной практически 100% падения объемов продаж. Таким образом доход, который будет не допущен туристической отраслью оценивается в 1,5 трлн рублей [5].

Правительство РФ, в конце марта 2020 года определило перечень отраслей экономики, которые смогут первыми получить поддержку со стороны государства на фоне проблем с коронавирусом. Таким образом, в этот список попал туризм, санаторно-курортная деятельность и гостиничный бизнес. Указанный отрасли смогли получить от государства отсрочку по выплате налогов на 6-месячный период, а также отсрочку по оплате страховых взносов. В том числе на три месяца были продлены сроки предоставления налоговых деклараций, а также на 6 месяцев были перенесены требования об уплате налогов, сборов и страховых взносов. Также под перенос попали сроки начала проведения налоговых проверок и вынесения результатов по ним.

В том числе со стороны государства, еще в начале апреля 2020 года, было выделено 3,5 млрд рублей, которые должны быть направлены на компенсационные выплаты туристам за невозвратные билеты. Помимо всего прочего туристические операторы России, получили возможность пользоваться средствами из фондов «Турпомощи», для покрытия своих обязательств перед туристами. После первого этапа поддержки туристической индустрии России, практически сразу был запущен второй, в рамках которого со стороны государства туристическому бизнесу была предоставлена безвозмездная финансовая помощь (погашение долгов по зарплате, решение важных финансовых задач компании).

Кризис в туризме, вызванный на фоне коронавирусной инфекции, является беспрецедентным с точки зрения ожидаемых потерь и последствий. Сегодня звучат совершенно разные прогнозы относительно того, как будет происходить восстановление туристической отрасли и как изменятся экономические модели в данном секторе.

Согласно мнению экспертов изменения туристической индустрии, будут зависеть от комбинаций двух факторов. Во-первых, речь идет о скорости выхода их экономического кризиса. Во-вторых, о фундаментальности в изменениях потребительского поведения, вызванных опытом карантина. С учетом вышеизложенного могут быть выделены следующие несколько возможных сценариев развития туристической отрасли. (Рисунок 2)



Рис. 2 Сценарии развития туристической отрасли [7]

Как следует из вышепредставленного рисунка 2, развитие событий может происходить по четырем различным сценариям.

1. все вернется на круги своя;
2. смерть массового туризма;
3. выживут только крупнейшие;
4. тотальная виртуализация (Рисунок 3).

СЦЕНАРИЙ 2. СМЕРТЬ МАССОВОГО ТУРИЗМА		СЦЕНАРИЙ 3. ВЫЖИВУТ ТОЛЬКО КРУПНЕЙШИЕ	
<ul style="list-style-type: none"> Драматическое сокращение числа путешественников. Разорение большинства компаний: удельная экономика не выдержит одновременного роста расходов на дезинфекцию и снижения турпотока. 		<ul style="list-style-type: none"> Коронавирус будет возвращаться волнами в течение нескольких лет, что приведет к асимметричному циклу карантинных мер и закрытию границ. Невозможность разработки долгосрочной стратегии. 	
ПРОГНОЗ ДИНАМИКИ ИЗМЕНЕНИЯ К 2023 ГОДУ ОТНОСИТЕЛЬНО 2019 ГОДА		ПРОГНОЗ ДИНАМИКИ ИЗМЕНЕНИЯ К 2023 ГОДУ ОТНОСИТЕЛЬНО 2019 ГОДА	
транспорт	средства размещения	транспорт	средства размещения
✈️ -35%	🏨 -30%	✈️ -30%	🏨 -25%
🚗 +5%	🏠 -20%	🚗 -5%	🏠 -15%
✈️ Авиapereвозки	🚗 Наземный транспорт	🏨 Отели	🏠 Альтернативное проживание
СЦЕНАРИЙ 1. ВСЕ ВЕРНЕТСЯ НА КРУГИ СВОЯ		СЦЕНАРИЙ 4. ТОТАЛЬНАЯ ВИРТУАЛИЗАЦИЯ	
<ul style="list-style-type: none"> Большинство компаний благополучно выйдут из кризиса благодаря сильной государственной поддержке. Высокая конкуренция за путешественников, которые будут постепенно возвращаться к своим привычкам, приведет к разработке гибких возвратных тарифов. Появятся новые санитарно-эпидемиологические стандарты, которые будут разрабатываться несколькими основными игроками. 		<ul style="list-style-type: none"> Кооперация игроков туристической отрасли с технологическими компаниями. Лайфстиминг заменяет онлайн. Поляризация доступности путешествий: реальные поездки становятся доступны только для очень богатых, для остальных – виртуальная реальность. Атомизация основных игроков: будут преобладать небольшие компании. Перестроение туристических объектов под меньшее количество туристов. 	
ПРОГНОЗ ДИНАМИКИ ИЗМЕНЕНИЯ К 2023 ГОДУ ОТНОСИТЕЛЬНО 2019 ГОДА		ПРОГНОЗ ДИНАМИКИ ИЗМЕНЕНИЯ К 2023 ГОДУ ОТНОСИТЕЛЬНО 2019 ГОДА	
транспорт	средства размещения	транспорт	средства размещения
✈️ +10%	🏨 +15%	✈️ -65%	🏨 -55%
🚗 +20%	🏠 +10%	🚗 -10%	🏠 Рост (н. д.)

Рис. 3. Описание сценариев развития туристической индустрии до 2023 года [7]

Однако, даже, несмотря на все отрицательные последствия, с которыми сталкивается индустрия туризма в условиях текущего кризиса и может столкнуться в дальнейшем, – все это следует считать важным шагом к большим переменам. Ситуация, вызванная коронавирусом, вероятнее всего только ускорит приближающуюся трансформацию туристической отрасли. Скорее всего, свою особую актуальность получают тренды, связанные с более активным внедрением актуальной и дополненной реальности, а также экономики впечатлений. Изменениям будут подвержены инструменты удовлетворения туристических потребностей. Однако несмотря на все происходящее, сами потребности туристов будут прежними (эмоции, знания, общения и т.д.).

Таким образом, можно прийти к выводу о том, что на сегодняшний день многие туристические операторы и туристические агентства по-прежнему испытывают серьезные трудности. Самое сложное в текущей ситуации – это непредсказуемость, так как уже прошел год с того момента как коронавирус в Китае получил всемирную огласку, однако по-прежнему никто не знает, когда эпидемия будет закончена, авиасообщение между странами будет полностью восстановлено, а внутренний туризм вернется в свой привычный ритм. Тем не менее, остается верить, что кризис рано или поздно закончится и туристическая отрасль начнет процесс своего восстановления, однако какой именно будет сценарий «коронакризиса», по-прежнему остается загадкой.

Список литературы / References

1. Коронавирус статистика по миру на 20.12.2020. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://coronavirusstat.ru/> (дата обращения: 20.12.2020).
2. Коронавирус может лишить работы более 50 миллионов человек по всему миру. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ria.ru/20200313/1568575417.html/> (дата обращения: 19.12.2020)
3. *Логунцова И.В.* Индустрия туризма в условиях пандемии коронавируса: вызовы и перспективы [Электронный ресурс] // И.В. Логунцова. Государственное управление. Электронный вестник, 2020. № 80. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/industriya-turizma-v-usloviyah-pandemii-koronavirusa-vyzovy-i-perspektivy/> (дата обращения: 19.12.2020).
4. По данным официального сайта АТОР. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.atorus.ru/> (дата обращения: 20.12.2020).
5. Ростуризм разработал комплекс мер для спасения отрасли // Ежедневная электронная газета Российского союза туриндустрии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ratanews.ru/news/news_16042020_3.stm/ (дата обращения: 19.12.2020).
6. Covid-19: The history of pandemics. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.bbc.com/future/article/20200325-covid-19-the-history-of-pandemics/> (дата обращения: 20.12.2020).
7. Possible futures for a post-pandemic travel industry [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.phocuswire.com/Futures-radically-different-travel-industry-part-1/> (дата обращения: 19.12.2020).

ОТРАЖЕНИЕ МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННЫХ ПРОБЛЕМ В

ЭПОСЕ «МАНАС»

Толубаева Ч.Д.¹, Жумашова Н.А.²

Email: Tolubaeva6103@scientifictext.ru

¹Толубаева Чолпон Дерденбаевна - кандидат филологических наук, доцент;
²Жумашова Назира Асанкадыровна - кандидат филологических наук, доцент,
кафедра кыргызской литературы и манасоведения,
факультет филологии, истории, педагогики и искусства,
Иссык-Кульский государственный университет им. Касыма Тыныстанова,
г. Каракол, Кыргызская Республика

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы, относящиеся к ценностям человеческой жизни: гуманизм, нравственность, содержащиеся в эпосе Манас. В центре эпоса исследуется гуманизм Манаса, борющегося за свободу и независимость народа. В эпизоде «Көкөтөйдун ашы» Бокмурун хотел показать свое богатство проведением поминок по отцу и пригласил гостей из четырех сторон света, но Манаса не пригласил. Заметив отсутствие покровителя народа, калмакский хан Нескара хочет захватить и разграбить народ. Но с приходом Манаса, который ставил свободу народа превыше всего, поминки Кокотойа проходят на высоком уровне при соблюдении всех правил. Призы, выигранные в спортивных играх, распределяются среди населения, в том числе сиротам, вдовам и тем, кто в них нуждается. Нравственные вопросы, посвященные человеческим ценностям, содержатся от начала до конца эпоса. Необходимо отметить, что на примерах, приведенных нами, отражены вопросы гуманизма, которые являются человеческими ценностями.

Ключевые слова: эпос, мораль, гуманизм, годовщина, кыргыз, калмак, свобода.

REFLECTION OF MORAL ISSUES IN THE EPIC «MANAS»

Tolubaeva Ch.D.¹, Jumashova N.A.²

¹Tolubaeva Cholpon Derdenbaevna - Candidate of Philology, Associate Professor;
²Jumashova Nazira Asankadyrovna - Candidate of Philology, Associate Professor,
DEPARTMENT OF KYRGYZ LITERATURE AND MANAC STUDIE,
FACULTY OF PHILOLOGY, HISTORY, PEDAGOGY AND ART,
ISSYK-KUL STATE UNIVERSITY NAMED AFTER KASYM TYNYSTANOV,
KARAKOL, REPUBLIC OF KYRGYZSTAN

Abstract: the article discusses issues related to the values of human life: humanism, morality contained in the epic Manas. In the center of the epic, the offspring for freedom and non-dependence of the people, is investigated. In the scene of Kokotoidun ashy, Bokmurun wanted to show(spray) his wealth under the occasion of the anniversary of his father and invited guests from four corners of the world, but he did not invite Manas. Having noticed the people, Neskara wants to capture and plunder the people. But with the advent of Manas, who put the freedom of the people above all, the Kokotodun asha event takes place at a high level under all circumstances. Prizes won at sports games are distributed among the population, including orphans, windows and those who need them. Moral questions dedicated to human values, which are reflected in the examples cited by us, are reflected.

Keywords: epis, morality, humanism, anniversary, kyrgyz, cina-kalmak, freedom.

УДК 801.81

Непреодолимое значение эпоса «Манас» выражается в решении тех морально-нравственных ценностей, которые сохранились в памяти народной как «Семь заветов Манаса», являющиеся ориентиром, идеологическим руководством к действию для современного кыргызского народа. В эпосе нашли отражение исторический путь развития народа в определенный период его становления как нации, её быт и нравы, обычаи, традиции, культура, медицинские познания и другие стороны жизни. Стержневой идеей эпоса является защита родного края и народа от внешних врагов. Идея защиты свободы и независимости народа, сохранение чистоты его языка и национальных ценностей, передача их последующим поколениям охватывают все сюжетные линии эпоса. Уже начало эпоса повествует о тяжелых днях навалившиеся на головы кыргызского народа после смерти предводителя Карахана, народ был разграблен и разогнан во все четыре стороны света, часть которого попала на Алтай и верховья реки Энесай. В особо трудное положение попала молодежь, подростки были обращены в рабов, девушки - в рабынь и служанок. Были введены различные виды сборов со стороны китайских-калмыцких завоевателей. Единственной мечтой народа, лишённого независимости, была мольба от всевышнего дать народу батыра-освободителя, способного вернуть народу свободу. В такой трудный момент на Алтае родился Манас. Еще в подростковом возрасте проявилась способность объединить вокруг себя друзей, из которых затем сформируется дружина из сорока витязей (кырк чоро). Манас наделен такими чертами, которые отличают его от фольклорного образа. Он никогда не стремился к богатству, велико его чувство справедливости, доброта и щедрость соседствуют порой с жестокостью и беспощадностью к врагам. Наделение его как положительными, так и отрицательными чертами характера делает его персонажем художественного произведения. Как справедливо отмечал Ч. Айтматов: «Эпос «Манас» является вершиной духовного богатства кыргызского народа» [1.14], воплощает мечту народа, его борьбу за свободу и независимость. Эта идея особое звучание приобретает в эпизоде. «Поминки по Кокотею» когда нависла угроза потерей народом своей независимости.

На поминки кыргызскому хану Кокотею были приглашены гости со всех четырех сторон света. Местом проведения пышных поминок избирают просторное, богатое на дрова и воду джайлоо, Каркыра. Сын Кокотея самодовольный Бокмурун не пригласил на поминки Манаса. Отсутствие Манаса, опоры кыргызского народа, заметил Нескара-предводитель калмыков и китаев. Он давно вынашивал план захвата кыргызского народа. Пользуясь отсутствием Манаса, решил учинить разграбление имущества, оставшегося от умершего Кокотея. Он советует присоединиться к нему своих родичей Жолая и Конурбая, исконных врагов кыргызского народа. Чтобы затеять ссору, он требует, чтобы ему преподнесли в дар знаменитого скакуна хана Кокотея, Маникера, что такой конь достоин лишь ему. Он ведет тщательное наблюдение за присутствующими кыргызскими батырами, которые могли бы оказать ему сопротивление. Он не находит себе равных. Здесь встречаем характеристики, несвойственные эпическим произведениям, особенно это касается образа Кошой. Вот каким он выглядит в глазах Нескара. (Текст дан в подстрочном переводе):

Кошой-хан рода катаганов
Достиг восьмидесяти пятилетнего возраста.
Вся энергия храбрость
Ушли из его тела.
Шея его удлинилась,
Веки вспухли, глаза покраснели.
Суставы его ослабели,
Глаза еле светятся,
Их углы гноятся
Тело охвачено судорогой,
Старость приняла его в свои объятия

Много ли уловок и хитрости
Осталось у этого старца?
В гневе одолею
Восемьдесят таких стариков.
Не менее плачевно выглядел другой батыр Эр Тоштюк сын Элемана, прибывший на поминки после семилетнего пребывания под землей:
Горемечевий Эр Тоштюк
Сын Элемана
Содержит все признаки богатыря:
Широк в плечах,
Способен сразить любого врага.
Содержит силу и храбрость
Сотен богатырей.
Рожден для защиты своего народа
И приносить ему счастье.
Но он сейчас в таком положении,
Что
И в течение шести лет не поправится,
Пока уйдет от него худоба.
Готов вступить с ним в схватку
И разорвать его на части (подстрочный перевод)

Нескара оценивает всех кыргызских батыров, прибывших на поминки. В отсутствие Манаса он готов сразиться с любым из них, не сомневаясь в превосходстве над ними. От бесчинства иноземцев, от их мародерства начали страдать простолюдины. Прodelки китаев-калмыков тяжелым бременем легли на плечи народа. Народ стал догадываться, что готовится разграбление ханского имущества и лишение народа свободы и независимости. Бокмурун признает свою ошибку, не пригласив на поминки Манаса. Выход из трудного положения находит старец Кошой. Посадив молодого юношу Айдару на крылатого скакуна Маникера, посылает весточку Манасу, объяснив в письме сложившуюся ситуацию. Манас не сразу готовится выступить на выручку земляков. Он обижен на Бокмуруна, который обошел его стороной. Такое поведение Манаса выглядит психологически оправданным, представляет его как литературный персонаж.

По совету мудрого старца Бакая и любимой жены Канькей, оставив все обиды, держит путь на Каркыру. Его тревожит судьба родного народа, он не вправе оставить народ на разграбление, предать рабству. Здесь проявляются основные качества характера Манаса как защитника народа, Родины. По прибытии на поминки Манас выслушивает предложения старца Кошой, который предлагает отдать в подарок скакуна Маникера калмыцкому богатырю Нескара и мирно завершить поминки. На что Манас отвечает:

Что ты испугался
От притязаний калмыка?
Неужто ты ослабел настолько
Что хочешь подчиниться его принуждениям?
Я не намерен терпеть его повеления.
Мне ничем его утращения.
Мне не страшна и смерть,
Пока голова на плечах.
У меня нет скота,
Предназначенного калмыкам,
И тем более скакуна Маникера.
Потребовав сегодня Маникера
Назавтра он потребует Аккула [4.56]
(боевой конь Манаса).

Манас выступает как выразитель дум и чаяний народа жить на свободе и спокойствии. С прибытием Манаса китайские, калмыцкие богатыри не осмеливаются вступить в ссору с грозным на вид баатыром, уже внешний вид которого вызывает страх. Манас прекращает бесчинства гостей, устанавливает дисциплину для мирного продолжения поминок, проявляются его организаторские способности как вожака, предводителя народа. Народ еще теснее спланивается вокруг него, видя в нем своего защитника. Народ снимает с себя тревогу быть разоренным и угнанным в рабство. Манас готов пожертвовать своей жизнью ради свободы и независимости народа. Он не может допустить того, чтобы кыргызский народ потерял свою землю, свой язык, национальную определенность.

Манасовед С. Байгазиев справедливо отмечает: «Все восемь видов спортивных игр кочевников, представленные на поминках, выражают олимпийские игры современности» [3.8]. Кыргызский народ издревле превыше всего ценил свои честь и достоинство. Несмотря на преклонный девятистолетний возраст старец Кошой выступает в схватку с молодым калмыцким богатырем кровожадным Жолоем. Этот трудный поединок, заканчивается победой Кошойа, самый волнующий эпизод в эпосе. Кошой стал одним первых победителей, поднявших знамя на спортивном состязании, ставший традицией на века. Приз Кошойа, состоящий из сотен различных видов скота, был поделен между людьми:

Победителя Кошойа
Окружил народ.
Щедрый Кошой
Весь скот, полученный как приз,
Раздал простому народу.
Сам следил за тем,
Чтоб делёж был справедливым[4.92].

Все завоеванные призы во всех видах игр от старца Кошойа до юноши Агыша, включая приз Манаса, полученный им в состязаниях на пиках, были розданы народу, причем, под строгим наблюдением старцев достались ли они беднякам, вдовам, сиротам. В этом простом примере просматриваются черты подлинного человеколюбия, которые были заложены в генах кыргызского народа со времен становления его как народа, нации, выраженные в словах Манаса: «Из ястреба натренировал я ловчую птицу, из разрозненных племен создал я народ». Забота о своем народе характеризуют Манаса как вожака, предводителя, наделенного как положительными, так и отдельными недостатками. Об этом дает справедливую оценку исследователь эпоса К.Артыкбаев: «В фольклорных произведениях можно встретить наряду с прямолинейными, односторонними образами персонажей, многомерных, противоречивых героев со сложными психологическими свойствами. Примером может служить образ самого Манаса. Он- храбр, бесстрашен. Ум Манаса соседствует с такими качествами, как наивность, допускает неожиданные ошибки, порой сбивается с правильного пути, излишняя самонадеянность приводит его к нежелательным последствиям» [2.163]. Манас наделен всеми качествами, которые свойственны человеку, и в то же время, он-гиперболизированный, эпический герой.

Всестороннему осмыслению образа Манаса посвящена работа С.Байгазиева, который выделяет ведущие черты характера, героические деяния которого связаны с великодушием, умением сплотить вокруг себя единомышленников из сорока витязей. Он умеет признавать свои ошибки, что делает образ похожим на простых смертных. Манас, поистине, является символом морально-нравственных качеств народного вожака. Его жизнь была посвящена служению народу и принесена в жертву во имя его свободы и независимости что является стержневой идеей эпоса.

Поэтика образа выполняет следующие функции:

1) познавательная - Манас концентрирует в себе определенный этап исторического развития кыргызского народа в пору его становления как народа, нации;

2) эстетическая - Манас воплощает в себе народное представления об идеале, вожака народа, защитника Родины;

3) воспитательная - ярко выражена в «Семи заветах Манаса», служащих национальной идеологией кыргызского народа на современном этапе.

Список литературы / References

1. Настоящий лунный жемчуг Айтматова. Бишкек, 2016.
 2. *Артыкбаев К.* Сын сапары. Фрунзе, 1970.
 3. *Байгазиев С.* Великий эпос «Манас» - негаснущая звезда мировой художественной культуры. Бишкек, 2016.
 4. Манас. Кыргызмамбас. Фрунзе, 1959.
-

ИНТЕГРАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ВЕБ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Гизатулина О.И. Email: Gizatulina6103@scientifictext.ru

Гизатулина Ольга Ивановна - преподаватель,
кафедра русского языка и литературы,

Гулистанский государственный университет, г. Гулистан, Республика Узбекистан

Аннотация: статья посвящена изучению особенностей интернета как информационно-образовательной среды, интеграции и проблемам использования веб-технологий в образовательном процессе. Актуальность темы заключается в использовании инновационных образовательных технологий в образовательном процессе. Отмечается, что одним из наиболее перспективных направлений развития современных информационных технологий в образовании является использование веб-технологий. В статье выделены и обоснованы развивающие возможности веб-технологий, которые состоят в предоставлении пользователям широких возможностей для развития навыков новых видов исследовательской, самообразовательной, интеллектуальной деятельности и форм цифровой грамотности. Выявлены дидактические возможности использования ИКТ, способствующие созданию новых версий эффективного использования интернет-ресурсов в образовании, моделей интеграции педагогических и информационных технологий, в основе которых лежит активное взаимодействие педагогов и студентов.

Ключевые слова: образовательная информация, образовательная среда, интернет-ресурсы, интеграция, веб-технологии.

INTEGRATION OF PEDAGOGICAL AND WEB TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Gizatulina O.I.

Gizatulina Olga Ivanovna- Teacher,

DEPARTMENT OF RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE

GULISTAN STATE UNIVERSITY, GULISTAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the research paper is devoted to the study of the features of the Internet as educational information and educational environment, the problems of using web technology in the educational process. The relevance of the topic is the use of innovative educational technologies in the educational process. It is noted that one of the most promising areas of development of modern information technologies in education is the use of Web technologies. The article highlights and justifies the developing capabilities of Web technologies, which consist in providing users with broad opportunities for developing skills of new types of research, self-educational, intellectual activities and forms of digital literacy. The didactic possibilities of using ICTs that contribute to the creation of new versions of the effective use of Internet resources in education, models of integration of pedagogical and information technologies, which are based on the active interaction of teachers and students, are revealed.

Keywords: Educational information, educational environment, Internet resources, Integration, Web technologies.

УДК 80

Вступление

Интернет - это глобальная телекоммуникационная сеть информационных и вычислительных ресурсов, объединяющая пользователей из различных организаций, государственных учреждений, а также частных пользователей. Темпы роста интернета составляют 15% в месяц. Интеграция информационных технологий в

образовательный процесс является необходимым условием модернизации системы высшего профессионального образования. В последние годы наблюдается бурное развитие веб-технологий, что привело к необходимости разработки и внедрения новых способов использования Интернета в образовательном процессе, целью которых является не только повышение эффективности обучения, но и создание условий для формирования профессиональных, информационных и интеллектуальных компетенций студентов.

Известны следующие формы применения веб-технологий в образовании. Первый-смешанное обучение, которое предполагает интеграцию цифровых и инновационных образовательных технологий в традиционный образовательный процесс с целью повышения качества преподавания вузовских дисциплин и стимулирования развития информационных компетенций студентов.

Вторая форма - дистанционное обучение, в основе которого лежат веб-технологии, позволяющие организовать учебный процесс без непосредственного участия преподавателя, стимулируя самостоятельную познавательную деятельность студентов, развивая навыки самоорганизации и самообразования. Третья форма представлена новыми образовательными концепциями-концепцией открытых образовательных ресурсов и массовыми открытыми онлайн-курсами, направленными на создание индивидуальной траектории обучения, интегрирующей формы и методы формального, неформального и неформального образования.

Метод исследования

Открытые образовательные ресурсы повышают доступность образования, обеспечивают его непрерывность, упрощают доступ к электронному образовательному контенту и повышают его качество.

Однако следует отметить, что поскольку большинство веб-ресурсов не адаптированы для системы образования, работа с ними требует специальной подготовки. Кроме того, информация, размещенная на многочисленных веб-ресурсах, характеризуется высокой степенью неопределенности, избыточности. Значительная часть информации в Интернете постоянно дублируется и тиражируется, что неизбежно приводит к увеличению ее общего объема. Следует отметить, что на фоне колоссального роста объемов информации становится все труднее найти нужную и полезную для пользователя. Все это требует определенного уровня цифровой грамотности, информационной компетентности, культуры интеллектуальной деятельности, адекватного, ориентированного поведения учащихся.

Одним из проявлений реакции на вышеперечисленные проблемы является появление у некоторых студентов когнитивных, информационных, а также коммуникативных барьеров и даже эмоционального неприятия Интернета. В некоторых случаях студенты сами не справляются с поиском и последующей обработкой информации, размещенной в сети. Более того, студенты часто страдают от негативной информации. Дополнительные проблемы несет постоянно расширяющаяся сеть коммерческих организаций, оказывающих различные образовательные услуги [2; 5].

Интернет-ресурсы являются основным источником информации для молодого поколения, получающего формальное образование, и важнейшим источником непрерывного самообразования [2, 3].

Интеграция педагогических и информационных технологий может осуществляться различными способами. Выделяются наиболее значимые пути: взаимодействие отдельных элементов педагогических и веб-технологий; включение элементов информационных технологий в образовательные технологии и наоборот; качественные преобразования взаимодействующих элементов различных технологий; обогащение используемых базовых образовательных технологий элементами информационных технологий.; модернизация педагогических технологий с помощью

новых цифровых инструментов, позволяющих эффективно использовать массовые открытые онлайн-курсы и открытые образовательные ресурсы.

Чтобы определить понятие "веб-технологии", необходимо раскрыть сущность понятия "технология обучения" в соответствии с первоначальным значением понятия "технология", поскольку первое является производным от второго.

Содержание оригинального понятия "технология" включает в себя:

- во-первых, процесс переработки и трансформации, в результате которого получается готовая продукция;

- во-вторых, нормативная сторона этого процесса, которая определяет, как и что нужно сделать, чтобы осуществились необходимые трансформационные процессы.

Технология от греческих слов *techne* (искусство, мастерство, наука) и *logos* (понятие, учение, знание). Можно предположить, что в широком смысле слова технологию следует понимать как научное знание о мастерстве, искусстве и мастерстве. В толковом словаре понятие технологии - это совокупность приемов, используемых в любом деле, умении, искусстве.

