

**СООТВЕТСТВУЕТ  
ГОСТ 7.56-2002**  
ПЕЧАТНОЕ ИЗДАНИЕ  
ISSN 2312-8089

№ 24 (102). Ч.1. ДЕКАБРЬ 2020

# ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 **РОСКОМНАДЗОР**

ПИ № ФС 77-50633 • Эл № ФС 77-58456

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 24 (102) Ч.1. 2020



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

[HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU](https://scienceproblems.ru)

ЖУРНАЛ: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ  
БИБЛИОТЕКА  
**ELIBRARY.RU**



9 772312 808001

**ВЕСТНИК НАУКИ  
И ОБРАЗОВАНИЯ**

2020. № 24 (102). Часть 1



Москва  
2020

# Вестник науки и образования

## 2020. № 24 (102). Часть 1

Российский импакт-фактор: 3,58

Издается с 2012  
года

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«Проблемы науки»

### НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.**

Зам. главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Подписано в печать:  
09.12.2020

Дата выхода в свет:  
11.12.2020

Формат 70x100/16.  
Бумага офсетная.  
Гарнитура «Таймс».  
Печать офсетная.  
Усл. печ. л. 9,75  
Тираж 1 000 экз.  
Заказ № 3678

Журнал  
зарегистрирован  
Федеральной  
службой по надзору  
в сфере связи,  
информационных  
технологий и  
массовых  
коммуникаций  
(Роскомнадзор)  
Свидетельство  
ПИ № ФС77-  
50633.  
Сайт:  
Эл № ФС77-58456

**Территория  
распространения:  
зарубежные  
страны,  
Российская  
Федерация**

*Абдуллаев К.Н.* (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулидинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клишков Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянуди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Салмов А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухшина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Члдадзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамшина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шаритов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Свободная цена

© ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»  
© ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

# Содержание

<b>ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>6</b>
<i>Исмаилова Р.Н., Джаббаров Дж.Г. РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ / Ismailova R.N., Jabbarov J.G. DEVELOPMENT OF THE ANALYTICAL ABILITIES OF STUDENTS IN PHYSICS LESSONS .....</i>	<i>6</i>
<i>Шмойлов В.И. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗНАЧЕНИЙ НЕКОТОРЫХ БЕСКОНЕЧНЫХ ВЕЩЕСТВЕННЫХ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЕЙ / Shmoylov V.I. DETERMINING THE VALUES OF SOME INFINITE REAL SEQUENCES .....</i>	<i>10</i>
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>25</b>
<i>Моргунов А.П., Задорожный Н.Н. СНИЖЕНИЕ ТРУДОЕМКОСТИ ИЗГОТОВЛЕНИЯ МАТРИЦЫ ДЛЯ ГОРЯЧЕЙ ВЫСАДКИ / Morgunov A.P., Zadorozhnyy N.N. REDUCING THE COST OF MAKING DIES FOR HOT FORGING.....</i>	<i>25</i>
<b>ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>31</b>
<i>Турсунов Ж.Н. ТРУДОВОЙ ПОДВИГ НАСЕЛЕНИЯ СУРХАНДАРЬИНСКОЙ ОБЛАСТИ В ГОДЫ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ / Tursunov J.N. LABOR FEAT OF THE POPULATION OF THE SURKHANDARYA REGION DURING THE SECOND WORLD WAR .....</i>	<i>31</i>
<i>Тухтаев А.К., Сафаров Б.С. ВЗГЛЯД НА ИСТОРИЮ МИРОВЫХ ДЕНЕГ / Tukhtaev A.K., Safarov B.S. LOOK AT THE HISTORY OF WORLD MONEY.....</i>	<i>35</i>
<i>Иванов А.Р. РАСШИФРОВКА ДВУХ ТЕЛЕГРАММ ИЗ ДЕЛА ПО УБИЙСТВУ ЦАРСКОЙ СЕМЬИ / Ivanov A.R. DECRYPTION OF TWO TELEGRAMS FROM THE CASE PAPERS ON THE MURDER OF NICHOLAS II AND HIS FAMILY .....</i>	<i>39</i>
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>43</b>
<i>Жоламанова Б.К. РОЛЬ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В СОВРЕМЕННОЙ ДЕЛОВОЙ СРЕДЕ / Zholamanova B.K. ROLE OF ACCOUNTING IN THE MODERN BUSINESS ENVIRONMENT .....</i>	<i>43</i>
<i>Боровкова А.А. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В ОРГАНАХ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ / Borovkova A.A. FEATURES OF PERSONNEL MANAGEMENT IN LOCAL GOVERNMENT.....</i>	<i>47</i>
<b>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>50</b>
<i>Синичкина А.А. СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ БЕЗАФФИКСАЛЬНЫХ СПОСОБОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ / Sinichkina A.A. COMPARATIVE ANALYSIS OF AFFIXLESS WORD-BUILDING MEANS IN THE ENGLISH AND RUSSIAN LANGUAGES .....</i>	<i>50</i>
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>54</b>
<i>Жданова Е.А. ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОДСТВА ПО ДЕЛАМ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ, ОТНЕСЕННЫХ К</i>	

КОМПЕТЕНЦИИ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ / <i>Zhdanova E.A.</i> PECULIARITIES OF PROCEEDINGS IN CASES OF ADMINISTRATIVE OFFENCES WITHIN THE COMPETENCE OF CUSTOMS AUTHORITIES.....	54
<i>Перваков В.Э.</i> ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПОСТАНОВЛЕНИЯ СОВЕТА МИНИСТРОВ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ ОТ 02.09.2014 № 313 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ПЕРЕОФОРМЛЕНИЯ ПРАВ ИЛИ ЗАВЕРШЕНИЯ ОФОРМЛЕНИЯ ПРАВ НА ЗЕМЕЛЬНЫЕ УЧАСТКИ НА ТЕРРИТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ» / <i>Pervakov V.E.</i> PROBLEMS OF IMPLEMENTATION OF THE COUNCIL OF MINISTERS OF THE REPUBLIC OF CRIMEA FROM 02.09.2014 № 313 «ON APPROVAL OF THE PROCEDURE FOR REISSUANCE OF RIGHTS OR COMPLETION OF REGISTRATION OF RIGHTS TO LAND IN THE REPUBLIC OF CRIMEA» .....	57
<i>Перваков В.Э.</i> ПЕРЕОФОРМЛЕНИЕ ПРАВ ИЛИ ЗАВЕРШЕНИЕ ОФОРМЛЕНИЯ ПРАВ НА ЗЕМЕЛЬНЫЕ УЧАСТКИ, НАХОДЯЩИХСЯ В ГОСУДАРСТВЕННОЙ СОБСТВЕННОСТИ, НА ТЕРРИТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ / <i>Pervakov V.E.</i> REISSUANCE OF RIGHTS OR COMPLETION OF REGISTRATION OF RIGHTS TO LAND PLOTS OWNED BY THE STATE IN THE REPUBLIC OF CRIMEA .....	61
<i>Ситягин Н.А.</i> ПРАВОВОЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ОРГАНИЗАЦИИ НЕЗАКОННЫХ ВООРУЖЕННЫХ ФОРМИРОВАНИЙ И ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ / <i>Siryagin N.A.</i> LEGAL COUNTERACTION TO THE ORGANIZATION OF ILLEGAL ARMED GROUPS AND THEIR ACTIVITIES ON THE TERRITORY OF THE RUSSIAN FEDERATION .....	65
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>68</b>
<i>Боброва Г.В.</i> ЦЕННОСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» КАК ОТРАЖЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА / <i>Vobrova G.V.</i> HE VALUE OF "PHYSICAL CULTURE" AS A REFLECTION OF PERSONAL COMPETENCIES OF UNIVERSITY STUDENTS.....	68
<i>Булычёва М.Ф.</i> СИСТЕМА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАГЛЯДНОСТИ В УСЛОВИЯХ КРАТКОСРОЧНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ [НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП] / <i>Bulycheva M.F.</i> A SYSTEM FOR USING VISIBILITY IN SHORT- TERM FORMS OF EDUCATION [INITIAL STAGE].....	71
<i>Kipchakova S.B., Narbayeva D.Zh.</i> PROBLEMS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN UZBEKISTAN AND THEIR SOLUTION / <i>Кипчакова С.Б., Нарбаева Д.Ж.</i> ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УЗБЕКИСТАНЕ И ИХ РЕШЕНИЕ .....	76
<i>Rasulova D.S., Nizamiddinova N.N.</i> IMPORTANT ISSUES OF INTEGRATION OF DISTANCE AND TRADITIONAL EDUCATION IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS / <i>Расулова Д.С., Низамиддинова Н.Н.</i> ВАЖНЫЕ ВОПРОСЫ ИНТЕГРАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО И ТРАДИЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ .....	79
<i>Sobirova Z.B., Tolibova Sh.B., Rofeeva Sh.D.</i> MODERN TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL PROCESSES IN UZBEKISTAN / <i>Собирова З.Б., Толибова Ш.Б., Рофеева Ш.Д.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В УЗБЕКИСТАНЕ .....	82

<i>Аитова Ю.В.</i> ФОРМЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ / <i>Aitova Yu.V.</i> THE FORMS OF WORK OF THE TEACHER WITH THE PARENTS ON THE INTERNET IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS .....	85
<b>МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>88</b>
<i>Ибрагимов М.А.</i> ПРИМЕНЕНИЕ OVARIUM COMPOSITUM В ПРОФИЛАКТИКЕ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ ПРИ МЕНОПАУЗЕ / <i>Ibragimov M.A.</i> APPLICATION OF OVARIUM COMPOSITUM IN THE PREVENTION OF ARTERIAL HYPERTENSION IN MENOPAUSE .....	88
<i>Ибрагимов М.А.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ПРЕПАРАТА «ЛИМФОМИОЗОТ» С ЦЕЛЬЮ ПРОФИЛАКТИКИ ЗАБОЛЕВАНИЙ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ / <i>Ibragimov M.A.</i> USE OF THE MEDICATION "LYMPHOMYOSOT" FOR THE PREVENTION OF DISEASES OF THE CARDIOVASCULAR SYSTEM .....	93
<i>Мелибоева Ш.Ш., Мусаева Д.М., Шарипова Э.М., Болтаев М.М.</i> БОТАНИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТЕНИЯ «ВРОССОЛИ», ФАРМАКОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА И ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ «BRASSICA OLERACEA» / <i>Meliboeva Sh.Sh., Musayeva D.M., Sharipova E.M., Boltayev M.M.</i> BOTANICAL CHARACTERISTIC OF THE MEDICINAL PLANT «ВРОССОЛИ», PHARMACOLOGICAL PROPERTIES AND CHEMICAL COMPOSITION OF THE MEDICINAL PLANT «BRASSICA OLERACEA» .....	98
<b>ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>103</b>
<i>Усеинова Э.У., Бавбекова И.А.</i> РУССКАЯ ЭТИКЕТКА XIX - НАЧАЛА XX ВЕКОВ / <i>Useinova E.U., Bavbekova I.A.</i> RUSSIAN LABEL OF THE 19TH - EARLY 20TH CENTURY .....	103
<i>Рашидов Ж.Х.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ КНИЖНОГО ДИЗАЙНА / <i>Rashidov J.H.</i> CONTEMPORARY PROBLEMS AND TRENDS OF BOOK DESIGN DEVELOPMENT .....	106
<i>Сафи М.А.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ИДЕНТИЧНОСТИ ЕВРАЗИИ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ СВОЕГО ТВОРЧЕСТВА (ВОСТОК – ЗАПАД: ПРОБЛЕМЫ САМОБЫТНОСТИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КУЛЬТУР) / <i>Safi M.A.</i> STUDY OF THE INDENTITY OF EURASIA THROUGH THE PRISM OF MY CREATIVITY AS AN ARTIST (EAST-WEST: PROBLEMS OF DISTINCTIVENESS AND INTERACTION OF CULTURES) .....	110
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>116</b>
<i>Хромов В.А., Кутимский А.М., Гаврюшкин А.Н.</i> ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ / <i>Khromov V.A., Kutimsky A.M., Gavryushkin A.N.</i> PSYCHOLOGY OF PHYSICAL EDUCATION.....	116

## РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Исмаилова Р.Н.<sup>1</sup>, Джаббаров Дж.Г.<sup>2</sup>  
Email: [Ismailova6102@scientifictext.ru](mailto:Ismailova6102@scientifictext.ru)

<sup>1</sup>Исмаилова Радифа Низамиевна - кандидат физико-математических наук, преподаватель;

<sup>2</sup>Джаббаров Джаббар Гасан оглы - кандидат физико-математических наук, доцент,  
кафедра Общей физики и методики преподавания физики,

Бакинский государственный университет,

г. Баку, Азербайджанская Республика

**Аннотация:** в статье анализируется концепция модернизации образования, которая ориентирует на развитие обучаемого и переход от «знаниевой» образовательной парадигмы к лично-ориентированной. В связи с этим отмечается, что необходим другой подход к обучению – компетентностный, позволяющий достичь нового качества образования и определить направления изменения образовательного процесса. Для развития компетентностного подхода необходимо развитие аналитических способностей учащихся. В настоящей статье автором предпринята попытка научного анализа и критического осмысления проблемы развития аналитических способностей учащихся на уроках физики.

**Ключевые слова:** модернизация образования, развитие аналитических способностей, урок физики, компетентностный подход.

## DEVELOPMENT OF THE ANALYTICAL ABILITIES OF STUDENTS IN PHYSICS LESSONS

Ismailova R.N.<sup>1</sup>, Jabbarov J.G.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Ismailova Radifa Nizamieвна - PhD in Physics and Mathematics, Lecturer;

<sup>2</sup>Jabbarov Jabbar Gasan ogly - PhD in Physics and Mathematics, Docent,  
DEPARTMENT OF GENERAL PHYSICS AND METHODS OF TEACHING PHYSICS

BAKU STATE UNIVERSITY,

BAKU, REPUBLIC OF AZERBAIJAN

**Abstract:** the article analyzes the concept of modernization of education, which focuses on the development of the student and the transition from a "knowledge" educational paradigm to a personality-oriented one. In this regard, it is noted that a different approach to learning is needed - a competence-based one that allows you to achieve a new quality of education and determine the directions of changes in the educational process. For the development of a competence-based approach, it is necessary to develop the analytical skills of students. In this article, the author attempts to scientifically analyze and critically comprehend the problem of developing students' analytical abilities in physics lessons

**Keywords:** modernization of education, development of analytical skills, physics lesson, competence-based approach

УДК 37.013

Новый образовательный стандарт ориентирован на развитие личностных качеств выпускника, на формирование его умения учиться. Осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности, способность использования полученных знаний на практике становятся важнейшими образовательными результатами.

Образование должно развивать аналитические способности и самостоятельность у учащихся с целью достижения высоких, личностных, предметных и метапредметных результатов. Учащиеся на учебных занятиях по физике осваивают не только предметные

знания о явлениях, величинах их характеризующих, и законах, но и овладевают умениями наблюдать природные явления, выполнять опыты, выдвигать гипотезы, строить модели, решать учебные проблемы. В обучении физике целесообразно использовать современные образовательные технологии, развивающие аналитические способности и активность учащихся. Они, как показало наше исследование, позволяют сформировать способность к освоению межпредметных знаний, понимание их ценности и значимости<sup>1</sup>.

Равнодушие обучающихся к изучаемым предметам идет вразрез с требованиями, предъявляемыми к выпускнику школы XXI века. Равнодушный, инертный ученик никогда не научится самостоятельно приобретать знания и применять их на практике для решения поставленных задач, он не сможет самостоятельно работать с информацией, анализировать, обобщать, находить аргументы. Более того, он не сможет самостоятельно критически мыслить, быть коммуникабельным, гибким в различных жизненных ситуациях. Задача каждого учителя-предметника – построить образовательный процесс таким образом, чтобы преподаваемый им предмет вызывал искренний, неподдельный интерес ученика, желание узнавать что-то новое, исследовать, чтобы полученные знания дети хотели и умели применять на практике.

Из всех положений, характеризующих современную образовательную технологию, для обучения физике учащихся старших классов наиболее подходят технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. Сущность их отражается в классификационной таблице, раскрывающей концептуальные идеи индивидуализации как ведущего принципа развивающего обучения на основе использования субъект-субъектного подхода в организации форм взаимодействия участников образовательного процесса.

В процессе изучения физики в старших классах с целью развития аналитических способностей и самостоятельности на уроках целесообразно использовать диалоговые формы обучения – собеседование, дискуссии, определяющие содержание современных образовательных технологий. В темах курса физики немало проблем, вопросов для организации «научного спора».

Данный прием востребован, в большей мере, в профильных классах. В конце изучения темы, обучающиеся получают задания, касающиеся спорных аспектов пройденной темы. Выполнив задания, далее в условиях собеседования ученики высказывают свою точку зрения в решении спорных ситуаций, задают вопросы учителю, одноклассникам, отстаивают свою точку зрения, соглашаясь с обоснованными доводами других.

С появлением новых образовательных стандартов в педагогическую практику успешно вошел метод проектов. При выполнении проектно-исследовательских работ создаются условия для самоактуализации и мобилизации творческих сил и способностей, роста аналитических способностей и активности учащихся, проявления и развития творческого потенциала ученика, его способности быть субъектом своего аналитического, творческого и личностного развития<sup>2</sup>.

Большую роль в формировании аналитических способностей обучающихся играет раздел «Физика», который дает возможность наблюдать переходы от простого к сложному, уяснять взаимосвязь и взаимозависимость. При изучении физики, как и любого другого учебного предмета, обучающиеся осуществляют сложную деятельность, которая строится на таких познавательных процессах, как анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Каждый урок ориентирован на решение целого комплекса образовательных задач, таких как:

- усвоение обучающимися основ фундаментальных физических знаний;

<sup>1</sup> Богоявленский Д.М. Некоторые теоретические вопросы психологии обучения // Вопросы психологии, 2018. №2. С. 75.

<sup>2</sup> Алексеева Е.В. Структурно-логические модели по физике в условиях формирования универсальных учебных действий / Е.В. Алексеева // Физика в школе. 2019. № 1. С. 60.



- формирование умений применять полученные знания для анализа тех или иных процессов;
- развитие у учащихся наблюдательности, навыков образного и аналитического мышления;
- развитие творческих способностей обучающихся, умения воспринимать информацию, анализировать ее, делать выводы;
- формирование и поддержание познавательного интереса к физике.

Для реализации системно-деятельностного подхода на уроках физики я, как, наверное, и каждый учитель-предметник, использую различные образовательные технологии: проблемное обучение, игровые технологии, групповые технологии, информационно-коммуникативные технологии, технологию продуктивного чтения.

Каждую из вышеперечисленных технологий можно использовать как на разных уроках, так и на различных этапах урока<sup>1</sup>:

- на этапе объяснения нового материала;
- при организации исследовательской деятельности в форме лабораторных работ;
- при организации самостоятельной работы ученика на уроке;
- при организации групповой деятельности обучающихся;
- при повторении, закреплении и контроле знаний на уровнях узнавания, понимания и применения.

Изучение физики направлено на достижение следующих личностных результатов:

Личностные результаты:

- формирование познавательной мотивации – готовности к обучению и познанию, выбору ценностно-смысловых установок, индивидуальной образовательной траектории;
- развитие способности к самостоятельности, саморазвитию (постановке цели для их достижения) и самоопределению (построению жизненных планов, ориентировке в мире профессий и профессиональных предпочтений).