Исторически сложилось так, что с появлением возможности использования технических и информационных средств на уроках учитель размышляет о возможностях использования того или иного нового технического средства для решения дидактических задач занятия [5, 6, 7, 8, 9].

Во-первых, использовать социальные сервисы Всемирной паутины, которые предоставляют возможность организовать безопасный поиск информации, размещать информацию в блогах, совместно редактировать документы, размещать фотографии, презентации, внедрять Вики (Википедию) и т. д.

Во-вторых, используйте сервисы, основанные на системе интернет-протоколов (TCP / IP protocol stack): почта (SMTP, POP3, IMAP4), гипертекст (HTTP), Телекоммуникации (Skype) и передача файлов (FTP).

В-третьих, использовать различные виды специального программного обеспечения: программы быстрого обмена сообщениями (Miranda IM, JIMM, ICQ, QIP, Mail.ru Агент, MSN Messenger, Yahoo, Messenger), организация общения между посетителями сайта (форум, чат).

Интернет-ресурсы - это совокупность информационных технологий и баз данных, доступных с помощью этих технологий и существующих в режиме постоянного обновления [10]. Наиболее значимым для нас является понятие "веб-технологии." Веб-технологии - это автоматизированная среда получения, обработки, хранения, передачи и использования знаний в виде информации и ее воздействия на объект, реализуемый в сети Интернет, включающая машинные и человеческие (социальные) элементы. Что касается обучения, то можно выделить следующее:

- * Компьютерные обучающие программы (электронные учебники, тренажеры, лабораторные практикумы, тестовые системы);

- * Образовательные системы на основе мультимедийных технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, оптических дисководов;

- * Интеллектуальные и образовательные экспертные системы, используемые в различных предметных областях;

- * Распределенные базы данных по отраслям;

- * Телекоммуникационные средства, включая электронную почту, группы новостей, местные и региональные сети связи, сети обмена данными и т. д.;

- * Электронные библиотеки, распределенные и централизованные издательские системы.

Перечисленные технологии можно разделить на две большие группы:

- С селективной интерактивностью;

- С полной интерактивностью.

(Интерактивность-непосредственное взаимодействие пользователя с информационно-вычислительной системой, может осуществляться в форме запроса или диалога с компьютером).

К первому типу относятся все технологии, обеспечивающие хранение информации в структурированном виде-банки данных, базы данных. Эти технологии работают в выборочном интерактивном режиме, а информация предоставляется как услуга. Пользователю не разрешается вводить новую информацию. Ко второму типу относятся технологии, обеспечивающие прямой доступ к большим объемам информации, хранящейся в базах данных и банках данных. Этот тип технологии включает в себя все формы компьютерной коммуникации: электронную почту, телеконференции, синхронную и асинхронную связь и т. д.

Образовательные интернет-ресурсы материализуются в компьютерной сети:

- * Информационные продукты труда специалистов, занимающихся проблемами образования;

- * Компьютерные обучающие программы, в том числе электронные учебники, тренажеры,

 - лабораторные практикумы, тестовые системы;

- * Обучающие системы на основе мультимедийных технологий, построенные с использованием персональных

 - компьютеров, видеотехники, оптических дисководов;

 - * Распределенные базы данных по отраслям.

Образовательные интернет-ресурсы включают в себя:

- * Персональные веб-страницы, отражающие опыт педагогической деятельности автора;

- * Сайты и презентации, отражающие различные аспекты педагогической деятельности.

Сегодня все больше учебных заведений подключаются к Интернету в рамках различных государственных программ развития образования. С одной стороны, образовательные учреждения удовлетворяют свою потребность в присоединении к открытому информационному пространству с помощью интернета, с другой стороны, они начинают искать возможности для реализации образовательных целей и задач. Основной задачей современной школы является развитие личности учащегося, изменение и трансформация его качеств, создание условий для того, чтобы учащийся стал полноценным гражданином мирового информационного сообщества [1; 2:]

Активное использование веб-технологий, телекоммуникаций в очном образовательном процессе позволяет говорить о реализации инновационных процессов, посредством которых происходят изменения иного плана: меняются цели и содержание учебных программ, формы и методы обучения. Используя веб-технологии, преподаватели и студенты могут использовать интернет-сервисы для облегчения обучения и ускорения учебного процесса. Давайте рассмотрим некоторые из них.

Электронная почта

Электронная почта (E-mail) относится к средствам удаленного доступа. Это один из режимов (услуг), предоставляемых компьютерными сетями. Она позволяет пользователям обмениваться текстовыми и графическими сообщениями.

В обобщенном виде они могут быть отражены в следующих признаках ЭП:

- * Передача сообщений, подготовленных непосредственно с помощью клавиатуры компьютера или ранее сохраненных в памяти в виде файлов или компьютерных программ;

- * Хранение учебной информации в памяти компьютера с возможностью печати ее на принтере;

- * Демонстрация текстов и графики на экране дисплея;

* Подготовка и Редактирование текстовых сообщений, как полученных, так и отправленных;

* Использование и передача компьютерных обучающих программ.

Таким образом, электронная почта может быть использована для невербального общения участников образовательного процесса.

Электронная конференция

Электронные конференции (ЭК), или, как их часто называют, компьютерные конференции, позволяют получать на монитор компьютера пользователя хотя бы тексты сообщений, передаваемых участниками "конференции" на различных расстояниях друг от друга. Программное обеспечение зависит от режима использования ЭК.

Сеть предоставляет все эти описанные возможности, и они могут быть успешно использованы в учебном процессе. Например, в режиме (USENET newsgroups) на сервере устанавливается программное обеспечение, обслуживающее группы новостей. В отличие от списков рассылки на основе электронной почты, группы новостей работают в режиме реального времени, требуя от пользователей подключения к интернету. Работа с ними похожа на списки рассылки, то есть участники читают сообщения, отправленные в группу другими участниками, отправляют туда свои ответы, обсуждают проблемы и т. д., Но все происходит "сейчас и немедленно", на отправку писем не требуется времени. Разница в том, что в случае со списком рассылки пользователь отправляет письмо на сервер, он отправляет его участникам, они читают, присылают ответы, которые, в свою очередь, снова рассылаются всем и т. д.

Телеконференции и видеотелефон:

Эти инструменты обеспечивают возможность двусторонней коммуникации между преподавателем и студентами. В этом случае происходит одновременная двусторонняя передача видео-, звуковых и графических иллюстраций. Все это можно наблюдать одновременно в трех окнах на экране монитора каждого абонента. Во время групповых занятий в большой аудитории можно спроецировать изображение монитора компьютера на большой экран с помощью, например, жидкокристаллического или другого проекционного устройства. Аппаратно-программное обеспечение одного рабочего места включает в себя: компьютер, монитор, принтер, видеокамеру, соответствующее программное обеспечение, клавиатуру, мышь, модем.

Электронная библиотека

Уровень и перспектива библиотечного обслуживания во многом зависят от возможностей, которыми располагает библиотека в предоставлении различных услуг пользователям.

В настоящее время основные фонды не в полной мере отвечают задачам школьной библиотеки. В связи с этим проблема использования Интернет-ресурсов становится особенно острой.

Специфика читательской аудитории школьных библиотек обуславливает необходимость изучения отношения как читателей, так и библиотекарей к интернету. Модернизация образования происходит на фоне формирования книжного рынка, рынка образовательных и информационно-библиотечных услуг, в связи с чем расширяются и усложняются функции библиотек образовательных учреждений (прежде всего школ). В условиях модернизации содержания образования меняется миссия библиотеки. Библиотека образовательного учреждения как социальный институт должна теперь совершить скачок через несколько эволюционных стадий развития. В современных условиях библиотеки образовательных учреждений предстают в новом качестве-они трансформируются в медиацентры. Наряду с традиционным книжным фондом такая библиотека теперь имеет новые рабочие зоны: видеотеки, музыкальные библиотеки и игровые библиотеки. С появлением

электронных учебников потребность в библиотеке превращается в компьютер с доступом в интернет, электронный каталог и копировальное оборудование.

Таким образом, способы и уровни интеграции информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс можно проследить в следующей таблице:

Таблица 1. Способы и уровни интеграции ИКТ в образовательный процесс

№	Базовые (исходные) технологии	Интегрированные технологии	Способ интеграции	Уровень интеграции
1	Технология активного обучения, технология визуализации информации, медиа-технология, технологии автоматизации процессов	Технология активного обучения	обогащение педагогических технологий новыми инструментами и средствами	синхронизированное использование педагогических и ИК технологий - низкий уровень интеграции
2	Проектная технология, технология деятельностного обучения, виртуальные, сетевые и интерактивные системы и ресурсы.	Проектно-деятельностная технология	обогащение педагогических технологий новыми инструментами и средствами	слияние (собственно интеграция) педагогических и ИК технологий и образование новых - высший уровень
3	Технология проблемного обучения, технология модульного обучения, виртуальные, сетевые и интерактивные системы и ресурсы.	Проблемно-модульная технология	обогащение педагогических технологий новыми инструментами и средствами	органическое сочетание (взаимодействие) педагогических и ИК технологий и/или их элементов - средний уровень
			обогащение информационно-коммуникационных технологий содержательно-методической информацией	
4	Широкий спектр педагогических и информационно-коммуникационных технологий, в том числе технология модульного обучения, технология удаленного доступа, виртуальные, сетевые и интерактивные системы и ресурсы.	Технология дистанционного обучения	обогащение информационно-коммуникационных технологий содержательно-методической информацией	слияние (собственно интеграция) педагогических и ИК технологий и образование новых - высший уровень

Интеграция информационно-коммуникативных технологий позволяют в полной мере реализовать принципы построения образовательного процесса активного типа (В.Н. Кругликов, 1998):

1. **Индивидуализация** — под индивидуализацией понимается создание системы, учитывающей индивидуальные особенности студентов и предоставляющей каждому возможность максимального раскрытия способностей для получения соответствующего этим способностям образования.

Интеграция в данном случае позволяет осуществлять корректировку:

- содержание образования
- объём учебного материала
- времени усвоения

Активизация учебно-познавательной деятельности достигается за счёт повышения уровня учебной мотивации, которое, в свою очередь, наблюдается при максимально возможном приближении темпа, направленности и других аспектов организации учебного процесса к индивидуальным стремлениям и возможностям учащихся.

2. **Гибкость** — сочетание вариативности обучения, с возможностью оперативного, в процессе обучения, изменения темпа, глубины, направленности обучения.

3. **Элективность** — предоставление максимально возможной самостоятельности выбора образовательных маршрутов — элективных курсов, отвечающих индивидуальным склонностям обучающихся, специфике планируемой ими будущей профессиональной деятельности или просто познавательным интересам.

4. **Контекстный подход** — обеспечение соответствия возможности коррекции содержания и логики изучения учебного материала, в рамках дополнительных курсов, интересам будущей профессиональной деятельности, в результате чего обучение приобретает осознанный, предметный, контекстный характер, способствуя усилению познавательного интереса и познавательной активности.

5. **Развитие сотрудничества** — реализация на практике принципов педагогики сотрудничества, оказание обучающимся помощи в организации их учебной деятельности в сочетании с сохранением требовательности к её результативности. Развитие уважения, доверия к обучающемуся, с предоставлением ему возможности для проявления самостоятельности, инициативы и индивидуальной ответственности за результат.

Результаты

В настоящее время многие студенты, только что переступившие порог вуза, уже имеют знания в области интернет-технологий. Каждый из них усваивает новые знания по-разному, поэтому раньше преподавателям приходилось находить индивидуальный подход к каждому студенту. Теперь при использовании интернет-технологий в образовании учителя могут выдавать новую информацию так, чтобы по возможности удовлетворить все индивидуальные запросы учащихся.

Так, в последнее время в условиях пандемии, которая захлестнула весь мир, активное внедрение дистанционного обучения, интернет-технологий в образовательный процесс показало свою значимость и результат.

Информационно-коммуникационное наполнение образовательного процесса рассматривается не как самоцель, а как решение насущных задач:

- возможность построения открытой системы образования, обеспечивающей каждому индивиду собственную траекторию самообучения;
- коренное изменение организации процесса познания путем смещения его в сторону системного мышления;
- создание эффективной системы управления информационно-методическим обеспечением образования;
- использование специфических свойств компьютера, к важнейшим из которых относится возможность организации процесса познания, поддерживающего деятельностный подход к учебному процессу, индивидуализацию образовательного процесса, возможность использования и организации принципиально новых познавательных средств личностно-ориентированного обучения;
- построение, развитие и совершенствование систем дистанционного обучения различного уровня.

Выбор рациональных и оптимальных решений при интеграции информационных и педагогических технологий и системных позиций, в первую очередь, основывается на анализе эффективности обучения или образования на базе новой интегрированной технологии, т.е. на основе оценки эффективности взаимодействия педагога и студентов. Особенностью такого взаимодействия является творческая деятельность педагога и студентов как в процессе обучения, так и в процессе воспитания, которая во многом зависит не только от профессионализма педагога и знаний учащихся, но и от эмоционального настроения, создаваемого в процессе обучения, а также от наличия соответствующих стимулов, от условий занятий и многих других факторов.

Вывод

Быстрое развитие информационно-коммуникационных технологий и повсеместное использование интернета привело к качественному изменению педагогических технологий, используемых во всем мире. Самой популярной формой обучения сегодня становится смешанное обучение, когда наряду с очным образовательным процессом широко используются компьютерные средства обучения.

Интернет-технологии в образовании позволяют более интересно вести учебный процесс, предоставлять нужную информацию в нужное время, участвовать в исследовательских проектах, а также используются для связи учащихся друг с другом и с преподавателями. Внедрение интернет-технологий в образовательный процесс определяется теми знаниями, которые были получены ранее, и результатами, полученными сегодня, которые формируют учебный процесс. Мощное программное обеспечение, его полная интеграция с Интернетом дает студентам возможность обмениваться информацией, полученной в процессе освоения новых знаний. Внедрение современных Web-технологий в образование обуславливается тем, что значительный объем нужных для работы знаний студент получает в ходе так называемого неформального обучения — общения с людьми, являющимися экспертами по определенным вопросам.

Список литературы / References

1. Рашидова Д.К. Особенности формирования интернет-журналистики и специфика Интернета как глобального средства массовой информации. Режим доступа: <http://diss.natlib.uz/ru-RU/ResearchWork/OnlineView/25647/> (дата обращения: 17.12.2020).
2. Хайтуллаева, Нафия и Феруза Закировы. "Совершенствование содержания методической подготовки будущих учителей информатики на основе Web-технологий", 2019 Международная конференция по информатике и коммуникационным технологиям (ICISCT). IEEE, 2019.
3. Ахмедова М.Е., Мустофоева И.Н. Внутренние и внешние факторы профессионального мышления студентов технических вузов // Восточноевропейский научный журнал, 2019. № 1.
4. Вандеяр Туруселван. "Окно в ИКТ-практику учителей: различие между преподаванием и сложной наукой педагогики". Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação ANEAD, 2020.
5. Фернандес Мирта Г. и др. "Гибкость в учебном дизайне. Укрепление цифровых навыков у поступающих студентов в FaCENA-UNNE". Аргентинский Конгресс компьютерных наук. Springer, Cham, 2019.
6. Веб-технологии в образовании. Системы дистанционного обучения в сети Интернет. [Электронный ресурс]. Режим доступа: // http://www.i2r.ru/static/221/out_18244.shtml/ (дата обращения: 17.12.2020).
7. Сунил Хазари, Норт Алекса и Морленд Дебора. "Исследование педагогической ценности Вики-технологии". Journal of Information Systems Education 20.2, 2019: 8.

8. Виды интернет-технологий. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://faggo.ru/vidyi-internet-tehnologiy.html/> (дата обращения: 17.12.2020).
 9. *Гнеденко В.В.* Использование технологий Web 2.0 в образовании / В.В. Гнеденко, А.В. Тютяев // международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, 2009. № 3. С. 82-90.
 10. *Гончарук Н.П.* Педагогические аспекты развития интеллектуальных компетенций студентов средствами информационных технологий / Н.П. Гончарук, Е.Р. Валеева, Е.Н. Хромова // Казанская наука, 2017. № 7. С. 48-53.
 11. *Андерсон Терри и Джон.* "Три поколения педагогики дистанционного образования." Международный обзор исследований в области открытого и распределенного обучения 12.3 (2011): 80-97.
 12. *Гизатулина Ольга Ивановна.* Использование Web-технологий в образовании // Достижения науки и образования, 2018. № 17 (39). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-web-tehnologiy-v-obrazovanii/> (дата обращения: 12.12.2020).
-

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОНЯТИЯ «ПРЕКРАЩЕНИЕ КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Малыгина М.В. Email: Malygina6103@scientifictext.ru

Малыгина Милен Владимировна – студент,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Тольяттинский государственный университет, г. Тольятти, Самарская область

Аннотация: функционирование и устойчивое развитие гражданского оборота должны обеспечиваться надлежащим уровнем правового регулирования деятельности всех его участников. Коммерческие организации, поскольку их деятельность связана с формированием капитала и направлена на получение прибыли, играют в данном процессе значительную роль.

Таким образом, в настоящее время вопросы, касающиеся создания, осуществления деятельности и прекращения их как субъектов гражданского права, являются одними из наиболее острых и дискуссионных, так как связаны с вовлечением в данный процесс множества лиц. Учитывая тот факт, что вышеназванные процессы осуществляются под определённым контролем государства, необходимым условием является должное правовое регулирование складывающихся при этом правоотношений, что, в свою очередь, служит главным условием соблюдения баланса публичных и частных интересов в изучаемой сфере.

Не стоит забывать и о том, что в отличие от создания, процесс прекращения коммерческих организаций более сложный, разноплановый, так как реализуется в различных формах, что, в свою очередь, подразумевает неодинаковый порядок и проведения, а также наступление различных правовых последствий.

Ключевые слова: организация, реорганизация, поглощение, слияние, ликвидация, коммерческая организация, ликвидационные процедуры, прекращение, признаки ликвидации, реорганизационные процедуры.

THEORETICAL ASPECTS OF THE CONCEPT OF "TERMINATION OF A COMMERCIAL ORGANIZATION"

Malygina M.V.

Malygina Milen Vladimirovna - Student,
FEDERAL STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION
OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION
TOGLIATTI STATE UNIVERSITY, TOGLIATTI, SAMARA REGION

Abstract: the functioning and sustainable development of civil turnover should be ensured by an appropriate level of legal regulation of the activities of all its participants. Commercial organizations, since their activities are related to the formation of capital and are aimed at making a profit, play a significant role in this process.

Thus, at present, issues related to the creation, implementation of activities and termination of them as subjects of civil law are among the most acute and controversial, since they are associated with the involvement of many individuals in this process. Given the fact that the above specified processes are carried out under control of the state, a prerequisite is the adequate legal regulation in this emerging legal relations, which in turn serves as the main subject to balance public and private interests in the studied area.

Do not forget that, in contrast to the creation, the process of termination of commercial organizations is more complex and diverse, as it is implemented in various forms, which, in turn, implies different procedures and conduct, as well as the occurrence of various legal consequences.

Keywords: *organization, reorganization, takeover, merger, liquidation, commercial organization, liquidation procedures, termination, signs of liquidation, reorganization procedures.*

УДК 347.72

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня количество коммерческих предприятий, которые по той или иной причине прекратили осуществлять деятельность, стремительно увеличивается. В связи с этим, особое внимание необходимо уделять ключевым причинам прекращения их функционирования.

Также считаем целесообразным отметить, что существующий на сегодняшний день перечень мероприятий по реорганизации и ликвидации хозяйствующих субъектов, регламентированных действующим законодательством, имеет ряд пробелов, что приводит к возникновению сложностей в процессе практического применения существующих правовых норм.

До сих пор нерешенными остаются вопросы, касающиеся сущности и функций рассматриваемых форм прекращения. Также не решены вопросы, устанавливающие порядок. Отдельным особняком стоят вопросы, касающиеся прекращения деятельности вновь созданных коммерческих организаций.

Как показал многочисленный теоретический анализ, малоисследованными также остаются вопросы, касающиеся оснований прекращения функционирования, поскольку прекращение также может одновременно являться правовой целью или последствием, и выступать в качестве квалификационного признака осуществления данных процедур. Как показывает судебно-арбитражная практика, в данной области прослеживаются нередкие злоупотребления, что также подтверждает актуальность заявленной темы.

Степень разработанности темы исследования.

Как показал многочисленный анализ литературы, в отечественной практике в последние годы проявляется повышенный интерес к вопросам, которые непосредственно связаны с прекращением функционирования субъектов хозяйствования. Большая часть исследований, в частности таких ученых как А.В. Габов [9], П.А. Маркова [13] и др., посвящены анализу процедур реорганизации и ликвидации коммерческих предприятий.

Немалую значимость представляют и диссертационные исследования, посвященные процессам ликвидации и реорганизации коммерческих предприятий таких авторов как: О.И. Агапова, Е.В. Бакулина, Е.П. Дивер, А.А. Карлин, Н.В. Фомичёва, В.Г. Филиппова [16].

Однако, не так много насчитывается исследований, которые бы были посвящены именно процессам прекращения функционирования коммерческих предприятий. Можно отметить труды таких ученых как: С.С. Дуканова, А.А. Мельникова, К.Т. Трофимова.

В трудах перечисленных выше авторов рассматривается далеко не весь ряд существующих проблем, связанных с прекращением функционирования коммерческих предприятий. Так, например, ни в одной из перечисленных работ нет полного освещения, которое бы касалось аспектов множественных нарушений утвержденного порядка прекращения, отмечается разрозненность в подходах к данному явлению, не освещены аспекты, касающиеся защиты прав и интересов кредитных организаций и участников коммерческих предприятий.

Следовательно, можно констатировать, что до сих пор не существует единого комплексного исследования форм прекращения деятельности коммерческих предприятий. Это в свою очередь свидетельствует о необходимости проведения комплексного исследования как теоретических, так и практических вопросов для решения огромного количества возникающих проблем.

В условиях глобализации экономики, динамично изменяющейся рыночной среды, ужесточения конкурентной борьбы ежедневно одни организации создаются, другие прекращают свою деятельность по различным основаниям.

Так, например, по представленным сведениям ЕГРЮЛ, на 01.01.20г. из 6 515 576 хозяйствующих субъектов, прекративших осуществление своей деятельности, 9,3% перестали функционировать из-за реорганизации, 15,5% – в результате ликвидации (из них 24,6% объявили о своем банкротстве), 73,5% – из-за исключения из ЕГРЮЛ, 0,5% – по другим причинам [6].

По данным ЕГРЮЛ из 5788460 единиц коммерческих организаций, прекративших свою деятельность, 8,5% прекратили деятельность в результате реорганизации, 14,9% - в связи с ликвидацией (из них 27,9 % в порядке банкротства), 76,1 % - в связи исключением из ЕГРЮЛ и 0,5 % - по иным основаниям [6].

По официальной информации, опубликованной ЕГРЮЛ, на 1.01.19г. из 3 458 812 хозяйствующих субъектов 123 048 единиц (3,6 %) прибывает на этапе ликвидации, а 71 647 единиц (2,1 %) – на этапе реорганизации [6].

Подходов к определению сущности реорганизации существует много.

Их выбор зависит от реальной ситуации, сложившейся на предприятии, от возможности внедрения подхода (обучение персонала, привлечение консультантов, финансового и материального обеспечения).

Каждая трактовка имеет право на существование.

Каменева П.В. считает принудительную реорганизацию коммерческих организаций одним из методов борьбы с наиболее опасными нарушениями антимонопольного законодательства. Причём принудительное разделение коммерческого предприятия или выделение из его состава одного или нескольких субъектов хозяйствования, по мнению автора, будет возможно лишь при наличии ряда конкретных условий.

Т.А. Нуждин, исследуя проблемные вопросы, связанные со смешанным преобразованием коммерческих предприятий, придерживается мнения, что под смешанной реорганизацией целесообразно понимать один из вариантов преобразования, в котором принимают непосредственное участие субъекты хозяйствования разных организационных и правовых форм. При этом возможность совершения соответствующих действий зависит от того, регламентирована ли на законодательном уровне возможность трансформации отмеченных субъектов друг в друга [15].

Так, Засекина Л.Д., под реорганизацией предлагает понимать «комплексное намеренное преобразование бизнес-процессов с целью повышения эффективности их использования и осуществляемое в целях обеспечения конкурентоспособности предприятия». С точки зрения исследователя, «мероприятия по реорганизации должны повысить эффективность деятельности предприятия, обеспечить рациональную работу его структурных подразделений» [11].

Филиппов В.Г. в своей работе рассматривает разные аспекты, касающиеся реорганизации коммерческих предприятий. На базе отмеченных признаков исследователь приходит к выводу, что реорганизацию целесообразней всего рассматривать в качестве отдельной формы прекращения функционирования субъектов хозяйствования [16].

Богданова О.В. придерживается мнения, что реорганизация хозяйствующего субъекта предполагает «прекращение функционирования экономического субъекта и появление новой компании, с изменившимся организационно-правовым статусом [6].

Митус А.И. в своих трудах уделяет особое внимание последствиям, к которым приводят слияния и поглощения коммерческих предприятий, реализуемые посредством реорганизации в виде слияния или присоединения, указывая на конкретный ряд проблем, имеющих в действующем законодательстве РФ. Исследователь также отмечает, что ключевым последствием реорганизации,

осуществляемой в виде слияния и присоединения, выступает универсальное правопреемство. Последнее распространяется как сферу гражданско-правовых отношений, так и налоговое, трудовое право и так далее [14, с. 158].

В ст. 57 ГК РФ приведено 5 форм реорганизации хозяйствующего субъекта. Среди них: слияние, присоединение, разделение, выделение, преобразование [1].

В наше время как отечественные, так и зарубежные ученые подробно исследуют мотивы реорганизации предприятия при помощи слияния.

До сих пор встречаются противоречия, требующие научного разрешения в области исследований мотивации реорганизации при помощи слияний.

Как показывает практика, на данный момент наиболее популярным видом реорганизации хозяйствующих субъектов является слияние, требования к которому регламентированы:

1. ст. 52 Федерального закона от 8 февраля 1998 г. №14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» [4].

2. ст. 16 Федерального закона от 26 декабря 1995 г. №208-ФЗ «Об акционерных обществах» Федеральный закон от 26.12.1995 (ред. от 04.11.2019, с изм. от 07.04.2020).

3. ст. 27 Федерального закона от 26 июля 2006 г. №135-ФЗ «О защите конкуренции» (ред. от 24.04.2020) [3].

Следовательно, в соответствии с действующим законодательством, под реорганизацией хозяйствующего субъекта при помощи слияния необходимо понимать объединение 2-х и более экономических субъектов с целью учреждения новой, более крупной компании, которая наделяется правами, активами и компетенциями всех участников данной процедуры.

В ГК РФ подробно расписан процесс слияния, предполагающий выполнение нескольких этапов. Их выполнение с теоретической точки зрения может занимать 2-3 месяца, но как показывает практика, этого срока недостаточно, поскольку время реализации процедуры слияния зависит от целого ряда различных причин.