Метапредметные результаты включают формирование познавательных учебных действий: способности к поиску и выделению информации, применению методов и технологий информационного поиска, приобретению опыта проектной и исследовательской деятельности, овладению способами интеллектуальной деятельности (анализом, сравнением, обобщением, установлением взаимосвязей, прогнозированием); коммуникативными учебными действиями: способностью слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении проблем, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и учителями; формирование регулятивных учебных действий: приобретение опыта контроля и оценки процесса и результата познавательной деятельности, рефлексии способов и условий учебно-исследовательской и проектной деятельности. Исследовательские компетентности относятся к метапредметным результатам обучающихся.

Умственное развитие представляет собой сложную динамическую систему изменений в интеллектуальной деятельности человека, а именно качественные, прогрессивные изменения как в объеме и характере усваиваемых знаний, так и способах усвоения и оперирования ими, т. е. овладение умением самостоятельно думать, правильно намечать пути разрешения встречающихся проблем и трудностей, самостоятельно добывать необходимые для этого знания, овладевать умением выбирать наиболее рациональные методы и приемы мыслительной деятельности, ведущие к достижению поставленной цели<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Бережная О.В. Формирование исследовательской компетенции учащихся на основе познавательных универсальных учебных действий по предмету «Физика» / О.В. Бережная // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2018. № 2 (28). С. 138.

<sup>2</sup> Калинова Г.С. Перспективы изменения системы оценки качества подготовки учащихся по физике / Г.С. Калинова, Р.А. Петросова, Е.А. Никишова // Физика в школе. 2018. № 5. С. 21–29.

Например, на уроке в 7-м классе при изучении темы: «Плотность вещества» создаётся следующая проблемная ситуация. Перед учащимися ставлю четыре банки с газировкой одинакового объема и весы. Вместе с учащимися взвешиваем каждую банку и видим, что их массы отличаются. Возникает проблема: «Почему?» Учащиеся пытаются найти ответ, выдвигая гипотезы, а затем вместе со мной проверяют правильность выдвинутых гипотез, приходя к решению проблемы. В результате ученики учатся самостоятельно мыслить, самостоятельно получать знания, анализировать и делать выводы.

Создание проблемных ситуаций возможно также с помощью технических средств обучения, которые активно используются в процессе преподавания физики. Например, при изучении темы «Инерция» можно продемонстрировать ученикам фрагмент из кинофильма «Законы Ньютона» и сформулировать проблемный вопрос: «Почему в движущемся вагоне девочка, прыгая со скакалкой, всегда попадает на одно и то же место пола вагона?» После высказывания предложений учеников проблема решается разъяснением этого вопроса<sup>1</sup>.

Считаю, что для возникновения и развития интереса учеников необходимо таким образом строить урок, чтобы они не только получали знания в «готовом» виде, но и могли добыть их в процессе своего личного труда путем наблюдения, эксперимента, выдвижения гипотез. И, как мне кажется, надо начинать это делать еще с 4-го класса начальной школы и продолжать в 5-м и 6-м классах. Тем более сейчас это возможно делать в рамках внеурочной деятельности. Может быть, именно тогда мы с уверенностью сможем говорить о преемственности в рамках системно-деятельностного подхода.

Конечно, сформировать аналитические способности при изучении физики абсолютно у всех обучающихся невозможно. Более того, развитие творческой активности и повышение качества обучения зависят не только от учителя, но и во многом от внутренней мотивации самого обучающегося.

#### *Список литературы / References*

1. *Алексеева Е.В.* Структурно-логические модели по физике в условиях формирования универсальных учебных действий / Е.В. Алексеева // *Физика в школе*, 2019. № 1. С. 60.
2. *Бережная О.В.* Формирование исследовательской компетенции учащихся на основе познавательных универсальных учебных действий по предмету «Физика» / О.В. Бережная // *Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева*, 2018. № 2 (28). С. 138.
3. *Богоявленский Д.М.* Некоторые теоретические вопросы психологии обучения // *Вопросы психологии*, 2018. № 2. С. 75.
4. *Калинова Г.С.* Перспективы изменения системы оценки качества подготовки учащихся по физике / Г.С. Калинова, Р.А. Петросова, Е.А. Никишова // *Физика в школе*, 2018. № 5. С. 21–29.
5. *Леонтович А.В.* Исследование как способ развития личности в современном образовании / А.В. Леонтович // *Психология обучения*, 2018. № 2. С. 21.

---

<sup>1</sup> Леонтович А.В. Исследование как способ развития личности в современном образовании / А.В. Леонтович // *Психология обучения*. 2018. № 2. С. 21.

# ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗНАЧЕНИЙ НЕКОТОРЫХ БЕСКОНЕЧНЫХ ВЕЩЕСТВЕННЫХ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЕЙ

Шмойлов В.И. Email: Shmoylov6102@scientifictext.ru

Шмойлов Владимир Ильич – старший научный сотрудник,  
НИИ многопроцессорных вычислительных систем  
Южный федеральный университет, г. Таганрог

**Аннотация:** сходимостью тригонометрических рядов определяется с использованием  $R/\varphi$ -алгоритма. Показывается, что тригонометрические ряды с вещественными элементами, расходящиеся в классическом смысле, могут иметь как вещественные, так и комплексные значения. Устанавливаются значения суперпозиций некоторых тригонометрических рядов. Найдены представления комплексной единицы  $e^{i\varphi}$  отношениями тригонометрических рядов. Показывается эквивалентность представлений  $e^{i\varphi}$  тригонометрическими рядами и непрерывными дробями Никипорца. Отмечается, что при определении значений расходящихся в классическом смысле тригонометрических рядов методом построения производящих функций устанавливаются значения не рядов, а значения производящих эти ряды функций, что приводит к неверным заключениям о значениях собственно рядов.

**Ключевые слова:** тригонометрические ряды, сходимостью, бесконечные последовательности, комплексные числа,  $R/\varphi$ -алгоритм.

## DETERMINING THE VALUES OF SOME INFINITE REAL SEQUENCES Shmoylov V.I.

Shmoilov Vladimir Ilyich – Senior Researcher,  
RESEARCH INSTITUTE OF MULTIPROCESSOR COMPUTING SYSTEMS  
SOUTHERN FEDERAL UNIVERSITY, TAGANROG

**Abstract:** the convergence of trigonometric series is determined using the  $R/\varphi$ -algorithm. It is shown that trigonometric series with real elements that diverge in the classical sense can have both real and complex values. The values of superpositions of some trigonometric series are set. Representations of the complex unit  $e^{i\varphi}$  by relations of trigonometric series are found. The equivalence of representations of  $e^{i\varphi}$  by trigonometric series and Nikipor continuous fractions is shown.

It is noted that when determining the values of divergent in the classical sense of trigonometric series method for constructing generating functions sets are not rows and values in producing these series of functions, which leads to wrong conclusions about the values of the actual series.

**Keywords:** trigonometric series, convergence, infinite sequences, complex number,  $R/\varphi$ -algorithm.

УДК 517.524

### 1. Введение

В [1] была предложена формулировка условий сходимости бесконечных вещественных последовательностей ( $R/\varphi$ -алгоритм):

Бесконечная вещественная последовательность  $\{a_n\}_{n=1}^{\infty}$  сходится и имеет своим значением комплексное число  $z = r_0 e^{i\varphi_0}$ , если существуют пределы:

$$r_0 = \lim_{n \rightarrow \infty} \sqrt[n]{\prod_{k=1}^n |a_k|}, \quad (1)$$

$$|\varphi_0| = \pi \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{k_n}{n}, \quad (2)$$

где  $a_n$  – значение  $n$ -го элемента последовательности  $\{a_n\}_{n=1}$ ,  
 $k_n$  – число элементов  $a_n$ , имеющих отрицательные значения из совокупности, содержащей  $n$  элементов последовательности  $\{a_n\}_{n=1}$ .

Комплексные значения могут иметь не только последовательности, содержащие как положительные, так и отрицательные элементы, но и осциллирующие знакоположительные последовательности [2], условия сходимости которых имеют следующую формулировку ( $R/\varphi(+)$ -алгоритм):

Бесконечная вещественная знакоположительная последовательность  $\{f_n\}_{n=1}$ , для которой не выполняется критерий сходимости Коши, т.е. знакоположительная последовательность, расходящаяся в классическом смысле, сходится к комплексному числу  $z = r_0 e^{i\varphi_0}$ , если существует пределы:

$$r_0 = \lim_{n \rightarrow \infty} \sqrt[n]{\prod_{n=1}^n f_n}, \quad (3)$$

$$|\varphi_0| = \pi \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{k_n}{n}, \quad (4)$$

где  $f_n$  –  $n$ -й элемент знакоположительной последовательности  $\{f_n\}_{n=1}$ ,  
 $k_n$  – число элементов знакоположительной последовательности  $\{f_n\}_{n=1}$ , фиксирующих изменения характера последовательности (возрастающая/убывающая), из совокупности, содержащей  $n$  элементов этой последовательности.

Можно записать критерий сходимости вещественной последовательности:

Для сходимости вещественной последовательности  $\{a_n\}_{n=1}$  к комплексному пределу  $z = r_0 e^{i\varphi_0}$  необходимо и достаточно, чтобы выполнялись условия Коши:

$$\forall \varepsilon > 0 \quad \exists n : \forall n \geq n \quad \forall p \in \mathbb{N} \rightarrow |r_{n+p} - r_n| < \varepsilon,$$

$$\forall \varepsilon > 0 \quad \exists n : \forall n \geq n \quad \forall p \in \mathbb{N} \rightarrow |\varphi_{n+p} - \varphi_n| < \varepsilon.$$

## 2. Определение значений $\lim_{n \rightarrow \infty} \sin n\varphi$ и $\lim_{n \rightarrow \infty} \cos n\varphi$

Установим, используя  $R/\varphi$ -алгоритм, т.е. формулы (1) и (2), значения  $\lim_{n \rightarrow \infty} \sin n\varphi$ . В классическом смысле  $\lim_{n \rightarrow \infty} \sin n\varphi$  не существует [3, 4].

Запишем элементы бесконечной вещественной последовательности:

$$a_1 = \sin \varphi, \quad a_2 = \sin 2\varphi, \dots, \quad a_n = \sin n\varphi, \dots \quad (5)$$

В табл. 1 приведены результаты определения  $\lim_{n \rightarrow \infty} \sin n\varphi$  при  $\varphi = 1$ .

Таблица 1. Определение  $\lim_{n \rightarrow \infty} \sin n1$

Номер элемента, $n$	Значения элемента, $a_n$	Значения модуля, $r_n$	Значения аргумента, $\varphi_n$	Погрешность $\varepsilon_r =  0,5 - r_n $	Погрешность $\varepsilon_\varphi =  \pi/2 - \varphi_n $
1	0.9092974268	0.9535708819	0	0,4535708819	1,5707963268
2	0.1411200080	0.5043881230	0	0,0043881230	1,5707963268
4	-0.958924274	0.6220313659	1.2566370614	0,1220313659	0,3141592654
8	0.4121184852	0.5759177386	1.0471975511	0,0759177386	0,5235987757
16	-0.961397491	0.5963130358	1.4783965428	0,0963130358	0,0923997840
131072	-0.504405284	0.4998580225	1.5708083109	0,0001419775	-0,0000119841
262144	-0.883932644	0.5000214451	1.5707903347	0,0000214451	0,0000059921
524288	0.9201302731	0.4999822109	1.5707873386	0,0000177891	0,0000089882
1048576	0.9727535843	0.4999868789	1.5707918327	0,0000131211	0,0000044941
2097152	0.9947150113	0.4999914661	1.5707970758	0,0000085339	-0,0000007490

Из табл. 1 следует, что  $\lim_{n \rightarrow \infty} \sin n1$  существует. Этот предел равен мнимому числу:

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \sin n1 = \frac{1}{2} e^{i\frac{\pi}{2}} = i \frac{1}{2}.$$

В табл. 2 приведены результаты определения при помощи  $R/\varphi$ -алгоритма значений  $\lim_{n \rightarrow \infty} \sin n\varphi$  при различных аргументах  $\varphi$ . Число используемых элементов последовательности 2097152.

Таблица 2. Определение  $\lim_{n \rightarrow \infty} \sin n\varphi$  при различных  $\varphi$

Значения аргумента, $\varphi$	Значения модуля, $r_0$	Значения аргумента, $\varphi_0$	Погрешность $\varepsilon_r =  0,5 - r_0 $	Погрешность $\varepsilon_\varphi =  \pi/2 - \varphi_0 $
0,001	0.500024088	1.569725236	0.0000240888	0.0010710901
0,01	0.499999621	1.570668245	0.0000003788	0.0001280814
0,1	0.500001639	1.570777601	0.0000016385	0.0000187254
1,0471	0.499963603	1.570800072	0.0000363975	0.0000037450
1,5707	0.499963603	1.570800072	0.0000363975	0.0000037450
2	0.499997671	1.570772358	0.0000023289	0.0000239684
3,1415	0.499927082	1.570797076	0.0000729184	0.0000007490

Из табл. 2 можно заключить, что  $\lim_{n \rightarrow \infty} \sin n\varphi$  существует и равен мнимому числу  $i \frac{1}{2}$  при любом  $\varphi \neq \pi/n, \dots, n = 1, 2, \dots$ .

Таким образом, можно записать значение бесконечной вещественной последовательности:

$$\{\sin \varphi, \sin 2\varphi, \dots, \sin n\varphi, \dots\} = \{\sin n\varphi\}_{n=1} = \frac{1}{2} e^{i\frac{\pi}{2}} = i \frac{1}{2}. \quad (6)$$

Аналогично были получены значения других расходящихся в классическом смысле вещественных последовательностей, элементы которых  $\cos n\varphi$ ,  $\sin(2n - 1)\varphi$  и  $\cos(2n - 1)\varphi$ :

$$\{\cos \varphi, \cos 2\varphi, \dots, \cos n\varphi, \dots\} = \{\cos n\varphi\}_{n=1} = \frac{1}{2} e^{i\frac{\pi}{2}} = i \frac{1}{2}, \quad (7)$$

$$\{\sin \varphi, \sin 3\varphi, \dots, \sin(2n - 1)\varphi, \dots\} = \{\sin(2n - 1)\varphi\}_{n=1} = \frac{1}{2} e^{i\frac{\pi}{2}} = i \frac{1}{2}, \quad (8)$$

$$\{\cos \varphi, \cos 3\varphi, \dots, \cos(2n - 1)\varphi, \dots\} = \{\cos(2n - 1)\varphi\}_{n=1} = \frac{1}{2} e^{i\frac{\pi}{2}} = i \frac{1}{2}. \quad (9)$$

Если аргумент  $\varphi = \pi/2$  для комплексного числа  $z = \frac{1}{2} e^{i\frac{\pi}{2}}$ , являющегося значением бесконечных последовательностей  $\{\sin n\varphi\}_{n=1}$ ,  $\{\cos n\varphi\}_{n=1}$ ,  $\{\sin(2n - 1)\varphi\}_{n=1}$ ,  $\{\cos(2n - 1)\varphi\}_{n=1}$ , которое устанавливалось  $R/\varphi$ -алгоритмом, был очевиден, то в отношении модуля предполагалось, что значение  $r_n$  будет стремиться к нулю при  $n \rightarrow \infty$ , к чему были некоторые предпосылки. Первоначально  $r/\varphi$ -алгоритм и его обобщение –  $R/\varphi$ -алгоритм, предлагались для определения значений вещественных последовательностей, элементы которых воспроизводятся дробно-рациональными функциями [5 – 10]. В качестве примера таких последовательностей можно рассматривать последовательность значений подходящих непрерывных дробей. Если в последовательности вещественных подходящих дробей, представляющей комплексную величину, имеется подходящая дробь со сколь угодно малым значением, то найдётся подходящая дробь со сколь угодно большим значением. Подходящие дроби с экстремальными значениями, «компенсируя» друг друга, используются в формуле  $r/\varphi$ -алгоритма

$$r_0 = \lim_{n \rightarrow \infty} \sqrt[n]{\prod_{n=1}^n P_n / Q_n},$$

устанавливающей модуль комплексного числа, являющегося значениям вещественной последовательности, расходящейся в классическом смысле.

Если обратиться к элементам последовательности  $\{\sin n\varphi\}_{n=1}$ , то значение этих элементов ограничены единицей, в то время как элементы последовательности могут сколь угодно мало отличаться от нуля. Тем не менее, модуль комплексного числа, являющегося значением бесконечных последовательностей  $\{\sin n\varphi\}$ ,  $\{\cos n\varphi\}$ ,

$\{\sin(2n - 1)\varphi\}$  и  $\{\cos(2n - 1)\varphi\}$ , установленный по формуле (1)  $R/\varphi$ -алгоритма, оказался равным  $1/2$ .

Существование комплексных значений бесконечных вещественных последовательностей (6) – (9) предопределило возможность установить  $R/\varphi$ -алгоритмом комплексные значения тригонометрических рядов.

## 2. Определение значений тригонометрических рядов

В [11, 12] были установлены с использованием  $R/\varphi$ -алгоритма значения некоторых расходящихся в классическом смысле тригонометрических рядов. Ниже будут установлены значения тригонометрических рядов с четными кратными аргументами. Эти значения можно получить из найденных значений тригонометрических рядов кратных углов, делая замену  $\varphi$  на  $2\varphi$ . Приведем таблицы с результатами вычислений.

### 2.1. Определение значений тригонометрического ряда

$$\sin 2\varphi + \sin 4\varphi + \sin 6\varphi + \dots + \sin 2n\varphi + \dots \quad (10)$$

Частичные суммы ряда (10):

$$a_1 = \sin 2\varphi,$$

$$a_2 = \sin 2\varphi + \sin 4\varphi,$$

$$a_3 = \sin 2\varphi + \sin 4\varphi + \sin 6\varphi,$$

... ..

На рис. 1 показаны значения частичных сумм ряда (10) при  $\varphi = 0.1$ .

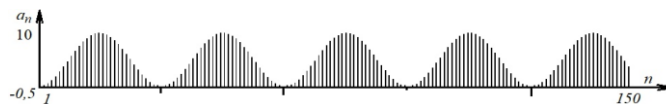


Рис. 1. Значения частичных сумм ряда (10) при  $\varphi = 0.1$

Из рис. 1 можно видеть, что частичные суммы  $a_n$  с отрицательными значениями малы по модулю. График частичных сумм рядов близок к синусоиде, в то время как для графиков подходящих дробно-рациональных функций характерна пилообразная форма.

В табл. 3 показаны значения ряда (10) при различных аргументах  $\varphi$ .

Таблица 3. Значения тригонометрического ряда при различных  $\varphi$   
 $\sin 2\varphi + \sin 4\varphi + \sin 6\varphi + \dots + \sin 2n\varphi + \dots$

Значения аргумента, $\varphi$	Значения модуля, $\bar{r}_0$	Значения аргумента, $\bar{\varphi}_0$	Погрешность $\varepsilon_r = \left  \frac{1}{4 \sin \varphi} - \bar{r}_0 \right $	Погрешность $\varepsilon_\varphi =  \varphi - \bar{\varphi}_0 $
0,01	25,002903136	0,0099978396	0,0024864652	0,000002160
0,1	2,5041732975	0,0999993686	0,0000017646	0,000000631
1,0	0,2970827498	0,9999996787	0,0000160266	0,000000321
1,57	0,2500309573	1,5699993758	0,0000308781	0,000000624
2,0	0,2749276211	1,9999993575	0,0000099213	0,000000643
3,0	1,7715204940	3,0000020323	0,0000213548	0,000002032
3,14	157,00801636	3,1400017477	0,0372178827	0,000001748

Таким образом:

$$\sin 2\varphi + \sin 4\varphi + \sin 6\varphi + \dots + \sin 2n\varphi + \dots = \frac{1}{4 \sin \varphi} e^{i\varphi}, \quad 0 < \varphi \leq \pi.$$

Для сравнения запишем значение ряда:

$$\sin \varphi + \sin 2\varphi + \sin 3\varphi + \dots + \sin n\varphi + \dots = \frac{1}{4 \sin \frac{\varphi}{2}} e^{i\frac{\varphi}{2}}, \quad 0 < \varphi \leq \pi.$$

### 2.2. Определение значений тригонометрического ряда

$$\cos 2\varphi + \cos 4\varphi + \cos 6\varphi + \dots + \cos 2n\varphi + \dots \quad (11)$$

Частичные суммы ряда (11):

$$a_1 = \cos 2\varphi,$$

$$a_2 = \cos 2\varphi + \cos 4\varphi,$$

$$a_3 = \cos 2\varphi + \cos 4\varphi + \cos 6\varphi,$$

... ..