Таким образом, слияние экономических субъектов – это процедура учреждения нового предприятия.

Важность и актуальность вопроса ликвидации хозяйствующих субъектов тесно взаимосвязана с серьёзностью правовых последствий, которые наступают сразу после прекращения деятельности предприятия, поскольку в результате реализации данной процедуры перестаёт существовать субъект права как таковой.

Сегодня в законодательстве РФ вопросам прекращения деятельности экономических субъектов посвящены ст. 61–64.1 ГК РФ [1]. В указанных статьях нет подробной регламентации отношений, который возникают в процессе ликвидации хозяйствующих субъектов.

Следовательно, в теории гражданского права на данный момент существует несколько разных интерпретаций ликвидации коммерческой организации.

Одни исследователи считают, что процедура ликвидации субъекта хозяйствования выступает одним из способов прекращения осуществления его деятельности, сопоставляя прекращение субъекта хозяйствования с прекращением деятельности организации (юр. лица) [2, с. 237].

Ряд других исследователей придерживается слегка иной точки зрения. По их мнению, прекращение деятельности хозяйствующего субъекта целесообразно связывать с прекращением его субъективных прав и юридических обязанностей, наступающая при внесении соответствующей записи в ЕГРЮЛ [3].

Богданова О.В. считает, что ликвидация хозяйствующего субъекта влечёт за собой приостановку его функционирования без перехода, имеющихся у него прав и компетенций к другим организациям [6, с.48]

Трофимова К.Т. придерживается мнения, что под ликвидацией субъекта хозяйствования целесообразно понимать приостановление деятельности

хозяйствующего субъекта, связанное непосредственно с ликвидацией, имеющегося у неё имущества, с исчезновением субъекта хозяйствования без передачи прав и компетенций одного предприятия к другому [8, с.13].

Если исходить из норм ключевого законодательства (ст.61 ГК РФ), ликвидация экономического субъекта, являющегося юридическим лицом, предполагает приостановление деятельности без передачи его прав и компетенций другим субъектам хозяйствования.

Следовательно, на законодательном уровне процедурой ликвидации предприятия признаётся прекращение его функционирования.

В таком случае прекращение, осуществляемое согласно универсальному правопреемству, не будет предусматривать переход прав и функций экономического субъекта третьим лицам.

Также необходимо отметить, что в действующем на данный момент законодательстве, имеется указание на отсутствие процедуры передачи имеющихся прав и компетенций у хозяйствующего субъекта другим предприятиям или организациям при его ликвидации, которая имеет место при реорганизации экономического субъекта (юр. лица).

Следовательно, в действующем на данный момент законодательстве имеется указание на последствие, которое влечет за собой ликвидация хозяйствующего субъекта. Оно содержится в п. 1 ст. 61 ГК РФ.

Необходимо также отметить, что «ликвидация» интерпретируется как «прекращение». Но при этом в законе не идет речь о том, что конкретно нужно понимать под «прекращением деятельности предприятия».

Согласно п. 8 ст. 63 ГК РФ и п. 6 ст. 22 Федерального закона № 129-ФЗ от 8 августа 2001 «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» (ред. от 31.07.2020) – ликвидация хозяйствующего субъекта наступает с прекращением его правоспособности. Последняя наступает при внесении соответствующей записи в ЕГРЮЛ [2].

Также стоит отметить, что согласно п.2 ст.61 ГК РФ ликвидация субъекта хозяйствования может осуществляться как принудительно, так и на добровольной основе. Это предусмотрено п.3 ст.61 ГК РФ.

При добровольной ликвидации субъекта хозяйствования, данная процедура осуществляется на основании решения, вынесенного составом его учредителей.

В случае принудительной ликвидации экономического субъекта должно быть вынесено соответствующее решение судом. В п.3 ст.61 ГК РФ приводится полный перечень случаев, в которых хозяйствующий субъект ликвидируется по решению судебной инстанции, причём указанный перечень не является исчерпывающим.

Основными признаками ликвидации хозяйствующего субъекта можно считать:

- прекращение осуществления субъектом хозяйствования своей деятельности;
- прекращение обязательств ликвидированного субъекта хозяйствования;
- отсутствие возможности универсального правопреемства.

На базе перечисленных выше признаков рассматриваемой процедуры, можем сформулировать собственное определение понятия «ликвидация коммерческого предприятия». По нашему мнению, под «ликвидацией коммерческого предприятия» следует понимать регламентированную законом форму прекращения функционирования хозяйствующего субъекта, осуществляемую на основании решения, которое было принято составом учредителей экономического субъекта или судебной инстанцией без передачи прав и компетенций 3-им лицам.

Такая формулировка, на наш взгляд, позволяет всесторонне и развёрнуто представить понимание данного явления, что существенно облегчит возникновение неверного толкования существующего законодательства.

Список литературы / References

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 31.07.2020) // СЗ РФ, 1994 № 32. Ст. 3301; СЗ РФ, 2017. № 31. Ст. 4766.
2. Федеральный закон от 08.08.2001 N 129-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020) // Собрание законодательства Российской Федерации, 2001. № 33 (часть I). Ст. 3431.
3. Федеральный закон от 26.07.2006 N 135-ФЗ (ред. от 24.04.2020) "О защите конкуренции" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020).
4. Федеральный закон от 08.02.1998 N 14-ФЗ (ред. от 04.11.2019, с изм. от 07.04.2020) "Об обществах с ограниченной ответственностью" // Собрание законодательства РФ, 1998. № 7. Ст. 785.
5. *Агешкина Н.А., Баринов Н.А., Бевзюк Е.А., Беляев М.А., Бельянская А.Б., Бирюкова Т.А., Вахрушева Ю.Н., Гришина Я.С., Закиров Р.Ю., Кожевников О.А., Копьёв А.В., Кухаренко Т.А., Морозов А.П., Морозов С.Ю., Серебренников М.М., Шадрин Е.Г.* Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации. Саратов, 2019: Ай Пи Эр Медиа, 2019. 1280 с.
6. *Богданова О.В.* Создание, реорганизация, ликвидация коммерческих организаций и индивидуальных предпринимателей// учебное пособие по дисциплине "Организация предпринимательской деятельности" / Тверь, 2019. 143 с.
7. *Богданова О.В.* Формы организации предпринимательства: учеб. пособие. / Богданова О.В. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2018. 175 с.
Бородулина А.А., Брянцева Н.В. Реорганизация коммерческих организаций путём слияния // Успехи в химии и химической технологии, 2016. Т. 30. № 5 (174). С. 13.
8. *Габов А.В.* Ликвидация юридических лиц. История развития института в российском праве, современные проблемы и перспективы. М.: Статут, 2011. С. 63.
Гранди Т. Слияния и поглощения / Как предотвратить разрушение корпоративной стоимости, приобретая новый бизнес / Т. Гранди / Пер. с англ. М.: Эксмо, 2018. 240 с.
9. *Засекина Л.Д., Тубол А.И.* Реорганизация бизнес-процессов коммерческой организации // В сборнике: Проблемы устойчивого развития российских регионов материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Ответственный редактор Л.Н. Руднева, 2014. С. 348-351.
10. *Каменева П.В.* Принудительная реорганизация коммерческих организаций как мера ограничения монополистической деятельности // Юристы-Правоведы, 2018. - № 5 (30). С. 44-49.
11. *Марков П.А.* Российское законодательство о реорганизации коммерческих организаций: проблемы доктрины и правоприменения // Банковское право. 2011. № 5. С. 51-57.
12. *Митус А.И.* Правовые последствия слияний и поглощений коммерческих организаций, осуществляемых путём реорганизации в форме слияния или присоединения // Вестник Московского университета МВД России, 2018. № 5. С. 158-160.
13. *Нуждин Т.А.* Понятие и модели смешанной реорганизации коммерческих организаций по законодательству Российской Федерации // Известия высших учебных заведений. Правоведение, 2017. № 5 (334). С. 84-100.
14. *Филиппов В.Г.* Порядок ликвидации коммерческих организаций [Текст] / В.Г. Филиппов // Вестник Кемеровского государственного университета. Кемерово: ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», 2013. № 3 (55). Т. 1. С. 298-301.
15. *Филиппов В.Г.* Порядок ликвидации коммерческих организаций// Вестник Кемеровского государственного университета, 2013. № 3-1 (55). С. 299-302.

16. *Филиппов В.Г.* Прекращение коммерческих организаций// автореферат дис. ... кандидата юридических наук / Саратов. гос. юрид. акад. Саратов, 2015. 115 с.
17. Федеральная налоговая служба России. [Электронный ресурс] // [Официальный сайт Федеральной налоговой службы России]. Режим доступа: <http://nalog.ru/> (дата обращения 15.04.2020).
18. Инфографика «Статистика юридических лиц». Вестник государственной регистрации. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.vestnik-gosreg.ru/> (дата обращения 31.01.2020).

НЕГАТИВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПРИМЕНЕНИЯ СТ. 187 УК РФ В УГОЛОВНЫХ ДЕЛАХ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Ломовцева Л.П.¹, Сачихин А.В.²

Email: Lomovtseva6103@scientifictext.ru

¹Ломовцева Людмила Петровна - член Экспертного совета,
Экспертный совет при Уполномоченном по защите прав предпринимателей в Пермском крае,
директор,

ООО «Аудиторская фирма Финэксперт»;

²Сачихин Андрей Викторович - управляющий партнер,
адвокатское бюро «Сачихин и партнеры»,
г. Пермь

Аннотация: рассматриваются проблемы расширительного толкования норм уголовного права, а также влияние правоприменительной практики в регулировании правонарушений в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности; анализируются новые изменения, внесенные в ст. 187 УК РФ «Неправомерный оборот средств платежей»; исследуется причина резкого роста количества возбужденных уголовных дел по данной статье в части привлечения индивидуальных предпринимателей и руководителей коммерческих компаний исключительно за внесение в платежные поручения заведомо не соответствующих фактической хозяйственной операции сведений; приведены дискуссионные возражения относительно сложившейся тенденции применения указанной нормы судами; предложена новая формулировка данной нормы, ориентированная на защиту предпринимателей от необоснованного вмешательства со стороны правоохранительных органов в хозяйственную деятельность, что позволит избежать необоснованно расширенного ее толкования в правоприменительной практике.

Ключевые слова: расширенное толкование норм права, правонарушения в сфере предпринимательской деятельности, неправомерный оборот средств платежей, электронное средство платежа, платежное поручение, изготовление, сбыт, поддельное платежное средство, обналичивание.

NEGATIVE TRENDS IN PRACTICE OF SECTION 187 OF RUSSIAN CRIMINAL LAW IN ECONOMIC CRIMINAL CASES

Lomovtseva L.P.¹, Sachikhin A.V.²

¹Lomovtseva Lyudmila Petrovna - Member of the Expert Council,
EXPERT COUNCIL UNDER THE COMMISSIONER FOR THE PROTECTION OF THE RIGHTS OF
ENTREPRENEURS IN THE PERM TERRITORY,
DIRECTOR,

LLC "AUDITING FIRM FINEXPERT";

²Sachikhin Andrey Viktorovich - Managing Partner,
LAW OFFICE "SACHIKHIN AND PARTNERS",
PERM

Abstract: the article is devoted to the problems of new legal climate in business and questions about the false making or material alteration of a legal with the specific intent to defraud anyone. For the more, the new form of section 187 has become controversial decision. It is became clear that extreme increase in a level of criminal proceedings depends on new changes in the section 187 of Russian Criminal law. This

conclusion follows from business discussions and professional advisers. This article shows the new content of section 187 of Russian Criminal law, including the corrected it form, that will allow individuals and business to avoid punishment without obvious reasons.

Keywords: *controversial decisions, new legal climate in business, criminal proceedings, false making, forgery.*

УДК 343

Предыдущая редакция настоящей статьи была подвергнута критике в научной среде из-за отсутствия оригинальности, поскольку ее авторы, вероятно, слишком часто обращались к анализу непосредственного содержания цитируемых правовых норм и опубликованных судебных актов.

В академической науке, которая, как в дальнейшем выяснилось, неимоверно далека от житейских нужд предпринимательского сообщества да и в целом гражданского общества, это не принято.

Однако, к сожалению, без практической оценки не только буквы, но и духа закона авторы не смогут донести суть своего отношения к тому однобокому и неубедительному толкованию применения сначала следственными органами, а теперь уже полномасштабно и судами, ст. 187 УК РФ «Неправомерный оборот средств платежей» в редакции Федерального закона РФ «О внесении изменений в статью 187 Уголовного кодекса Российской Федерации» от 08.06.2015 г. № 153-ФЗ.

В новой ее редакции, в отличие от предыдущей, диспозиция которой содержала конкретный перечень объектов преступного посягательства и конкретных действий, составляющих объективную сторону запрещенного уголовным законом деяния, значительно расширена сфера ее применения как в части фактических операций со средствами платежей, так и относительно самого их обозначения.

Тем не менее, широкого распространения все перечисленные в новой диспозиции данной нормы признаки в уголовно-карательной практике объективно не получили, за исключением невероятного расширения криминализации использования субъектами предпринимательской деятельности платежных поручений с содержащими один единственный несоответствующий реальной хозяйственной операции реквизит в виде основания платежа.

В этой части ситуация в правоприменении ст. 187 УК РФ кардинальным образом изменилась. Видимо, не зря авторы обращали внимание на озабоченность адвокатского сообщества и специалистов в области налогового законодательства резким ростом количества возбужденных уголовных дел по ст.187 УК РФ исключительно за факт внесения в платежные поручения заведомо не соответствующих реальной хозяйственной операции сведений.

Во всяком случае, на территории Пермского края их голос, как это и следовало ожидать, так и не был услышан не только со стороны правоприменителей, но и не был поддержан тем самым научным сообществом, которое ранее на экспертном совете 20.09.2019 г. при Уполномоченном по защите прав предпринимателей в Пермском крае выражало совершенно иное мнение по этому поводу.

Так, на заседании Научно-консультативного совета при Пермском краевом суде, состоявшемся 13.11.2020 г., уполномоченным по правам предпринимателей в Пермском крае вновь для обсуждения был поднят вопрос о сложившейся практике применения ст.187 УК РФ, которая, по мнению большинства предпринимателей, представляет огромную опасность для бизнеса. При этом общеизвестно, что новая редакция этой статьи стала охватывать электронные способы платежей исключительно в целях предоставления законодателем нового правового инструментария для борьбы с хищениями в сфере высоких технологий в связи с введением Федеральным законом РФ «О национальной платежной системе» от 27.06.2011 г. № 161-ФЗ определения электронного средства платежа.

Казалось бы, научно-консультативный совет должен был стать площадкой для изучения и свободного обсуждения сложившейся проблемы, для выработки единого подхода в правоприменении данной нормы с учетом мнения научной общественности.

Однако, высказанная докладчиком позиция по этому вопросу, по мнению авторов, является односторонней и необъективной, а приведенные в докладе примеры были далеки от предмета обсуждения, альтернативные подходы при этом со стороны академической науки не были озвучены.

Из всего массива потенциальных операций, охватываемых диспозицией ст.187 УК РФ, правоприменителями выдернут лишь один единственный элемент в виде внесения в платежное поручение реквизита – основания платежа, несоответствующего реальной хозяйственной операции, который, по мнению судейского, а теперь уже и части научного сообщества, представляет собой грубое нарушение порядка безналичных расчетов.

Таким образом, в качестве объективной стороны криминального деяния в настоящее время выступает лишь сам факт составления подобного платежного поручения, который абсолютно вне зависимости от его реального использования для перевода денежных средств сам по себе уже квалифицируется как не только незаконная операция с «иными платежными документами, не являющимися ценными бумагами», но и как их оборот.

То есть, когда законодатель предложил правоприменителю в данном случае исключительно формальный состав преступного деяния, не зависящий не только от фактических последствий использования платежного документа, но даже и от размера указанного в нем платежа, он явно не имел в виду, что уголовное преследование в реальной практике применения ст.187 УК РФ станет возможным практически при неограниченном никакими рамками толковании.

Теперь для изложения формулы обвинения предпринимателя вполне достаточно не приговора суда в отношении организатора «обнальной» площадки, в адрес которой реально производился перевод денежных средств, а всего лишь решения налогового органа, но иногда хватает и акта проверки. Главное, чтобы в них содержались ссылки на недобросовестность контрагентов предпринимателя.

Действительно, это правоприменительное поле не ограничено никакими рамками, т.к. дело в том, что в платежном поручении предусмотрено еще немало реквизитов, например, дата составления и номер платежного документа, указание на получателя и его банк, вид операции, срок и очередность платежа и т.д.¹

Давайте представим, что любой из этих реквизитов также не соответствует конкретному распорядительному решению предпринимателя, или просто документ с его подписью и печатью уже лежит у него на столе как испорченный. Какая широкая возможность для предъявления к нему обвинения по ст. 187 УК РФ открывается перед правоохранителем и, согласно сложившемуся тренду, вероятнее всего будет поддерживаться судами. Предыдущие озабоченности предпринимательского сообщества в данном случае покажутся лишь мелкими неприятностями.

А возникает ли при этом сам факт криминального обращения, т.е. последовательного отчуждения поддельного платежного документа в целях хищения указанных в нем денежных средств, никого уже не интересует, во всяком случае, подобное толкование также абсолютно реально следует по итогам обсуждения, состоявшегося на заседании научно-консультативного совета при Пермском краевом суде от 13.11.2020 г.

Проверка реальных полномочий руководителя компании на совершение операций по расчетному счету, направленность его умысла на совершение указанных действий именно с целью хищения денежных средств и возможность

¹ «О правилах осуществления перевода денежных средств». Положение Центрального Банка РФ от 19.06.2012 г. № 383-П // Вестник Банка России. № 34. 28.06.2012.

нанесения указанными действиями ущерба кому-либо при предложенном подходе теряет процессуальную необходимость.

Причем уголовное законодательство относит эти действия к категории тяжких, посягающих на основы экономической безопасности и финансовой устойчивости государства, нормальный порядок безналичных расчетов и полноценное функционирование рыночных институтов даже вне зависимости от указанной в платежном документе суммы платежа.

Если вернуться к истории вопроса, то следует обратить внимание, что формирование подобных искусственных моделей обвинения по явно более тяжким составам уже давно и широко распространяется как один из способов ограничения в Российской Федерации наличного денежного оборота и мотивировано стремлением установления тотального государственного контроля за денежными (финансовыми потоками) путем повсеместного введения безналичных расчетов и электронных средств платежей.

Полагаем также, что в основе идеологии указанного направления деятельности государства лежит тезис об использовании наличного денежного оборота исключительно в теневой экономике и в финансировании террористической либо экстремистской деятельности, что особенно ярко проявляется в расширении сферы применения Федерального закона РФ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем и финансировании терроризма» от 07.08.2001 г. № 115-ФЗ не только в банковской, но и в любой иной деятельности, в ходе которой высвобождаются или используются в целях расчета как физическими лицами, так и предпринимательскими структурами значительные денежные суммы.

Поскольку исполнение поставленной задачи, безусловно, потребовало соответствующих наработок и «инноваций», в том числе, и со стороны правоохранительной системы, она в скором времени предложила их в указанном выше искаженном виде, чему немало способствовали и сами законодательные изменения.

Так, в частности, в отличие от предыдущей, новая редакция ст. 187 УК РФ сформулирована более расплывчато, поскольку в нее включены ссылки на какие-то неопределенные документы или средства оплаты (за исключением валюты, банковских билетов и ценных бумаг), что абсолютно свободно допускает произвольное и безграничное толкование их наименований и содержания.

Правовая идея законодателя, оформленная в виде пояснительной записки к законопроекту, сохранилась лишь в дополнительном обозначении в диспозиции статьи электронных средств, электронных носителей информации, технических устройств, компьютерных программ (далее внимательно, – **предназначенных для неправомерного** осуществления приема, выдачи, перевода денежных средств).

То есть воля законодателя (дух закона) все-таки была обозначена в его букве, следовательно, современные новинки в области уголовного правоприменения фактически искажают теоретическую основу используемых ими для этой цели юридических понятий и формируют негативные тенденции их применения путем придания им сугубо выгодного толкования.

Поэтому, в рамках настоящей темы считаем логичным более глубоко остановиться на истории вопроса принятия новой редакции ст. 187 УК РФ, необходимость которой, как указано ранее, была мотивирована приведением ее содержания в соответствие с Федеральным законом РФ «О национальной платежной системе» от 27.06.2011 г. № 161-ФЗ. По замыслу законодателя, она была предложена исключительно для расширения правовых способов управления денежными средствами, а также в связи с введенной с 01.01.2014 г. ответственностью банков в результате несанкционированных клиентами переводов денежных средств с их счетов.

Здесь имеется в виду ст.9 указанного Закона, согласно которой, в случае совершения мошеннических операций с использованием электронных средств платежа ответственность за перевод денежных средств без согласия клиента несет

оператор по переводу денежных средств, если он не докажет нарушение правил использования электронного средства платежа со стороны клиента-физического лица.

Таким образом, действующие в настоящее время изменения в содержании ст.187 УК РФ по задумке законодателя носили исключительно технический характер, и были введены лишь с целью расширения списка инструментария, используемого для совершения имущественных преступлений. Суть самой нормы при этом практически не изменялась и иное ее применение законодателем не предполагалось.

Такие примеры обоснованного применения новой редакции ст.187 УК РФ можно свободно найти в официальных публикациях. В частности, юридически корректной представляется квалификация действий М. по ч. 1 ст. 187 УК РФ, который совершил изготовление и хранение в целях использования поддельных платежных карт, для чего приобрел техническое устройство «Инкодер», функциональное назначение которого – считывание и запись данных на магнитные полосы пластиковых карт¹. Кроме того, не вызывает сомнения правильность квалификации действий Р., который совершил покушение на сбыт поддельных иных платежных документов (имеются в виду подложные кассовые чеки с реквизитами гостиницы), не являющихся ценными бумагами².

Однако, к сожалению, в большинстве случаев преобладает ранее обозначенный новационный подход, за обоснованность которого так ратуют судебное сообщество и отдельные представители научных кругов. Таких процессуальных актов немало в различных регионах страны, назовем лишь некоторые из них:

- приговор Ленинского районного суда г. Воронежа по делу № 1-206/2017 от 03.11.2017 г. по ч. 1 ст. 173.2, ч. 1 ст. 187 УК РФ за сбыт электронных средств и электронных носителей информации (флешнакопителя) третьим лицам, что позволило последним неправомерно осуществлять переводы денежных средств³;

- приговор Первомайского районного суда г. Ижевска Удмуртской Республики по делу № 1-428/17 от 16.11.2017 г. по ч. 1 ст. 187 УК РФ за изготовление в целях использования поддельных платёжных распоряжений о переводе денежных средств (платежных поручений), предназначенных для неправомерного осуществления перевода денежных средств (с целью обналичивания)⁴;

- приговор Советского районного суда г. Ростова-на-Дону по делу № 1-206/2017 от 25.05.2017 г. по п. «а», «б» ч. 2 ст. 172, ч. 2 ст. 187 УК РФ за использование ключей удаленного доступа к управлению расчетными счетами, перечисление денежных средств транзитом на расчетные счета коммерческих организаций либо физических лиц, а также за подделку документов (договоров, контрактов, спецификаций, актов приема-передачи, счетов-фактур, платежных документов) о якобы имевших фактах купли-продажи товара, оказания услуг; изготовление платежных документов, не являющиеся ценными бумагами⁵;

¹ Приговор Тушинского районного суда г. Москвы по делу № 01-0701/2017 от 20.11.2017 г. // [Электронный ресурс]: <https://www.mos-gorsud.ru/rs/tushinskij/services/cases/criminal-materials?page=756> (дата обращения: 16.09.2020).

² Приговор Советского федерального районного суда г. Уфы Республики Башкортостан по делу № 1-112/2010 от 11.02.2010 г. // [Электронный ресурс]: <https://resheniya-sudov4.ru/7/135375/> (дата обращения: 16.09.2020).

³ Приговор Ленинского районного суда г. Воронежа от 03.11.2017 г. по делу № 1-206/2017 от 03.11.2017 г. // [Электронный ресурс]: <http://sud-praktika.ru/precedent/546196.html> (дата обращения: 16.09.2020).

⁴ Приговор Первомайского районного суда г. Ижевска Удмуртской Республики по делу № 1-428/17 от 16.11.2017 г. // [Электронный ресурс]: <http://sud-praktika.ru/precedent/468914.html> (дата обращения: 16.09.2020).

⁵ Приговор Советского районного суда г. Ростова-на-Дону по делу № 1-206/2017 от 25.05.2017 г. // [Электронный ресурс]: <http://sud-praktika.ru/precedent/545652.html> (дата обращения 16.09.2020).

- приговор Индустриального районного суда г. Ижевска Удмуртской Республики по делу № 1-375/2017 от 11.10.2017 г. по ч. 1 ст. 187 УК РФ за изготовление в целях использования поддельного платежного распоряжения о переводе денежных средств – платежного поручения о перечислении (переводе) денежных средств с расчетного счёта в целях обналичивания¹;

- приговор Первомайского районного суда г. Краснодара по делу №1-70/2017 (1-532/2016) от 22.02.2017 г. по ч. 1 ст. 187 УК РФ за совершение изготовления в целях сбыта и сбыт поддельных иных платежных документов, не являющихся ценными бумагами: поддельных иных платежных документов (платежных поручений), не являющихся ценными бумагами, предназначенных для неправомерного перевода денежных средств, в результате которых будут проведены операции по переводу безналичных платежей²;

- приговор Индустриального районного суда г. Перми по делу № 1-97/2019 от 20.05.2019 г. за распоряжение директором компании переводами денежных средств в отсутствие реальных хозяйственных отношений³;

Ряд очередных судебных решений с аналогичной позицией был также дополнительно озвучен в ходе заседания научно-консультативного совета при Пермском краевом суде 13.11.2020 г.

Однако, возвращаясь к непосредственной воле законодателя при принятии новой редакции ст.187 УК РФ, обращаем внимание на то, что согласно пояснительной записке «К проекту Федерального закона «О внесении изменений в статьи 187 и 272 Уголовного кодекса Российской Федерации» данный законопроект был направлен исключительно на усиление уголовной ответственности за преступления, совершаемые в целях хищения денежных средств с использованием высоких технологий в банковской сфере⁴.

Аналогичная цель принятия новой редакции указанной нормы отражена также в Решении Совета Государственной Думы «О проекте федерального закона «О внесении изменений в статью 187 Уголовного кодекса Российской Федерации» № 557952-6 при его включении во второе чтение и для рассмотрения в третьем чтении законотворческого процесса. При этом в итоговом документе Государственной Думы Федерального Собрания РФ содержание принятых проектов изменено не было.

В соответствии с Постановлением Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации от 22.01.1998 г. № 2134-П ГД «О Регламенте Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» указанные акты Государственной Думы обладают силой нормативного толкования и именно они определяют характер будущего применения правовой нормы в практике, поскольку выражают непосредственную волю законодателя при ее принятии⁵.

Данное обстоятельство означает, что законодатель, вводя новую редакцию ст. 187 УК РФ, установил конкретные цели и задачи ее правоприменения, которые в реальности не исполняются правоохранительными органами и судами.

¹ Приговор Индустриального районного суда г. Ижевска Удмуртской Республики по делу № 1-375/2017 от 11.10.2017 г. // [Электронный ресурс]: <http://sud-praktika.ru/precedent/439936.html> (дата обращения: 16.09.2020).

² Приговор Первомайского районного суда г. Краснодара по делу № 1-70/2017 (1-532/2016) от 22.02.2017 г. // [Электронный ресурс]: <http://sud-praktika.ru/precedent/261234.html> (дата обращения: 16.09.2020).

³ Приговор Индустриального районного суда г. Перми по делу № 1-97/2019 от 20.05.2019 г. // [Электронный ресурс]: sudrf.kodeks.ru/rospravo/documents?text (дата обращения: 16.09.2020).

⁴ Пояснительная записка «К проекту Федерального закона «О внесении изменений в статьи 187 и 272 Уголовного кодекса Российской Федерации» // <http://asozd.duma.gov.ru> по состоянию на 03.06.2014 (дата обращения: 16.09.2020).

⁵ Постановление Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации от 22.01.1998 г. №2134-П ГД «О Регламенте Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации». Российская газета, № 37, 25.02.1998.

Указанные правоприменительные структуры не только используют ее содержание с явным искажением воли законодателя исключительно в утилитарных целях в ходе компании борьбы с наличным оборотом денежных средств, но и используют отдельных представителей академического сообщества для придания научного обоснования подобных трактовок.

По нашему мнению, проведенный 13.11.2020 г. в Пермском краевом суде научно-консультативный совет лишь укрепил позиции обвинения. Пугающее единодушие следствия, прокуратуры и суда с молчаливого согласия представителей отраслевой науки, в очередной раз убеждает, что запрос общества на справедливость так и остается «гласом вопиющего в пустыне».

Очевидно, что сложившаяся негативная тенденция по преследованию предпринимателей за изготовление поддельных платежных документов при распоряжении своим расчетным счетом в отсутствие цели хищения денежных средств и фактов причинения тем самым каких-либо убытков, не согласуется с действительным содержанием ст. 187 УК РФ и свидетельствует о нарушении духа закона.

Как мы видим, задача обвинения сконцентрирована на оценке исключительно лишь одной из составляющих содержания текста платежного поручения, а именно: «назначение платежа», которое, в свою очередь, само по себе является лишь функциональным элементом платежной операции, представляющей из себя многоступенчатую последовательность операционных действий хозяйствующего субъекта, банка (электронного оператора), а также опосредующих платежную операцию корреспондирующих субъектов.

Приведенные выше примеры, по нашему мнению, достаточно красноречиво демонстрируют тот факт, что ст. 187 УК РФ в настоящее время используется в основном в качестве механизма борьбы с обналичиванием денежных средств, т.е. не в соответствии с действительной волей законодателя, выраженной им при принятии обновленной редакции данной нормы.

Полагаем, что использование подобной конструкции обвинения несет огромный риск для предпринимательства и ведет к непрогнозируемым последствиям для любого хозяйствующего субъекта.

Несмотря на изменившийся правовой подход отдельных представителей научной школы, наше мнение разделяют и другие представители предпринимательского сообщества, что нашло отражение в дискуссии, состоявшейся 20.09.2019 г. в экспертном совете при Уполномоченном по защите прав предпринимателей в Пермском крае на тему: «Теоретические и практические вопросы применения статьи 187 Уголовного кодекса Российской Федерации».

Причем, в отличие от заседания научно-консультативного совета при Пермском краевом суде, в этой дискуссии приняли участие представители более широкого круга заинтересованных лиц, а именно, адвокаты, аудиторы, научные сотрудники нескольких профильных высших учебных заведений г. Перми.

При этом представители академической науки соглашались с тем, что неопределенность предмета преступления, предусмотренного ст. 187 УК РФ, вызывает сложности в отграничении указанного деяния от деяния, запрещенного ст. 159.3 УК РФ «Мошенничество с использованием электронных средств платежей», поскольку и в том, и в другом случае совпадает предмет преступного посяательства. А обман, как способ совершения мошенничества, не исключает использования заведомо поддельных электронных средств платежа, что идеально совпадает с характеристикой предмета преступления, предусмотренного ст. 187 УК РФ.

Применяемая законодателем характеристика «поддельности» платежного поручения по единственному критерию оснований платежа, не соответствующих реальной хозяйственной операции, крайне неубедительно выглядит при обосновании судами применения ст.187 УК РФ.

Следует согласиться с мнением значительного числа ученых о том, что признак поддельности в этом случае отсутствует, поскольку банковский счет открывается хозяйствующим субъектом совершенно легально, а используемое для удаленных электронных расчетов оборудование в этих случаях содержат абсолютно достоверные сведения.

В то же время, современное правоприменение незаконный (фиктивный) характер отношений, лежащих в основе использования указанных средств замещает признаком поддельности, что не является идентичными понятиями.

Во всяком случае, как мы видим, правоохранительные органы осуществляют уголовное преследование не за поддельность самих платежных поручений (изготовление их неуполномоченным лицом, либо нарушение волеизъявления руководителя организации или физического лица, которому принадлежат безналичные или электронные денежные средства, и т.д.), а за их фиктивность (отсутствие) гражданско-правовых отношений между сторонами, что нельзя признать одинаковым по своему содержанию.

Уголовно-правовая норма, предусмотренная ст. 187 УК РФ, исходя из аутентического толкования, направлена на обеспечение бесперебойной работы платежной системы, при помощи которой организации могут безопасно перевести безналичные, в том числе электронные денежные средства, другому контрагенту. По этой причине законность перевода денежных средств от их реального владельца по его воле другому лицу не нарушает самого порядка перевода безналичных, в том числе электронных денежных средств.

Такие переводы нарушают иные общественные отношения, а именно: организации получают в свое распоряжение наличные денежные средства, оборот которых для юридических лиц ограничен, что действительно может способствовать уклонению от уплаты налогов или иных обязательных платежей.

Достаточно часто организации используют подобные действия всего лишь в качестве схемы «обналичивания» денежных средств, когда они заключают договор с индивидуальным предпринимателем на выполнение работ или оказание услуг, которые в действительности ими не выполнялись, а затем индивидуальный предприниматель, обладая большей финансовой свободой по снятию наличных денежных средств, их обналичивает и за небольшую комиссию передает заказчику.

Представляется, что в таком случае вопрос правомерности изготовления и использования платежных поручений должен решаться исключительно путем применения к сторонам мер гражданской ответственности либо, в зависимости от их умысла, действия сторон следует квалифицировать по соответствующей части ст. 160 УК РФ или ст. 201 УК РФ.

К сожалению, из-за стремления государства противодействовать отмыванию (легализации) денежных средств, а также незаконному «обналичиванию» денежных средств, как мы видим уже сложилась достаточно устоявшаяся практика применения именно ст. 187 УК РФ в силу того, что правоохранительные органы, толкуя признак «поддельности» достаточно широко, вмешиваются в любые финансово-хозяйственные отношения участников рынка путем применения механизма уголовно-правового воздействия, что нельзя признать недопустимым в условиях современного развития права.

По мнению значительного числа заинтересованных представителей научной школы и бизнес - сообщества в современных реалиях действующая диспозиция ст. 187 УК РФ не отвечает общеправовым критериям ясности и недвусмысленности законодательного регулирования.

Поэтому по итогам заседания экспертного совета в адрес Уполномоченного при Президенте РФ по защите прав предпринимателей было направлено обращение о юридическом совершенствовании диспозиции данной нормы и предложена новая редакция диспозиции части 1 статьи 187 УК РФ:

«Изготовление, приобретение и/или сбыт предназначенных для неправомерного осуществления приема, выдачи, перевода денежных средств поддельных платежных карт, распоряжений о переводе денежных средств, средств оплаты, платежных документов, а также электронных и иных технических устройств, совершенные в корыстных целях –».

Как и ранее, несмотря на явное противодействие официальных правоохранительных структур, полагаем, что предложенная нами формулировка в большей степени по сравнению с действующей редакцией данной нормы ориентирована на защиту предпринимателей от необоснованного вмешательства со стороны правоохранительных органов в хозяйственную деятельность и позволяет избежать необоснованно расширенного ее толкования в правоприменительной практике.

Список литературы / References

1. Положение Центрального Банка РФ от 19.06.2012 г. № 383-П «О правилах осуществления перевода денежных средств» // Вестник Банка России. № 34. 28.06.2012.
2. Постановление Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации от 22.01.1998 г. №2134-П ГД «О Регламенте Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации». Российская газета. № 37. 25.02.1998.
3. Пояснительная записка «К проекту Федерального закона «О внесении изменений в статьи 187 и 272 Уголовного кодекса Российской Федерации» // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://asozd.duma.gov.ru> по состоянию на 03.06.2014/ (дата обращения: 16.09.2020).
4. Приговор Индустриального районного суда г. Ижевска Удмуртской Республики по делу № 1-375/2017 от 11.10.2017 г. // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://sud-praktika.ru/precedent/439936.html/> (дата обращения: 16.09.2020).
5. Приговор Индустриального районного суда г. Перми по делу № 1-97/2019 от 20.05.2019 г. // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://sudrf.kodeks.ru/rospravo/documents?text/> (дата обращения: 16.09.2020).
6. Приговор Ленинского районного суда г. Воронежа от 03.11.2017 г. по делу № 1-206/2017 от 03.11.2017 г. // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://sud-praktika.ru/precedent/546196.html/> (дата обращения: 16.09.2020).
7. Приговор Первомайского районного суда г. Ижевска Удмуртской Республики по делу № 1-428/17 от 16.11.2017 г. // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://sud-praktika.ru/precedent/468914.html/> (дата обращения: 16.09.2020).
8. Приговор Первомайского районного суда г. Краснодара по делу № 1-70/2017 (1-532/2016) от 22.02.2017 г. // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://sud-praktika.ru/precedent/261234.html/> (дата обращения: 16.09.2020).
9. Приговор Советского районного суда г. Ростова-на-Дону по делу № 1-206/2017 от 25.05.2017 г. // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://sud-praktika.ru/precedent/545652.html> (дата обращения 16.09.2020).
10. Приговор Советского федерального районного суда г. Уфы Республики Башкортостан по делу № 1-112/2010 от 11.02.2010 // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://resheniya-sudov4.ru/7/135375/> (дата обращения: 16.09.2020).
11. Приговор Тушинского районного суда г. Москвы по делу № 01-0701/2017 от 20.11.2017 г. // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.mosgorsud.ru/rs/tushinskij/services/cases/criminal-materials?page=756/> (дата обращения: 16.09.2020).

ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВНЕВЕДОМСТВЕННОЙ ОХРАНЫ С ИНЫМИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫМИ ОРГАНАМИ

Свердлик А.С. Email: Sverdlik6103@scientifictext.ru

*Свердлик Александр Сергеевич - студент магистратуры,
Институт права
Челябинский государственный университет, г. Челябинск*

Аннотация: в статье рассматриваются проблемные вопросы, приводится анализ основных положений законодательства Российской Федерации, создающих предпосылки для взаимодействия подразделений Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (Росгвардии) с иными органами государственной власти и выполнения указанной службой правоохранительной функции. Рассматривая вопросы взаимодействия подразделений Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации с другими правоохранительными органами при реализации правоохранительной функции государства, необходимо учитывать положительную динамику, сложившуюся в ходе проведенных работ подразделений Росгвардии. Однако некоторые проблемы внешнего взаимодействия подразделений Росгвардии являются на сегодняшний день актуальными и требуют детального анализа.

Ключевые слова: государственное регулирование, вневедомственная охрана, правоохранительные органы.

PROBLEMS OF INTERACTION OF THE EXTRA- GOVERNMENTAL PROTECTION WITH OTHER LAW ENFORCEMENT BODIES

Sverdlik A.S.

*Sverdlik Alexander Sergeevich - master's Student,
INSTITUTE OF LAW
CHELYABINSK STATE UNIVERSITY, CHELYABINSK*

Abstract: the article discusses problematic issues, an analysis of the main provisions of the legislation of the Russian Federation, which create the preconditions for the interaction of units of the Federal Service of the National Guard of the Russian Federation (Rosgvardia) with other state authorities and the performance of the law enforcement function by this service. Considering the issues of interaction of units of the Federal Service of the National Guard of the Russian Federation with other law enforcement agencies in the implementation of the law enforcement function of the state, it is necessary to take into account the positive dynamics that have developed in the course of the work carried out by the units of the Russian Guard. However, some of the problems of external interaction between Rosgvardia units are relevant today and require detailed analysis.

Keywords: government regulation, non-departmental security, law enforcement agencies.

УДК 342.951

Сегодня в практической деятельности вневедомственной охраны войск национальной гвардии возникает ряд актуальных проблем и острых вопросов, требующих своего разрешения в целях эффективного выполнения возложенных на войска задач. Это связано, в первую очередь, с несогласованностью действий различных силовых ведомств при организации взаимодействия.

В частности, ряд проблем возникает при взаимодействии сотрудников ОВО с дежурными частями и нарядами полиции, дислоцирующимися на территории

одного муниципального образования. Несмотря на то, что подразделения ОВО до настоящего времени включены в единую дислокацию в рамках плана комплексного использования сил и средств органов внутренних дел по обеспечению правопорядка в общественных местах, политика отдельных руководителей территориальных органов Росгвардии сегодня направлена на отстранение от тесного взаимодействия силовых структур.

В частности, группам задержания ОВО, находящимся на маршрутах патрулирования, предписывается реагировать на сообщения, поступающие от дежурной части органов внутренних дел, только при условии, если это не препятствует выполнению собственных служебных задач. В то же время, сотрудники групп задержания выполняют служебные задачи по охране объектов фактически непрерывно, в связи с чем у сотрудников ОВО имеются вполне законные основания для отказа в оказании помощи полиции.

Кроме этого, до настоящего времени руководители ОВО Росгвардии на местах не уполномочены на ведение административно-процессуального производства. Поэтому все задержанные граждане по линии органы общественного порядка в лучшем случае доставляются в дежурную часть полиции, а в ряде случаев могут быть отпущены с места происшествия, избежав установленной ответственности.

Представляется, что данный механизм подлежит изменению. Необходимо организовать взаимодействие подразделений ОВО и полиции таким образом, чтобы исключить факты необоснованного отказа сотрудников ОВО в оказании содействия сотрудникам полиции.

В этой связи предлагается следующий алгоритм взаимодействия:

1. При поступлении запроса о помощи наряду ОВО, находящемуся на маршруте патрулирования, старший группы задержания производит немедленный доклад дежурному ПЦО или начальнику ПЦО, а при их отсутствии - иным должностным лицам руководящего состава ОВО. В докладе обозначается факт поступления запроса о помощи, докладывается место нахождения, наличие необработанных тревог или иных ситуаций, требующих присутствия наряда ОВО.

2. Дежурный ПЦО или иное уполномоченное лицо, оценив обстановку и возможность временного снятия наряда с маршрута патрулирования, принимает решение о выдвигании группы задержания на место происшествия сделав запись об этом факте в журнале срабатывания.

3. Старший группы задержания, получив указание от вышестоящих должностных лиц, делает отметку в бортовом журнале, снимается с маршрута и направляется на место происшествия, поддерживая постоянную связь с ПЦО. По прибытии на место происшествия докладывает обстановку и оказывает необходимое содействие сотрудникам полиции, используя меры самостраховки и взаимной страховки.

4. По окончании мероприятий, связанных с оказанием содействия, убывает на маршрут патрулирования, доложив об этом на ПЦО.

5. При срабатывании тревожной сигнализации сотрудники группы задержания, оказывающие содействие полиции, оценивают создавшуюся обстановку и, при необходимости, убывают к месту срабатывания. При невозможности выдвинуться на объект, где произошло срабатывание тревожной или охранной сигнализации, старший группы задержания незамедлительно докладывает о данном факте дежурному ПЦО, который в рамках взаимодействия с органами внутренних дел направляет к месту срабатывания тревожной или охранной сигнализации ближайший наряд полиции.

Представляется, что данный алгоритм необходимо закрепить на уровне межведомственного нормативного акта Росгвардии и МВД России с целью укрепления взаимодействия и сотрудничества между двумя правоохранительными органами.

Следует отметить, что схожие проблемы взаимодействия возникают и в других подразделениях Росгвардии, в частности - СОБРе и ОМОНе.

Так, если до перехода в Росгвардию сотрудники ОВО подчинялись непосредственно руководству Главных управлений (Управлений) МВД России по субъектам РФ, и ежедневно задействовались для решения оперативно-служебных задач, то сегодня ситуация весьма осложнилась. В настоящее время для привлечения спецподразделений Росгвардии требуется ряд согласований на уровне начальников территориальных органов.

Для примера, начальник Отдела МВД по муниципальному району принимает решение о задействовании спецподразделения ОМОН для обеспечения общественного порядка и общественной безопасности. Если ранее им направлялся соответствующий запрос в Главное управление МВД России по субъекту, положительно решаемый в течение рабочего дня, то сегодня этот запрос направляется в ГУ МВД по субъекту и дублируется в Управление Росгвардии по субъекту. При этом руководители управлений Росгвардии и МВД по субъекту должны дополнительно согласовать ряд вопросов, касающихся места проведения, количества задействованных сотрудников, вооружение и экипировку привлекаемых бойцов спецподразделения и т.д., на что требуется гораздо больше времени, сил и средств.

Кроме этого, решающее значение в удовлетворении запроса могут приобрести личные взаимоотношения руководителей, которые далеко не всегда позитивны и доброжелательны.

Возникают проблемы и при взаимодействии подразделений Росгвардии и полиции в части осуществления деятельности по проверке владельцев оружия.

Несмотря на то, что в непосредственные должностные обязанности сотрудников ОВО не входит осуществление проверок владельцев оружия, на практике подразделения вневедомственной охраны активно привлекаются к таким проверкам, а также к проверкам объектов, подлежащих обязательной охране войсками национальной гвардии.

Данную практику следует признать обоснованной и необходимой, поскольку сотрудники ЛПП своими силами сегодня не способны охватить всех владельцев оружия, которых может начитываться несколько тысяч на одного сотрудника ЛПП. При этом, помимо осуществления проверок, сотрудник ЛПП выполняет большой объем иной административной работы: ведет прием граждан, оказывает государственные услуги по выдаче лицензий и разрешений на приобретение и хранение оружия, формирует базы данных владельцев оружия и юридических лиц с особыми уставными задачами, взаимодействует с иными органами и организациями.

Поэтому взаимодействие ОВО и ЛПП в части проверок владельцев оружия и по другим направлениям - важнейшая часть деятельности Росгвардии. Между тем, эффективность данного взаимодействия в значительной степени основана на участии органов внутренних дел в контроле за оборотом оружия.

В данной сфере до недавнего времени существовала острая проблема, связанная с фактическим исключением сотрудников полиции из проверок владельцев огнестрельного оружия.

После передачи функций по контролю за оборотом оружия Федеральной службе войск национальной гвардии из приказа МВД России от 31.12.2012 г. № 1166 «Вопросы организации деятельности участковых уполномоченных полиции», действовавшего на тот момент, были исключены пункты, обязывающие участковых уполномоченных принимать участие в мероприятиях по контролю за обеспечением условий хранения гражданского оружия и боеприпасов, а также привлекать граждан, допустивших нарушения в этой сфере, к установленной законом ответственности [3].

Это привело к осложнению оперативной обстановки, увеличению количества незаконно хранящегося оружия, резкому скачку преступлений, совершаемых с использованием оружия.

Подтверждением этому служит тот факт, что после реализации вышеуказанных изменений рост преступлений в сфере незаконного оборота оружия в 2017 году по

сравнению с 2016 годом составил 2,3%, или 523 факта незаконного оборота оружия, с одновременным уменьшением количества выявленных фактов хищения и вымогательства оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств на 8,3%, что составило почти тысячу преступлений.

Ухудшение криминогенной обстановки в сфере оборота оружия обусловило принятие совместного приказа МВД России и Росгвардии от 18.08.2017 «О некоторых вопросах участия полиции в мероприятиях по контролю за обеспечением условий хранения (сохранностью) гражданского, служебного, боевого и наградного оружия, боеприпасов, патронов к оружию, находящихся в собственности или во временном пользовании граждан» [2].

Принятые меры позволили снизить в 2019 году общее количество преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия, на 3,3%. Также сократилось на 6,8% количество выявленных хищений и вымогательств оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств.

В настоящее время участковые уполномоченные полиции стали полноценными участниками института контроля за оборотом огнестрельного оружия. При проведении проверки устанавливается:

- соответствие условий хранения оружия и патронов требованиям пунктов 59, 60 и 61 Правил оборота гражданского и служебного оружия и патронов к нему на территории Российской Федерации;

- соответствие моделей, количества, серий, номеров оружия, а также калибра патронов и их количества учетным данным, указанным в лицензиях на приобретение оружия и (или) патронов, либо разрешениях на хранение или хранение и ношение оружия.

Как видно, вовлечение сотрудников полиции в профилактическую деятельность в сфере оборота оружия позволило стабилизировать обстановку в данной области, способствовало предотвращению хищений оружия из жилищ граждан, что доказывает значимость взаимодействия подразделений Росгвардии и полиции.

При этом в пункте 22 статьи 12 Федерального закона «О полиции» [1] указано, что полиция участвует в контроле за оборотом оружия в порядке, устанавливаемом Федеральной службой войск национальной гвардии.

Таким образом, в настоящее время в деятельности ОВО Росгвардии имеется ряд серьезных проблем служебной деятельности и взаимодействия с иными подразделениями Росгвардии, а также МВД России, что свидетельствует о необходимости дальнейших научных разработок организации деятельности ОВО на основе имеющегося практического опыта работы.

Список литературы / References

1. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» (ред. от 06.02.2020) // Российская газета, 2011. № 28.
2. Приказ МВД России от 31.12.2012 № 1166 «Вопросы организации деятельности участковых уполномоченных полиции» // Российская газета, 2013. № 65 (утратил силу).
3. Приказ МВД России № 652, Росгвардии № 360 от 18.08.2017 «О некоторых вопросах участия полиции в мероприятиях по контролю за обеспечением условий хранения (сохранностью) гражданского, служебного, боевого и наградного оружия, боеприпасов, патронов к оружию, находящихся в собственности или во временном пользовании граждан» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/> Дата публикации: 08.12.2017.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ НЕГОСУДАРСТВЕННОЙ (ЧАСТНОЙ) ДЕТЕКТИВНОЙ И ОХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Фомичев О.В. Email: Fomichev6103@scientifictext.ru

*Фомичев Олег Владимирович – студент магистратуры,
Институт права
Челябинский государственный университет, г. Челябинск*

Аннотация: *вопросы правового регулирования частной охранной деятельности получили недостаточное освещение в юридической литературе. Институт негосударственных субъектов охраны требует дальнейшего совершенствования на законодательном уровне. Актуальность затронутых в настоящей статье вопросов обусловлена распространенностью частной детективной и охранной деятельности в России, высокой степенью динамики законодательства, регулирующего эту сферу общественных отношений, а также проблемами правоприменительной практики, обосновывающих направления совершенствования государственного регулирования детективной и охранной деятельности.*

Ключевые слова: *государственное регулирование, частная детективная деятельность, охранная деятельность.*

STATE REGULATION OF NON-STATE (PRIVATE) DETECTIVE AND SECURITY ACTIVITIES IN THE RUSSIAN FEDERATION Fomichev O.V.

*Fomichev Oleg Vladimirovich - graduate Student,
INSTITUTE OF LAW
CHELYABINSK STATE UNIVERSITY, CHELYABINSK*

Abstract: *the issues of legal regulation of private security activities have received insufficient coverage in the legal literature. The institution of non-state protection agents requires further improvement at the legislative level. The relevance of the issues raised in this article is due to the prevalence of private detective and security activities in Russia, a high degree of dynamics of legislation regulating this area of public relations, as well as problems of law enforcement practice, the directions of improving state regulation of detective and security activities are substantiated.*

Keywords: *state regulation, private detective activity, security activity.*

УДК 34.07

В настоящее время идет процесс формирования всеобъемлющего межотраслевого правового института для частных расследований и деятельности по обеспечению безопасности. Их формирование ограничено несовершенством нормативно-правовой базы, не обеспечивающей достаточной полноты и слаженности механизмов, регулирующих данную сферу [4].

Практика показывает, что безопасность и следственная деятельность не могут основываться только на механизмах рыночного саморегулирования. Поступательное развитие частного права по сравнению с публичным ведет к деформации правового порядка, в том числе нормативного регулирования следственной и охранной деятельности, и снижает организационное влияние государства. В этом контексте следует искать пути улучшения государственного регулирования следственной и охранной деятельности и обеспечения оптимального баланса между принципами

гражданского и публичного права. Последовательность государственного регулирования может быть обеспечена путем закрепления верховенства Конституции Российской Федерации в законодательстве о частной детективной и охранной деятельности [10].

Следует отметить, что законодательство не раскрывает полное юридическое содержание термина «охрана» как предпосылки для возникновения охранной деятельности. Негосударственная (частная) детективная и охранный деятельность в Российской Федерации, как сообщалось ранее, получила новые возможности для развития после принятия Закона Российской Федерации «О частной детективной и охранной деятельности в России» с 11 марта 1992. Следует отметить, что согласно действующему законодательству негосударственная (частная) детективная деятельность и охранный деятельность - это два различных вида деятельности, которые по содержанию и характеру отличаются от предоставляемых услуг. Частный детектив предназначен для проведения детективной деятельности, которая включает сбор информации в рамках детективных услуг. Безопасность - это деятельность, направленная на защиту жизни и здоровья физических и юридических лиц, а также обеспечение сохранности их имущества [9].

Можно сделать вывод, что негосударственная (частная) розыскная и охранный деятельность заключается в оказании услуг на возмездной договорной основе физическим и юридическим лицам, имеющим специальное разрешение (лицензию) органов внутренних дел, организаций и индивидуальных предпринимателей, для защиты законных прав и интересов своих клиентов. Законность деятельности негосударственного (частного) следователя определяется: во-первых, фактом государственной регистрации гражданина Российской Федерации в качестве индивидуального предпринимателя; во-вторых, он имеет специальное разрешение (лицензию) на право ведения частной розыскной деятельности (следственной деятельности), выданное органами внутренних дел сроком на пять лет на основании положения о разрешении частной розыскной деятельности [2].