На рис. 2 показаны значения частичных сумм ряда (11) при  $\varphi = 0.1$ .

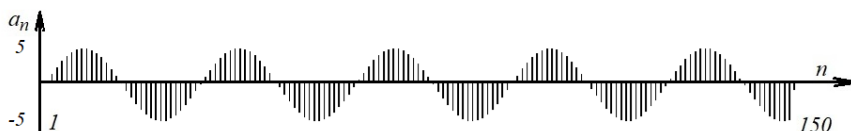


Рис. 2. Значения частичных сумм ряда (11) при  $\varphi = 0.1$

В табл. 4 показаны значения ряда (11) при различных аргументах  $\varphi$ .

Таблица 4. Значения тригонометрического ряда (11) при различных  $\varphi$   
 $\cos 2\varphi + \cos 4\varphi + \cos 6\varphi + \dots + \cos 2n\varphi + \dots$

Значения аргумента, $\varphi$	Значения модуля, $\bar{r}_0$	Значения аргумента, $\bar{\varphi}_0$	Погрешность $\varepsilon_r = \left  \frac{1}{4 \sin \varphi} - \bar{r}_0 \right $	Погрешность $\varepsilon_\varphi =  \varphi_0 - \bar{\varphi}_0 $
0,01	25,000431166	1,5806683320	0,0000144946	0,000127995
0,1	2,5041773985	1,6707807151	0,0000058656	0,000015612
1,0	0,2970932754	2,5707750331	0,0000055009	0,000021294
1,57	0,2500305127	3,1408016947	0,0000304335	0,000005368
2,0	0,2749371528	2,7124285715	0,0000003897	0,000039591
3,0	1,7715357649	1,7124019282	0,0000060840	0,000012948
3,14	156,94812145	1,5711618456	0,0226770281	0,001227135

Следовательно,

$$\cos 2\varphi + \cos 4\varphi + \cos 6\varphi + \dots + \cos 2n\varphi + \dots = \frac{1}{4 \sin \varphi} e^{i(\frac{\pi}{2} + \varphi)}, \quad 0 < \varphi \leq \frac{\pi}{2},$$

$$\cos 2\varphi + \cos 4\varphi + \cos 6\varphi + \dots + \cos 2n\varphi + \dots = \frac{1}{4 \sin \varphi} e^{i(\frac{3\pi}{2} - \varphi)}, \quad \frac{\pi}{2} < \varphi \leq \pi.$$

### 2.3. Определение значений тригонометрического ряда

$$\sin 2\varphi - \sin 4\varphi + \sin 6\varphi - \dots + (-1)^{n+1} \sin 2n\varphi - \dots \quad (12)$$

Частичные суммы ряда (12):

$$a_1 = \sin 2\varphi,$$

$$a_2 = \sin 2\varphi - \sin 4\varphi,$$

$$a_3 = \sin 2\varphi - \sin 4\varphi + \sin 6\varphi,$$

... ..

На рис. 3 показаны значения частичных сумм ряда (12) при  $\varphi = 0.1$

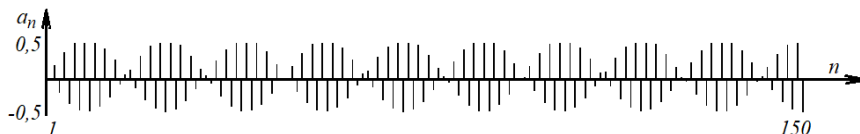


Рис. 3. Значения частичных сумм ряда (12) при  $\varphi = 0.1$

В табл. 5 приведено значения ряда (12) при различных аргументах  $\varphi$ .

Таблица 5. Значения тригонометрического ряда при различных  $\varphi$   
 $\sin 2\varphi - \sin 4\varphi + \sin 6\varphi - \dots + (-1)^{n+1} \sin 2n\varphi + \dots$

Значения аргумента, $\varphi$	Значения модуля, $\bar{r}_0$	Значения аргумента, $\bar{\varphi}_0$	Погрешность $\varepsilon_r = \left  \frac{1}{4 \cos \varphi } - \bar{r}_0 \right $	Погрешность $\varepsilon_\varphi =  \varphi_0 - \bar{\varphi}_n $
0,01	0,2500164330	1,5607954911	0,0000039325	0,0000008357
0,1	0,2512550820	1,4707969581	0,0000001476	0,0000006313
1,0	0,4626913720	0,5707966480	0,0000125574	0,0000003212
1,57	314,32043315	0,0007939548	0,3789357339	0,0000023720
2,0	0,6007544620	2,7123896228	0,0000049716	0,0000006424
3,0	0,2525284589	1,7123899440	0,0000012924	0,0000009636
3,14	0,2499646840	1,5723902287	0,0000356331	0,0000012483

Запишем значения ряда (12):

$$\sin 2\varphi - \sin 4\varphi + \sin 6\varphi - \dots + (-1)^{n+1} \sin 2n\varphi + \dots = \frac{1}{4|\cos \varphi|} e^{i(\frac{\pi}{2}-\varphi)}, \quad 0 < \varphi \leq \frac{\pi}{2},$$

$$\sin 2\varphi - \sin 4\varphi + \sin 6\varphi - \dots + (-1)^{n+1} \sin 2n\varphi + \dots = \frac{1}{4|\cos \varphi|} e^{i(\frac{3\pi}{2}-\varphi)}, \quad \frac{\pi}{2} < \varphi \leq \pi.$$

**2.4. Определение значений тригонометрического ряда**

$$\cos 2\varphi - \cos 4\varphi + \cos 6\varphi - \dots + (-1)^{n+1} \cos 2n\varphi + \dots \quad (13)$$

Частичные суммы ряда (13):

$$a_1 = \cos 2\varphi,$$

$$a_2 = \cos 2\varphi - \cos 4\varphi,$$

$$a_3 = \cos 2\varphi - \cos 4\varphi + \cos 6\varphi,$$

... ..

На рис. 4 показаны значения частичных сумм ряда (13) при  $\varphi = 0,1$

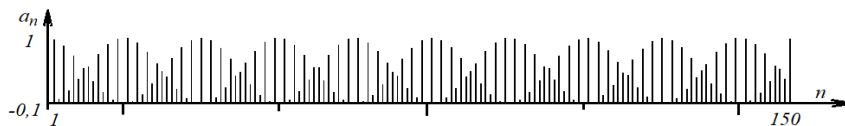


Рис. 4. Значения частичных сумм ряда (13) при  $\varphi = 0,1$

В табл. 6 показаны значения ряда (13) при различных аргументах  $\varphi$ .

Таблица 6. Значения тригонометрического ряда при различных  $\varphi$   
 $\cos 2\varphi - \cos 4\varphi + \cos 6\varphi - \dots + (-1)^{n+1} \cos 2n\varphi + \dots$

Значения аргумента, $\varphi$	Значения модуля, $\bar{r}_0$	Значения аргумента, $\bar{\varphi}_0$	Погрешность $\varepsilon_r = \left  \frac{1}{4 \cos \varphi } - \bar{r}_0 \right $	Погрешность $\varepsilon_\varphi =  \varphi_0 - \bar{\varphi}_n $
0,01	0,2500137821	0,0100188120	0,0000012816	0,0000188120
0,1	0,2512563578	0,0999963726	0,0000011282	0,0000036274
1,0	0,4626957994	0,9999846984	0,0000081300	0,0000153016
1,57	313,97768469	1,5712307549	0,0361872739	0,0012307549
2,0	0,6007478000	1,1415962920	0,0000016904	0,0000036384
3,0	0,2525268087	0,1416026054	0,0000003578	0,0000099518
3,14	0,2499658891	0,0016088821	0,0000344280	0,0000162285

Запишем комплексные значения ряда (13):

$$\cos 2\varphi - \cos 4\varphi + \cos 6\varphi - \dots + (-1)^{n+1} \cos 2n\varphi + \dots = \frac{1}{4|\cos \varphi|} e^{i\varphi}, \quad 0 < \varphi \leq \frac{\pi}{2},$$

$$\cos 2\varphi - \cos 4\varphi + \cos 6\varphi - \dots + (-1)^{n+1} \cos 2n\varphi + \dots = \frac{1}{4|\cos \varphi|} e^{i(\pi-\varphi)}, \quad \frac{\pi}{2} < \varphi \leq \pi.$$



### 3. О значениях некоторых тригонометрических рядов

В [11, 12] были получены с использованием  $R/\varphi$ -алгоритма значения некоторых тригонометрических рядов. Значения рядов приведены для  $0 < \varphi \leq \frac{\pi}{2}$ .

$$\sin \varphi + \sin 2\varphi + \sin 3\varphi + \dots + \sin n\varphi + \dots = \frac{1}{4 \sin \frac{\varphi}{2}} e^{i\frac{\varphi}{2}}, \quad (14)$$

$$\sin \varphi + \sin 3\varphi + \sin 5\varphi + \dots + \sin(2n-1)\varphi + \dots = \frac{1}{4 \sin \varphi}, \quad (15)$$

$$\sin 2\varphi + \sin 4\varphi + \sin 6\varphi + \dots + \sin 2n\varphi + \dots = \frac{1}{4 \sin \varphi} e^{i\varphi}, \quad (16)$$

$$\sin \varphi - \sin 2\varphi + \sin 3\varphi - \dots + (-1)^{n+1} \sin n\varphi + \dots = \frac{1}{4 \cos \frac{\varphi}{2}} e^{i(\frac{\pi}{2}-\frac{\varphi}{2})}, \quad (17)$$

$$\sin \varphi - \sin 3\varphi + \sin 5\varphi - \dots + (-1)^{n+1} \sin(2n-1)\varphi + \dots = \frac{1}{4 \cos \varphi} e^{i\frac{\pi}{2}}, \quad (18)$$

$$\sin 2\varphi - \sin 4\varphi + \sin 6\varphi - \dots + (-1)^{n+1} \sin 2n\varphi + \dots = \frac{1}{4 \cos \varphi} e^{i(\frac{\pi}{2}-\varphi)}, \quad (19)$$

$$\cos \varphi + \cos 2\varphi + \cos 3\varphi + \dots + \cos n\varphi + \dots = \frac{1}{4 \sin \frac{\varphi}{2}} e^{i(\frac{\pi}{2}+\frac{\varphi}{2})}, \quad (20)$$

$$\cos \varphi + \cos 3\varphi + \cos 5\varphi + \dots + \cos(2n-1)\varphi + \dots = \frac{1}{4 \sin \varphi} e^{i\frac{\pi}{2}}, \quad (21)$$

$$\cos 2\varphi + \cos 4\varphi + \cos 6\varphi + \dots + \cos 2n\varphi + \dots = \frac{1}{4 \sin \varphi} e^{i(\frac{\pi}{2}+\varphi)}, \quad (22)$$

$$\cos \varphi - \cos 2\varphi + \cos 3\varphi - \dots + (-1)^{n+1} \cos n\varphi + \dots = \frac{1}{4 \cos \frac{\varphi}{2}} e^{i\frac{\varphi}{2}}, \quad (23)$$

$$\cos \varphi - \cos 3\varphi + \cos 5\varphi - \dots + (-1)^{n+1} \cos(2n-1)\varphi + \dots = \frac{1}{4 \cos \varphi}, \quad (24)$$

$$\cos 2\varphi - \cos 4\varphi + \cos 6\varphi - \dots + (-1)^{n+1} \cos 2n\varphi + \dots = \frac{1}{4 \cos \varphi} e^{i\varphi}. \quad (25)$$

Для рядов (14) – (16) и (20) – (22) имеют место, соответственно, соотношения:

$$\frac{1}{4 \sin \varphi} + \frac{1}{4 \sin \varphi} e^{i\varphi} = \frac{1}{4 \sin \frac{\varphi}{2}} e^{i\frac{\varphi}{2}}. \quad (26)$$

$$\frac{1}{4 \sin \varphi} e^{i\frac{\pi}{2}} + \frac{1}{4 \sin \varphi} e^{i(\frac{\pi}{2}+\varphi)} = \frac{1}{4 \sin \frac{\varphi}{2}} e^{i(\frac{\pi}{2}+\frac{\varphi}{2})} \quad (27)$$

На рис. 5 показано расположение на комплексной плоскости значений рядов (14) – (16) и (20) – (22).

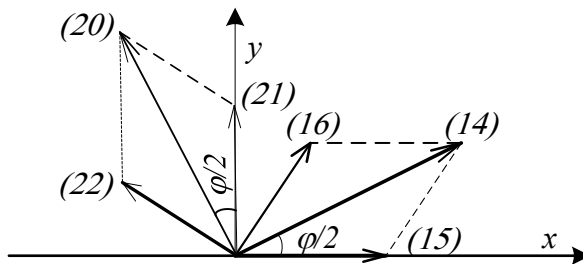


Рис. 5. Значения рядов (14) – (16) и (20) – (22) на комплексной плоскости

Используя приведенные соотношения (14) – (25), можно получить разнообразные формулы, в частности, формулы, представляющие комплексную единицу:

$$\frac{\sin 2\varphi + \sin 4\varphi + \sin 6\varphi + \dots + \sin 2n\varphi + \dots}{\sin \varphi + \sin 3\varphi + \sin 5\varphi + \dots + \sin(2n-1)\varphi + \dots} = e^{i\varphi}, \quad (28)$$

$$\frac{\cos 2\varphi + \cos 4\varphi + \cos 6\varphi + \dots + \cos 2n\varphi + \dots}{\cos \varphi + \cos 3\varphi + \cos 5\varphi + \dots + \cos(2n-1)\varphi + \dots} = e^{i\varphi}, \quad (29)$$

$$\frac{\cos 2\varphi - \cos 4\varphi + \cos 6\varphi - \dots + (-1)^{n+1} \cos 2n\varphi + \dots}{\cos \varphi - \cos 3\varphi + \cos 5\varphi - \dots + (-1)^{n+1} \cos(2n-1)\varphi + \dots} = e^{i\varphi}. \quad (30)$$

Можно записать формулы, определяющие мнимую единицу:

$$\frac{\cos \varphi + \cos 2\varphi + \cos 3\varphi + \dots + \cos n\varphi + \dots}{\sin \varphi + \sin 2\varphi + \sin 3\varphi + \dots + \sin n\varphi + \dots} = e^{i\frac{\pi}{2}} = i = \sqrt{-1}, \quad (31)$$

$$\frac{\cos \varphi + \cos 3\varphi + \cos 5\varphi + \dots + \cos(2n-1)\varphi + \dots}{\sin \varphi + \sin 3\varphi + \sin 5\varphi + \dots + \sin(2n-1)\varphi + \dots} = e^{i\frac{\pi}{2}} = i = \sqrt{-1}, \quad (32)$$

$$\frac{\cos 2\varphi + \cos 4\varphi + \cos 6\varphi + \dots + \cos 2n\varphi + \dots}{\sin 2\varphi + \sin 4\varphi + \sin 6\varphi + \dots + \sin 2n\varphi + \dots} = e^{i\frac{\pi}{2}} = i = \sqrt{-1}. \quad (33)$$

Применяя приведённые значения рядов, можно записать ещё несколько «нестандартных» формул:

$$\frac{\cos \varphi - \cos 3\varphi + \cos 5\varphi - \dots + (-1)^{n+1} \cos(2n-1)\varphi + \dots}{\sin \varphi + \sin 3\varphi + \sin 5\varphi + \dots + \sin(2n-1)\varphi + \dots} = tg \varphi, \quad (34)$$

$$\frac{\cos 2\varphi - \cos 4\varphi + \cos 6\varphi - \dots + (-1)^{n+1} \cos 2n\varphi + \dots}{\sin 2\varphi + \sin 4\varphi + \sin 6\varphi + \dots + \sin 2n\varphi + \dots} = tg \varphi, \quad (35)$$

$$\frac{\sin \varphi - \sin 3\varphi + \sin 5\varphi - \dots + (-1)^{n+1} \sin(2n-1)\varphi + \dots}{\cos \varphi + \cos 3\varphi + \cos 5\varphi + \dots + \cos(2n-1)\varphi + \dots} = tg \varphi, \quad (36)$$

$$\frac{\sin \varphi - \sin 3\varphi + \sin 5\varphi - \dots + (-1)^{n+1} \sin(2n-1)\varphi + \dots}{\sin \varphi + \sin 3\varphi + \sin 5\varphi + \dots + \sin(2n-1)\varphi + \dots} = itg \varphi, \quad (37)$$

$$\sin \varphi + \sin 5\varphi + \sin 9\varphi + \dots + \sin(4n-3)\varphi + \dots = \frac{1}{4 \sin 2\varphi} e^{i\varphi}, \quad (38)$$

$$\cos \varphi + \cos 5\varphi + \cos 9\varphi + \dots + \cos(4n-3)\varphi + \dots = \frac{1}{4 \sin 2\varphi} e^{i(\frac{\pi}{2}-\varphi)}, \quad (39)$$

$$\begin{aligned} & (\cos \varphi - \cos 3\varphi + \cos 5\varphi + \dots) + (\sin \varphi - \sin 3\varphi + \sin 5\varphi - \dots) \\ &= \frac{1}{2\sqrt{2} \cos \varphi} e^{i\frac{\pi}{4}}. \end{aligned} \quad (40)$$

#### 4. Определение значений суперпозиций тригонометрических рядов R/φ-алгоритмом

R/φ-алгоритм используется для определения значений последовательностей  $\{a_n\}$ . В общем случае предполагается, что вещественная последовательность может иметь комплексное значение, т.е.  $z = r_0 e^{i\varphi_0}$ , модуль  $r_0$  и аргумент  $\varphi_0$  которого устанавливается, соответственно, по формулам (1) и (2) R/φ-алгоритма.

##### 4.1. Определение значений отношения рядов

$$\frac{\sin 2\varphi + \sin 4\varphi + \sin 6\varphi + \dots + \sin(2n\varphi) + \dots}{\sin \varphi + \sin 3\varphi + \sin 5\varphi + \dots + \sin(2n-1)\varphi + \dots}. \quad (41)$$

Значения элементов последовательности:

$$\begin{aligned} a_1 &= \frac{\sin 2\varphi}{\sin \varphi} \\ a_2 &= \frac{\sin 2\varphi + \sin 4\varphi}{\sin \varphi + \sin 3\varphi}, \\ a_3 &= \frac{\sin 2\varphi + \sin 4\varphi + \sin 6\varphi}{\sin \varphi + \sin 3\varphi + \sin 5\varphi}, \\ &\dots \end{aligned} \quad (42)$$

На рис. 6 показаны значения элементов  $\{a_n\}$  при  $\varphi = 0,5$ .

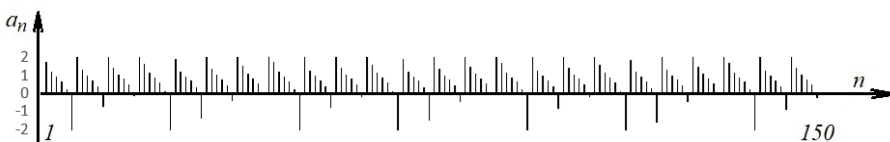


Рис. 6. Значения элементов  $\{a_n\}$  последовательности (42)

В табл. 7 приведены значения отношений рядов (41) при различных аргументах  $\varphi$ .