В.В. Горовенко поясняет: «Частная детективная деятельность - это независимая, рискованная правоохранительная деятельность, направленная на получение прибыли за счет удовлетворения потребностей физических и юридических лиц. Компании, обеспечивающие реализацию и защиту имущественных и неимущественных прав и законных интересов путем оказания определенного набора детективных и охранных услуг с использованием определенных методов и средств от торговых организаций, получивших специальную лицензию и их сотрудники - россияне имеют гражданство. Согласно статье 3 Закона РФ «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации» частная детективная деятельность в России осуществляется в форме расследования. В соответствии с законом частные детективы могут решать индивидуальные задачи, хотя они не идентичны тем, которые решаются органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, но в чем-то схожи с ними [3].

Таким образом, частные детективы могут:

- 1) искать биографические и другие личные данные лиц (с их письменного согласия) при заключении трудовых и иных договоров;
- 2) вести поиск пропавших без вести; поиск потерянного имущества гражданами или компаниями, учреждениями, организациями;
- 3) собирать информацию по уголовным делам на основании соглашения со сторонами процесса, при условии, что частный следователь в течение 24 часов с момента заключения договора с клиентом письменно информирует лицо, ведущее расследование, следователя или суд, в ведении которого находится дело. Говоря о понятии ограничения деятельности негосударственных (частных) детективных организаций, следует отметить, что законодателем определены четкие ограничения деятельности негосударственного (частного) детектива, которому категорически запрещается:

1) скрывать от полиции факты подготовки, совершения или совершения преступления, у него было знание;

2) выдавать себя за сотрудников милиции;

3) собирать информацию, касающуюся личной жизни (поскольку согласно статье 24 Конституции Российской Федерации сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни человека без их согласия не допускается), а также информацию о политических и религиозных убеждениях отдельных лиц;

4) производить видео- и аудиозапись, фото- и видеосъемку в офисе или другом помещении без письменного согласия соответствующих сотрудников или лиц и т.д., а полученные по этому делу материалы не являются доказательствами. Однако даже с такими проблемами негосударственные (частные) детективы своей деятельностью способствуют получению необходимой информации как от клиентов, так и от органов общественной безопасности (например, при расследовании экономических преступлений) [6].

Учитывая высокую социальную активность участников рынка охранно-детективных услуг, а также частоту их противоправного поведения, недостаточно интенсивное государственное регулирование в сфере безопасности и детективности может представлять для них угрозу, угрозу для прав и законных интересов граждан, безопасность государства. В целом ожидается усиление интенсивности государственного регулирования в условиях недостаточной законности. В Концепции национальной безопасности Российской Федерации усиление государственного регулирования в экономике рассматривается как основное направление обеспечения национальной безопасности во внутренней экономической деятельности. Необходимо повысить конкретность и определенность регулирования рассматриваемого вида деятельности, чтобы устранить пробелы и правовые коллизии в нормативном регулировании. Чтобы установить пределы государственного вмешательства в детективную и охранную деятельность, необходимо гарантировать их соразмерность и адекватность целям защиты конституционных ценностей [5].

Список литературы / References

1. *Боголепов Н.П.* Значение общенародного гражданского права (Jus Gentium) в римской классической юриспруденции / Н.П. Боголепов. М.: Книга по Требованию, 2012. 257 с.
2. Введение в специальность "Юриспруденция". М.: Юнити-Дана, 2013. 264 с.
3. *Власенко Н.А.* Модернизация специальностей в юриспруденции. Сборник материалов по итогам подготовки паспорта специальностей научных работников / Н.А. Власенко. М.: Проспект, 2015. 747 с.
4. *Десницкий С.Е.* Слово о прямом и ближайшем способе к научению юриспруденции. Юридическое рассуждение о вещах священных, святых и принятых в благочестие, с показанием прав, какими оные у разных народов защищаются... и др. / С.Е. Десницкий. Москва: Гостехиздат, 2016. 193 с.
5. *Жалинский А.Э.* Введение в специальность "Юриспруденция". Профессиональная деятельность юриста. Учебник / А.Э. Жалинский. М.: Проспект, 2015. 362 с.
6. *Казанцев С.Я.* Информационные технологии в юриспруденции / С.Я. Казанцев. М.: Академия (Academia), 2012. 369 с.
7. *Левенфельд Л.* Гипнотизм. Руководство к изучению гипноза и внушения (особенно в медицине и юриспруденции) / Л. Левенфельд. М.: Типография "Саратовского Дневника", 2016. 438 с.
8. *Липшиц Е.Э.* Законодательство и юриспруденция в Византии в IX-XI вв. Историко-юридические этюды / Е.Э. Липшиц. М.: Наука, 2016. 248 с.

9. *Мацкевич И.М.* Организация научной деятельности и выполнение научных работ по юриспруденции. Научно-практическое пособие / И.М. Мацкевич. М.: Проспект, 2017. 915 с.
10. *Михайленко Е.В.* Менеджмент в юриспруденции / Е.В. Михайленко. М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет. МОДЭК, 2012. 280 с.

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Шлома А.В. Email: Shloma6103@scientifictext.ru

*Шлома Алла Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра социально-экономических и гуманитарных дисциплин,
филиал*

*Брянский государственный университет им. ак. И.Г. Петровского,
г. Новозыбков*

Аннотация: в статье представлены результаты теоретического и экспериментального исследования по вопросам применения активных методов обучения для формирования коммуникативной компетентности будущих педагогов. Рассмотрена и обоснована роль и значение активных методов обучения. Приведены результаты исследования эффективности активных методов обучения с позиции студентов. Обоснована специфика применения активных методов обучения преподавателя высших учебных заведений для формирования коммуникативной компетентности будущих педагогов.

Ключевые слова: активные методы, коммуникативная компетентность.

ACTIVE TEACHING METHODS AS A PEDAGOGICAL CONDITION FOR THE FORMATION OF STUDENTS' COMMUNICATIVE COMPETENCE

Shloma A.V.

*Shloma Alla Viktorovna - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF SOCIO-ECONOMIC AND HUMANITARIAN DISCIPLINES,
BRANCH*

*BRYANSK STATE UNIVERSITY NAMED AFTER I.G. PETROVSKY,
NOVOZYBKOV*

Abstract: the article presents the results of theoretical and experimental research on the use of active teaching methods for the formation of communicative competence of future teachers. The role and significance of active learning methods are considered and justified. The results of research on the effectiveness of active teaching methods from the students' point of view are presented. The article substantiates the specifics of using active methods of teaching teachers of higher educational institutions to form the communicative competence of future teachers.

Keywords: active methods, communicative competence.

УДК 378.147.227

DOI: 10.24411/2312-8089-2020-12501

Теоретическое и экспериментальное исследование в качестве одного из педагогических условий, которые способствуют формированию коммуникативной компетентности будущих педагогов, выявило необходимость введения в образовательный процесс высшего учебного заведения интерактивных методов обучения [1]. Использование интерактивных методов позволит будущим учителям проявить себя в качестве субъекта собственной коммуникативной деятельности и собственного речевого действия.

В учебном процессе вуза также необходимо помнить про важность познавательной функции, при этом сосредоточив внимание на развитие коммуникативной компетенции. При реализации познавательной функции учебного процесса возникают определенные трудности, которые связаны, прежде всего, с повышением уровня познавательной активности студентов. Безусловно, преподавательская деятельность предполагает проявление двух сторон личности педагога. С одной стороны преподаватель является учителем-предметником, который транслирует знания и умения, формирует компетенции, а с другой стороны преподаватель является наставником, который регулирует, выбирает и определяет стиль коммуникации со своими студентами. В связи с такой обусловленностью считаем важным рассматривать две стороны образовательного процесса как взаимосвязанные элементы. Педагогические ошибки, возникшие при реализации любой из сторон, могут привести к проблемам в обучении будущих педагогов. Таким образом, важно для всех участников образовательного процесса иметь возможность получать обратную связь. Так педагогу со стороны студентов в процессе обучения необходимо фиксировать не только усвоение ими предметных знаний и умений, но и как происходит их личностное и профессиональное развитие, формирование профессионально важных компетенций. Считаем, что достичь этих целей возможно при использовании в учебном процессе интерактивных методов обучения.

В основу формирующего эксперимента мы положили тезис о том, что педагогическое общение является существенным фактором личностного и профессионального роста будущего педагога, а также, что для формирования коммуникативной компетентности не достаточно только ознакомления студентов с существующими в настоящее время интерактивными методами обучения, а важно их непосредственное включение в активную педагогическую деятельность в процессе обучения.

В связи с этим, необходимо внедрять практику применения интерактивных методов обучения не только на практических и семинарских занятиях, но и способствовать развитию активности студентов на занятиях лекционного типа, путем внедрения различных элементов активных методов обучения в лекционный процесс.

Интерактивные занятия должны занимать не менее 25% от учебного времени, выделенного на дисциплину. Но наше исследование показало, что ряд преподавателей или не знакомы с интерактивными методами обучения или не готовы их применять.[1] Поэтому в начале работы мы разработали рекомендации для применения интерактивных методов обучения и представили их на заседаниях кафедры. Для более эффективного восприятия информации на каждом заседании применялись интерактивные методы обучения. Это давало возможность всем преподавателям непосредственно ознакомиться с методами и приемами, разобраться в их особенностях, а также оценить их значимость для развития будущих педагогов и индивидуально апробировать на практике.

Работа была продолжена на заседаниях методических объединений, на которых преподаватели проводили фрагменты занятий с использованием интерактивных форм и методов обучения в рамках своих предметных областей. Особое внимание уделялось преподавателям общепрофессионального блока и психолого-педагогических дисциплин. В процессе формирующего эксперимента на открытых занятиях (лекциях и практических) применялись различные формы и элементы активного обучения.

Для достижения целей исследования мы использовали следующие интерактивные методы обучения:

1. Лекция-визуализация
2. Лекция-диалог
3. Лекция проблемного характера
4. Лекция с запланированными ошибками

5. Мозговой штурм
6. Личностно-мотивационные тренинги
7. Практикумы
8. Деловые игры
9. Кейс-метод
10. Ситуационные задачи
11. Круглый стол
12. Проектная деятельность

Нами было проведено исследование среди студентов по вопросу о том, какие методы активного обучения они считают наиболее эффективными. В опросе приняли участие 165 студентов направления подготовки Педагогическое образование различных направленностей (профилей): «Математика», «Физика»; «Информатика»; «Физическая культура»; «Русский язык», «Литература»; «История», «Обществознание».

Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты исследования эффективности активных методов обучения

	Направленность (профили) «Математика» «Физика» «Информатика»	Направленность (профиль) «Физическая культура»	Направленность (профили) «История» «Обществознание» «Русский язык» «Литература»
Какие методы активного обучения вы считаете наиболее эффективными			
Лекция-визуализация	22	6	9
Лекция-диалог	12	8	4
Лекция проблемного характера	6	4	5
Лекция с запланированными ошибками	4	8	8
Мозговой штурм	4	16	12
Личностно-мотивационные тренинги	6	7	11
Практикумы	6	18	8
Деловые игры	2	3	4
Кейс-метод	18	10	15
Ситуационные задачи	8	6	8
Круглый стол	6	4	9
Проектная деятельность	6	10	7

Применение педагогами высших учебных заведений методов активного обучения способствовало изменению психологического климата в студенческих группах. В частности, студенты отмечают положительную динамику во взаимодействии с преподавателями и друг с другом. Например, были отмечены доброжелательная обстановка на занятиях (более 80% студентов всех профилей подготовки), аргументация оценки деятельности студентов (86%), гибкость и вариативность при оценивании результатов (91%), высокий уровень организации работы в группах (95%), повышение интереса к изучаемой дисциплине (78%). На уровне личного общения с сокурсниками были отмечены положительные тенденции в проявлении толерантности, тактичности, инициативности, желании помочь, увлечённости образовательным процессом (79% и 82% студентов профилей «Математика», «Физика», «Информатика»; 81% и 80% - профиля «Физическая культура»; 91% и 89% - профилей «Русский язык», «Литература»,

«История», «Обществознание»). Как наиболее эффективные, студенты естественнонаучных профилей отметили лекцию-визуализацию (22%) и лекцию диалог (12%), гуманитарных профилей – мозговой штурм (12%), кейс-метод (15%) и личностно-мотивационные тренинги (11%). Студенты профиля «Физическая культура» в качестве эффективных активных методов обучения предпочитают мозговой штурм (16%), практикумы (18%), кейс-метод (10%) и проектную деятельность (10%).

Основной миссией педагога на занятиях с использованием интерактива является вовлечение студентов в образовательный процесс таким образом, чтобы они максимально проявили свою активность в деятельности и продемонстрировали свои личностные и профессиональные качества, то есть стали активными субъектами процесса обучения. Безусловно, необходимо чтобы данные педагогические цели были восприняты и интериоризованы самими студентами. Для достижения эффективных результатов необходимо разрабатывать и внедрять в образовательный процесс инновационные методы и технологии обучения, создавать условия для принятия педагогических целей будущими педагогами, получать обратную связь о результатах использования интерактивных методов обучения. Если посмотреть по структуре занятий, то особое значение приобретает заключительный этап лекции или практикума, так как именно на этой стадии происходит рефлексия занятия, подведение результатов деятельности, самоанализ и самооценка.

Занятия, построенные на основе применения интерактивных методов обучения, должны соответствовать ряду требований, таких как наличие проблемы, появления у студентов чувства неизведанного, желания узнать, понять, возросший интерес к решению проблемы; построения учебного процесса на основе конструктивного общения, субъект-субъектной взаимосвязи преподаватель-студент; опора на использование в процессе обучения инновационных видов и форм коммуникации; обязательное получение обратной связи всех участников образовательного процесса.

В настоящее время для реализации эффективной педагогической деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов преподавателям необходимо совершенствовать собственное профессиональное мастерство. Безусловно, профессиональный рост педагогов в современных условиях во многом зависит от эффективности процесса коммуникации со студентами. Для того чтобы соответствовать конъюнктуре, сложившейся на рынке образовательных услуг, преподаватель должен находиться в непрерывном творческом процессе с целью поиска методов и приемов активного обучения, позволяющих ему разнообразить занятия по преподаваемой дисциплине, и, способствуя повышению мотивации студентов, проявлять активность в учебном процессе, что приводит к росту их коммуникативной компетентности. Для успешного внедрения в практику образовательного процесса активного обучения педагогам важно модифицировать не только собственную методику и стиль преподавания, но также работать над совершенствованием своей модели поведения, ростом личностных интересов и развитием своих принципов и установок. Необходимо отметить, что используя на занятиях методы активного обучения, педагог на своем личном примере демонстрирует студентам особенности устного выступления, основы управления аудиторией, приемы поддержания интереса к излагаемому материалу.

Все вышесказанное подчеркивает значимость формирования коммуникативной компетентности будущих педагогов на основе использования в образовательном процессе высшего учебного заведения интерактивных методов обучения.

Список литературы / References

1. Шлома А.В. Проблемы применения активных методов обучения при формировании коммуникативной компетентности будущих педагогов // Проблемы современной науки и образования. № 12 (157), 2020.

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ

Зинева М.И.¹, Смолина Л.В.² Email: Zineva6103@scientifictext.ru

¹Зинева Мирослава Игоревна – руководитель отдела,
отдел вычислительной техники, дистанционного обучения и статистики,
Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского
(Первый казачий университет);

²Смолина Людмила Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра информатики и методики обучения информатике,
Омский государственный педагогический университет,
г. Омск

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные вопросы подготовки будущих специалистов к динамичной профессиональной деятельности в условиях цифровой трансформации, приводится наиболее значимое толкование понятия «цифровой грамотности» в условиях цифровизации социально-экономической сферы общества. Излагаются методические аспекты дистанционной поддержки дисциплины «Информационное обеспечение профессиональной деятельности» в контексте формирования цифровой грамотности. Предлагаются направления построения содержательного компонента данной дисциплины и описываются содержательные модули (разделы).

Ключевые слова: цифровая трансформация, цифровая грамотность, дистанционное образование, информационное обеспечение, дигитализация, цифровизация.

THE PROBLEM OF FORMING DIGITAL LITERACY OF STUDENTS IN THE SOCIO-ECONOMIC CONTEXT Zineva M.I.¹, Smolina L.V.²

¹Zineva Miroslava Igorevna - Head of the Department,
DEPARTMENT OF COMPUTING, DISTANCE LEARNING AND STATISTICS,
MOSCOW STATE UNIVERSITY OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT K.G. RAZUMOVSKY
(FIRST COSSACK UNIVERSITY);

²Smolina Lyudmila Vladimirovna - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF INFORMATICS AND INFORMATICS TEACHING METHODS
OMSK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY,
OMSK

Abstract: the article discusses topical issues of training future specialists for dynamic professional activities in the context of digital transformation, provides the most significant interpretation of the concept of "digital literacy" in the context of digitalization of the socio-economic sphere of society. The methodological aspects of remote support of the discipline "Information support of professional activity" in the context of the formation of digital literacy are presented. The directions of constructing the content component of this discipline are proposed and the content modules (sections) are described.

Keywords: digital transformation, digital literacy, distance education, information support, digitalization.

УДК 378.147

Актуальным в настоящее время является обсуждение процессов цифровой трансформации, обусловленных развитием цифровых технологий, быстрыми темпами цифровизации (дигитализации) общества и экономики. Процессы цифровой

трансформации явно прослеживаются в образовании, отмечая динамичность их протекания, подчеркнем тот факт, что они следуют «вдогонку» за социально-экономическими процессами. В этой связи на всех уровнях системы образования следует переходить к инновационным подходам и реализовывать индивидуальные технологии обучения, способствующие формированию готовности к творческому поиску, умений работы в команде, навыкам жизни в цифровую эпоху.

Понятие «цифровая грамотность» является динамичной категорией, так как постоянно уточняется и расширяется в связи с потребностью включить в его содержание и объем новейшие виды современной практики и навыки, обеспечиваемые новыми цифровыми технологиями. При этом под цифровой грамотностью понимается «... набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов Интернета» [1, с. 36]. Цифровая трансформация порождает новые понятийные категории «цифровое пространство», «цифровое рабочее место», «цифровое деловое пространство», «глобальное цифровое пространство». Очевидно, что будущие специалисты, начиная уже со школьной скамьи, так или иначе используют цифровые среды для взаимодействия с целью общения, «конструирования» интернет-ресурсов, цифрового потребления.

Цель: разработка методических аспектов формирования цифровой грамотности в процессе освоения дисциплины «Информационное обеспечение профессиональной деятельности» при подготовке будущих техников на базе СПО.

Современный опыт дистанционной поддержки процесса обучения, ориентированной на реализацию организационно-технологических подходов на основе цифровых образовательных сред можно представить следующим образом: модульные цифровые образовательные среды; массовые открытые онлайн курсы (МООС); программы, реализуемые через системы управления учебным контентом – Moodle, Claroline и другие [2]. Выделим содержательные направления формирования и подготовки студентов к цифровой грамотности, на основе которых предлагается конструировать дистанционные модули (разделы) учебной дисциплины «Информационное обеспечение профессиональной деятельности»:

- 1) цифровые компетенции и цифровое потребление;
- 2) цифровая безопасность и юридическая грамотность в сети;
- 3) управление проектами и облачные технологии.

Кратко охарактеризуем содержание модулей данной дисциплины, которые в большей степени ориентированы на реализацию выше обозначенных направлений.

Модуль *«Телекоммуникационные технологии. Социальные аспекты информатики»*, который с одной стороны можно рассматривать как традиционный даже для школьной программы по информатики, но при этом следует подчеркнуть необходимость его изучения в начале курса в социальном контексте. В данном случае он освещает понятие «поиск», рассказывает о браузере, html-странице, дает представление о том, как устроена всемирная сеть Интернет, а также большой блок «интернет вещей». Здесь также следует рассмотреть тему «Электронные услуги государственных служб. Цифровой двойник».

Модуль *«Создание и редактирование текстовых документов. Сканирование и оцифровка документов. Конвертирование файлов»*. Предполагает освоение технологии обработки текстовой информации на основе использования возможностей MS Word, программно-аппаратных средств для сканирования и оцифровки, онлайн конвертеров документов. В этот модуль целесообразно включить также темы: «Цифровое сохранение культурного наследия», «Академическая грамотность и использование библиоменеджеров». Модуль *«Создание сетевых презентаций и работа с текстовыми данными»*. Здесь рассматриваются принципы работы с Google Slides, Google Docs, основы работы в облачной среде, совместное редактирование документов.

Модуль «Технологии обработки числовых данных. Деловая графика». Практико-ориентированная составляющая этого модуля направлена на расширенное освоение возможностей табличного процессора MS Excel. В том числе и темы «Google Sheets. Сбор и анализ данных»: изучение основ статистики и проведение анализа данных, различных статистических показателей с использованием Google Sheets. Модуль «Технологии хранения и поиска данных. Базы данных для аналитики». При этом изучается система управления базами данных MS Access, а также основы Google Base. Модуль «Цифровая безопасность в интернет пространстве» может состоять из актуальных блоков, акцентирующих внимание на основах безопасности с мобильными устройствами и компьютерами, определяет понятие «спам» и обучает настройке безопасности аккаунта, а также рассматривает примеры онлайн мошенничества.

Заключение. Методика дистанционного обучения учебной дисциплине «Информационное обеспечение профессиональной деятельности» апробирована на базе СКИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)» в процессе подготовки будущих техников.

Список литературы / References

1. Берман Н.Д. К вопросу о цифровой грамотности // Russian Journal of Education and Psychology. [Электронный ресурс], 2017. № 6-2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-tsifrovoy-gramotnosti/> (дата обращения: 14.11.2020).
2. Серафимович И.В., Конькова О.М., Райхлина А.В. Формирование электронной информационно-образовательной среды вуза: интеракция, развитие профессионального мышления, управление // Открытое образование, 2019. № 1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-elektronnoy-informatsionno-obrazovatelnoy-sredy-vuza-interaktsiya-razviti-professionalnogo-myshleniya-upravlenie/> (дата обращения: 19.11.2020).

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Субботкина З.Н. Email: Subbotkina6103@scientifictext.ru

Субботкина Зинаида Николаевна - учитель физики-математики,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 23, г. Астрахань

Аннотация: уровень развития умственных способностей всегда определяет способность правильно мыслить, достигать успехов в решении проблем. Задача учителя - научить школьника не только понимать, но и мыслить. Для этого надо развивать способности школьников. Это развитие обеспечивает возможность самостоятельно овладевать знаниями. Обучение школьников ставить проблемы – важнейший фактор роста качества обучения, средство подготовки к творчеству, труду.

В статье рассмотрена роль проблемного обучения на уроках математики: выделены группы проблемных ситуаций, приведены примеры и даны рекомендации.

Ключевые слова: мотивация мыслительной деятельности, критическое мышление, практическое мышление.

APPLICATION OF THE PROBLEM-BASED LEARNING METHOD IN MATH LESSONS

Subbotkina Z.N.

Subbotkina Zinaida Nikolaevna - Teacher of physics-mathematics,
MUNICIPAL BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION
SECONDARY SCHOOL № 23, ASTRAKHAN

Abstract: the level of development of mental abilities always determines the ability to think correctly, to achieve success in solving problems. The task of the teacher is to teach the student not only to understand, but also to think. To do this, it is necessary to develop the abilities of students. This development provides an opportunity to master knowledge independently. Teaching students to pose problems is the most important factor in increasing the quality of education, a means of preparing for creativity and work. The article considers the role of problem-based learning in mathematics lessons: groups of problem situations are identified, examples are given, and recommendations are given.

Keywords: motivation of mental activity, critical thinking, practical thinking.

Умственная деятельность должна быть, прежде всего, мотивирована. Необходимы аргументы средства, побуждающие школьника активно действовать на уроке. Необходимо осознание школьниками полезности своего учебного труда, осознание мотивов своей деятельности. Конечно, в основе умственных способностей лежат природные задатки человека. Задача учителя в том и состоит, чтобы развить эти задатки. Как известно, проблемой называют задачу, которую невозможно разрешить с помощью известных знаний и способов действий. Она обычно выглядит как противоречие, возникающее в ходе развития познания. Многие педагоги суть проблемного обучения видят в противоречии между знаниями и отсутствием необходимых знаний [3]. Для усвоения нового материала необходимы самостоятельные поиски, связанные с исследованием предметов и явлений, с выявлением их связей, изменений, т. е. возникает проблемная ситуация, которая сопрягается с умственной деятельности [1]. Можно выделить три группы проблемных ситуаций:

1. Познавательные (теоретическое мышление).
2. Оценочные (критическое мышление).

3. Организаторско-производственные (практическое мышление).

Познавательные проблемы решаются сравнением, выдвижением гипотез, предположений и т. д. В результате появляются новые законы и выводы в науке, новые понятия.

Оценочные проблемы требуют критической оценки предметов и результатов труда. Решение организаторско-производственных проблем связано с поиском путей различных положительных изменений окружающей действительности и способствует развитию практического мышления, а также ведет к поиску применения знаний на практике. Рассмотрим некоторые ситуации [2].

1. На каждом уроке возможно привлекать учащихся к самостоятельному определению понятий. На основании наблюдений, описаний ученики выделяют существенные признаки предмета или явления. Можно выделить два этапа формирования понятий:

1) постановка вопросов для изучения фактов, всесторонний анализ явления;

2) выделение существенных признаков предметов и явлений (учитель составляет вопросы, которые помогают раскрыть суть явления, проводит беседу, в результате которой формируются новые понятия).

Сравнение. Иногда сравнение выступает как самостоятельная проблема: сравни геометрические фигуры и т. д. Сравнение помогает глубже понять предметы и явления. С помощью сравнения устанавливается сходство и различие предметов и явлений по определенным признакам. Наиболее сложная познавательная проблема, которую решают ученики на уроке, это выдвижение обоснованных гипотез. В процессе выдвижения гипотез важно научить школьников обосновывать предположения, обращать внимание на существенность, достаточность аргументов, из которых вытекает предположение. Чем тверже, глубже обосновано предположение, тем ближе оно к истине.

2. Основная цель организации оценочных проблемных ситуаций – развитие критического мышления учащихся. Нет такой области жизни, где бы не приходилось оценивать предметы и явления. Умение правильно, критически мыслить необходимо всем людям. Обычно на уроке учащимся приходится опровергать ложные суждения. В процессе этой работы они должны проявить высокую наблюдательность и путем сопоставления найти ошибку. Примеры заданий:

– равным наклонным соответствуют равные наклонные;

– если произведение двух четных чисел четное число, то и сумма этих чисел четное число;

– биссектриса угла в равнобедренном треугольнике есть одновременно его высота и медиана.

Как правило, учителя предлагают учащимся задания, в которых ошибки исключаются. В результате у школьников вырабатывается абсолютное доверие сообщениям, указаниям, заданиям. Чтобы этого избежать. Необходимо развивать у школьников способность к анализу, умению находить ошибки и обосновывать их. Учитель использует различные приемы для поиска ошибок: взаимопроверка, рецензирование и диспут.

3. Учебные организаторско-производственные ситуации способствуют подготовке учащихся к активной деятельности в производстве, развивают практическое мышление, учат находить выход из возможных трудных положений. На уроках по различным предметам можно и необходимо готовить учащихся к труду, к выбору профессии, учить решать проблемы, которые возникают в процессе практической деятельности. Знания учащихся становятся более глубокими и прочными, обогащаются новыми фактами. Условия повышения эффективности проблемного обучения:

1. На одном уроке учащиеся решают разного вида проблемы.