Таблица 7. Значения отношений рядов при различных  $\varphi$   
 $\frac{\sin 2\varphi + \sin 4\varphi + \sin 6\varphi + \dots + \sin 2n\varphi + \dots}{\sin \varphi + \sin 3\varphi + \sin 5\varphi + \dots + \sin(2n-1)\varphi + \dots}$

Значения аргумента, $\varphi$	Значения модуля, $\bar{r}_0$	Значения аргумента, $\bar{\varphi}_0$	Погрешность $\varepsilon_r =  1 - \bar{r}_0 $	Погрешность $\varepsilon_\varphi =  \varphi - \bar{\varphi}_0 $
0,01	1,0000041270	0,0099978396	0,0000041270	0,0000021603
0,1	1,0000022572	0,0999993686	0,0000022572	0,0000006313
1,0	1,0000001394	0,9999996787	0,0000001394	0,0000003212
1,57	0,9999912723	1,5699993758	0,0000087276	0,0000006241
2,0	0,9999994797	1,9999993575	0,0000005202	0,0000006424
3,0	1,0000015510	3,0000020323	0,0000015510	0,0000020323
3,14	1,0000125711	3,1399987516	0,0000125711	0,0000012483

Из табл. 7 следует, что

$$\frac{\sin 2\varphi + \sin 4\varphi + \sin 6\varphi + \dots + \sin 2n\varphi + \dots}{\sin \varphi + \sin 3\varphi + \sin 5\varphi + \dots + \sin(2n-1)\varphi + \dots} = e^{i\varphi}, \quad n \rightarrow \infty, \quad 0 < \varphi \leq \pi.$$

Установить комплексное значение отношения тригонометрических рядов (28) можно непосредственно, если воспользоваться известными формулами для частичных сумм [13]:

$$\sin 2\varphi + \sin 4\varphi + \dots + \sin 2n\varphi = \frac{\sin(n+1)\varphi \sin n\varphi}{\sin \varphi}, \quad (43)$$

$$\sin \varphi + \sin 3\varphi + \dots + \sin(2n-1)\varphi = \frac{\sin^2 n\varphi}{\sin \varphi}. \quad (44)$$

Отношение рядов (43) и (44) определится следующим образом:

$$\frac{\sin 2\varphi + \sin 4\varphi + \sin 6\varphi + \dots + \sin 2n\varphi}{\sin \varphi + \sin 3\varphi + \sin 5\varphi + \dots + \sin(2n-1)\varphi} = \frac{\sin(n+1)\varphi}{\sin n\varphi}. \quad (45)$$

Запишем элементы последовательности, значение которой может быть установлено R/ $\varphi$ -алгоритмом:

$$\begin{aligned} a_1 &= \frac{\sin 2\varphi}{\sin \varphi}, \\ a_2 &= \frac{\sin 2\varphi + \sin 4\varphi}{\sin \varphi + \sin 3\varphi} = \frac{\sin 3\varphi}{\sin 2\varphi}, \\ a_3 &= \frac{\sin 2\varphi + \sin 4\varphi + \sin 6\varphi}{\sin \varphi + \sin 3\varphi + \sin 5\varphi} = \frac{\sin 4\varphi}{\sin 3\varphi} \\ &\dots \dots \dots \end{aligned} \quad (46)$$

Известно [8], что выражение  $\frac{\sin(n+1)\varphi}{\sin n\varphi}$  определяет значение  $n$ -й подходящей непрерывной дроби Никкипорца, представляющей  $e^{i\varphi}$ :

$$e^{i\varphi} = 2 \cos \varphi - \frac{1}{2 \cos \varphi} - \frac{1}{2 \cos \varphi} - \dots - \frac{1}{2 \cos \varphi} - \dots \quad (47)$$

$$\frac{P_n}{Q_n} = \frac{\sin(n+1)\varphi}{\sin n\varphi}.$$

Предел Никипорца, установленный R/φ-алгоритмом, имеет вид [14]:

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{\sin(n+1)\varphi}{\sin n\varphi} = e^{i\varphi}. \quad (48)$$

Следовательно, можно записать

$$\begin{aligned} \lim_{n \rightarrow \infty} \left\{ \frac{\sin 2\varphi + \sin 4\varphi + \sin 6\varphi + \dots + \sin 2n\varphi}{\sin \varphi + \sin 3\varphi + \sin 5\varphi + \dots + \sin(2n-1)\varphi} \right\} \\ = \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{\sin(n+1)\varphi}{\sin n\varphi} = e^{i\varphi}. \end{aligned} \quad (49)$$

Отношение тригонометрических рядов (45), представляющее комплексную единицу  $e^{i\varphi}$ , может быть записано непрерывной дробью Никипорца:

$$\begin{aligned} a_1 &= \frac{\sin 2\varphi}{\sin \varphi} = 2 \cos \varphi, \\ a_2 &= \frac{\sin 2\varphi + \sin 4\varphi}{\sin \varphi + \sin 3\varphi} = 2 \cos \varphi - \frac{1}{2 \cos \varphi}, \\ a_3 &= \frac{\sin 2\varphi + \sin 4\varphi + \sin 6\varphi}{\sin \varphi + \sin 3\varphi + \sin 5\varphi} = 2 \cos \varphi - \frac{1}{2 \cos \varphi} - \frac{1}{2 \cos \varphi}. \end{aligned} \quad (50)$$

.....  
Аналогично, непосредственно можно получить комплексное значение отношения тригонометрических рядов (29). Запишем формулы частичных сумм рядов [15]:

$$\cos 2\varphi + \cos 4\varphi + \dots + \cos 2n\varphi = \frac{\cos(n+1)\varphi \sin n\varphi}{\sin \varphi}, \quad (51)$$

$$\cos \varphi + \cos 3\varphi + \dots + \cos(2n-1)\varphi = \frac{\sin 2n\varphi}{2 \sin \varphi}. \quad (52)$$

Отношение рядов (51) и (52) определится следующим образом:

$$\frac{\cos 2\varphi + \cos 4\varphi + \cos 6\varphi + \dots + \cos 2n\varphi}{\cos \varphi + \cos 3\varphi + \cos 5\varphi + \dots + \cos(2n-1)\varphi} = \frac{\cos(n+1)\varphi}{\cos n\varphi}. \quad (53)$$

Элементы последовательности, значение которой может быть установлено R/φ-алгоритмом:

$$\begin{aligned} a_1 &= \frac{\cos 2\varphi}{\cos \varphi}, \\ a_2 &= \frac{\cos 2\varphi + \cos 4\varphi}{\cos \varphi + \cos 3\varphi} = \frac{\cos 3\varphi}{\cos 2\varphi}, \\ a_3 &= \frac{\cos 2\varphi + \cos 4\varphi + \cos 6\varphi}{\cos \varphi + \cos 3\varphi + \cos 5\varphi} = \frac{\cos 4\varphi}{\cos 3\varphi}. \end{aligned} \quad (54)$$

.....  
Выражение  $\frac{\cos(n+1)\varphi}{\cos n\varphi}$  определяет значение n-й подходящей непрерывной дроби Никипорца [16], представляющей  $e^{i\varphi}$ :

$$e^{i\varphi} = \dots 2 \cos \varphi - \frac{1}{2 \cos \varphi} - \frac{1}{2 \cos \varphi} - \dots - \frac{1}{2 \cos \varphi} - \frac{1}{\cos \varphi}. \quad (55)$$

В отличие от непрерывной дроби Никипорца (47), подходящие непрерывной дроби (55) отсчитываются «с конца».

$$\frac{P_n}{Q_n} = \frac{\cos(n+1)\varphi}{\cos n\varphi}. \quad (56)$$

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{\cos(n+1)\varphi}{\cos n\varphi} = e^{i\varphi}. \quad (57)$$

Предел (57) также именуется пределом Никипорца [16]. Таким образом, можно записать:

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \left\{ \frac{\cos 2\varphi + \cos 4\varphi + \cos 6\varphi + \dots + \cos 2n\varphi}{\cos \varphi + \cos 3\varphi + \cos 5\varphi + \dots + \cos(2n-1)\varphi} \right\} = \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{\cos(n+1)\varphi}{\cos n\varphi} = e^{i\varphi}. \quad (58)$$

Отношение тригонометрических рядов (53), может быть представлено непрерывной дробью:

$$\begin{aligned} a_1 &= \frac{\cos 2\varphi}{\cos \varphi} = 2 \cos \varphi - \frac{1}{\cos \varphi}, \\ a_2 &= \frac{\cos 2\varphi + \cos 4\varphi}{\cos \varphi + \cos 3\varphi} = 2 \cos \varphi - \frac{1}{2 \cos \varphi} - \frac{1}{\cos \varphi}, \\ a_3 &= \frac{\cos 2\varphi + \cos 4\varphi + \cos 6\varphi}{\cos \varphi + \cos 3\varphi + \cos 5\varphi} = 2 \cos \varphi - \frac{1}{2 \cos \varphi} - \frac{1}{\cos \varphi}. \end{aligned} \quad (59)$$

#### 4.2. Определение значений отношения рядов

$$\frac{\cos \varphi + \cos 2\varphi + \cos 3\varphi + \dots + \cos n\varphi + \dots}{\sin \varphi + \sin 2\varphi + \sin 3\varphi + \dots + \sin n\varphi + \dots}. \quad (60)$$

Значения элементов последовательности:

$$\begin{aligned} a_1 &= \frac{\cos \varphi}{\sin \varphi}, \\ a_2 &= \frac{\cos \varphi + \cos 2\varphi}{\sin \varphi + \sin 2\varphi}, \\ a_3 &= \frac{\cos \varphi + \cos 2\varphi + \cos 3\varphi}{\sin \varphi + \sin 2\varphi + \sin 3\varphi}, \end{aligned} \quad (61)$$

На рис. 7 показаны значения элементов последовательности (61).

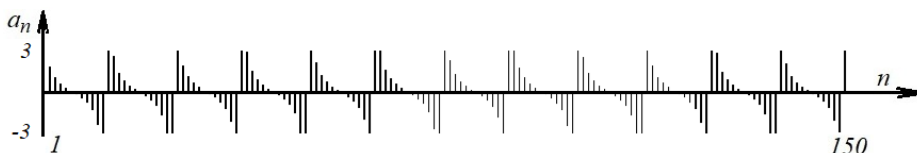


Рис. 7. Значения элементов последовательности (61) при  $\varphi = 0,1$

Из рис. 7 видно, что половина элементов последовательности (61) имеют отрицательные значения. Следовательно, формула (2), определяющая аргумент  $\varphi_0$  комплексного числа, которое является значением последовательности (61), показывает, что этот аргумент должен быть равен  $\pi/2$ . Это подтверждается результатами вычислений, приведенными в табл. 8.

В табл. 8 приведены значения отношений рядов (60) при различных аргументах  $\varphi$ .

Таблица 8. Значения отношений рядов (60) при различных  $\varphi$

$$\frac{\cos \varphi + \cos 2\varphi + \cos 3\varphi + \dots + \cos n\varphi + \dots}{\sin \varphi + \sin 2\varphi + \sin 3\varphi + \dots + \sin n\varphi + \dots}$$

Значения аргумента, $\varphi$	Значения модуля, $\bar{r}_0$	Значения аргумента, $\bar{\varphi}_0$	Погрешность $\varepsilon_r =  1 - \bar{r}_0 $	Погрешность $\varepsilon_\varphi =  \pi/2 - \bar{\varphi}_0 $
0,01	0,9998375473	1,5706704924	0,0001624526	0,0001258343
0,1	0,9999820980	1,5707573780	0,0000179019	0,0000389487
1,0	0,9999960553	1,5707933307	0,0000039446	0,0000029960
1,57	0,9999897215	1,5708053149	0,0000102784	0,0000089881
2,0	1,0000354299	1,5707753544	0,0000354299	0,0000209723
3,0	0,9999974868	1,5707993228	0,0000025131	0,0000002996
3,14	0,9999982218	1,5708023189	0,0000017781	0,0000059921

Из табл. 8 следует, что

$$\frac{\cos \varphi + \cos 2\varphi + \cos 3\varphi - \dots + \cos n\varphi + \dots}{\sin \varphi + \sin 2\varphi + \sin 3\varphi + \dots + \sin n\varphi + \dots} = 1 \cdot e^{i\frac{\pi}{2}} = i.$$

#### 4.3. Определение значений отношения рядов

$$\frac{\cos \varphi - \cos 3\varphi + \cos 5\varphi - \dots + (-1)^{n+1} \cos(2n-1)\varphi + \dots}{\sin \varphi + \sin 3\varphi + \sin 5\varphi + \dots + \sin(2n-1)\varphi + \dots} \quad (62)$$

Элементы последовательности:

$$\begin{aligned} a_1 &= \frac{\cos \varphi}{\sin \varphi}, \\ a_2 &= \frac{\cos \varphi - \cos 3\varphi}{\sin \varphi + \sin 3\varphi}, \\ a_3 &= \frac{\cos \varphi - \cos 3\varphi + \cos 5\varphi}{\sin \varphi + \sin 3\varphi + \sin 5\varphi}, \\ &\dots \dots \dots \end{aligned} \quad (63)$$

На рис. 8 показаны элементы последовательности (63) при  $\varphi = 0,5$ .

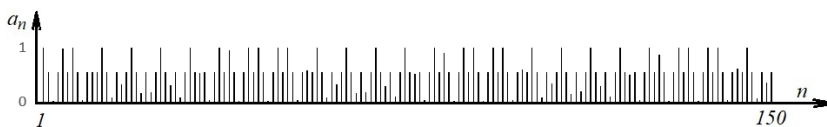


Рис. 8. Значения элементов последовательности (63) при  $\varphi = 0,5$

В табл. 9 приведены значения отношений рядов (62) при различных аргументах  $\varphi$ .

Таблица 9. Значения отношений рядов (62) при различных  $\varphi$   
 $\frac{\cos \varphi - \cos 3\varphi + \cos 5\varphi - \dots + (-1)^{n+1} \cos(2n-1)\varphi + \dots}{\sin \varphi + \sin 3\varphi + \sin 5\varphi + \dots + \sin(2n-1)\varphi + \dots}$

Значения аргумента, $\varphi$	Значения модуля, $\bar{r}_0$	Значения аргумента, $\bar{\varphi}_0$	Погрешность $\varepsilon_r =   tg\varphi  - \bar{r}_0 $
0,01	0,0099995426	0	0,0000007906
0,5	0,5462737628	0	0,0000287270
1,0	1,5574509345	0	0,0000432099
1,57	1257,1062169	0,0000898812	1,3406254923
2,0	2,1851339090	0,0000940457	4,3701737723
3,0	0,1425492665	0,0000027234	0,2850958096
3,14	0,0015920790	0,0000005759	0,0031847339

Из данных, приведённых в табл. 9, можно записать:

$$\frac{\cos \varphi - \cos 3\varphi + \cos 5\varphi - \dots + (-1)^{n+1} \cos(2n-1)\varphi + \dots}{\sin \varphi + \sin 3\varphi + \sin 5\varphi + \dots + \sin(2n-1)\varphi + \dots} = tg\varphi, \quad 0 < \varphi \leq \frac{\pi}{2}.$$

#### 4.4. Определение значений ряда

$$\sin \varphi + \sin 5\varphi + \sin 9\varphi + \dots + \sin(4n-3)\varphi + \dots \quad (64)$$

Частичные суммы ряда (64):

$$\begin{aligned} a_1 &= \sin \varphi, \\ a_2 &= \sin \varphi + \sin 5\varphi, \\ a_3 &= \sin \varphi + \sin 5\varphi + \sin 9\varphi, \\ &\dots \dots \dots \end{aligned} \quad (65)$$

На рис. 9 показаны значения частичных сумм ряда (64) при  $\varphi = 0,1$ .

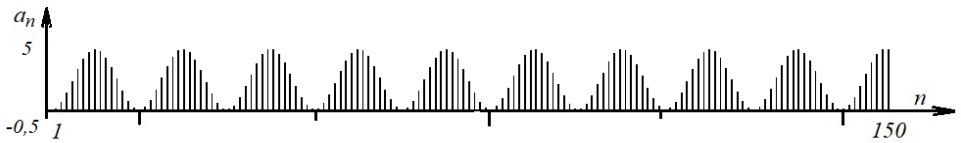


Рис. 9. Значения частичных сумм ряда (64) при  $\varphi = 0,1$

Определим значение ряда (64).

$$\begin{aligned}
 & (\sin\varphi + \sin 3\varphi + \dots + \sin(2n-1)\varphi + \dots) + (\sin\varphi - \sin 3\varphi - \dots + (-1)^n \sin(2n-1)\varphi + \dots) = \\
 & = 2(\sin\varphi + \sin 5\varphi + \dots + \sin 9\varphi + \dots + \sin(4n-3)\varphi + \dots).
 \end{aligned}$$

Учитывая полученные значения рядов (15) и (18), запишем:

$$\varphi + \sin 5\varphi + \dots + \sin(4n-3)\varphi + \dots = \frac{1}{2} \left( \frac{1}{4 \sin \varphi} + \frac{1}{4 \cos \varphi} e^{i\frac{\pi}{2}} \right) = \frac{1}{4 \sin 2\varphi} e^{i\varphi}. \quad (66)$$

Можно обратить внимание, что выражение (66) эквивалентно формуле Эйлера:

$$e^{i\varphi} = 2 \sin 2\varphi \left( \frac{1}{4 \sin \varphi} + \frac{1}{4 \cos \varphi} e^{i\frac{\pi}{2}} \right) = \cos \varphi + i \sin \varphi. \quad (67)$$

Таким образом, формулу Эйлера (67) можно трактовать как сумму двух расходящихся в классическом смысле вещественных тригонометрических рядов, – ряда (15) и ряда (18), умноженную на коэффициент  $2 \sin 2\varphi$ , т.е. удвоенный синус двойного угла  $\varphi$ :

$$\begin{aligned}
 e^{i\varphi} &= 2 \sin 2\varphi [(\sin\varphi + \sin 3\varphi + \dots + \sin(2n-1)\varphi + \dots) + \\
 &+ (\sin\varphi - \sin 3\varphi + \sin 5\varphi - \dots + (-1)^{n+1} \sin(2n-1)\varphi + \dots)] = \\
 &= 2 \sin 2\varphi \left( \frac{1}{4 \sin \varphi} + \frac{1}{4 \cos \varphi} e^{i\frac{\pi}{2}} \right) = \cos \varphi + i \sin \varphi. \quad (68)
 \end{aligned}$$

В табл. 10 показаны значения ряда (64) при различных аргументах  $\varphi$ .

Таблица 10. Значения тригонометрического ряда (64) при различных  $\varphi$   
 $\sin \varphi + \sin 5\varphi + \sin 9\varphi + \dots + \sin(4n-3)\varphi + \dots$

Значения аргумента, $\varphi$	Значения модуля, $\bar{r}_0$	Значения аргумента, $\bar{\varphi}_0$	Погрешность $\varepsilon_r = \left  \frac{1}{4  \sin 2\varphi } - \bar{r}_n \right $	Погрешность $\varepsilon_\varphi =  \varphi_0 - \bar{\varphi}_0 $
0,01	12,500751447	0,0099948435	0,0000819252	0,0000051564
0,1	1,2583770504	0,1000083568	0,0000046635	0,0000083568
1,0	0,2749279319	1,0000206511	0,0000096107	0,0000206511
1,57	156,94804402	1,5687739888	0,0227544585	0,0012260111
2,0	0,3303340998	1,1415813118	0,0000030771	0,0000113417
3,0	0,8947212219	0,1415846290	0,0000036653	0,0000080245
3,14	78,462142939	0,0015879097	0,0233558412	0,0000047437

Из табл. 10 следует, что модуль  $r_0$  и аргумент  $\varphi_0$  комплексного числа  $z = r_0 e^{i\varphi_0}$ , которое является значением тригонометрического ряда (64), определяется формулами:

$$\sin \varphi + \sin 5\varphi + \sin 9\varphi + \dots + \sin(4n-3)\varphi + \dots = \frac{1}{4 \sin 2\varphi} e^{i\varphi}, \quad 0 < \varphi \leq \frac{\pi}{2}$$

$$\sin \varphi + \sin 5\varphi + \sin 9\varphi + \dots + \sin(4n-3)\varphi + \dots = \frac{1}{4 |\sin 2\varphi|} e^{i\pi-\varphi}, \quad \frac{\pi}{2} < \varphi \leq \pi.$$

### Заключение

$R/\varphi$ -алгоритм устанавливает комплексные значения вещественных последовательностей  $\{a_n\}_{n=1}^{\infty}$ , которые, очевидно, не удовлетворяют критериям сходимости Коши, то есть являются последовательностями, расходящимися в

классическом смысле. Тем не менее, такие вещественные последовательности, которые не удовлетворяют критерию сходимости Коши, являются сходящимися последовательностями, так как их комплексные значения могут быть установлены  $R/\varphi$ -алгоритмом с произвольной точностью. Полученные  $R/\varphi$ -алгоритмом, казалось бы, парадоксальные результаты допускают непосредственную проверку [17 – 20]. В качестве примера такой непосредственной проверки, можно рассматривать решение так называемых расходящихся систем линейных алгебраических уравнений с помощью  $R/\varphi$ -алгоритма. Полученные этим методом комплексные решения СЛАУ с вещественными матрицами удовлетворяют решаемым системам с высокой точностью [21, 22].

### Список литературы / References

1. Шмойлов В.И. Определение значений одного класса бесконечных вещественных последовательностей // Вестник науки и образования №18 (96). Часть 1, 2020. С. 5.
2. Шмойлов В. И., Коровин Я.С. О представлении комплексных чисел бесконечными вещественными последовательностями с положительными элементами. // Вестник науки и образования. № 19 (97). Часть. 1, 2020. С. 9-21.
3. Будаг Б.М. Фомин С.В. Кратные интегралы и ряды. М.: Наука, 1967. 608 с.
4. Харди Г. Расходящиеся ряды. М.: Изд-во иностранной литературы, 1951. 504 с.
5. Шмойлов В.И. Суммирование расходящихся цепных дробей. Львов: ИПММ НАН Украины, 1997. 23 с.
6. Шмойлов В. И. Непрерывные дроби. В 3 т. Том 1. Периодические непрерывные дроби. Нац. акад. наук Украины, Ин-т приклад. проблем механики и математики. Львов, 2004. 645 с.
7. Шмойлов В. И. Непрерывные дроби. В 3 т. Том 2. Расходящиеся непрерывные дроби. Нац. акад. наук Украины, Ин-т приклад. проблем механики и математики. Львов, 2004. 558 с.
8. Шмойлов В. И. Непрерывные дроби. В 3 т. Том 3. Из истории непрерывных дробей. Нац. акад. наук Украины, Ин-т приклад. проблем механики и математики. Львов, 2004. 520 с.
9. Козлов В. В. Об одной формуле суммирования расходящихся непрерывных дробей. // Докл. РАН, Том 474, Номер 4, 2017. С. 410-412.
10. Шмойлов В. И., Коровин Я.С. Непрерывные дроби. Библиографический указатель. Ростов-на-Дону. Изд-во: ЮФУ, 2017. 382 с.
11. Шмойлов В.И. Представления комплексных чисел бесконечными вещественными последовательностями. // Вестник науки и образования. № 20 (98). Часть 1, 2020. С. 5-17.
12. Шмойлов В.И., Коровин Я.С., Кириченко Г.А. Определение значений расходящихся в классическом смысле тригонометрических рядов. // Вестник науки и образования. № 23 (101). Часть 1, 2020. С. 5-20.
13. Бари Н.К. Тригонометрические ряды. М. Физматгиз, 1951. 936 с.
14. Кириченко Г.А., Шмойлов В.И. Алгоритм суммирования расходящихся непрерывных дробей и некоторые его применения. // Журнал вычислительной математики и математической физики, 2015. Т. 55. № 4. С. 559-572.
15. Эдвардс. Ряды Фурье в современном изложении. М.: «Мир», 1985. 260 с.
16. Шмойлов В.И. Непрерывные дроби и  $R/\varphi$ -алгоритм. Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2012. 608 с.
17. Шмойлов В.И., Слобода М.З. Расходящиеся непрерывные дроби. Львов: Меркатор, 1999. 820 с.
18. Шмойлов В. И. Определение значений расходящихся в классическом смысле непрерывных дробей посредством маркера комплексности. // Вестник науки и образования. № 22 (76). 2019. С. 6-17.



19. Шмойлов В. И., Коровин Я.С., Иванов Д.Я. Непрерывные дроби и суммирование рядов. Ростов-на-Дону: Изд-во: ЮФУ, 2018. 524 с.
20. Шмойлов В. И., Коровин Я.С. Непрерывные дроби и маркеры комплексности. Таганрог: Изд-во НИИ МВС ЮФУ, 2020. 450с.
21. Гузик В.Ф., Ляпунова Е.В., Шмойлов В.И. Суммирование рядов непрерывными дробями. М.: Физматлит, 2019. 683 с.
22. Шмойлов В. И., Коровин Я.С. Решение систем линейных алгебраических уравнений –Ростов-на-Дону. Изд-во: ЮФУ, 2017. 383 с.

## СНИЖЕНИЕ ТРУДОЕМКОСТИ ИЗГОТОВЛЕНИЯ МАТРИЦЫ ДЛЯ ГОРЯЧЕЙ ВЫСАДКИ

Моргунов А.П.<sup>1</sup>, Задорожный Н.Н.<sup>2</sup>

Email: Zadorozhnyy6102@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Моргунов Анатолий Павлович – профессор, доцент технических наук;

<sup>2</sup>Задорожный Николай Николаевич – магистрант,  
кафедра технологии машиностроения,

Омский государственный технический университет, г. Омск

**Аннотация:** трудоемкость изготовления штампов влияет не только на производительность и стоимость штампов, но в определенной мере и на стойкость штампов. С учетом нормализации и унификации конструкций штампов трудоемкость изготовления можно разделить на три составные части изготовления и сборки нормализованных узлов и деталей штампа (блоки, пакеты, крепежные детали). В рассматриваемом штампе трудоемкость механической и слесарной обработки формообразующих контуров матрицы по сравнению со всеми технологическими операциями остальных частей сборочной единицы штампа для горячей высадки составляет более 80 % трудоемкости. В статье рассмотрены вопросы изменения конструкции матрицы, совершенствования технологического процесса изготовления формообразующих поверхностей матрицы.

В результате проведенной работы усовершенствована конструкция самой матрицы, предложен и испытан способ получения формообразующей поверхности на другом типе оборудования. Разработан новый технологический маршрут изготовления. Исследована стойкость матриц при различной шероховатости формообразующих поверхностей. На основе проведенных исследований исключена часть операций и переходов, оптимизирована технология изготовления, снижена трудоемкость изготовления матрицы, увеличена стойкость без снижения качества изготавливаемых деталей.

**Ключевые слова:** трудоемкость, конструкция, технология, стойкость.

## REDUCING THE COST OF MAKING DIES FOR HOT FORGING

Morgunov A.P.<sup>1</sup>, Zadorozhnyy N.N.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Morgunov Anatolii Pavlovich - Professor, associate Professor of technical Sciences;

<sup>2</sup>Zadorozhnyy Nikolay Nikolaevich – Master's Student,

DEPARTMENT OF MECHANICAL ENGINEERING TECHNOLOGY,

OMSK STATE TECHNICAL UNIVERSITY, OMSK

**Abstract:** the laboriousness of making stamps affects not only the productivity and cost of stamps, but to a certain extent also the durability of stamps. Taking into account the normalization and unification of die designs, the labor intensity of manufacturing can be divided into three component parts: the manufacture and assembly of normalized assemblies and die parts (blocks, packages, fasteners). In the die under consideration, the labor intensity of mechanical and locksmith processing of the shaping contours of the matrix in comparison with all technological operations of the remaining parts of the assembly unit of the stamp for hot heading is more than 80% of the labor intensity. The article discusses the issues of changing the design of the matrix, improving the technological process of manufacturing the forming surfaces of the matrix.

As a result of the work carried out, the design of the matrix itself was improved, a method for obtaining a forming surface on another type of equipment was proposed and tested. A new manufacturing route has been developed. The durability of matrices with different roughness of the shaping surfaces has been investigated. On the basis of the research

carried out, part of the operations and transitions were excluded, the manufacturing technology was optimized, the labor intensity of the matrix production was reduced, and the durability was increased without reducing the quality of the manufactured parts.

**Keywords:** labor intensity, design, technology, durability.

УДК 625.7.043

Одним из недостатков штампов для горячей высадки гайки заключается в трудности изготовления фигурного контура шестигранника матрицы. Угловые участки, уступы и подобные места на формообразующей поверхности матрицы должны соответствовать требуемой точности с необходимой шероховатостью в соответствии с чертежом, что повышает трудоемкость изготовления. Кроме того, при использовании матриц для формирования головок болтов возникают затруднения с выталкиванием из-за заклинивания ножи при расширении металла. В результате этого основная задача работы является разработка технологического процесса изготовления детали «матрица», для общего снижения трудоемкости изготовления оснастки для горячей объемной штамповки.

Таким образом, в данной статье рассмотрена возможность снижения трудоемкости изготовления матрицы путем разработки прогрессивного технологического процесса, базирующегося на современных достижениях в области станкостроения, инструментального производства, наиболее полного использования возможностей технологического оборудования и оснастки.

Матрица работает в условиях высокой температуры, контактного напряжения и интенсивного трения скольжения. Точность поверхностей матрицы непосредственно влияет на точность получаемых изделий. Шероховатость поверхностей матрицы влияет на шероховатость получаемых поверхностей, поэтому к рабочим поверхностям матрицы предъявляются высокие требования по точности размеров, формы и взаимного расположения поверхностей, а также шероховатости поверхностей [1,2]. Твёрдость матрицы должна быть значительно выше твёрдости обрабатываемого материала, чтобы обеспечить обрабатываемость и уменьшить износ.

На рисунке 1 представлен разработанный чертеж матрица на гайку М42 ГОСТ9064-75 «Гайки для фланцевых соединений с температурой среды от 0 до 650°C. Типы и основные размеры».

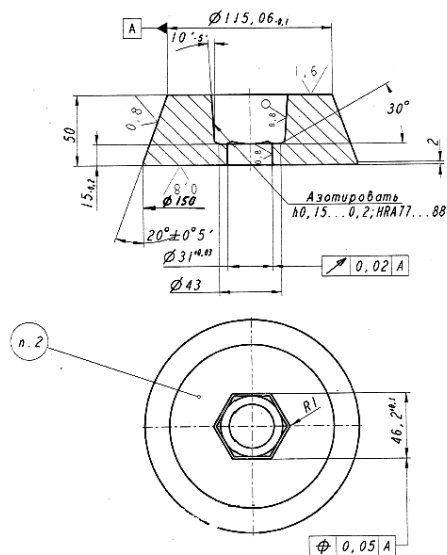


Рис. 1. Чертеж матрицы на гайку М42 ГОСТ9064-75 «Гайки для фланцевых соединений с температурой среды от 0 до 650°C. Типы и основные размеры»

Для изготовления данной матрицы применяется инструментальная сталь для штампов горячего деформирования 4Х5МФС. Сталь марки 4Х5МФС обладает повышенным сопротивлением хрупкому разрушению, разгаростойкости и прокаливаемости и поэтому ее применяют для сложного прессового инструмента [3,4].

На рисунке 2 представлен чертеж наладки штампа с матрицей.

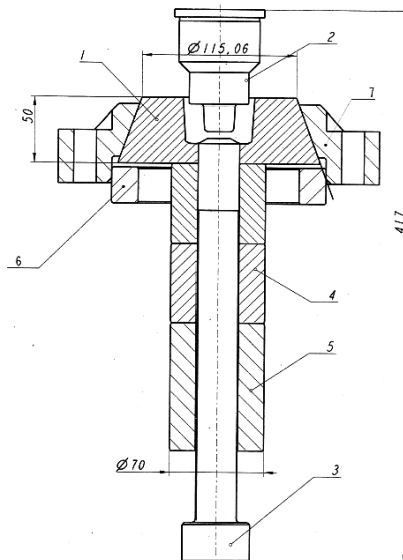


Рис. 2. Чертеж наладки штампа с матрицей

Все разрезы и сечения, совершенно четко и однозначно объясняют ее конфигурацию и возможные способы получения заготовки.

Деталь имеет внутренние труднодоступные поверхности, которые возможно получить только на электроэрозионном оборудовании с помощью электрода в форме шестигранника все остальные поверхности матрицы имеют свободный доступ инструмента к обрабатываемым поверхностям и доступны для обработки и ремонта.

Таким образом, деталь является достаточно технологичной кроме внутренней формообразующей поверхности.

В таблице 1 представлен технологический маршрут изготовления матрицы.

Основным конструкционным материалом для изделий технологической оснастки является высоколегированная сталь, а большая часть съема металла обеспечивается за счет вырезания формы на станке с ЧПУ. Сложность формы поверхности деталей оснастки, высокая прочность материала, из которого они изготовлены, а также необходимость увеличения производительности труда и, следовательно, скорости выхода из строя оснастки, сочетание всех этих факторов приводит к появлению ряда дополнительных проблем.

Однако приобретение современного станочного оборудования и режущего инструмента для предприятий стран СНГ представляет серьезную технико-экономическую проблему из-за их сравнительно высокой цены.

Производство технологической оснастки отличается, как правило, предельно малой серийностью и простотой формы заготовок (и вызванной последним фактором необходимостью съема большого количества материала). В связи с этим имеющиеся на участке станки должны выполнять две принципиально отличающиеся друг от друга операции: черновую обработку с основным съемом материала и чистовую обработку, обеспечивающую точность формы и размеров изделия и чистоту поверхности.

Таблица 1. Технологический маршрут изготовления матрицы

№ ТехОп	Операция	Трудоемкость, мин.
	РЦ	
1	И. Отрезная. Отрезать в размер	34,5
	<i>К 070006 Ленточно-отрезной UM50-420</i>	
2	И. Точить габариты	150
	<i>И 016002 Ток-винторезный станок 1К62Д</i>	
3	И. Точить по чертежу с припуском под шлифовку	240
	<i>И 016002 Ток-винторезный станок 1К62Д</i>	
4	М Термообработка	480
	<i>М 109004 Печь электрическая ПКМ-6.12.5/11,5М закалочная 4</i>	
5	М Слесарная Т.О.	3
	<i>М 112003 Заточной нождак 3К336</i>	
6	М Контрольная Т.О.	3
	<i>И Стол контролера</i>	
7	И. Шлифовать отв по чертежу	90
	<i>И 004101 Внутришлифовальный станок 3М227ВФ2</i>	
8	И. Шлифовать плоскости	90
	<i>И 002101 Плоскошлифовальный станок 3Б722</i>	
9	И. Шлифовать диаметр	90
	<i>И 003001 Круглошлифовальный станок ЛТ125</i>	
10	И. Шлифовать конус	90
	<i>И 003001 Круглошлифовальный станок ЛТ125</i>	
11	И. Прожечь по чертежу	1200
	<i>И 040046 Электро-эрозионный станок 4Е723</i>	
12	И. Выполнить угол	560
	<i>И Лекальный участок</i>	
13	И. Довести пов. по чертежу	510
	<i>И Лекальный участок</i>	
14	И. Маркировать	10
	<i>И Слесарный участок</i>	
15	М Термообработка. Низкий отпуск	120
	<i>М 109004 Печь электрическая ПКМ-6.12.5/11,5М закалочная 4</i>	
16	М Термообработка. Низкий отпуск	120
	<i>М 109001 Печь электрическая СНО-6.12.4/10 отпускная 1</i>	
17	И. Контролировать размеры по чертежу	5
	<i>И Стол контролера</i>	

Самой длительной операцией является прожиг. Главными недостатками этой операции являются:

- малая стойкость электрода;
- большой износ боковых формообразующих электрода;
- неравномерность износа вдоль оси.

Для усовершенствования данной операции необходимо изменить саму конструкцию матрицы.

На рисунке 3 представлен эскиз усовершенствованной матрицы в наладке штампа.

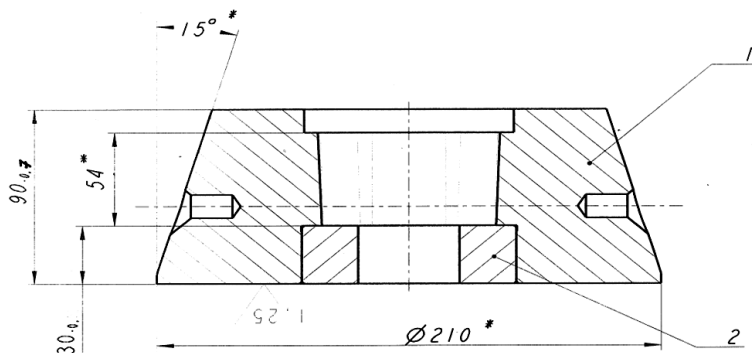


Рис. 3. Эскиз усовершенствованной матрицы в наладке штампа

В таблице 2 представлен технологический маршрут изготовления матрицы измененной конструкции.

Таблица 2. Технологический маршрут изготовления матрицы измененной конструкции

№ ТехОп	Операция	Трудоемкость, мин.
	РЦ	
1	И. Отрезная. Отрезать в размер	34,5
	<i>К 070006 Ленточно-отрезной UM50-420</i>	
2	И. Точить габариты	150
	<i>И 016002 Ток-винторезный станок 1К62Д</i>	
3	И. Точить по чертежу с припуском под шлифовку	638
	<i>И 016002 Ток-винторезный станок 1К62Д</i>	
4	М Термообработка	480
	<i>М 109004 Печь электрическая ПКМ-6.12.5/11,5М закалочная 4</i>	
5	М Слесарная Т.О.	3
	<i>М 112003 Заточной ножадак 3К336</i>	
6	М Контрольная Т.О.	3
	<i>И Стол контролера</i>	
7	И. Шлифовать отв. по чертежу	90
	<i>И 004101 Внутришлифовальный станок 3М227ВФ2</i>	
8	И. Шлифовать плоскости	90
	<i>И 002101 Плоскошлифовальный станок 3Б722</i>	
9	И. Шлифовать диаметр	90
	<i>И 003001 Круглошлифовальный станок ЛТ125</i>	
10	И. Шлифовать конус	90
	<i>И 003001 Круглошлифовальный станок ЛТ125</i>	
11	И. Прожечь по чертежу	120
	<i>Проволочно-вырезной станок ДК7745</i>	
12	И Довести пов. по чертежу	510
	<i>И Лекальный участок</i>	
13	И. Маркировать	10
	<i>И Слесарный участок</i>	
14	М Термообработка. Низкий отпуск	120
	<i>М 109004 Печь электрическая ПКМ-6.12.5/11,5М закалочная 4</i>	
	<i>И Слесарный участок</i>	
15	И. Контролировать размеры по чертежу	5
	<i>И Стол контролера</i>	

Таким образом, изменив конструкцию матрицы штампа для горячей штамповки гайки из высоколегированных жаропрочных марок, получили общее снижение трудоемкости изготовления оснастки для горячей объемной штамповки на 36%.

Также внедрение в инструментальное производство нового электроэрозионного проволочно-вырезного станка с ЧПУ, преимуществом которого является автоматическое выдерживание штампового угла наклона, снизило трудоемкость слесарной операции в 4 раза.