2. Перед решением проблемных заданий необходимо мотивировать полезность их выполнения.

3. Систематичность в организации проблемного обучения на уроках.
4. Одна проблема должна решаться письменно, т. е. в ее решении принимают участие все учащиеся.
5. Усвоение школьниками программного материала.
6. Учет индивидуальных особенностей учащихся в процессе выполнения проблемных заданий.
7. Необходимо постепенно усложнять проблемные задания, постоянно вносить в них новое, неизвестное.

Объяснение нового материала является эффективным, если содержание передаваемой информации и форма ее подачи обеспечивают необходимую активность учащихся, и от того, как учитель организует объяснение, во многом зависит качество их знаний [2]. Нередко при изучении геометрии параграф начинается сразу с определения или формулировки теоремы, поэтому учителю самому приходится продумывать вводные замечания, связывать данную тему с предыдущей, создавать проблемные ситуации, подыскивать материал, который бы заинтересовал учащихся.

Благодаря созданной проблемной ситуации, восприятие нового материала делается осознанным, целенаправленным, что способствует его глубокому усвоению.

Проблемное обучение способствует формированию у учащихся математического склада мышления, появлению интереса к предмету, прививает навыки исследовательской работы и желание самостоятельно решать возникшие ситуации.

Список литературы / References

1. *Гузев В.В.* Методы обучения и организационные формы уроков. М., 1999.
 2. *Махмудов М.И.* Организация проблемного обучения в школе. М.: Просвещение, 1977.
 3. Методика преподавания математики в средней школе. М.: Просвещение, 1980.
 4. Научно-методические основы проблемного обучения в вузе. Изд-во Ростовского университета, 1988.
-

«КУЛИНАРНЫЕ ТРАДИЦИИ МИРА» - ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Елисеева Ф.Р. Email: Eliseeva6103@scientifictext.ru

*Елисеева Флюза Ригатовна - учитель технологии,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Основная общеобразовательная школа № 27, г. Абакан*

Аннотация: знакомство учащихся с культурой, бытом и кулинарными традициями народов мира. Сегодня у каждого народа есть национальная кулинария, для которой характерны свои, отличные от других, национальные блюда. Существуют исторически сложившиеся особенности питания, связанные с географическим положением, климатом, историей страны, ее экономикой. Культура питания любого народа находится в прямой связи с традициями, которые собраны и отражены в национальной кухне. Народы мира постоянно используют кулинарное наследие древности, в результате чего постоянно складывались условия для создания современной кулинарии.

Ключевые слова: кулинария, национально-региональный компонент, обучение.

"CULINARY TRADITIONS OF THE WORLD" - ONE OF THE DIRECTIONS OF THE NATIONAL AND REGIONAL COMPONENT IN THE TECHNOLOGY LESSONS

Eliseeva F.R.

*Eliseeva Fluza Rigatovna - technology Teacher,
MUNICIPAL BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION
MAIN SECONDARY SCHOOL № 27, ABAKAN*

Abstract: introduction of students to the culture, everyday life and culinary traditions of the peoples of the world. Today, every nation has a national cuisine, which is characterized by its own, distinctive from others, national dishes. There are historically established features of nutrition associated with the geographical location, climate, history of the country, its economy. The food culture of any nation is in direct connection with the traditions that are collected and reflected in the national cuisine. The peoples of the world are constantly using the culinary heritage of antiquity, as a result of which the conditions for creating modern cooking have constantly developed.

Keywords: cooking, national-regional component, training.

УДК 372.8

Эмоциональный язык декоративно-прикладного творчества - самый легкий, верный и доступный мостик от души народа к душе ребенка. Вот почему в отечественной педагогике с давних времен проповедуется принцип воспитания детей в семье и в школе на близком, родном искусстве родного края, где живет человек [1].

Изменения, происходящие в нашем обществе, оказывают влияние на систему образования: усиливается интерес к культурным ценностям разных народов. А знание культуры своего народа всегда актуально, ведь изучая её, мы познаем себя.

В современном образовательном процессе большое внимание уделяется использованию национально-регионального компонента, который предусматривает возможность введения содержания, связанного с национальными традициями [2]. Большие возможности для его применения существуют на уроках технологии.

Практика показывает, что одним из эффективных средств в решении поставленных задач по нравственно-патриотическому воспитанию является реализация регионального компонента в содержании образования.

Так, в свою образовательную программу и программу по внеурочной деятельности, включаю темы национально-регионального компонента уроков в разделы «Кулинария».

Основу данных занятий составляют представления о национально-кулинарных особенностях различных народов, традициях и обычаях в процессе приготовления пищи, этнических стереотипах в проведении праздников, межкультурных исследованиях различий и исторических изменениях в современном кулинарном искусстве того или иного народа. Центральным звеном является рассмотрение понятий: «национальная кухня», «кулинария», «кулинарные традиции», «обычай» приема пищи, «межкультурные различия» в приготовлении блюд.

Кроме основных сведений об особенностях кулинарии той или другой страны, на занятиях приводятся несколько рецептов приготовления наиболее типичных для той или иной культуры блюд, учащиеся осваивают технологию приготовления национальных блюд.

Занятия построены с учетом потребностей и возможностей учащихся, что позволяет опираться на основные принципы при обучении. Главной задачей занятий является изучение приемов и способов приготовления пищи с учетом традиций и обычаев разных народов, взаимодействие с представителями разных национальностей и народностей Республики Хакасия и формирование целостного представления о способах возникновения и развития национальной кулинарии.

Особенностью построения занятий является практическая деятельность, которая осуществляется посредством участия учащихся в процессе приготовления национальных блюд.

Занятия необходимо проводить по принципу интеграции предметов: технология, история, краеведение, литература, география.

Теоретической базой основных разделов являются кулинарные школы русской, хакаской, европейской и восточной кухонь.

Содержание курса.

Тема 1. Введение. Что значит вкусная и здоровая пища? Понятия культуры питания. Какое количество пищи в сутки необходимо человеку? Каким продуктам следует отдавать предпочтение. Различные диеты, польза и вред. Учащиеся составляют суточное меню.

Тема 2. Человек живет тем, что дает ему природа и труд. Пестрая мозаика пищевой карты мира складывается под действием многих факторов – местных ресурсов, природных условий, уровня развития населения, его исторических традиций, общих географических закономерностей. Учащиеся рассматривают характер питания народа и способам добывания пищи: охота, мотольжное земледелие, кочевое скотоводство и т.д.

Тема 3. Праздники и традиции, как определяющее культуру и быт национальной кухни. Гастрономические привычки и пристрастия каждого народа складывались на протяжении многих веков. Постепенно складывались национальные кухни, являющиеся неотъемлемой частью всякой национальной культуры. Сегодня у каждого народа есть своя национальная кулинария, для которой характерны свои, отличительные от других, национальные блюда.

В этом разделе учащиеся познакомятся с национальными кухнями народов мира. Обобщат сведения об истории создания, совершенствовании, особенностях каждой из национальных кухонь, дана их подробная характеристика, приведены технологические приемы приготовления основных национальных блюд.

Тема 4. Русская кухня. История русской кухни. Разделение русского стола на царский, дворянский и постный. Поваренное мастерство предков, оригинальные

рецепты и уникальные приемы обработки (варка, тушение, запекание). Приготовление блюд в русской печи. Русские обрядовые и праздничные блюда. Празднование Масленицы, Пасхи и подготовка праздничного стола. Проводится практическая работа, приготовление блюд русской кухни на уроке: блины, сибирские пельмени, постный свекольник. Приготовление блюд дома: гурьевская каша, голубцы, кулич, крошка.

Тема 5. Хакасская кухня. Особенности кулинарии хакасского народа. Зависимость питания от образа жизни и сезонных возможностей. Способы приготовления пищи. Традиции хакасского застолья, оформление блюд, убранство стола, у представителей различных этнических групп (сагайцев, качинцев, шорцев). Проводится практическая работа, приготовление блюд хакасской кухни на уроке: салат из халбы (черемши), харган ит (жареное мясо). Приготовление блюд дома: айран, похты из сметаны.

Тема 6. Европейская пища. Французская кухня как родоначальница европейской. Итальянская кухня, немецкая кухня, кухня народов Балтики, история шведского стола. Приготовление блюд европейской кухни на уроке: овощной салат с оливками, пицца, макароны. Приготовление блюд дома: лазанья, круассан, рататуй.

Тема 7. Восточная кухня. Японская кухня. Китайская кухня. Индийская кухня. Турецкая кухня. Культура питания, особенности кулинарии. Приготовление блюд восточной кухни на уроке: восточные сладости, салат с морепродуктами.

Тема 8. Итоговое занятие. Творческий проект «Праздничный стол».

Составление меню праздничного стола. Особенности оформления праздничного стола к Пасхе, масленице, Курбан-байрам, Навруза, Тун пайрама и др. Последовательность подачи блюд к столу. Прием гостей, правила хорошего тона. Приготовление обрядового или праздничного блюда с показом элемента праздника.

Деятельность учащихся представлена двумя видами занятий: обучающие (практические), внеаудиторные (самостоятельная работа). На обучающих занятиях учащиеся разрешают основные вопросы по темам предлагаемого курса, то есть обучаются коллективно работать, участвуют в процессе приготовления пищи.

На практических занятиях, проведение которых предполагает две формы, учащиеся обсуждают предлагаемые блюда, анализируют различные этнические подходы по конкретной теме, закрепляют основные понятия по темам курса, учатся применять полученные знания, либо посещают культурные центры города Абакана и участвуют в обсуждении национальных традиций и обычаев приготовления пищи.

На внеаудиторных занятиях совершенствуется самостоятельная работа учащихся в процессе совместного приготовления национальных блюд дома, с родителями. Предлагается совместное выполнение рефератов по темам занятий. Контроль за усвоением предложенного материала проводится в форме зачета, викторины, контрольных тестовых заданий, олимпиад, кулинарных игр.

Список литературы / References

1. *Абросимова Е.В.* Региональный компонент на уроках технологии Молодой ученый, 2018. № 38 (224). С. 78-80.
2. ФГОС ООО // Министерство образования и науки Российской Федерации. 5-е изд. М.: «Просвещение», 2016. 60 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Лихачева К.Н.¹, Заднеулица А.В.², Зухарь В.И.³

Email: Likhacheva6103@scientifictext.ru

¹Лихачева Кристина Николаевна - учитель-логопед;

²Заднеулица Анастасия Владимировна - педагог-психолог;

³Зухарь Виолетта Ивановна - воспитатель,

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад общеразвивающего вида № 27,

п. Разумное, Белгородский район, Белгородская область

Аннотация: в статье рассматривается проблема осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения. Описывается цель сопровождения - создание системы социальных, психологических и педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме. Описывается специфика работы, задачи каждого из специалистов, входящих в психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья: воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога. Рассматривается важное направление в системе сопровождения - работа с семьей ребенка.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, психолого-педагогическое сопровождение.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF CHILDREN WITH DISABLED IN PRESCHOOL INSTITUTIONS

Likhacheva K.N.¹, Zadneulitsa A.V.², Zukhar V.I.³

¹Likhacheva Kristina Nikolaevna – Teacher-speech Therapist;

²Zadneulitsa Anastasia Vladimirovna - Teacher-Psychologist;

³Zukhar Violetta Ivanovna - Educator,

MUNICIPAL PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

KINDERGARTEN OF GENERAL DEVELOPMENTAL TYPE № 27,

VILLAGE RAZUMNOE, BELGORODSKY DISTRICT, BELGOROD REGION

Abstract: the article deals with the problem of the implementation of psychological and pedagogical support for children with disabilities in a preschool educational institution. The purpose of support is described - the creation of a system of social, psychological and pedagogical conditions conducive to the successful adaptation, rehabilitation and personal growth of children in society. The specifics of the work, the tasks of each of the specialists included in the psychological and pedagogical support of a child with disabilities are described: educator, speech therapist, teacher-psychologist, teacher-defectologist. An important direction in the support system is considered - work with the child's family.

Keywords: disabilities, psychological and pedagogical support.

УДК 373.2

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, имеющие различные физические или психические отклонения, обуславливающие нарушение общего развития, не позволяющие этим детям вести полноценную жизнь.

На сегодняшний день одной из актуальных проблем является осуществление психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения.

В настоящее время существует дифференцированная сеть специализированных образовательных учреждений, непосредственно предназначенных для организации воспитания и обучения детей с ОВЗ. Она включает в себя, прежде всего, ДОУ компенсирующего вида, специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся воспитанников с ОВЗ. С каждым годом число таких детей увеличивается, поэтому психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, начиная с дошкольных учреждений, является крайне необходимым.

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание системы социальных, психологических и педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (детском саду, школе, в семье, и т.п.).

Адаптация детей с ОВЗ в детском саду крайне важна. Для ребенка не будет травмой весь игровой и коррекционный процесс, если детский сад станет для него местом, где тот чувствует себя защищенным и любимым. Поэтому для адаптации детей отводится достаточно времени. Чтобы ребенок мог привыкнуть к новой обстановке и спокойно начать коррекционный процесс.

Воспитатель помогает во взаимодействии ребенка в рамках группы. Помогает с трудностями в режимных моментах, адаптации ребенка с ОВЗ посредством детских видов деятельности к новым социальным контактам. Развитие познавательной деятельности, коммуникации и речи - задачи, которые воспитатель не забывает исполнять с своей коррекционно-образовательной деятельности.

Учитель-логопед учитывает в своей работе специфику дефекта и его структуру. В его задачи входит: развитие импрессивной (что крайне необходимо для неговорящих детей) и экспрессивной речи, звукопроизношение, формирование связной речи, развитие внимания, развитие памяти, пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации; активности, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза). Работа над четкой артикуляцией и переключаемостью артикуляционных поз, дыханием, мелкой и общей моторикой. Работу по речевому развитию легче осуществлять в совместной деятельности, используя жесты и мимику, экспрессивную речь, привлекая и контролируя внимание ребенка.

Учитель-дефектолог обеспечивает успешность адаптации ребенка с ОВЗ в процессе коррекционно-развивающих занятий, создает условия для развития сохранных функций, формирует положительную мотивацию к обучению, корригирует отклонения в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы.

Работа педагога-психолога направлена в первую очередь на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с ОВЗ в социум, помогает постепенно сформировать у них систему социальных навыков поведения, продуктивных форм общения с взрослыми и сверстниками, на основе партнерских субъект - субъектных отношений.

Ключевыми направлениями работы психолога в ДОУ с детьми с ОВЗ является диагностическая, коррекционная и развивающая работа; профилактическая и консультативная работа с педагогами и родителями, воспитывающими детей данной категории.

Работа с семьей - важнейшее направление в системе сопровождения детей с отклонениями в развитии, так как семья - это первое звено в процессе социализации такого ребенка. Родители могут помочь ребенку с ОВЗ включиться в жизнь.

Необходимо создать доверительные отношения между специалистами и родителями, сформировать положительную мотивацию к сотрудничеству с педагогами. Помочь в этом могут беседы, консультации, обучение родителей совместным с детьми играм и упражнениям, составление индивидуальных программ для домашних занятий, участие в досуговых мероприятиях и групповых праздниках. Это поможет привлечь плохо мотивированных родителей обратить внимание на успехи их «особенного» ребенка и включиться в совместное дело.

Список литературы / References

1. *Алехина С.А.* Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство [текст]: методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / С.В. Алехина [и др.]. М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2014. 147 с.
 2. *Алехина С.А.* Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции [текст] / под ред. С.В. Алехиной. М.: МГППУ, 2015. 528 с.
 3. Государственная программа РФ «Доступная среда» на 2011-2020 годы», утв. постановлением Правительства РФ от 1.12.2015 г. № 1297, 2014. 164 с.
 4. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013- 2020 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295. М., 2014. С. 155.
 5. *Гущина Г.Н.* Педагогическое сопровождение развития субъектности обучающегося [Текст]: Педагогика: научно-теоретический журнал. М., 2012. № 2. С. 50-57.
 6. *Левина Р.Е.* Основы теории и практики логопедии. [Текст] / Р.Е. Левина. М.: Просвещение, 1968. 251 с.
-

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Филякина Е.А. Email: Filyakina6103@scientifictext.ru

Филякина Екатерина Алексеевна – студент магистратуры, кафедра специальной педагогики и комплексной реабилитации, Московский городской педагогический университет, г. Москва

Аннотация: одной из наиболее актуальных проблем педагогической работы на сегодняшний день является проблема работы со школьниками с речевыми отклонениями. Количество детей, имеющих речевые нарушения, увеличилось и имеет тенденцию к дальнейшему росту. Все эти речевые нарушения, если их вовремя не исправить, вызывают трудности общения с окружающими, т.е. ведут к возникновению у детей закомплексованности, мешая им учиться и в полной мере раскрыть свои природные способности и интеллектуальные возможности. Речевой дефект является одной из значимых причин закладывания определенных негативных личностных качеств у ребенка, таких как пассивность, замкнутость, неуверенность, обидчивость, что негативно сказывается на развитии коммуникативной деятельности. Поэтому проблема развития коммуникативной деятельности у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи очень актуальна в настоящий период.

Ключевые слова: дети с тяжелыми нарушениями речи, коммуникативная деятельность, особенности.

PECULIARITIES OF FORMATION OF COMMUNICATIVE ACTIVITY IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS

Filyakina E.A.

*Filyakina Ekaterina Alekseevna - master's Student,
DEPARTMENT OF SPECIAL PEDAGOGY AND COMPREHENSIVE REHABILITATION,
MOSCOW CITY PEDAGOGICAL UNIVERSITY, MOSCOW*

Abstract: one of the most pressing problems of pedagogical work today is the problem of working with schoolchildren with speech deviations. The number of children with speech disorders has increased and tends to increase further. All these speech disorders, if not corrected in time, cause difficulties in communicating with others, that is, they lead to the emergence of connivance among children, preventing them from learning and fully revealing their natural abilities and intellectual abilities. Speech defect is one of the significant reasons for laying down certain negative personality qualities in the child, such as passivity, isolation, uncertainty, insulting, which negatively affects the development of communicative activities. Therefore, the problem of developing communicative activities in children of primary school age with severe speech disorders is very relevant at the present time.

Keywords: children with severe speech disorders, communicative activity, peculiarities.

УДК 376.37

Коммуникации – смысловой аспект социального взаимодействия: контакты, общение, обмен информацией между людьми.

Речь – важное условие и средство коммуникации.

Общение может рассматриваться как коммуникативная деятельность, и речь - как средство осуществления этой деятельности, которое возникает на определенном этапе ее развития.

Общение является одним из основных условий развития ребёнка, важнейшим компонентом формирования его личности, ведущим видом человеческой деятельности, направленным на познание и оценку самого себя через посредство других людей. В процессе коллективного труда создавалась сложная коммуникативная система речи. Главными коммуникативными качествами речи принято считать: правильность, чистоту, точность, логичность, выразительность и уместность.

На сегодняшний день число детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) увеличивается. Так как у данной категории детей отмечаются стойкие нарушения речи, следовательно коммуникативная деятельность таких детей имеет ряд особенностей.

Проблеме развития коммуникативных навыков детей младшего школьного возраста с ТНР уделяется внимание многие исследователи, такие как Н.Н. Бутусова, В.К. Воробьева, Э.А. Каверова, А.И. Коваленко, М.М. Панасенкова, Л.Ф. Спирина, И.К. Колпоковская, А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева, Л.В. Бенедиктова, Р.Е. Левина, Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская, Н.С. Жукова, Р.Г. Филичева, Е.В. Парфенова и многие другие.

В логопедической литературе детьми с ТНР называют такую категорию детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, нет нарушений интеллекта, но при всем этом наблюдаются речевые нарушения, которые влияют на психическое развитие личности ребенка.

С точки зрения коммуникативной теории речевые нарушения рассматриваются как нарушения речевой коммуникации. При всем этом происходит значительное отклонение от нормы всех взаимоотношений, проявляющихся в речевом общении и существующих между людьми [1].

У детей с ТНР, было выявлено несколько общих закономерностей речевого развития:

- они не умеют общаться, обращаться с просьбами;
- они никогда не задают уточняющих вопросов по ходу объяснения материала или задания (если не считать просьбу повторить задание целиком);
- учащиеся не ориентируются в инструкциях, особенно многоступенчатых, направленных на познавательную деятельность;
- не способны пересказать текст или составить текст по сюжетной картинке;
- зачастую воспроизводят реплики своих товарищей и учителя без дополнительной умственной переработки.
- словарь ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно не полноценен.

Развитие коммуникативных навыков у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи отстает от нормы. ТНР проявляется разными нарушениями и степенями тяжести: от полного отсутствия речевых средств общения до единичных нарушений в лексико-грамматическом строе устной речи [2].

В своих трудах О.Е. Грибова отмечает у детей с речевыми нарушениями смещение целей коммуникации, и выделяет ряд коммуникационных особенностей:

- Такие дети не умеют обращаться с просьбами.
- Дети не считают себя полноценными участниками общения.
- Избегание собеседника.
- Диалог у детей данной категории происходит в форме вопросно-ответной «беседы».

• В общении детей преобладает активность одного из партнеров, при этом инициативные высказывания не стимулируют собеседника к общению [3].

При возникновении у детей трудностей коммуникации с окружающими А.А. Рояк выделял такие проявления поведения, как:

- уходит от сверстников, и сверстники избегают контакта с ним,
- ребенок стремится к сверстникам, но они его не принимают в игру,
- стремится к сверстникам, и они играют с ним, но их общение носит формальный характер,

- уходит от сверстников, но они настроены к нему дружелюбно.

Основные проблемы у ребенка возникают при формировании грамматического строя речи. У учащегося с ТНР остаются не сформированными навыки словообразования и словоизменения, так же отмечаются нарушения слоговой структуры слов, такие как: перестановки, пропуски, замены слогов в слове [4].

Формирование коммуникативной деятельности у детей с ТНР - важнейшая задача. Речевая компетентность у детей данной категории формируется на уроках через обучение содержанию предметов. Именно на уроках они учатся рассуждать, придумывать, аргументировать, выражать отношение к высказываемому, выделять главное и второстепенное, сравнивать, таким образом получают опыт овладения навыками коммуникативной культуры.

Таким образом, развитие коммуникативных навыков у детей с ТНР сильно отстает от нормы. У многих детей данной категории наблюдаются трудности, как внутреннего планирования своей речи, так и его внешнего языкового оформления. Главной причиной этому является недостаточный словарный запас и несформированность грамматического строя речи.

Список литературы / References

1. *Жинкин Н.И.* Речь как проводник информации [Текст] / Н.И. Жинкин. М.: Наука, 1982. 60 с.
2. *Мишина Г.А.* Коррекционная и специальная педагогика [Текст] / Г.А. Мишина. М.: ФОРУМ, 2015. 244 с.
3. *Грибова О.Е.* Проблемы реализации коммуникативного подхода в обучении детей с тяжелой речевой патологией [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2002. № 2. С. 12-18.
4. *Корней Л.П.* Нарушения чтения и письма у детей [Текст] / Л.П. Корней. СПб.: Речь, 2014. 239 с.

СРАВНЕНИЕ РАЗНЫХ ХИРУРГИЧЕСКИХ СПОСОБОВ ЛЕЧЕНИЯ ДИАФРАГМАЛЬНЫХ ГРЫЖ У НОВОРОЖДЕННЫХ Кошербаева Л.К.¹, Текебаева С.У.², Исмаилов М.К.³, Алибек М.Б.⁴, Тилеу У.Д.⁵, Маулен Р.К.⁶, Жанатбекова Ж.А.⁷

Email: Koshbaeva6103@scientifictext.ru

¹Кошербаева Ляззат Кошербаевна - доктор PhD, ассоциированный профессор,
заведующая кафедрой,;

²Текебаева Салима Умирхановна – ассистент,
кафедра политики менеджмента и здравоохранения,

³Исмаилов Муса Кенжегалиулы – врач-интерн;

⁴Алибек Меруерт Бауыржанкызы - врач-интерн;

⁵Тилеу Улпан Даулеткызы - врач-интерн;

⁶Маулен Рустем Касымханулы - врач-интерн;

⁷Жанатбекова Жазира Актамбеккызы - врач-интерн,
факультет врачей общей практики,

Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова,
Научный проект по социальным детерминантам в хирургии,
г. Алматы, Республика Казахстан

Аннотация: в течение многих лет лечение врожденных диафрагмальных грыж у детей было вмешательством путем хирургической лапаротомии. Это хирургическое вмешательство показало оптимальные результаты. Но в настоящее время из-за развития технологий обсуждается лапароскопическое вмешательство. Наличие лапароскопического вмешательства в больших запросах и участвовавшие диафрагмальные грыжи у новорожденных - позволяет контролировать качественную клиническую эффективность двух сравниваемых хирургических вмешательств (лапароскопия и лапаротомия). Однако в ходе исследования также принимаются во внимание диагностика, эффективность, послеоперационные осложнения пациентов.

Ключевые слова: диафрагмальная грыжа, торакоскопический метод, качество лечения.

COMPARISON OF DIFFERENT SURGICAL METHODS FOR TREATMENT OF DIAPHRAGMAL HERNIA IN NEWBORNS Koshbaeva L.K.¹, Tekebaeva S.U.², Ismailov M.K.³, Alibek M.B.⁴, Tileu U.D.⁵, Maulen R.K.⁶, Zhanatbekova Zh.A.⁷

¹Koshbaeva Lyazzat Koshbayevna - PhD, Associate Professor, Head of Department;

²Tekebaeva Salima Umirkhanovna – Assistant,
DEPARTMENT OF MANAGEMENT AND HEALTH POLICY;

³Ismailov Musa Kenzhagaliuly - intern Doctor;

⁴Alibek Meruert Bauyrzhankyzy - intern Doctor;

⁵Tileu Ulpan Dauletkyzy - intern Doctor;

⁶Maulen Rustem Kasymkhanuly - intern Doctor;

⁷Zhanatbekova Zhazira Aktambekkyzy - intern Doctor,
FACULTY OF GENERAL PRACTITIONERS

KAZAKH NATIONAL MEDICAL UNIVERSITY S.D. ASFENDIYAROV,
RESEARCH PROJECT ON SOCIAL DETERMINANTS IN SURGERY,
ALMATY, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

***Abstract:** for many years, treatment of congenital diaphragmatic hernias in children was an intervention by surgical laparotomy. This surgery showed optimal results. But currently, due to the development of technology, laparoscopic intervention is being discussed. The presence of laparoscopic intervention in large requests and increased diaphragmatic hernias in newborns - allows controlling the qualitative clinical effectiveness of two compared surgical interventions (laparoscopy and laparotomy). However, the study also takes into account the diagnosis, effectiveness, postoperative complications of patients.*

***Keywords:** diaphragmatic hernia, thoracoscopic method, quality of treatment.*

УДК 616.26 – 007.43 – 089 – 053.31

Введение.