В определенных сферах производства одновременно с повышением точности формы и чистоты поверхности, эта технология обеспечивает существенное снижение трудозатрат.

Источник финансирования. Благодарности.  
Генеральный директор ООО «НХПТ» А.А.Ботов.

### *Список литературы / References*

1. *Навроцкий Г.А.* Горячая объемная штамповка. М.: Машиностроение, 1987. 384 с.
2. *Семенов Е.И.* Ковка и штамповка: Справочник в 4. М.: Машиностроение, 1987.
3. *Колосков М.М., Долбенко Е.Т., Каширский Ю.В.* Марочник сталей и сплавов. М.: Машиностроение, 2001. 672 с.
4. *Фетисов Г.П.* Материаловедение и технология металлов. М.: Высшая школа, 2017.

## ТРУДОВОЙ ПОДВИГ НАСЕЛЕНИЯ СУРХАНДАРЬИНСКОЙ ОБЛАСТИ В ГОДЫ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

**Турсунов Ж.Н. Email: Tursunov6102@scientifictext.ru**

*Турсунов Жовли Нарзуллаевич – кандидат исторических наук, доцент,  
кафедра гражданского права,  
Термезский государственный университет, г.Термез, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** среди войн, пережитых человечеством, Вторая мировая война выделяется своей жестокостью. Несмотря на то, что после окончания войны прошло 75 лет, раны и угнетения, поразившие сердца людей, еще не забыты. По этой причине участие народа Узбекистана во Второй мировой войне, его вклад в победу над фашизмом с точки зрения объективности и справедливости очень важен как для исторической памяти, так и для будущих поколений.

В данной статье на основе архивных источников и научной литературы раскрывается трудовой подвиг населения Сурхандарьинской области в годы Второй мировой войны и ее вклад в победу над фашизмом.

**Ключевые слова:** Узбекистан, Сурхандарья, фашизм, война, труженник, МТС, трудоводни, колхоз, совхоз.

## LABOR FEAT OF THE POPULATION OF THE SURKHANDARYA REGION DURING THE SECOND WORLD WAR

**Tursunov J.N.**

*Tursunov Jovli Narzullaevich - Candidate of Historical Sciences, Docent,  
DEPARTMENT OF LAW OF CITIZENSHIP,  
TERMEZ STATE UNIVERSITY, TERMEZ, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** among the wars experienced by humanity, World War II stands out for its brutality. Despite the fact that 75 years have passed since the end of the war, the wounds and oppression that have hit the hearts of people have not yet been forgotten. For this reason, the participation of the people of Uzbekistan in the Second World War, their contribution to the victory over fascism from the point of view of objectivity and justice, is very important both for historical memory and for future generations.

This article, based on archival sources and scientific literature, reveals the labor feat of the population of the Surkhandarya region during the Second World War and its contribution to the victory over fascism.

**Keywords:** Uzbekistan, Surkhandarya, fascism, war, worker, MTS, workdays, collective farm, state farm.

22 июня 1941 года вероломное нападение фашистской Германии на СССР потрясло сердца всех народов бывшего Советского Союза. Народ выступил против фашизма. Холодные вести о войне дошли до Узбекистана, входившего в состав СССР, в том числе и Сурхандарьинской области.

В первые дни войны жители Узбекистана выразили готовность бороться с захватчиками. Многие ушли на фронт. Остальные самоотверженно работали в тылу. Если накануне войны в Узбекистане проживало около 6,5 миллиона человек, 1,6 миллиона из них принимали непосредственное участие в войне. Из них около 500 тысяч, или 30 процентов, участников войны погибли или пропали без вести в ходе войны.

Наряду со всеми миролюбивыми народами жители Сурхандарьинской области показали особый пример мужества в борьбе с фашизмом. С первых дней войны тысячи сурхандарьинцы взяли в руки оружие и защищали от врага Россию, Украину, Беларусь,



Прибалтику, Молдавию. Они своим мужеством внесли достойный вклад в обеспечение великой победы.

Война потребовала перевода на военные рельсы всей экономики страны. Большая часть выпускаемой продукции использовалась для нужд фронта. К тому же, уход мужчин на фронт потребовал обучения женщин, занятых в сельском хозяйстве, новым профессиональным навыкам.

С этой целью были организованы краткосрочные курсы на местных промышленных предприятиях и в МТС. На этих курсах женщины приобрели такие навыки, как работа с машинами, вождение тракторов, комбайнов и т. д.

В частности, в первые месяцы войны 83 женщины прошли курс, организованный Шерабадской МТС, а 62 женщины научились вождения трактора на курсе, организованном МТС-1 Джаркурганского района. Всего за годы войны 260 женщин были назначены на руководящие должности в области, а 600 женщин освоили профессию тракториста и водителя.

В условиях войны согласно с постановлением СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 13 апреля 1942 «О повышении для колхозников обязательного минимума трудодней» в хлопководческих районах области обязательный минимум трудодней был увеличен до 150 дней и установлена уголовная ответственность за его невыполнение. Подростки в возрасте от 12 до 16 лет также должны были выработать не менее 50 трудодней в год. В горных районах была введена 100 трудодней в году для мужчин и 80 для женщин. При этом было учтено, что сельскохозяйственный сезон в основном приходится на лето и осень. Женщины, имеющие малолетних детей, выполняли только половину трудодня. Несмотря на все трудности, женщины проявили трудовую доблесть. Например, Чехрагуль Джураева, Бахорой Сафарова, Угилой Нормурадова, Угилноз Нормурадова из колхоза имени Андреева, селение Хатак Шерабадского района, перевыполнили суточную норму в 2-3 раза и подали пример для всей области.

Согласно постановлению СНК УзССР и ЦК КП(б) – «О дополнительных мероприятиях по проведению посевных работ» за №453 от 24 марта 1942 года каждый колхозник, кроме больных, ежедневно до 15 мая 1942 года должен был выходить на поле и выполнить не менее 45-50 трудодней, привлекать 12-16-летних подростков к полевым работам в свободное время и свести к минимуму администрацию колхоза. Поручалось исключить из колхоза уклоняющихся от участия в полевых работах, также конфисковать закрепленные за ними земли [1].

Несмотря на все трудности, жители сельского хозяйства с честью выполнили взятую на себя ответственную задачу. Перевыполнение дневной нормы стало обычным явлением. В частности, работники колхоза имени Сталина селение Тангидевон Шерабадского района: Аминова Кизларой перевыполнила 200-250 трудодней в году (в 3 раза больше дневной нормы); Алмурадов Шайман за 9 месяцев 1945 года 319 трудодней; Кувватов Аликул ежегодно 300-350 трудодней, за 9 месяцев 1945 года 307 трудодней; Алибоев Маматали - пастух из колхоза «Красный труд» (селении Ходжанкон Шерабадского района) в 1941 году получил 300 голов овец и 1945 году довел до 900 голов, за 9 месяцев 1945 года выполнил 316 трудодней; Азимов Джура – член колхоза имени Андреева (селение Хатак) в 1944 году выполнил 386 трудодней [2].

Труженики Ходжаулканского сельсовета (председатель Тошматов) также проявили высокий патриотизм. В частности, Эгамбердиева Ободой работница колхоза имени Ю.Ахунбабаева в 1944 году выполнила 411 трудодней, за 9 месяцев 1945 года 401 трудодней. Ещё один работник данного колхоза Турдиев Алибой в 1944 году выполнил 512 трудодней, за 9 месяцев 1945 года 510 трудодней; у деда Эргаш в 1944 году было 540 трудодней, за 9 месяцев 1945 года 590 трудодней. Бригадир колхоза «Большевик» Шоирахон только за 9 месяцев 1945 года выполнила 600 трудодней [3]. Или бригада Д.Асланова из совхоза Хазарбог Денауского района ежегодно с каждого гектара получали 60-70 центнеров хлопка-сырца [4]. М.Курбанова – труженица колхоза «Победа»

Сарыассийского района в 1942 году выполнила 400 трудодней, в 1943 году добилась 600 трудодней.

Тоталитарный режим «вознаграждал» их самоотверженный труд, разрешая им посещать дома раз в 10 дней. Остальных колхозников отпускали домой раз в месяц. Стоит отметить, что после войны, треть трудящихся области, в том числе все вышеперечисленные труженики, в 1946 году были награждены медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг».

Отсутствие денежных средств и продовольственных запасов во время войны привело к введению государством дополнительных налогов. По всей стране был введен военный налог, а размер военного налога устанавливался в начале года в зависимости от экономических возможностей колхозов. Хозяйствам разрешалась иметь по одну корову, одного осла и 8 голов овец и коз. Лишний скот должны были сдавать государству. Хозяйства сдавали по 5 кг сливочного масла в год за одну корову, 1 кг овечьей шерсти и 2 кг овечьего жира за 8 голов овец, 1 кг мяса и 1 кг козьего жира за 8 голов коз. Каждые 6 месяцев проводили учёт для определения количества голов скота. Ситуация достигла такого уровня, что даже фруктовые деревья были обложены налогом. 3/1 фруктов в колхозных садах и половина фруктов в частных садах уплачивалась государству в качестве налога [5].

В 1941 году началась строительство канала Душанбе-Каратаг. В его строительство приняло участие более 32 тысяч тружеников области. Благодаря упорному труду строителей, в августе 1942 года была завершена 80-километровый участок канала. В Узбекистанской части канала был выполнен 2829 тысяч кубометров работ. Строительство канала не только обеспечило водой существующие пахотные земли в регионе, но и позволило орошать около 35 тысяч гектаров новых освоенных земель. Для поддержки строителей, свои концерты давали такие известные артисты, как Тамара Хоним и Халима Носирова.

Сурхандарьинские коневоды также внесли свой вклад в победе над фашизмом. В частности, конный завод Дарбанд Байсунского района, отправил на фронт большое количество породистых карабаирских лошадей. Карабаиры проявили себя в годы Великой Отечественной войны. По воспоминаниям В.Моложавенко, сам казачий генерал Сергей Ильич Горшков рассказывал ему о том, что в Великую Отечественную его гвардейский кавалерийский корпус прошел от Дона до Вены, за что Будённый благодарил тогда коневодов из далекого Дербента за оказанную помощь Красной Армии [6].

Эшмурад Рахмонов, руководивший в 1930-1950 годах колхозом «Красный караван» Шерабадского района, за выполнение государственных планов и заботу о коннице Красной Армии награжден медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг». В 1946 году он был признан лучшим председателем колхоза Шерабадского района [7].

Тысячи сурхандарьинцев показали высокий пример патриотизма, добавив собственные средства в фонды государственной обороны. Во время войны в фонд поступило 45 миллионов сумов от Сурхандарьи на строительство танковых колонн и самолетов. Колхоз «Мехнат-рохат» (председатель Н.Боймуродов) Джаркурганского района за свой счёт купил танковую колонну и принял атальчество над 12-узбекской дивизией. За эту службу лично Верховный Главнокомандующий отправил Н.Боймуродову телеграмму, и поблагодарил его от имени Красной Армии [8].

Члены колхоза «Шахринав» Узунского сельсовета Сарыассийского района выделили 8 тысяч сумов в фонд обороны, 12 тысяч сумов из неделимого фонда колхозов и 676 кг мяса. Мамадали Шукуров, председатель колхоза «Кызыл нишон» того же Совета, пожертвовал 1 000 000 рублей из своего сбережения на постройку самолетов и отправил большое количество сельхозпродукции рабочим военных заводов.

Самад Курбанов, председатель колхоза имени «Ворошилов» отправил рабочим военных заводов 1400 кг сельхозпродукцию и 100000 сумов из собственного фонда на строительство авиаэскадрилий. За что, он получил благодарность от И.В.Сталина.

Искандар Диёров, председатель колхоза Ленинизм Сангардакского сельского совета Сарыасийского района, сдал 100000 рублей наличными.

17 февраля 1943 года в областном газете «Илгор Сурхон учун» была опубликована обращение гвардии старшего лейтенанта Анвариддина Джураева. В частности: «Новые удары по врагу зависят не только от мужества и мастерства бойцов Красной Армии, но и от поддержки труженников тыла... Чтобы приблизить часы решающей победы над врагом, вам нужно больше помогать армии, обеспечивая высокий урожай в сельском хозяйстве». В ответ на письмо А.Джураева колхоз имени Сталина Шерабадского района передал на фонд обороны 117 тыс. рублей, колхоз «Новый путь» того же района 400 тыс. рублей, преподаватели Шерабадского района 80 тыс. рублей.

Жители Сурхандарьинской области помогли бойцам Красной Армии всей силой. Осенью 1942 года из области на фронт было отправлено 5 998 голов крупно-рогатого скота, 18 тонн меда, 28 тонн масла, 31 тонна сухофруктов и 3 тысячи литров вина. В 1943 году Сурхандарьинская область передала на нужды фронта 14 миллионов сумов наличными, 330 тонн мяса и жира, 530 тонн пшеницы, 180 тонн сухофруктов, 33 168 шкур.

Посевные площади под зерновыми в области с 1940 года увеличились на 150 процентов. Труженники сельского хозяйства в годы войны сдали государству около 800 тысяч тонн зерна, 210 тысяч тонн хлопка, 15 тысяч тонн мяса, 5 тысяч тонн риса, 170 тысяч штук каракуля, 360 тонн коконов, 10 тысяч тонн овощей и винограда [9].

#### *Список литературы / References*

1. Шерабадский районный государственный архив, ф. С 42, оп.1, д. 376, лл.1-2.
2. Шерабадский районный государственный архив, ф. С 42, оп.1, д. 364, лл. 290-295.
3. Шерабадский районный государственный архив, ф. С 42, оп.1, д. 364, лл.180, 259-260.
4. *Халиёров. Х., Бычков Д., Блинников А.* Сурхандарьинская область. Ташкент, 1974. С. 27.
5. *Соатов О., Турсунов С., Умаров И., Тошев К.* Фронтдан келган хатлар (на узбекском языке). Тошкент, 2020. С. 30.
6. *Моложавенко В.* Жаркое солнце Сурхана. Москва, 1982. С. 38-39.
7. Шерабадский районный государственный архив, ф. С 42, оп.1, д. 363, л.251.
8. *Моложавенко В.* Жаркое солнце Сурхана. С. 142.
9. *Турсунов С.Н., Кабулов Э. и др.* История Сурхандарьи. Ташкент, 2004. 660 с.

## ВЗГЛЯД НА ИСТОРИЮ МИРОВЫХ ДЕНЕГ

Тухтаев А.К.<sup>1</sup>, Сафаров Б.С.<sup>2</sup> Email: Tukhtaev6102@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Тухтаев Абдугани Киличович – кандидат исторических наук, доцент;

<sup>2</sup>Сафаров Бахтияр Сатторович – старший преподаватель,  
кафедра истории Узбекистана и источниковедения,  
Термезский государственный университет,  
г. Термез, Республика Узбекистан

**Аннотация:** отделение сельского хозяйства и животноводства от древнейших занятий, а затем и от ремесел, ускорило появление денег. По мере разделения профессий у каждой из них стали появляться излишки продукции, и в то же время им стало нужно что-то большее. Через некоторое время биржа также потеряла свою актуальность. В древности в городе Новгороде (Россия) вместо денег использовали лосось.

В Древнем Риме соль (*solinus*) раздавалась солдатам в мешках вместо заработной платы. Слово «солдат» происходит от этого слова. В средние века на островах Цейлон и Ява, а также в Индии черный перец был так же ценен, как золото, поэтому перцовые зерна заменили монету. Историки сообщали о "перцовых деньгах" в Перу и Боливии. Такое развитие человеческого общества привело к третьему по значимости разделению труда (после земледелия и животноводства). Цивилизация создала слой торговцев, которые занимаются продажей и обменом продуктов, не участвуя в производстве. В средние века в нашей стране такие зерна, как пшеница, рис, ячмень когда-то играли отличную роль в покупке чего-либо из золота.

Монеты попали в Среднюю Азию из-за персидского нашествия. Монета, известная как царь Персии, издавна использовалась в торговле. Особой популярностью пользовалось 4,5-граммовое золото, которое начали чеканить в Бухарском эмирате в начале 19 века. Серебряные «монеты» находились в обращении в Бухаре до 1920 года. В Хивинском ханстве особые шелковые монеты ручного плетения выпускались в 1920-1921 гг.

В Китае во времена династии Тан в обращении использовались монеты под названием «Юаньбао». В 650 году нашей эры по приказу императора в империи были выпущены высококачественные бумажные деньги - «пао-цзао». Один пао-цзао был равен одной тысяче юаней-пао. Таким образом, в 7 веке бумага впервые использовалась в качестве денег в Китае. В 1440 году Иоганн Гуттенберг изобрел печатный станок. Со временем это оборудование использовалось для печати бумажных денег в Европе. Первый государственный банк в Европе появился в 1661 году в Швеции.

**Ключевые слова:** история денег, медь, серебро, бронза, золотые монеты, товарный обмен, оленин рога, смарт-карты, первые монеты Лидии, Японии, Швеции.

## LOOK AT THE HISTORY OF WORLD MONEY

Tukhtaev A.K.<sup>1</sup>, Safarov B.S.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Tukhtaev Abdugani Kilichovich – Candidate of Historical Sciences, Docent;

<sup>2</sup>Safarov Bakhtiyor Sattarovich – Senior Lecturer,  
DEPARTMENT OF HISTORY OF UZBEKISTAN AND SOURCE STUDIES,  
TERMEZ STATE UNIVERSITY,  
TERMEZ, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** the separation of agriculture and livestock-breeding that were the oldest occupations, and later of handicrafts, hastened the emergence of money. After the professions had been separated, each of them began to have surplus products, and at the same time, they began to need something more. After then, the exchange also had been lost its importance. And so the first equivalents of money began to appear. The salmon fish was used instead of money in the ancient city of Novgorod (Russia).

*In ancient Rome, salt (solinus) was distributed to soldiers in sacks instead of wages. The word "soldier" is come from this word. In the Middle Ages, black pepper was as valuable as gold in the islands of Ceylon and Java, as well as in India, so the grain of pepper had been replaced the coin. There are information about "pepper money" that there was also in Peru and Bolivia in the history.*

*The development of human society has led to the third major division of labor (after agriculture, livestock-breeding). Civilization has created a stratum of traders who are engaged in the sale and exchange of products without engaging in production. In the Middle Ages, in our country, grains such as wheat, rice, barley played an excellent role in the purchase of something compared to gold.*

*The Coins had been come to Central Asia due to the Persian invasion. Darius I Coins are known as the king of Persia, has long been used in trade. The 4.5-gram gold, which began to be minted in the Bukhara Emirate in the early 19th century, was especially popular. Silver "coins" were in circulation in Bukhara until 1920. In the Khiva khanate, special hand-woven coins made of silk were issued in 1920-1921.*

*In China, during the Tang Dynasty, coins that were called "Yuanpao" were used in circulation. In 650 AD, by order of the emperor, high-quality paper money - "Pao-szao" was issued in the empire. One pao - szao was equal to one thousand yuan - pao. Thus, in the 7th century, the paper was first used as money in China.*

*In Germany, around 1440, goldsmith Johannes Gutenberg invented the printing press, which started the Printing Revolution. This equipment was used to print paper money in Europe during several times. The first state bank in Europe had appeared in 1661 in Sweden.*

**Keywords:** *history of money, copper, silver, bronze, gold coins, product exchange, deer horn, smart cards, Lydia, Japan, Sweden.*

Известно, что тысячи лет назад человечество больше не чувствовало потребности в деньгах во время перехода к производительной экономике. Например, в каждой семье было достаточно продуктов для семьи. Они занимались земледелием и охотой. Они сами сделали необходимую бытовую технику. Постепенно стали отделяться профессии. Отделение сельского хозяйства и животноводства от старейших занятий, а затем и ремесел, еще больше ускорило появление денег.