Одной из тяжелых форм врожденных пороков развития у детей является врожденная диафрагмальная грыжа, которая представляет собой выход жизненно важных органов из брюшной полости через отверстие в диафрагме в грудную полость. Несмотря на утверждения, что это заболевание является редкой патологией, в последние годы наблюдается увеличение врожденной диафрагмальной грыжи у младенцев. В данной работе представлен клинический контроль. Показана необходимость проведения клинических исследований для выявления. При этом определяется, какой метод исследования, какая тактика лечения наиболее оптимальна.

Актуальность темы.

Сегодня врожденная диафрагмальная грыжа относится к пороку развития, несовместимому с жизнью без хирургической коррекции. К сожалению, растет число детей, рождающихся с диагнозом диафрагмального дефекта. Последние десять лет назад ни о каком обсуждении такого дефекта не могло быть и речи, что операция проводится путем традиционной лапаротомии. Его не взяли ни на какое обсуждение - кроме открытой традиционной лапаротомии. Кроме того, результаты традиционного хирургического вмешательства не заставили перейти к новому подходу к другому хирургическому вмешательству. Тем не менее, в связи с ежедневным развитием медицинской отрасли в соответствии с 21-м веком, все большее применение в хирургии приобретают операции, проводимые путем лапароскопии. Ранее операции, проводимые путем открытой традиционной лапаротомии, стали не только лечебными, но и высокодоказательными средствами диагностики методом лапароскопии. Каждая известная нам болезнь имеет свои особенности, которые не подчиняются законам других пороков, свойственных ей. В связи с этим хирургам, которые проводят операции, задаются вопросом, каким методом лечить заболевание, какие способы лечения наиболее эффективны. Одни утверждают, что традиционный метод операций является проверенным и не требует новых исследований, другие предполагают, что использование эндоскопов не только упростит операции, но и сделает ее безопасной, надежной. Хотя этот вопрос легко задать, оказалось, что у детей, рожденных с врожденным диафрагмальным дефектом, этот дефект не единственный. Например: аплазия легких, легочная гипоплазия, сердечная и дыхательная недостаточность, атрезия пищевода и т. д. Было ясно, что хирург, который проводит операцию, сталкивается с несколькими дефектами, кроме диафрагмального света. Тип лапароскопии, склонный к любым хирургическим вмешательствам и обусловленный повышенной лечебной эффективностью соответствующих технологий, не может не радовать многих. Конечно, наряду с качественной и оперативной диагностикой, эффективный способ хирургического вмешательства не относит данное заболевание к тяжелой форме дефекта. По этой причине традиционные методы лапаротомии и современной лапароскопии для новорожденных, рожденных с врожденным дефектом диафрагмального дефекта, сравниваются в этой работе.

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/27077664/>

В проводимой работе раскрыты анамнезы заболеваний пациентов с операциями, применяемыми в ВДГ, проведена их предоперационная диагностика, проведен сравнительный анализ результатов лечения новорожденных открытым (традиционным) и эндоскопическим методом, определение эффективности в послеоперационном периоде, сравнение частоты осложнений, сравнение рациональности времени

Методы и материалы.

В архивном отделе больных, находящихся на лечении в городской детской клинической больнице №1 в г. Алматы в течение последних четырех лет, были изъяты материалы исследования из истории их заболевания. Из — за тех же материалов: 18-младенцу сделали операцию. 4 (22,2%) девочки и 14 (77,8%) мальчики. Гестационный возраст составлял от 34 до 41 недели. Масса тела при рождении составляла от 2500 грамм до 4114 грамм.

Гипотеза работы.

Сопоставив в работе две разные операции, сделать сравнение хирургических операций и прийти к единому выводу об эффективности.

Этапы работы.

- Сбор, ознакомление с анамнезом больных, направляемых в стационар;
- Диагностические мероприятия и исследования, сравнение;
- Формирование собранной информации со статистикой;
- На основе статистики прийти к единому решению, аргументированно написать заключение;

Диагностика.

Для диагностики были проведены: ОАК, зза, ОАМ, кровь на стерильность , ПЦР, диагностика крови, ЭКГ, УЗИ головного мозга , УЗИ органов брюшной полости , УЗИ плевральной полости с обеих сторон , обзорная рентгенография грудной клетки и брюшной полости, а также консультация специалистов. Наиболее информативными были инструментальные исследования.

Таблица 1. Виды диафрагмальных грыж

Ложная	
18 (100 %)	
Справа	Слева
1 (5,8%)	17 (94,2%)

Таблица 2. Сочетанные пороки с ДВГ

Гипоплазия легких	18 (100%)
Легочная гипертензия	16 (88,8%)
Двусторонняя пневмония	7 (38,8%)
Врожденный порок развития костно-мышечной системы	7 (38,8%)
Гнойный плеврит	2 (11,1 %)
Экстролобарная интраторакальная секвестрация легкого	2 (11,1%)
Перфорация пищевода	1 (5,5%)
Перфорация желудка	1 (5,5%)
Аплазия диафрагмы	1 (5,5%)

Период исследования: 2015-2019.

Таблица 3. PICO

P	Пациенты с заболеванием: возраст и пол
I	Узи ОБП, Рентген ОГК, подготовка к операции
C	Проведены сравнение лапаротомических и лапароскопических операций разных возрастных категорий детей с ВДГ, врожденными дефектами, временем выписки.
O	количество прооперированных пациентов
В/с:	Какой тип операции более эффективен для новорожденных с ДВГ?

Результат.

Все операции выполнялись только торакоскопическим методом, и в раннем послеоперационном периоде все находились в отделении реанимации и анестезиологии, где получали интенсивную терапию. Осложнений хирургического характера не наблюдалось. В результате лечения состояние новорожденных улучшилось. Прибавляли в весе. Улучшенные дети были выписаны домой в течение двух-трех недель. Эта статистика и имеющиеся материалы позволили нам оценить работу торакоскопического метода. Применение торакокопии у детей с ВДГ на сегодняшний день является доказанным направлением в развитии диафрагмальной хирургии у новорожденных. Позволяет оказывать пациентам качественную хирургическую помощь с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Совершенствование эндоскопической техники и методики торакоскопического вмешательства позволит значительно улучшить операционные результаты

Дискуссия.

Если интерпретировать полученные материалы, то средняя масса тела больных составляет 3307 гр.; средний гестационный возраст - 37,5 недель; предоперационный возраст - 5,4 суток; средний антенатальный возраст - 5,4 суток; средняя антенатальная диагностика - 22-23 недели, 28-27 недель, 32-33 недели без узды; комбинированные дефекты-аплазия легких и гипоплазия легких; виды операций - пластика с местным тканями, аллотрансплантатная пластика; послеоперационный период 1) срок экстубации 2) сроки и результаты рентгенконтроля 3) осложнения; дата выхода 2-3 недели;

Заключение.

В заключение следует отметить, что для младенцев с врожденными диафрагмальными дефектами в период с 2015 по 2019 годы метод лапароскопического хирургического вмешательства считается наиболее эффективным. В следующий раз использование этого метода можно рекомендовать для надежного, проверенного типа метода.

Вывод.

В данной статье показана актуальная проблема современной детской хирургии. Ранняя диагностика и хирургическое лечение врожденных грыж диафрагмы у новорожденных позволяет значительно улучшить результаты хирургического лечения по сравнению с традиционным открытым методом с использованием современных эндоскопических методик. Кроме того, обобщается опыт торакоскопических операций у детей с дефектами легких. В статье раскрывается ряд новых аспектов хирургического лечения дефектов легких с использованием торакоскопического метода. В работе представлены материалы 18 новорожденных больных с врожденными диафрагмальными грыжами, пролеченных в период с 2015 по 2019 годы. Статья очень полезна для практикующих. Все предложенные в ней рекомендации основаны на данных, полученных в результате методически выполненных исследований.

Список литературы / References

1. Степаненко С.М., Михельсон В.А., Беляева И.Д. и др. Пути снижения летальности у новорожденных с пороками развития. Анестезиология и реаниматология, 2002; 1: 58—61.

2. *Okamoto S., Ikawa H., Fukumoto H. et al.* Patent ductus arteriosus flow patterns in the treatment of congenital diaphragmatic hernia. *Pediatr Int.*, 2009; 51: 4: 555—558.
3. *Rocha G.M., Bianchi R.F., Severo M. et al.* Congenital diaphragmatic hernia — the neonatal period (part I). *Eur J Pediatr Surg* 2008; 18: 4: 219 —223.
4. *Кулаков В.И., Исаков Ю.Ф., Кучеров Ю.И. и др.* Перинатальная диагностика и лечение врожденных пороков развития на современном этапе, 2006; 6: 63—65.
5. *Мешков М.В., Князев Ю.А., Тен Ю.В. и др.* Транспортировка на большие расстояния новорожденных, нуждающихся в сопроводительной интенсивной терапии. *Акт вопросов анестезиологии и реаниматологии. Белокураха*, 2003; 198—201.
6. *Rygl M., Pucha K., Stranak Z. et al.* Congenital diaphragmatic hernia: onset of respiratory distress and size of the defect: analysis of the outcome in 104 neonates. *Pediatr Surg Int* 2007; 23: 1: 27—31.
7. *Козлов Ю.А., Новожилов В.А., Подкаменев А.В. и др.* Торакоскопическая реконструкция врожденной диафрагмальной грыжи Богдалека. *Детская хирургия* 2009; 5: 22—24.
8. *Kim A.C., Bryner B.S., Akay B. et al.* Thoracoscopic repair of congenital diaphragmatic hernia in neonates: lessons learned. *J Laparoendosc Adv Surg Tech* 2009; 19: 4: 575-580.
9. *McHoney M., Giacomello L., Nah S.A. et al.* Thoracoscopic repair of congenital diaphragmatic hernia: intraoperative ventilation and recurrence *J Pediatr Surg* 2010; 45: 2: 355—359.
10. *Разумовский А.Ю., Митупов З.Б.* Эндохирургические операции в торакальной хирургии у детей: руководство. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. 304 с.
11. *Эндоскопическая хирургия детей / под ред. Ю.Ф. Исакова, А.Ф. Дронова.* М.: ГЭОТАР-МЕД, 2002. 440 с.
12. *Ашкрафт К.У., Холдер Т.М.* Детская хирургия. Т. 1. СПб., Хардфорд, 1996. 384 с. *Ашкрафт К.У., Холдер Т.М.* Детская хирургия. Т. 2. СПб., Пит.-Тал., 1997. 392 с.
13. *Димитров Ст., Баев Б., Тошев Ю., Аврамов А.* Детская хирургия; Медицина и физкультура. Москва, 2010. 426 с. 14. *Катько В.А.* Детская хирургия; Высшая школа. Москва, 2010. 512 с.
14. *Под ред. Исакова Ю.Ф.* Детская хирургия. Учебник; ГЭОТАР-Медиа. Москва, 2014. 432 с.
15. *Под редакцией Дьяковой С.В.* Стоматология детская. Хирургия; Медицина. Москва, 2010. 384 с.

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Ибрагимов М.А.¹, Гейдарова Е.Ф.², Гусейнова Р.Н.³,
Ибрагимова Л.К.⁴ Email: Ibragimov6103@scientifictext.ru

¹Ибрагимов Муса Адиль оглы - кандидат медицинских наук, ассистент;

²Гейдарова Егяна Фархад кызы – ассистент,
кафедра семейной медицины;

³Гусейнова Рена Надир кызы – ассистент;

⁴Ибрагимова Лала Кочари кызы – ассистент,
кафедра терапевтической стоматологии,
Азербайджанский медицинский университет,
г. Баку, Азербайджанская Республика

Аннотация: сегодня по всему миру стремительно распространяется коронавирусная инфекция Covid-19, которая заставила многих по-другому посмотреть на различные области жизни общества, неотъемлемой частью которой является образование в вузах. Эта проблема не обошла стороной и нашу Республику. Главной насущной проблемой является организация дистанционного обучения студентов медицинских вузов [20].

В результате полного перехода к онлайн-обучению в последнее время изменился объем преподаваемого материала, резко ускорился процесс внедрения различных методик электронного обучения, а сами ранее известные цифровые технологии и технические решения прошли проверку на адекватность их применения в условиях значительно возросшей аудитории, одновременно получившей доступ к этим ресурсам [2]. Однако, в отличие от других специальностей, преподавание в медицинских вузах имеет свою специфику и трудности, а также требует пристального внимания преподавателей, потому что здесь речь идет о качественной подготовке будущих врачей-специалистов, в руках у которых будет находиться здоровье их будущих пациентов [12]. В связи с вышесказанным, рассмотрение методов дистанционного обучения студентов медицинских вузов на сегодняшний день крайне важно и актуально [13].

Ключевые слова: дистанционное обучение, медицинский университет, преподавание, компьютерные программы, учебный процесс.

EXPERIENCE IN THE USE OF DISTANCE EDUCATION AT THE MEDICAL UNIVERSITY

Ibragimov M.A.¹, Heydarova Ye.F.², Huseynova R.N.³,
Ibragimova L.K.⁴

¹Ibragimov Musa Adil oglu - Candidate of Medical Sciences, Assistant;

²Heydarova Yegana Farkhad kyzy – Assistant,
DEPARTMENT OF FAMILY MEDICINE;

³Huseynova Rena Nadir kyzy – Assistant;

⁴Ibragimova Lala Kochari kyzy – Assistant,
DEPARTMENT OF THERAPEUTIC DENTISTRY,
AZERBAIJAN MEDICAL UNIVERSITY,
BAKU, REPUBLIC OF AZERBAIJAN

Abstract: today, the coronavirus infection Covid-19 has been rapidly spreading around the world, which has forced many people to look differently at various areas of society, of which education at universities is an integral part [8].

This problem has not spared our Republic either. The main urgent problem is the organization of distance education for students of medical universities [20].

As a result of a complete transition to online education, the volume of the taught material has been recently changed, the process of introducing various e-learning methods were sharply accelerated, and the previously known digital technologies and technical solutions themselves have been tested for the adequacy of their application in the conditions of a significantly increased audience, while simultaneously gaining an access to these resources [2]. However, unlike other specialties, teaching at the medical universities has its own specifics and difficulties, and also requires the close attention of teachers, because here we are talking about high-quality training of future medical specialists, in whose hands the health of their future patients will be [12]. In connection with the above mentioned, the consideration of distance learning methods for medical students is extremely important and relevant today.

Keywords: distance education, medical university, teaching, computer programs, educational process.

УДК 37.062.1

DOI: 10.24411/2312-8089-2020-12503

Введение. Большие трудности испытывает на сегодняшний день, современное образование, в том числе и медицинское, которое связано с быстрым распространением в мире новой коронавирусной инфекции [2, 22.]. Большая часть образовательных учреждений, как в Азербайджане, так и во всем мире испытывает ряд трудностей, одно из них это вынужденный переход на дистанционное обучение. [23]. Именно поэтому, образовательные учреждения, и особенно преподавательский состав, соприкоснулись с совершенно новой для них ситуацией, и многие до сих пор не понимают, как помочь студентам в этих условиях качественно понять материал и подготовить их к предстоящей сессии [1].

Особенность медицинского образования такова, что большая часть клинических знаний будущего врача неотъемлемо связана с очными формами обучения, требующими личного присутствия, это прежде всего практика, касаемо навыков и манипуляций, и обычно медицинские институты негативно критикует любое использование дистанционных образовательных технологий в медицинском образовании [24].

Цель исследования – рассмотреть существующие методы вынужденного дистанционного обучения в условиях пандемии и отношение к ним студентов-медиков.

Материал и методы исследования. В данной работе в качестве наглядного примера мы рассмотрим методы дистанционного обучения, на примере нашего университета:

- Применение онлайн-лекций. Чтобы видеть какое количество студентов, вовлечены в процесс обучения, многие лекторы оставляют свои видеокамеры включенными во время онлайн-лекции [17], в то время как большинство студентов предпочитают выключать свои видео. Для улучшения качества связи, многие преподаватели отключают видео, тем самым улучшают соединение в случае слабого интернет-соединения. Преимущество онлайн-обучения в данном случае заключается в том, что лекцию можно записать и дать возможность студентам, отсутствующим на онлайн-лекции по тем или иным причинам, по желанию прослушать ее по несколько раз [3]. Однако стоит отметить, что некоторые преподаватели в Вузе уже находятся в пенсионном возрасте, не совсем хорошо умеют работать на компьютере, поэтому дистанционное обучение и онлайн-лекции для них является очень сложным процессом. Важно разбивать лекцию на несколько частей, прерывая для того, чтобы задавать вопросы о прослушанном материале, что стимулирует активное обучение [25].

В онлайн-лекциях можно использовать метод Flipped classroom (перевернутый класс), когда в ходе лекции проводятся различные активности на тему заранее самостоятельно проработанного студентом материала (например, статья или видео) [9].

- Следующий метод применение платформы Learning Management System. Эта платформа широко используется в нашем университете и предназначена для общения, размещения контента и оценки, является удобным современным инструментом, позволяющим грамотно составлять учебный план и согласовывать методы обучения для достижения образовательных целей [21]. Наличие системы управления обучением облегчило переход к онлайн-обучению при условии, что оно доступно удаленно и все участники процесса знакомы с его структурой [7]. Такая система имеет встроенную аналитику, которая позволяет отслеживать достижения студентов и выявлять студентов, нуждающихся в специальной поддержке. Это помогало следить за «посещаемостью», а также при проведении онлайн-трансляций спасало от «лишних» слушателей [3]. Недостатком данной системы является тот факт, что при конференции и лекциях не все студенты могут подключиться в видеорежиме, поэтому преподаватель не может понять слушают они её или нет. Однако положительным моментом этой системы является тот факт, что преподаватель на лекции может отстранить студента, который ему мешает, отключив звук.

Рассмотрим, еще одну популярную платформу, которая с успехом применялась в нашем университете для студентов это программа Zoom.

Zoom это сервис, разработанный специально для проведения вебинаров, онлайн конференций и дистанционного обучения. К преимуществам приложения Zoom относится в первую очередь качество связи [19]. Программа способна поддерживать одновременное включение большого количества пользователей (до 100 слушателей), работая при этом без каких-либо перебоев(в случае платной версии!). Другой плюс использования программы Zoom —это возможность персонального общения с каждым участником конференции [11]. Недостатками являются короткое время (40 минут) для бесплатной версии программы и редкие перебои связи, которые настолько незначительные, что в целом программа пользуется большой популярностью в нашем вузе.

Преподаватели также использовали такой ресурс, как социальные сети, для работы над дистанционным обучением, например Whatsapp, Instagram, В контакте и другие. Грамотное их использование требовало от преподавателя много времени [18]. Социальные сети обладают широкими образовательными преимуществами – они помогли вовлечь в учебный процесс всех участников, благодаря налаживанию коммуникации между ними.

Однако существуют доступные онлайн-ресурсы и для самостоятельного изучения процесса, а также инструменты, облегчающие работу. Такие ресурсы, как Hootsuite (<https://hootsuite.com>) или Buffer (<https://buffer.com>), помогли наладить автоматическое размещение постов на всех платформах одновременно, что значительно сэкономило время преподавателей [5]. Еще один из известных онлайн-ресурсов программа Canva с ней студенты и преподаватели смогли работать вместе и редактировать свои дизайны в режиме реального времени. Оставляли комментарии, добавляли новую графику и изменяли текст [14].

Нет никаких сомнений в том, что коммуникативные навыки являются неотъемлемой частью повседневной практики врача, поэтому они играют ведущую роль в современном медицинском образовании. Для решения этой задачи мы использовали метод «виртуального пациента» [15].

Это компьютерная программа, которая позволяла взаимодействовать с пациентом, анимированным персонажем, на экране персонального компьютера или мобильного устройства: студенты собирали жалобы и анамнез, проводили осмотр и обследование, ставили диагноз и назначали лечение [16]. Преимуществом такой программы является

встроенная система оценки действий каждого студента с формированием итогового отчета для разбора и оценки, что дает возможность принимать виртуальных пациентов с целью итоговой оценки, тестировать в первую очередь такие навыки, как клиническое мышление и принятие решений [6].

Текущая оценка при дистанционном обучении в первую очередь направлена на выявление соответствия обучения образовательным целям. Она может осуществляться путем ответов на вопросы или контрольных заданий, которые позволят выявить глубину понимания учащихся. Онлайн-оценка критикуется за недостаточную надежность и контроль, так как студенты могут использовать «нечестные» методы. С другой стороны, когда речь идет об оценке «для обучения», методы предосторожности и контроля не имеют большого значения [4].

В вузе при сдаче экзаменов в период пандемии использовалась такая платформа, как Gradescope (https://www.gradescope.com/get_started) или Socrative (<https://b.socrative.com/login/teacher/>) [10]. Студенту давалось определенное количество времени, для ответа на вопросы. После подготовки, он связывался с преподавателем и отвечал на свои вопросы [13].

Рассмотрев методы дистанционного обучения в Азербайджанском медицинском университете, мы провели анкетирование, анализ статических данных и метод экспертных оценок студентов 1-5 курсов, 12 групп по 10-12 человек относительно их отношения к такому учебному процессу. В опросе приняли участие 132 человека.

Результаты и их обсуждение. Результаты были следующими:

- Получение и качество материалов были приемлемыми, но не высокими. Снижение связано с недостаточной подготовленностью и отсутствием оборудования для управления качеством потоков на должном уровне. В основном студенты индивидуально изучали материал и выполняли задание к нему, самостоятельно справлялись 74 (56,06 %), человека с поддержкой преподавателя через чат 40(30,3 %) студентов, общение с преподавателем по видеосвязи 18(13,64 %) студентов данные представлены на рисунке 1.

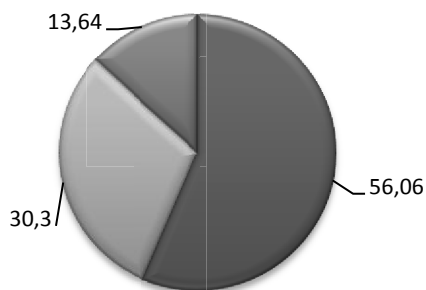


Рис. 1. Подача качества материалов

Опрошенные студенты, а точнее 83(62,87 %) человека сдавали сессию преимущественно в тестовом виде, другая часть 49(37,13 %) человек с использованием тестирования и видеосвязи. Такой подход объясняется легкостью в технической реализации.

Следует отметить, что проведение занятия в тестовой форме позволяет недобросовестным студентам прибегать к различным махинациям: списыванию и мошенничеству. Поэтому неудивительно, что 37(28,03%)человек опрошенных оценивают дистанционный экзамен как очень легкий, а 36 (27,27%) человек признали наличие полностью подготовленных ответов на момент сдачи экзамена, в то время как 47 (44,7%) студентов имели только частичные ответы на сессию. Однако 77 (58,3%) студентов признали сессию средней по сложности, 50 (37,9 %) студентов

отметили серьезность сданных экзаменов и только 5 (3,8%) из студентов посчитали экзамен действительно трудным.

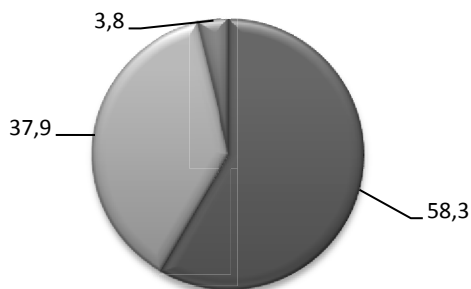


Рис. 2. Опрос сдачи экзаменов в режиме онлайн

Говоря о технических проблемах, возникающих при дистанционном обучении, нельзя сделать однозначных выводов. Результаты распределились относительно равномерно. С частотой один раз в день сбои происходили у 44(33,3%) студента, один раз в два дня - у 57(43,2%) человек, а один раз в 3-5 дней - у 31(23,5%) студентов. Во всяком случае, проблемы были не редкостью, что лишний раз свидетельствует о неподготовленности площадок.

По результатам опроса преимущество дистанционного обучения с точки зрения комфорта становится очевидным: высокие баллы (от 7 до 10) дали 78(59,1%) студентов, а низкие (от 1 до 4) - 31(23,5 %) студент.

Одним из основных вопросов, обсуждаемых в данной статье, является качество усвоения материала при дистанционном обучении. 76(57,6 %) опрошенных отметили ухудшение восприятия учебного плана, 41(31,1%) студентов признаются, что уровень обучения не изменился. И только 15(11,3%) студентов улучшили качество обучения. Таких результатов следовало ожидать, поскольку в условиях эпидемии практически невозможно было организовать надлежащую систему подготовки в чрезвычайных ситуациях.

Выводы: в ходе нашего исследования было выявлено, что ВУЗ показал среднюю степень готовности к дистанционному обучению. О недостаточной эффективности в период электронного обучения показывает промежуточный анализ результатов освоения образовательной программы. Так как практические навыки не были обработаны в принципе, то полученные данные свидетельствуют лишь о теоретических знаниях, приобретенных студентами в процессе дистанционного обучения.

На электронном ресурсе улучшилось качество предоставления учебного материала и подготовки. Одной из главных проблем в период такого обучения является необходимость замены живого общения, которому «аналогом» может быть видеоматериал (лекции, семинары, лабораторные работы и т.д.). Стоит отметить, что создание видеоконтента потребовало надлежащей ответственности и качества.

В заключение хотелось бы отметить, что полученный опыт дистанционного формата обучения на сегодняшний день получился не совсем удачным, однако поспособствовал улучшению качества образования в электронной среде.

Список литературы / References

1. Taylor D., Grant J., Hamdy H., Grant L. et al. Transformation to learning from a distance. MedEdPublish., 2020; 9 (1): 76. DOI: 10.15694/mep.2020.000076.1

2. *Fawns T., Jones D., Aitken G.* Challenging assumptions about "moving online" in response to COVID-19, and some practical advice. *MedEdPublish.*, 2020; 9 (1): 83. DOI: 10.15694/mep.2020.000083.1.
3. *Sandars J., Correia R., Dankbaar M., de Jong P. et al.* Twelve tips for rapidly migrating to online learning during the COVID-19 pandemic. *MedEdPublish.*, 2020; 9 (1): 82. DOI: 10.15694/mep.2020.000082.1.
4. *Eachempati P., Ramnarayan K.* Ten maxims for out of class learning to outclass the academic challenges of COVID-19. *MedEdPublish.*, 2020; 9 (1): 89. DOI: 10.15694/mep.2020.000089.1.
5. *Sudhir M., Mascarenhas S., Isaac J., Alfroukh J. et al.* Adapting to the need of the hour: Communication skills simulation session using an online platform during COVID-19. *MedEdPublish.*, 2020; 9 (1): 85. DOI: <https://doi.org/10.15694/mep.2020.000085.1>.
6. *Sabzwari S.* Rethinking Assessment in Medical Education in the time of COVID-19. *MedEdPublish.*, 2020; 9 (1): 80. DOI: 10.15694/mep.2020.000080.1.
7. *Kachra R., Ma I.* Practical tips for faculty development workforce training under pressure in the time of COVID-19 pandemic. *MedEdPublish.*, 2020; 9 (1): 81. DOI: 10.15694/mep.2020.000081.1.
8. *Arandjelovic A., Arandjelovic K., Dwyer K., Shaw C.* COVID-19: Considerations for Medical Education during a Pandemic. *MedEdPublish.*, 2020; 9 (1): 87. DOI: 10.15694/mep.2020.000087.1.
9. *Wadi M., Abdalla M., Khalafalla H., Taha M.* The assessment clock: A model to prioritize the principles of the utility of assessment formula in emergency situations, such as the COVID-19 pandemic. *MedEdPublish.*, 2020; 9 (1): 86. DOI: 10.15694/mep.2020.000086.1.
10. *Boursicot K., Kemp S., Ong T., Wijaya L. et al.* Conducting a high-stakes OSCE in a COVID-19 environment. *MedEdPublish.*, 2020; 9 (1): 54. DOI: 10.15694/mep.2020.000054.1.
11. ТОП-5 лучших бесплатных мессенджеров 2019 года *The Progs.ru // THEPROGS.RU [Электронный ресурс]* Режим доступа: <https://theprogs.ru/top-5-luchshix-besplatnykh-messenzherov2019-goda/> (дата обращения: 30.04.2020)
12. *Авачева Т.Г., Кадырова Э.А.* Развитие дистанционных образовательных технологий для формирования информационно-образовательной среды в медицинском вузе // *Современные технологии в науке и образовании - СТНО-2018 [текст]* : сб. тр. междунар. науч.-техн. форума : в 10 т. Т. 9 / под общ. ред. О.В. Миловзорова. Рязань: Рязан. гос. радиотехн. ун-т, 2018; Рязань. С. 18-22.
13. *Авачева Т.Г., Кадырова Э.А.* Формирование информационно-образовательной среды как условие развития образовательного процесса в медицинском университете // *Современные технологии в науке и образовании - СТНО-2017 [текст]*: материалы II междунар. науч.-техн. и науч.-метод. конф. / под общ. ред. О.В. Миловзорова. Рязань: Рязан. гос. радиотехн. ун-т, 2017. С. 150-152.
14. *Баринев Э.Ф., Николенко О.И., Балыкина А.О., Твердохлеб Т.А.* Использование платформ электронного обучения для управления внеаудиторной самостоятельной работой студентов в медицинских университетах // *Непрерывное образование: XXI век*, 2015. Вып. 3 (11).
15. *Владимирский А.В., Андреев А.И.* Образовательные аспекты телемедицины // *Журнал телемедицины и электронного здравоохранения*, 2018. № 1-2 (6-7). С. 43.
16. *Кадырова Э.А.* Организация самостоятельной работы студентов в системе дистанционного обучения РГРТУ // *Ученые записки Института гуманитарных и социальных знаний*. Вып. 1 (11): материалы V междунар. науч.-практ. конф. «Электронная Казань-2013» (ИКТ в образовании: технологические, методические и организационные аспекты их использования). Ч. 2. Казань: ЮНИВЕРСУМ, 2017. С. 79-83.

17. Касьяненко Е.Ф., Рубцова Л.Н., Димов И.Д., Богомолова В.Ю. Дистанционное и мобильное обучение в медицинских вузах: проблемы и перспективы // Современные проблемы науки и образования, 2019. № 5. С. 18-22.
18. Курмунгулов А.А., Фролова О.И., Соловьева С.В. Перспективы внедрения электронного обучения в образовательный процесс медицинского вуза // Высшее образование в России, 2017. № 8/9. С. 116-119.
19. Марухно В.М. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В МЕДИЦИНЕ // Международный журнал экспериментального образования, 2019. № 4-2. С. 154.
20. Милохин Д.Б. Оценка готовности студентов вузов к реализации дистанционного обучения // Вестник Оренбургского государственного университета, 2017. № 9 (115). С. 172- 177.
21. Организация самостоятельной работы студентов в процессе дистанционного обучения: учебное пособие / Н.В. Волженина. Барнаул: Издательство Алт. ун-та, 2018. 58 с.
22. Никуличева Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практическое пособие / Н.В. Никуличева. М.: Федеральный институт развития образования, 2016. 72 с.
23. Рубцова Л.Н., Сорокин В.В. Средства обучения в процессе преподавания ПАХТ // Инновации в здоровье нации: сборник материалов V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Санкт-Петербург, 8-9 ноября 2017 г.). СПб.: Издательство государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургская государственная химикофармацевтическая академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации, 2017. С. 529-532.
24. Формирование электронной информационно-образовательной среды непрерывного медицинского образования / В.М. Леванов, И.А. Камаев, С.Н. Цыбусов, А.Ю. Никонов. Н. Новгород, 2016. 312 с.
25. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.С. Грязнова, В.А. Шитова; под общей редакцией М.Е. Вайндорф-Сысоевой. Москва: Издательство Юрайт, 2018. 194 с.

СТРАТЕГИЯ ПОСЛЕВОЕННОГО ВОССТАНОВЛЕНИЯ В ЙЕМЕНЕ

Яхья М.Я.М.¹, Салил М.Я.М.² Email: Yahya6103@scientifictext.ru

¹Яхья Мохаммед Яхья Мохаммед - кандидат технических наук, старший преподаватель,
кафедра архитектуры

²Салил Морад Яхья Мохаммед - студент магистратуры,
кафедра строительства и городского хозяйства,
Белгородский государственный университет им. В.Г. Шухова,
г. Белгород

Аннотация: в исследовании обсуждаются послевоенные стратегии и стратегии восстановления после стихийных бедствий в Йемене.

В исследовании представлены теоретические концепции восстановления после стихийных бедствий и рассматриваются некоторые международные тематические исследования и опыт в этой области.

Многие мировые тематические исследования о стратегиях восстановления после войны и стихийных бедствий, рассмотренные в этой статье, обсуждают этот опыт. Возможно, он может быть реализован в данном случае в Йемене, в городе Сана, анализируя местный случай и подготавливая надлежащую стратегию для тематического исследования восстановления после войны и улучшения реальности на местах.

Ключевые слова: реконструкция, глобальный опыт, стратегии.

POST-WAR RECONSTRUCTION STRATEGY IN YEMEN

Yahya M.Ya.M.¹, Salil M.Ya.M.²

¹Yahya Mohammed Yahya Mohammed - PhD, Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF ARCHITECTURE;

²Salil Morad Yahya Mohammed - master's Student,
DEPARTMENT OF CONSTRUCTION AND URBAN DEVELOPMENT,
BELGOROD STATE UNIVERSITY NAMED AFTER V.G. SHUKHOV,
BELGOROD

Abstract: the study discusses post-war and post-disaster recovery strategies in Yemen.

The study presents theoretical concepts of disaster recovery and reviews some international case studies and experiences in this area.

Many of the world's case studies on post-war and disaster recovery strategies discussed in this article discuss this experience. Perhaps it can be implemented in this case in Yemen, in the city of Sanaa, analyzing the local case and preparing an appropriate strategy for a case study of post-war reconstruction and improving the reality on the ground.

Keywords: reconstruction-global experience-strategies.

УДК 691

1. Введение

В этом исследовании обсуждаются послевоенные стратегии и стратегии восстановления после стихийных бедствий, которым необходимо следовать в Йемене, а также представлена теория реконструкции, позволяющая взять на вооружение один из мировых опытов в этой области.

Целью данного исследования является выработка быстрых и эффективных стратегий послевоенного восстановления Йемена путем анализа некоторых из них.

Теоретические концепции, связанные с послевоенным восстановлением, а также изучение опыта других стран в этой области, позволяет придумать стратегию, которая регулирует последующие процессы реконструкции.

Это исследование завершило выбор выводов и рекомендаций, основанных на теоретическом исследовании и тематических исследованиях, которые представляли собой основу подготовки стратегии реконструкции.

2. Проблема исследования

В данной статье рассматривается исследовательская проблема восстановления после войн и катастроф, в которой будут обсуждаться глобальные стратегии в этой области.

Проекты реконструкции подробно рассматриваются, начиная с временных рамок, программ реконструкции и их целей, а также подготовки планов альтернативных программ применения для того, чтобы завершить этот процесс в рамках йеменского содержания и достичь лучшего результата и удовлетворить потребности, как человека, так и места.

Мониторинг некоторых теоретических и прикладных методов в области реконструкции для достижения стратегии, соответствующей ситуации в рассматриваемом районе Санаа (в Йемене) путем использования всего опыта в области обеспечения готовности и восстановления после стихийных бедствий.

Рассмотрение функционирования механизма действия проектов реконструкции и направление их на получение наилучших результатов в будущем и его интеграция в процессы устойчивого планирования с целью сохранения человеческой истории и самобытности, а также сохранения чувства связи между тем, где он живет и не чувствует себя чужим.

3. Важность и обоснованность исследования

Важность этого исследования заключается в том, что оно затрагивает тему послевоенного восстановления и стихийных бедствий в регионе, поскольку этот регион находится в пространственной военной ситуации, которая привела к полному или частичному разрушению на уровне компонентов городов. Последствия разрушений сказались на его подлинности и идентичности, а также на плохих условиях человеческой жизни, от которых он стал страдать, поэтому важность этих исследований имеет как социально-национальное, так и человеческое направление.

4. Цель исследования

Основная цель данного исследования состоит в том, чтобы вывести и переформулировать конкретные стратегии для достижения методологии для локальной полевой ситуации в области исследований.

Выделяется несколько базовых целей исследования:

- характеристика и определение стихийных бедствий и стратегий восстановления;
- международные исследования на протяжении всей истории в области реконструкции;
- прикладное полевое исследование для краеведческой области;
- подготовка соответствующих выводов, предложений и рекомендаций для действующих лиц в этой области.

5. Методология исследования

Для достижения желаемых целей данного исследования и ответа на поставленные в нем вопросы были использованы следующие методы:

- теория организации мета: была использована при изучении глобального опыта в области реконструкции;
- изучение случаев со всего мира, будь то стихийные бедствия или искусственные войны, как это было сделано во многих странах в европейских городах после войны и первом мировом государстве;

– полевой аналитический подход: изучение локальной реальности путем анализа мирового опыта, затем локальное полевое прикладное исследование с последующими рекомендациями и предложениями, которые прояснят работу над такими проектами в будущем;

– концепция катастроф и реконструкции: определение катастрофы несколькими способами. Есть много органов, которые разработали определения и катастрофы. Из этих определений согласно классификации Роберта Мальтуса, основателя популяционной теории, катастрофа – это внешнее систематическое событие, которое привело бы к восстановлению равновесия между ростом населения и ростом продовольствия. Он назвал это положительными препятствиями, такими как войны, голод, эпидемии, болезни, которые приводят к разрушению и воздействию на повседневную, экологическую, природную, инфраструктурную и антропогенную среду обитания.

6. Влияние стихийных бедствий на архитектуру и архитектуру

Физическое воздействие - физическое воздействие стихийного бедствия или войны на окружающую среду застройки является одним из наиболее заметных последствий и наиболее дорогостоящим, так как повреждаются здания, общественные объекты, инфраструктура и городская структура.

Экономические последствия - экономическая структура пострадала в результате стихийных бедствий и войн и, следовательно, отсутствия финансирования в то время, когда потребность в финансировании возрастает, особенно в целях реконструкции.

Социальное воздействие - во время стихийных бедствий социальные проблемы обостряются, их необходимо решать и решать очень быстро, потому что их влияние на общество очень глубоко.

Культурное воздействие - во время войны и стихийных бедствий уничтожаются культурные и исторические объекты, будь то физические или моральные с целью подделки истории и создания новой идентичности для этого места.

7. Принципы стратегий реконструкции

Любая стратегия реконструкции основывается на четырех принципах:

1. Защита: не пишите планы только для устранения последствий катастрофы, но планы для обсуждения катастрофы, насколько это возможно.

2. Всесторонний: рассматривайте все последствия катастрофы на разных уровнях и различные элементы одинаково, независимо от того, являются ли они социальными, культурными или экономическими.

3. Интеграция в планы развития: данная стратегия является частью планов развития и градостроительства.

4. Гибкий: регулируемый и быстрый ввод в эксплуатацию с новыми переменными на местах.

8. Общие временные рамки для стратегии борьбы со стихийными бедствиями и восстановлением

Стратегию борьбы со стихийными бедствиями можно разделить на четыре временных этапа:

1. Предварительный стихийным бедствиям

2. Немедленная фаза облегчения

3 Фаза реабилитации

4 Этап реконструкции

9. Тенденции в архитектуре после катастрофы или войны

В проектах послевоенной или военной реконструкции существует несколько направлений работы с послевоенной или катастрофической архитектурой, и в каждом конкретном случае реконструкция имеет специальные стратегии в применении, особенно в деталях.

Эти тенденции таковы:

1. Тенденция модернизации и обновления: эта тенденция связана с восстановлением новой архитектуры, которая ранее не существовала и не была тесно связана с историей и идентичностью общества с использованием современных методов строительства. Эта тенденция резко распространилась в европейских странах после супермодели Второй мировой войны.

2. Тенденция возрождения: эта тенденция связана с реконструкцией исторических зданий, разрушенных катастрофой или войной, чтобы сохранить их, память о них и идентичность этого места.

3. Повторно смешайте старое и современное: в этом направлении идет процесс сочетания использования старых строительных методов и возрождения старого стиля в дополнение к использованию современных строительных методов, с тем, чтобы сохранить историческую архитектуру в дополнение к тому, чтобы идти в ногу с духом времени и соответствовать потребностям быстрого взаимодополняющего и трудного использования старых стилей.

4. Символический тренд свидетеля событий: эта тенденция фокусируется на важности и символике события больше, чем на важности строительства, она работает над тем, чтобы сохранить здание, поскольку оно является свидетелем разрушений, которые произошли, чтобы сохранить память и положить конец зверствам войн и тому, что они совершают в праве человеческой и исторической ценности. Это направление подходит для применения только в определенных зданиях с особой символикой и вескими основаниями для их сохранения, так как их выбирают специалисты из разных областей и направлений.

Список литературы / References

1. МС Дональд, Рксанна. Введение в стихийные бедствия и антропогенные катастрофы и их влияние на строительство. Архитектурная печать. Великобритания, 2003.
2. Сотрудничество по экологическому планированию и международная TCG при поддержке USAID и FIRE-D, руководство по совместному планированию восстановления после стихийных бедствий, USAID, 2004.
3. Журнал исследований катастроф. № 5, 2007.
4. ООН-Хабитат, Постконфликтное управление земельными ресурсами и миростроительство, 2007.
5. ЮНДРО, 1982 год.
6. NBRC, Предварительный генеральный план и основные направления реконструкции nahr ri-bared. Бейрут, 2008.
7. *Аль-Адул Мара*. Разрушение культурного наследия с помощью военных действий и стратегий восстановления, уроки, извлеченные из тематических исследований отстроенных городов, магистерская диссертация, Университет Флориды, 2007.
8. *Баракат Султан* (Восстановление жилья после конфликта и стихийного бедствия, опубликовано сетью гуманитарной практики ODI, Великобритания, 2003 г.).
9. *Мехта Варшиш Мехта Сонали* (2016). «Оценка знаний и осведомленности о ВИЧ среди взрослых в районе трущоб Мумбаи, Индия: кросс-секционное исследование». Международный журнал общественной медицины и общественного здравоохранения.

СРЕДСТВА УСПЕШНОГО РАЗРЕШЕНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Саврасова С.В. Email: Savrasova6103@scientifictext.ru

Саврасова Светлана Владимировна – студент магистратуры,
кафедра общей и социальной психологии, факультет философии и психологии,
Воронежский государственный университет, г. Воронеж

Аннотация: в статье анализируется понятие конфликта в работах отечественных и зарубежных авторов, выделяются базовые признаки конфликта. Самым распространённым типом конфликта принято считать межличностный конфликт. В процессе социальных отношений часто случаются столкновения личностей. Межличностные конфликты у подростков могут возникать как среди ровесников, так и со взрослыми. Необходимо понять, что любое разрешение конфликта или его предупреждение направлены на сохранение действующей системы межличностного взаимодействия. В статье рассматривается важность коммуникативных качеств для успешного разрешения конфликтов.

Ключевые слова: конфликт, межличностный конфликт, разрешение конфликта, подростковый возраст.

TOOLS FOR SUCCESSFUL RESOLUTION OF INTERPERSONAL CONFLICTS IN ADOLESCENCE

Savrasova S.V.

Savrasova Svetlana Vladimirovna - Master's Student,
DEPARTMENT OF GENERAL AND SOCIAL PSYCHOLOGY, FACULTY OF PHILOSOPHY AND
PSYCHOLOGY,
VORONEZH STATE UNIVERSITY, VORONEZH

Abstract: the article analyzes the concept of conflict in the works of domestic and foreign authors, highlights the basic features of conflict. The most common type of conflict is considered to be interpersonal conflict. In the process of social relations, personality clashes often occur. Interpersonal conflicts in adolescents can occur both among peers and with adults. It is necessary to understand that any conflict resolution or prevention is aimed at preserving the current system of interpersonal interaction. The article discusses the importance of communication skills for successful conflict resolution.

Keywords: conflict, interpersonal conflict, conflict resolution, adolescence.

УДК 159.922.8

Каждому из нас приходилось становиться участником конфликта. Конфликт принято считать негативным явлением, одни лишь воспоминания о нем пробуждают неприятные ассоциации. Однако, в рамках социальных отношений, конфликт – это нормальное состояние общества. Психологические исследования конфликтов захватывают существенную часть исследованию многих наук, посвящённых данной проблеме. Существует множество разных подходов к пониманию конфликта и способов его разрешения.

Слово «конфликт» происходит от латинского *conflictus* — столкновение и практически в неизменном виде входит в другие языки {*conflict* — англ., *konflikt* — нем., *conflit* — франц.}. Содержание понятия конфликта в непсихологических изданиях раскрывается через следующие значения:

1. Состояние открытой, часто затяжной борьбы; сражение или война.

2. Состояние дисгармонии в отношениях между людьми, идеями или интересами; столкновение противоположностей.

3. Психическая борьба, возникающая как результат одновременного функционирования взаимно исключающих импульсов, желаний или тенденций.

4. Противостояние характеров или сил в литературном или сценическом произведении, в особенности главная оппозиция, на которой строится сюжет

5. Эмоциональное напряжение (волнение, беспокойство), возникающее в результате столкновения противоположных импульсов или неспособности согласовать, примирить внутренние импульсы с реальностью или моральными ограничениями.

Достаточно широко применение понятия конфликта в психологии.

Анализируя материалы первой отечественной психологической конференции по конфликтам, можно прийти к выводу, что конфликт – это трудности в межличностных, внутриличностных отношениях и предмет психотерапевтической работы, а также столкновение алгоритмов решения учебных задач у ребенка и др. [6]

В «Психологическом словаре» конфликт – это противоречие, имеющие сложности при его решении и связанное с острыми эмоциональными переживаниями.

А.Я. Анцупов и А.И. Шпилов пришли к заключению, что общепризнанное понимание понятия конфликта отсутствует. Проанализировав 52 определения конфликта, они предложили следующий вариант: «конфликт как наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающие в процессе взаимодействия, заключающийся в противодействии субъектов конфликта и, как правило, сопровождающийся негативными эмоциями» [1]

Д. Майерс полагает, что конфликтом можно считать воспринимаемую несовместимость действий или целей. В.П. Шейнов дает следующее определение: «Конфликт — это столкновение, противоборство сторон, при котором хотя бы одна сторона воспринимает действия другой как угрозу ее интересам» [5].

Б.И. Хасан считает, что конфликтом является такая форма взаимодействия, которая содержит действия, сосуществование которых невозможно в неизменном виде. Эти действия взаимообусловлены и взаимозаменяемы, что становится возможным в случае особой их организации. Одновременно с этим, конфликт представляет собой противоречие, которое было актуализировано, то есть является взаимодействием воплощенных противоборствующих мотивов, установок или ценностей [7].

Конфликт — это такое отношение между субъектами социального взаимодействия, которое характеризуется их противоборством на основе противоположно направленных мотивов (потребностей, интересов, целей, идеалов, убеждений) или суждений (мнений, взглядов, оценок и т. п.) [3].

Н.В. Гришина в качестве базовых предлагает следующие признаки конфликта, во взаимодействии образующие явление, которое может быть названо конфликтом:

1) Биполярность означает одновременно взаимосвязанность и взаимопротивоположность двух сторон конфликта, то есть противостояние (противоположность) двух начал. В то же время биполярность не обязательно рождает конфликт. В случае конфликта биполярность предполагает борьбу и преодоление разделяющего стороны противоречия.

2) Активность направлена на преодоление противоречия и определяется через понятия «борьба», «столкновение», «противодействие» и т.д.

3) Наличие субъекта (субъектов). Под субъектом здесь понимается человек, наделенный сознанием, волей и способностью к активным и осознанным действиям. Данный признак отделяет конфликт от других противоречий в живой и неживой природе, ограничивая его человеческим взаимодействием.

4) Процессуальность. Данный признак позволяет отличать конфликт от так называемых событий и акцентирует внимание на том, что конфликт реализуется в

виде последовательной смены состояний во времени и имеет собственные начало, динамику и исход [2].

Для уяснения сути конфликта важно определить его основные признаки и сформулировать необходимые и достаточные условия его возникновения. Можно выделить два таких признака:

1) конфликт всегда возникает на основе противоположно направленных мотивов или суждений. Такие мотивы и суждения являются необходимым условием возникновения конфликта;

2) конфликт — это всегда противоборство субъектов социального взаимодействия, которое характеризуется нанесением взаимного ущерба (морального, материального, физического, психологического и т.п.).

Наверное, самым распространённым типом конфликта принято считать межличностный конфликт. В процессе социальных отношений часто случаются столкновения личностей. Такие столкновения могут проявляться между двумя или более личностями. А причиной тому могут послужить возникшие противоречия в какой-либо сфере, противоположные взгляды и цели.

Межличностный конфликт может возникнуть как между незнакомыми людьми, так и с теми, кто находится в постоянном взаимодействии друг с другом. Конфликты возникают в тех случаях, когда затронуты личные интересы человека или интересы группы, которую он представляет. Это возможная реакция на препятствие достижению поставленных целей.

Наиболее актуальной проблемой можно считать возникновение острых ситуаций, связанных со столкновением интересов, у подростков. Межличностные конфликты у подростков могут возникать не только среди ровесников, но и со взрослыми (подросток-родители или подросток-учитель). В первом случае, причиной межличностного конфликта могут стать оскорбления, сплетни, зависть, взаимное непонимание. А. И. Шипилов считает, что наиболее частой причиной конфликта становится борьба за лидерство. По наблюдениям психологов О. Ситковской и О. Михайловой, путь к лидерству, особенно в подростковой среде, связан с демонстрацией превосходства, цинизма, жестокости, безжалостности. Конфликты между подростками в школе возникают и из-за проступков, нарушений общепринятых норм в поведении школьников.

Любое разрешение конфликта или его предупреждение направлены на сохранение действующей системы межличностного взаимодействия. Для конструктивного разрешения конфликта непременным условием является выделение его объекта. В случае неверного выделения объекта или его отсутствия процесс разрешения конфликта может иметь затруднительный и продолжительный характер.

Практика показывает, что межличностное взаимодействие в ситуациях конфликта вызывает затруднения у подростков, в их отношениях преобладают деструктивные тенденции. Зачастую вместо анализа проблемы и поиска оптимальных путей ее решения подросток пытается интенсивным способом повлиять на объект противоречия и производит действия, ведущие к эскалации конфликта. Это связано, прежде всего, с недостатком коммуникативной и социальной компетентности подростков.

Одним из самых успешных стилей разрешения конфликта принято считать стиль сотрудничества. Стиль ориентирован на поиск решения, способного устроить всех конфликтующих. Его преимущество в том, что обе стороны могут удовлетворить свои интересы, однако этот стиль наиболее затратный по временным ресурсам.

Подросток для успешного разрешения конфликта должен обладать стремлением выслушать другого человека, понять его точку зрения, учесть его интересы и найти в спорной ситуации решение, устраивающее все стороны. Участники конфликта становятся равными партнерами, а не противниками, которые интересны друг другу

как люди со своими индивидуальностями. Они стремятся к искренности в отношениях и максимальному доверию.

Эффективным способом в разрешении межличностного конфликта является применение эмпатии. Эмпатией называют способность к пониманию одним человеком любых чувств, переживаемых другим человеком.

Также важно, чтобы подросток был способен к рефлексии, когда он имеет способность оценивать свои позиции в соответствии с позициями и интересами партнеров. Необходимо, чтобы у подростков были также сформированы умения устанавливать связи с собеседником, производить анализ его сообщения, адекватно реагировать на него, умело пользоваться как вербальными, так и невербальными средствами общения [4].

В процессе разрешения конфликта перед подростками возникает необходимость договориться. Происходит становление субъективного отношения к другим детям, что выражается в умении видеть в них равную себе личность, учитывать их интересы, готовность помогать. Общаясь со сверстниками, подросток учится управлять действиями партнера, контролирует их, показывает собственный образец поведения, сравнивает других ребят с собой.

Для подростка очень важно формировать и развивать коммуникативные качества, объективную самооценку и здоровую критичность к окружающим, формировать навыки конструктивного взаимодействия для успешного разрешения конфликтов.

Список литературы / References

1. *Анцупов А.Я.* Конфликтология: Учебник для вузов / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. М.: ЮНИТИ, 2012. 490 с.
2. *Гришина Н.В.* Психология межличностного конфликта. СПб., 1995. 361 с.
3. *Емельянов С.М.* Практикум по конфликтологии / С. М. Емельянов. СПб.: Питер, 2009. 378 с.
4. *Колмогорова, Лилия Александровна.* Формирование коммуникативной компетентности личности: учебное пособие / Л.А. Колмогорова. Барнаул: АлтГПУ, 2015. 205 с.
5. Психология конфликта. Компендиум кейсов: учеб. пособие / под ред. Т.И. Короткиной. СПб : СПбГУП, 2016. 116 с
6. *Хасан Б.И.* Конструктивная психология конфликта: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. И. Хасан. 2-е изд., стер. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 204 с.
7. *Хасан Б.И., Сергоманов П.А.* Психология конфликта и переговоров. М. Издательский центр «Академия», 2006. 190 с.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09

HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU
E-MAIL: INFO@P8N.RU

ТИПОГРАФИЯ:
ООО «ПРЕССТО».
153025, Г. ИВАНОВО, УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, Д. 39, СТРОЕНИЕ 8

ИЗДАТЕЛЬ
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
117321, Г. МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
[HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](https://www.scienceproblems.ru)
EMAIL: [INFO@P8N.RU](mailto:info@p8n.ru), +7(915)814-09-51



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

- 1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.**
- 2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1**
- 3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5**
- 4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18**
- 5. Научная библиотека Московского государственного университета
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека**

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