По мере разделения профессий у каждой из них стали появляться излишки продукции, и в то же время им стало нужно что-то большее. Например, дома требовалась этика, когда у мастера-сапожника было кожаное сырье для шитья сапог, а у скотовода - кожа. Эти процессы взаимно согласованы в натуральной форме. Обмен - первое появление этих денег.

Через некоторое время биржа также потеряла свою значимость. Причина тому - несбалансированность обмена. Также на бирже были вещи, которыми можно было торговать в любом стиле. Например, на севере рога оленя, в тропических странах у моря в торговле стали использовать различный жемчуг, крашенные камни, пшеницу, медный топор, ткань, кинжал, наконечники стрел для лука, рыбы, шкуры животных и зубы. В древности в городе Новгород (Россия) вместо денег использовали лосось [1].

В Древнем Риме соль (solinus) раздавалась солдатам в мешках вместо заработной платы. Слово «солдат» происходит от этого слова [2]. В средние века черный перец был так же ценен, как золото, на островах Цейлон и Ява, а также в Индии, поэтому зерно перца заменило монету. Исторически сообщалось о "перцовых деньгах" в Перу и Боливии [3]. Развитие человеческого общества таким образом привело к третьему по величине разделению труда (после земледелия и животноводства).

В средние века в нашей стране такие зерна, как пшеница, рис, ячмень когда-то играли отличную роль в покупке чего-либо из золота. Например, из истории известно, что определенное количество упакованных пшеницы и риса или буханка хлеба особого размера также служили деньгами. Хотя мы уже утратили эти

привычки, мы по-прежнему говорим на своем языке: «Оши халяль», «Легко ли найти хлеб?» такие народные выражения сохранились до наших дней [4].

Позже на смену таким товарам пришли металлы: сначала медь, бронза, железо, затем золото и серебро. Если кто-то бы они обменяли монету из драгоценного металла, они могли бы получить больше этого продукта. Причина, по которой золото используется в качестве драгоценного камня, заключается в том, что его трудно добывать. По опыту вы знаете, что чем больше труда затрачивается на продукт, тем выше его цена. Также было легче хранить золото. Китайцы использовали золото в качестве денег 2000 лет назад [5].

Первые монеты были отчеканены в Малой Азии, в Лидийском царстве, в VII веке до нашей эры. Монеты отчеканены из электролита (природная смесь золота и серебра). Монеты попали в Среднюю Азию из-за персидского нашествия. Монета, известная как царь Персии, издавна использовалась в торговле. Особой популярностью пользовалось 4,5-граммовое золото, которое начали чеканить в Бухарском эмирате в начале 19 века. Серебряные «монеты» хранились в Бухаре до 1920 года. В Хивинском ханстве особые шелковые монеты ручного плетения выпускались в 1920-1921 гг. [6].

В Китае во времена династии Тан в обращении использовались монеты под названием «Юаньбао». В 650 году нашей эры по приказу императора в империи были выпущены высококачественные бумажные деньги - «пао-цзао». Один пао-цзао был равен одной тысяче юаней-пао. Таким образом, в 7 веке бумага впервые использовалась в качестве денег в Китае [7].

В 1440 году Иоганн Гуттенберг изобрел печатный станок. Со временем это оборудование использовалось для печати бумажных денег в Европе. В эпоху Возрождения Европа значительно восстановилась экономически. Первый государственный банк появился в 1661 году в Швеции [8]. Создание государственных банков имело большое значение для государства. Государственный банк играет значительную роль в ведении внутренней и внешней экономики страны, в формировании национальной валюты страны. До создания ФРС, которая в 1913 году выполняла функции центрального банка США, другие американские банки выпускали собственные бумажные деньги. Их валюты сильно отличались друг от друга и не позволяли им торговать где-либо в Америке.

После обретения независимости 1 января 1992 года советский рубль был заменен на российский. Стоимость 1 российского рубля осталась такой же, как и в январе 1990 года, на уровне 0,56 доллара. К декабрю 1992 года 1 доллар США составлял 125 рублей, а в ноябре 1993 года - 1247 рублей. Это в 2227 раз меньше, чем на 1 января 1990 года.

В результате началась разработка нашей национальной валюты. 15 ноября 1993 года Центральный банк Республики Узбекистан выпустил купонные суммовые купюры номиналом 1, 3, 5, 10, 25, 50, 100, 200, 500, 1000, 5000, 10 000 штук. 1 июля 1994 года в обращение был введен текущий сум (стоимостью 1-100).

В том же году отчеканены и введены в обращение банкноты номиналом 1, 3, 5, 10, 25, 50, 100 сумов и металлические монеты номиналом 1, 3, 5, 10, 25, 50 сумов [9]. С 1 июля 1994 г. на территории Республики Узбекистан курс иностранных валют по отношению к суму был установлен на уровне 7,09 сум за 1 доллар США и 3,53 рубля 1 российский рубль.

Летом 1992 года прибалтийские республики Латвия, Литва и Эстония ввели свои национальные валюты. Соседний Кыргызстан ввел национальную валюту «Сом» 10 мая 1993 г., Республика Казахстан «Тенге» 15 ноября 1993 г., Республика Таджикистан «Сомони» 30 октября 2000 г. и Республика Туркменистан «Манат» 1 ноября 1993 г. [10].

В 1950 году первые кредитные карты впервые появились в обращении по всему миру. Американцы стали использовать такие карты в ресторанах на завтрак, обед и

ужин. Когда мы говорим деньги, мы имеем в виду монеты и банкноты. В наши дни появились деньги, которых нельзя держать и увидеть. Обычно они хранятся в виде информации на банковских компьютерах. В 1993 году была изобретена цифровая валюта под названием Digi Cash. Смарт-карты были изобретены на базе Digi Cash [11]. Смарт-карты оснащены специальным компьютерным чипом, который содержит информацию в виде «денег», то есть чисел на счете.

Их легко носить с собой и использовать. Умный - владелец карты может покупать у него все, что хочет, и снимать деньги, когда на его счету заканчиваются деньги. Кроме того, на таких картах есть специальные персональные коды, не допускающие кражи. На Олимпийских играх 1996 года в Атланте было продано более 300 000 смарт-карт. В том же году в Японии стало возможным пользоваться телефонами с такими карточками. В 1995 году цифровые деньги полностью вытеснили бумажные. В США, например, 90 процентов банковских платежей осуществляются в электронной форме. В нашей стране тоже появилась возможность пользоваться пластиковыми картами.

Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 24 сентября 2004 года № 445 «О мерах по дальнейшему развитию системы расчетов на основе пластиковых карт» от 3 августа 2006 года Каримов И.А. «О мерах по дальнейшему развитию системы расчетов на основе пластиковых карт» № ПП-433 от 6 апреля 2009 г. «О дополнительных мерах по дальнейшему стимулированию привлечения свободных средств населения и субъектов хозяйствования в депозиты коммерческих банков» № ПП-1090; В целях обеспечения реализации Постановления № ПП-1325 от 19 апреля 2010 г. «О дополнительных мерах по стимулированию развития системы расчетов с использованием банковских пластиковых карт» поэтапные меры по дальнейшему развитию безналичных расчетов на основе пластиковых карт [12].

В результате по состоянию на 1 ноября 2014 года коммерческими банками было выпущено более 13 млн пластиковых карт, а расчетные терминалы установлены в более чем 152 000 торгово-сервисных объектах для эффективного использования держателями пластиковых карт. На начало 2017 года в стране было выпущено 19,5 млн пластиковых карт (на начало 2016 года действовало более 16 млн пластиковых карт [13], более 182 тыс. расчетных терминалов [14]).

### *Список литературы / References*

1. Рынок, деньги и кредит (журнал), 2015. Выпуск 1. С. 62.
2. Радиоканал «Махалля», 2017. 30 января.
3. Гулхан (журнал), 2010. Выпуск 5. С. 22.
4. Сурхандарьинское зеркало, 2015. 19 февраля. Выпуск 3.
5. Сурхандарьинское зеркало, 2015. 28 февраля. Выпуск 4.
6. *Нуралиев Турабек*. Почтим хлеб. Народное слово. Газета, 2004. 19 марта.
7. Узбекской сумме 700 лет. Facebook. 7 марта 2020 г.
8. История денег. Гулхан, 2010. Выпуск 5. С. 22.
9. Узбекской сумме 700 лет. Телеграмм канал Facebook. 7 марта 2020 г.
10. Узбекской сумме 700 лет. Телеграмм канал Facebook. 7 марта 2020 г.
11. История денег. Гулхан, 2010. Выпуск 5. Стр. 22.
12. Рынок, деньги и кредит (журнал), 2015. Выпуск 1. С. 62.
13. Радиоканал «Махалля», 2017. 30 января.
14. Гулхан (журнал), 2010. Выпуск 5. С. 22.

# РАСШИФРОВКА ДВУХ ТЕЛЕГРАММ ИЗ ДЕЛА ПО УБИЙСТВУ ЦАРСКОЙ СЕМЬИ

Иванов А.Р. Email: [Ivanov6102@scientifictext.ru](mailto:Ivanov6102@scientifictext.ru)

Иванов Артур Рейнович - инженер-электронщик и программист,  
ООО «Тахион», г. Петрозаводск

**Аннотация:** статья описывает расшифровку двух телеграмм из материалов следствия по убийству Николая II и его семьи, инициированного в 1918-м году военными властями Белой армии. В рамках этого следствия секретная переписка Уралсовета с Москвой была раскрыта старшим лейтенантом А.А. Абаза еще в 1920-м году, но две зашифрованные телеграммы из Екатеринбурга в Пермь оставались не прочитанными на протяжении более 100 лет и будоражили умы исследователей, полагавших в них великую сокрытую тайну. Их расшифровка казалась не достижимой в силу убийственной краткости содержащегося в них текста, исключавшей применение известных статистических методов и оставлявшей слишком большой простор для неопределенности. Автору статьи удалось раскрыть содержание этих телеграмм благодаря тому, что полученный чисто математически результат содержал лакуны, однозначным образом заполняемые сопоставлением с историческими лицами и событиями, и показать, что эти телеграммы прямого отношения к убийству царской семьи не имеют.

**Ключевые слова:** история криптографии, советские шифры, убийство Николая II, убийство царской семьи, зашифрованные телеграммы.

## DECRYPTION OF TWO TELEGRAMS FROM THE CASE PAPERS ON THE MURDER OF NICHOLAS II AND HIS FAMILY

Ivanov A.R.

Ivanov Arthur Reynovich - electronic Engineer and Programmer,  
Co. Ltd. «TACHYON», PETROZAVODSK

**Abstract:** the article describes the decryption of two telegrams from the case papers on the murder of Nicholas II and his family. As part of investigation initiated in 1918 by the military authorities of the White Army, the secret correspondence of the Uralsovet with Moscow was deciphered by A. A. Abaza back in 1920, but two encrypted telegrams from Yekaterinburg to Perm remained unread for more than 100 years and excited the minds of researchers who saw them as a great hidden secret. Their decryption did not seem real due to the extremely brevity of the text contained in them, which excluded the use of well-known statistical methods and left too much room for uncertainty. The author of the article managed to reveal the content of these telegrams due to the fact that the result obtained purely mathematically contained lacunae, unambiguously filled by matching with historical persons and events, and showed that these telegrams are not directly related to the murder of the royal family.

**Keywords:** history of cryptography, soviet ciphers, murder of Nicholas II, encrypted telegrams.

УДК 003.26

DOI: 10.24411/2312-8089-2020-12404

Материалы расследования убийства Николая II и его семьи, которое в 1918-м году было инициировано военными властями Белой армии и проводилось последовательно следователями Д.А. Малиновским, А.П. Наметкиным и А.Ф. Кирста, И.А. Сергеевым и в дальнейшем вплоть до своей смерти в 1924-м году Н.А. Соколовым, опубликованные в сборнике документов "Гибель царской семьи. Материалы следствия" под редакцией Н. Росса [2], содержат три зашифрованные телеграммы,



содержание которых на протяжении более чем 100 лет оставалось не известным. Автору статьи удалось расшифровать две из них, а именно телеграммы со страниц 214 и 216 сборника Росса.

Обе телеграммы оказались зашифрованы шифром омофонической замены, так называемым "квадратным шифром" [4], с использованием одного и того же шифровального квадрата. Восстановленная часть шифровального квадрата выглядит так:

Таблица 1. Шифровальный квадрат

	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
<i>0</i>			<i>В</i>					<i>Е</i>		
<i>1</i>		<i>э</i>	<i>К</i>	<i>С</i>	<i>Д</i>		<i>х</i>	<i>т</i>	<i>р</i>	
<i>2</i>		<i>Л</i>		<i>О</i>	<i>б</i>	<i>Н</i>			<i>С</i>	<i>а</i>
<i>3</i>	<i>ы</i>	<i>б</i>	<i>Е</i>		<i>И</i>	<i>К</i>	<i>п</i>	<i>У</i>	<i>к</i>	<i>Т</i>
<i>4</i>						<i>д</i>		<i>А</i>		<i>В</i>
<i>5</i>	<i>ь</i>		<i>М</i>	<i>Р</i>	<i>Е</i>		<i>И</i>	<i>й</i>	<i>Т</i>	
<i>6</i>		<i>Л</i>		<i>б</i>	<i>ц</i>	<i>ш</i>		<i>з</i>		<i>Н</i>
<i>7</i>	<i>ю</i>	<i>А</i>		<i>х</i>	<i>О</i>	<i>г</i>	<i>И</i>			<i>р</i>
<i>8</i>		<i>м</i>	<i>о</i>	<i>С</i>	<i>В</i>		<i>ы</i>			<i>Д</i>
<i>9</i>		<i>Е</i>			<i>Я</i>	<i>й</i>		<i>Л</i>		

Расшифровывание производилось разбиением шифрограммы на последовательность двузначных чисел и поиском соответствующих числам букв в квадрате. При этом десятки чисел определяли строку, а единицы столбец квадрата.

Пустые клетки квадрата соответствуют значениям оставшимся не известными, соответствующие им двузначные числа в телеграммах не встретились. Приведенные сопоставленные им двузначные числа установлены надежно и перекрестно проверены взаимным соответствием в разных местах телеграмм. Помеченные строчными буквами значения встретились в обеих телеграммах только один раз, т.е. получены предположением смысла текста. При этом, в силу того, что в шифрограммах мог использоваться усеченный до 27 букв алфавит [4], возможно, что строчные "й" и "ы" в квадрате на самом деле "и", а строчная "э" на самом деле "е".

Приведенным шифровальным квадратом были расшифрованы следующие телеграммы:

**Телеграмма 1.**

7 июля 1918 года

Из Екатеринбурга в Пермь, Военком Лукоянову.

94182 31321 29022 10712 37144 71361 32453 75439 52713 94932

54844 97467 83587 12576 91635 49782 75844 75389 54766 49102 точка

12713 58454 89375 88354 24944 97165 56615 44930 07112 89479 86

номер

Белобородов [2, с.214].

расшифровалась как

*ЯРОСЛАВЛЕКУДАСЛЕДУЕТМАТВЕЕВВОЗСТАНИЕБЕЛОГВАРДЕЙЦЕВ.*

*КАКВЕДУТСЕБЯВАШИЛЕВЫЕЭСЕРЫ*

**Телеграмма 2.**

9 июля 1918 года

Из Екатеринбурга в Пермь, Военком Лукоянову.

73231 73452 28355 69528 76699

44913 38565 73732 16719 73436

91538 15037 83584 76974 02765

85425 71319 77014 91697 607

номер 8818. Белобородов

№ 4653 [2, с.216].

расшифровалась как

*ХОТИМСКИЙСИНЯВСКИЙУЕХАЛИПЕРМЬУСТАНОВИТЕНАБЛЮДЕНИЕ*

### **Анализ надежности расшифровки**

Представим расшифрованные тексты обеих телеграмм таким образом:

ЯрОСЛаВЛЕКУДАСЛЕдУЕТМАТВЕЕВВОзСТАНИЕБЕЛогВАРДЕИцЕВ.

КАКВЕДУТСЕБЯВАшИЛЕВыЕэС?ры

хОТИМСКИЙСИНЯВСкийУЕхАЛИпЕРмьУСТАНОВИТЕНАбЛюДЕНИЕ

где прописными буквами пометим надежно установленные буквы, перекрестно проверенные их появлением в разных местах телеграмм, строчными буквами пометим буквы, соответствующие двузначным числам, встретившимся в телеграммах только один раз, т.е. полученные предположением и знаком вопроса выделим букву, соответствующую предполагаемой опечатке в телеграмме. В данном случае опечатка состоит в том, что группа цифр 89479 первой телеграммы должна быть исправлена в единственной цифре на 85479, с опечаткой в расшифровке получается “эСЯры”, после исправления “эСЕРы”.

Опечатки по одной цифре на телеграмму можно найти в других зашифрованных телеграммах, приложенных к делу об убийстве царской семьи, можно даже сделать предположение, что такие опечатки могли быть определенным условным знаком. В частности, в телеграмме от 26 июня 1918 г. № 4323 из Екатеринбурга в Москву от Белобородова Горбункову [2, с.260], зашифрованной шифром Виженера с ключом "ЕКАТЕРИНБУРГ" [4, ч. 3, гл. 13], в группе цифр 2 5 4 3 8 0 5 2 восьмерка должна быть заменена на двойку, иначе двузначное число 80 выбьется из обязательного в используемом шифре диапазона 01..54, а после такой замены телеграмма расшифровывается безупречно. Т.е. в данном случае опечатка в одной цифре несомненна. Поэтому и при расшифровке других телеграмм разумно предполагать возможность отдельной опечатки.

Формально оценивая результат можно заметить, что во второй телеграмме "уехали/в/Пермь" допускает прочтение "уехали/из/Перми" (окончание слова Пермь - результат предположения), однако такое прочтение разрушает смысл телеграммы из Екатеринбурга в Пермь (если бы упоминаемые Хотимский и Синявский уехали из Перми, то телеграмма об этом скорее полетела бы в обратном направлении) и кроме того предложенная расшифровка "/в/Пермь" соответствует событиям. Упомянутые в телеграмме Хотимский и Синявский это очевидно Валентин Иванович Хотимский (1892-1937) и отец известного в будущем диссидента Донат Евгеньевич Синявский (1895-1960), оба лидеры уральских левых эсеров. Чтобы подкрепить прочтение "/в/Пермь" необходимо проверить вектор их перемещения в Пермь. Но этот вектор именно таков, потому что по воспоминаниям председателя Уралоблсовета А.Г. Белобородова В.И. Хотимский участвовал в выборе особняка Ипатьева для содержания царской семьи [3, с.243], следовательно весной 1918-го находился в Екатеринбурге, а вот осенью 1918-го он вместе с Д.Е. Синявским находился в Перми [1]. Кроме того известно в связи с какими обстоятельствами Д. Е. Синявский попал в Пермь: Д.Е. Синявский возглавлял отряд из 40 человек, в основном левых эсеров, который сопровождал в Москву эшелон с ценностями, эвакуируемыми из Екатеринбургского монетного двора, но в связи с белогвардейским восстанием в Ярославле эшелон был вынужден вернуться в Пермь [5]. Это произошло в те же дни, что и отправка второй телеграммы. Поэтому прочтение в ней "уехали/в/Пермь" убедительно обосновано.

Аналогично, формально оценивая результат, можно заметить, что слово "эсеры" в первой телеграмме имеет большую неопределенность (одна буква в нем - результат предположения об опечатке, а три - результат просто предположения), но эта телеграмма была отправлена ровно на следующий день после убийства немецкого посла Мирбаха и мятежа левых эсеров в Москве, поэтому вопрос в ней о том как ведут себя левые эсеры в Перми выглядит самым актуальным. Более того совершенно

естественным выглядит указание установить наблюдение за лидерами местных левых эсеров во второй телеграмме, отправленной через два дня после мятежа левых эсеров в Москве. Поэтому прочтение в первой телеграмме "левые эсеры" выглядит почти неизбежным.

Также, стоит отметить, что содержимое первой телеграммы не только подтверждается действительным фактом Ярославского восстания накануне отправки телеграммы, но и абсолютно стыкуется с содержимым нешифрованной телеграммы, отправленной непосредственно перед ней. Вот этой телеграммы:

07 июля 1918 года

№ ? из Екатеринбурга в Пермь, от Белобородова Лукоянову.

Пермь Лукоянову и Матвееву 2 адреса Королевские номера Сыромолотову

Если поезд Матвеева еще не отправлен то задержите запятая если отправлен принять все меры к тому чтобы он был задержан в пути и в коем случае не следовал месту указанному нами точка Случае ненадежности нового места стоянки поезд вернуть Пермь. Ждите шифрованную.

Белобородов [2, с. 214].

По сути, посланная следом за нешифрованной шифрованная телеграмма поясняла причину необходимости задержать поезд Матвеева.

### **Выводы**

Несмотря на свою убийственную краткость, исключаящую применение статистических методов криптоанализа, при отсутствии дополнительного шифротекста из той же переписки, две из трех загадочных телеграмм из материалов белогвардейского следствия по убийству царской семьи поддались расшифрованию. Автором изложены все сомнительные моменты расшифровки и показано каким образом разрешалась их сомнительность. Поскольку результат расшифрования телеграмм железным образом сопрягся и с происходившими в то время событиями и с текстом сопутствующей не шифрованной переписки, полученное прочтение можно считать несомненным. К сожалению, оно никоим образом не оказалось связанным с убийством царской семьи и потому не пролило на эти события какой-либо дополнительный свет. В итоге, в деле об убийстве царской семьи осталась единственная телеграмма (в Надеждинск Андрееву [2, с. 217]), зашифрованная совершенно обособленным образом, открытый текст которой остается не известным и которая может содержать хоть какие-то новые сведения по делу.

### *Список литературы / References*

1. ГАПК, ф. Р-732, д. 217, л. 7-8.
2. Гибель царской семьи. Материалы следствия. Франкфурт-на-Майне Посев, 1987, составитель Николай Росс.
3. Из воспоминаний председателя Уралоблсовета А.Г. Белобородова [Декабрь 1923 г.] // Скорбный путь Романовых, 1917-1918 гг. Гибель царской семьи: Сборник документов и материалов. Отв. ред. и сост. В.М. Хрусталева, при участии М. Д. Стейнберга. Москва: РОССПЭН, 2001.
4. Синельников А.В. Шифры и революционеры России. [Электронный ресурс] // ХРОНОС – всемирная история в интернете. Режим доступа: [http://www.hrono.ru/libris/lib\\_s/shifr00.html/](http://www.hrono.ru/libris/lib_s/shifr00.html/) (дата обращения: 15.03.2020).
5. Фомичев И.А. Надеждинские вооруженные формирования в годы Гражданской войны. // Гражданская война на Урале: Материалы конференции, Екатеринбург, 2012.

## РОЛЬ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В СОВРЕМЕННОЙ ДЕЛОВОЙ СРЕДЕ

**Жоламанова Б.К. Email: Zholamanova6102@scientifictext.ru**

*Жоламанова Бакыт Куандыковна - заместитель главного бухгалтера,  
ТОО «АФА»,*

*г. Талдыкорган, Республика Казахстан*

**Аннотация:** целью данной статьи является привлечение внимания к необходимости ведения управленческого учета наряду с бухгалтерским учетом в организациях Республики Казахстан для роста экономики страны. Данная цель определила необходимость постановки и решения основных задач:

*Изучить теоретические и методологические основы бухгалтерского учета, аудита и анализа ведения учета в малом, среднем и крупном бизнесе.*

*Определить роль бухгалтера в компании и влияние ведения разных видов учета на развитие компаний.*

*Данная статья состоит из трех частей, содержащих в себе теоретические основы и определения видов учета для совершенствования практической деятельности учета и детализации отчетов для развития компании.*

**Ключевые слова:** бухгалтер, современный бизнес, управленческий учет, финансовый учет, разница между бухгалтерским и управленческим учетом.

## ROLE OF ACCOUNTING IN THE MODERN BUSINESS ENVIRONMENT

**Zholamanova B.K.**

*Zholamanova Bakyt Kuandykovna - chief accountant's Assistant,  
LLC «AFA»,*

*TALDYKORGAN, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN*

**Abstract:** the purpose of this article is to draw attention to management accounting because accountants have to work in two distinct accounting disciplines: financial accounting and managerial (management) accounting in organizations of the Republic of Kazakhstan.

*This goal determined the setting and solution of the main tasks:*

*To study the theoretical and methodological foundations of accounting, audit and analysis of type of accounting in small, medium and large businesses.*

*Determine the role accountant in the company and the layers of accounting for the development of companies.*

**Keywords:** accountant, modern business, management accounting, financial accounting, the difference between accounting and management accounting.

УДК 657.1

DOI: 10.24411/2312-8089-2020-12401

Бухгалтерский учет - это не цель, это средство для достижения цели.

На протяжении веков роль бухгалтерского учета менялась с изменениями в экономическом развитии и повышением требований общества к ведению бизнеса.

Бухгалтерский учет помогает организации достичь своих целей и задач путем сбора, организации и передачи информации о своей деятельности. Как таковая, она является неотъемлемой частью современной деловой среды. Помимо самого бухгалтерского учета, роль индивидуального бухгалтера или бухгалтеров в современной организации не менее

важна, потому что этот человек или отдел работает в двух разных бухгалтерских дисциплинах: финансовый учет и управленческий учет. Знание того, что могут предложить эти две разные области бухгалтерского учета, объяснит и роль бухгалтерского учета в современном мире.

Бухгалтерский учет - одна из самых старинных профессий в истории человечества, поскольку первые записи и доходах и расходах были найдены в одних из старых известных письменных документах, которые представляют собой торговые записи из Месопотамии [1]. Система, которую использовали там, была предназначена для записи и обобщения деловых и финансовых операций, а затем для анализа, проверки и представления результатов. Это включает в себя документирование торговых операций, а также документирование практически всех операций любого бизнеса - малого, среднего или крупного.

Другими словами, бухгалтерский учет - это жизненная сила бизнеса [2]. Все типы предприятий имеют базовую информацию, которая записывается для выполнения работы.

Бухгалтерский учет - это способ сообщить о финансовом состоянии бизнеса или организации любым заинтересованным сторонам, а также метод оценки активов, обязательств и денежных средств - или прогнозы будущего финансового состояния предприятия для всех нынешних и будущих инвесторов. Таким образом, хотя бухгалтерский учет не является основой бизнеса, но является жизненно важной частью современной деловой среды. Роль бухгалтерского учета в современной экономике очень важна, как и роль управленческого учета в современном бизнесе.

#### **Какую роль занимает управленческий учет в современном бизнесе?**

По определению, внутренние заинтересованные стороны компании - это отдельные лица и стороны, входящие в состав организации[3].

Внутренние заинтересованные стороны компании включают:

**Сотрудники:** это группа людей, которые работают в компании за определенную плату.

**Владельцы:** это лицо или группа людей, которые владеют компанией; в их числа входят партнеры, акционеры и так далее.

**Совет директоров:** эта группа управляет компанией; как правило, правление избирается членами компании на годовом общем собрании.

**Менеджеры:** эти сотрудники управляют отделами.

**Инвесторы:** эта группа вкладывает свои деньги в компанию.

**Внутренние заинтересованные стороны** - это все субъекты в рамках бизнеса, например сотрудники, которые хотят зарабатывать деньги для компании и получать оклад за свою работу. Владельцы, которые также являются внутренними заинтересованными сторонами, заинтересованы в максимальном увеличении прибыли, получаемой бизнесом, тогда как инвесторы хотят получать доход от своих инвестиций.

Внутренние заинтересованные стороны отличаются от **внешних заинтересованных сторон**, которые представляют собой субъекты, не входящие в сам бизнес, но те, которые заботятся о результатах деятельности бизнеса, потребители, регулирующие органы, поставщики и инвесторы - это внешние заинтересованные стороны.

Обратите внимание, что последний пример внешнего заинтересованного лица - инвестора - также является примером внутреннего заинтересованного лица. Инвесторами могут быть заинтересованные стороны, которые находятся за пределами компании и которые вкладывают свои средства в бизнес, например акционеры, но они также могут быть частью компании, то есть сотрудником, а также быть инвесторам в компании, такими как акционеры, партнеры (которые также могут быть внутренними или внешними заинтересованными сторонами).

Управленческий учет в современном бизнесе, включает предоставление бухгалтерской информации менеджерам внутри предприятия и позволяет менеджерам и руководителям отделов управлять, принимать решения и выполнять функции контроля.

Он отличается от учета затрат, который направлен на регистрацию затрат, понесенных в бизнесе, и финансового учета, который связан с подготовкой финансовой отчетности для лиц, принимающих решения, а также внутренних и внешних заинтересованных сторон, таких как акционеры, поставщики, кредиторы и банки, сотрудники, государственные учреждения и клиенты.

Для управленческого учета главным является сбор информации для принятия решения для получения выгоды в будущих периодах. Анализ, проводимый отделом бухгалтерского учета, помогает увидеть факторы, влияющие на развитие организации и сделать прогнозы уровня прибыли или убытка в будущих периодах. Для анализа необходимы три основных управленческих отчетов:

- отчет о движении денежных средств
- отчет о финансовых результатах
- прогнозный баланс будущего года [3].

Кроме того, роль управленческого учета в современном бизнесе также включает предоставление информации, которая поддерживает стратегическое управление, управление эффективностью и рисками, а именно:

**Стратегическое управление:** управленческий бухгалтер является стратегическим партнером в организации, основным звеном при принятии стратегии развития и роста.

**Управление эффективностью:** управленческий бухгалтер является партнером в развитии практики принятия бизнес-решений и управления производительностью организации.

**Управление рисками:** управленческий бухгалтер вносит свой вклад в основы и методы выявления, измерения, управления и отчетности о рисках для достижения целей бизнеса.

Управленческий учет делает упор на будущее и, как уже отмечалось, направлен на то, чтобы повлиять на поведение руководителей и сотрудников в достижении целей бизнеса. Управленческий учет не ограничен общепринятыми принципами бухгалтерского учета (GAAP) или международными стандартами финансовой отчетности (IFRS).

Хотя управленческий учет очень важен для современного делового мира, в мире сильнейшей конкуренции, **финансовый учет** также играет важную роль, особенно для малых предприятий. Владельцы малого бизнеса используют финансовый учет для передачи информации внешним сторонам через финансовые отчеты, которые являются конечным результатом записи операций финансового учета.

Внешние пользователи изучают финансовую отчетность, а затем сравнивают результаты со своими ожиданиями, сформировав оценку компании. Как уже отмечалось, обычные внешние пользователи включают такие организации как банки, поставщики и лизинговые компании. В частности, это основные причины, по которым внутренние и внешние заинтересованные стороны извлекают выгоду из бухгалтерского учета и работы, которую выполняют бухгалтера:

**Поставщики** предоставляют товары и услуги. Они хотят видеть балансы компаний, которые они обслуживают, чтобы убедиться, что они могут разумно ожидать своевременных платежей за свои товары. Счета учета предоставляют подробный обзор бухгалтерских записей компании и уровень платежеспособности.

**Кредиторы и банки** предоставляют ссуды, лизинг и другие услуги - и не будут этого делать, если они не смогут просмотреть достоверную отчетность о финансах компании. Опять же, бухгалтера предоставляет данный финансовый отчет.

**Сотрудники** тратят время и силы или труд, которые поддерживают работу компании. По крайней мере, в публичной компании сотрудники захотят видеть цифры, которые показывают, что компания в настоящее время жизнеспособна и, вероятно, останется жизнеспособной. Бухгалтера предоставляют эту информацию тоже.

**Правительственные организации** предоставляют разрешение на работу, а также муниципальные услуги, правила и защиту. Будут случаи, когда правительства захочет или

потребуется бухгалтерские книги организации. Бухгалтера формируют, заполняют, хранят и предоставляют при требовании.

**Клиенты** обеспечивают оборот денежных средств, которые поддерживают работу компании. Бывают случаи, когда клиенты могут видеть финансовое состояние фирмы, если это публичная компания. И здесь бухгалтера предоставляют эту информацию.

Таким образом, финансовый учет связан с подготовкой финансовой отчетности для лиц, принимающих решения, и заинтересованных сторон, таких как акционеры, поставщики, кредиторы и банки, государственные учреждения и клиенты. Эти организации особо важны для бизнеса, и им часто необходимо знать конкретное и подробное финансовое состояние компании, а также ее будущие перспективы.

### **Какую роль занимает бухгалтер в современном бизнесе?**

Обсуждение роли бухгалтера в современной организации требует объяснения роли бухгалтерского учета в наше время, потому что бухгалтера являются неотъемлемой частью текущей деловой среды.

Это важно при объяснении не только роли бухгалтерского учета в рыночной экономике, но и роли бухгалтеров в современной организации - бухгалтерский учет - это не что-то одно; в большом или малом бизнесе существует множество уровней или типов бухгалтерского учета. Бухгалтера могут иметь различные сферы деятельности, в том числе следующие:

**Налоги:** каждый бизнес должен платить налоги, и каждый бизнес хочет платить как можно меньше налогов. Бухгалтера могут помочь сделать это возможным, не нарушая законов.

**Заработная плата:** предприятия должны платить сотрудникам, но, что более важно, предприятия должны платить налоги на заработную плату. К ним относятся: социальное обеспечение, пенсия, подоходный налог и так далее. И все это делают бухгалтера, начисляют, удерживают и перечисляют, объясняют сотрудникам, за что было удержано та или другая сумма.

**Кредиторская и дебиторская задолженность:** счета, которые необходимо оплатить подрядчикам и поставщикам, а также поступающие платежи, должны быть обработаны. Эту обработку выполняют бухгалтер или бухгалтерия.

**Бухгалтерия:** доход идет в одну колонку, отток идет в другую - и если эти два столбца не связаны у бизнеса могут быть серьезные проблемы. Бухгалтера пытаются устранить такие несоответствия, прежде чем они станут проблемой для любого бизнеса.

Очевидно, что в современной деловой среде роль бухгалтера незаменима. Другими словами, объяснить роль бухгалтерского учета в наше время - это обозначить разнообразные и очень важные обязанности, которые бухгалтера выполняют в любом бизнесе, обязанности, которые помогают поддерживать деятельность и прибыльность компании как в настоящем, так и в далеком будущем.

### **Список литературы / References**

1. *Богаченко В.М.* Основы бухгалтерского учета. Учебник. ФГОС. Москва, 2020. 27 стр.
2. Журнал Chro / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mallbu.e.chro.com/> (дата обращения 16.10.2020).
3. Сайт Контур. Бухгалтерия. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.bko-tur.ru/> (дата обращения 24.10.2020).

# ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В ОРГАНАХ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Боровкова А.А. Email: [Vorovkova6102@scientifictext.ru](mailto:Vorovkova6102@scientifictext.ru)

Боровкова Анна Александровна – студент,  
кафедра организационного развития,  
Российский государственный гуманитарный университет, г. Москва

**Аннотация:** статья представляет краткий анализ системы управления персоналом в органах местного самоуправления. В процессе исследования удалось выделить отличительные особенности в требованиях к муниципальному служащему в отличие от работника иной сферы деятельности. Подробно освещены вопросы законодательства в сфере управления персоналом в муниципальном образовании. В своей работе мы представили принципы, которые являются основой системы управления персоналом в органах местного самоуправления. Также сформулированы главные задачи, которые должны обеспечить соблюдение указанных принципов.

**Ключевые слова:** персонал, кадры, управление персоналом, муниципалитет, местное самоуправление, законодательство, нормативные акты.

## FEATURES OF PERSONNEL MANAGEMENT IN LOCAL GOVERNMENT Vorovkova A.A.

*Vorovkova Anna Alexandrovna - Student,  
DEPARTMENT OF ORGANIZATIONAL DEVELOPMENT,  
RUSSIAN STATE UNIVERSITY FOR THE HUMANITIES, MOSCOW*

**Abstract:** the article presents a brief analysis of the personnel management system in local government. In the course of the study, it was possible to highlight the distinctive features in the requirements for a municipal employee, as opposed to an employee in another field of activity. The issues of legislation in the field of personnel management in the municipality are covered in detail. In our work, we presented the principles that are the basis of the personnel management system in local governments. The main tasks are also formulated, which should ensure compliance with these principles.

**Keywords:** personnel, personnel, personnel management, municipality, local government, legislation, regulations.

УДК 331.225.3  
DOI: 10.24411/2312-8089-2020-12402

Управление персоналом в органах местного самоуправления является сложным многоступенчатым процессом. Эффективная кадровая политика предполагает реализацию не только организационных, но и психологических, нравственных мероприятий. При этом все они должны быть основаны на существующей нормативно-правовой базе нашей страны. Ведь грамотно организованное управление персоналом способно обеспечить использование знаний и навыков сотрудника для достижения целей организации.

Действующее законодательство Российской Федерации устанавливает определенные нормы и правила для сотрудников органов местного самоуправления. Такие нормы носят обязательный характер.

Особенностью управления персоналом в органах местного самоуправления является наличие большого числа нормативно-правовых актов о прохождении муниципальной службы. Подобные акты регламентируют:

- порядок приема на службу сотрудника;



- перечень оснований для приема на службу;
- возможности передвижения по карьерной лестнице (не только вертикально, но и горизонтально);
- перечень поощрений;
- дисциплинарные взыскания;
- порядок проведения аттестация;
- порядок окончания/прекращения государственной службы.

Важно также отметить еще одну отличительную особенность в управлении персоналом в органах местного самоуправления – конкурсная основа замещения вакантных должностей. На муниципальную службу кандидаты принимаются по итогам конкурсного отбора. Затем происходит оформления сотрудника на должность с заключением соответствующего договора. Немало важным является тот факт, что кандидаты, которые назначены на должность впервые исполняют свои обязанности с учетом испытательного срока.

Управление персоналом в органах местного самоуправления полностью регулируется нормами конституционного, административного и, разумеется, трудового права. На основании административного права разрабатываются должностные инструкции, в которых отражены определенные требования к муниципальным служащим.

В свою очередь трудовое право направлено главным образом на урегулирование трудовых отношений внутри коллектива. Ведь управление персоналом подразумевает не только прием на службу и ее дальнейшее прохождение, но и социальные гарантии для служащих, отдельные виды льгот и пр. Также нормы трудового права позволяют установить время труда и отдыха для сотрудников, порядок увольнения и пр. Однако помимо трудового законодательства следует учитывать специфику муниципальной службы. На этом основании при управлении персоналом в органах местного самоуправления применяют Федеральный закон «О муниципальной службе в Российской Федерации» от 02.03.2007 №25-ФЗ.

Понятие «муниципальная служба» недавно вошло в российскую практику. Именно поэтому законодательная база в этой области пока не совершенна. Однако уже сейчас можно с уверенностью выделить основные требования к служащему в органах местного самоуправления.

Во-первых, в работе сотрудника муниципалитета важна беспристрастность. Во-вторых, дисциплина. В-третьих, соблюдение требований законодательства. Важно отметить, что некоторые отечественные авторы на первое место «ставят» законопослушность. Однако мы считаем, что важнейшим условием работы муниципального служащего является его беспристрастность в делах.

Анализ процесса управления персоналом в органах местного самоуправления позволяет сформулировать принципы управления в муниципальной системе управления персоналом.

Перспективность. Кадровая политика должна быть выстроена таким образом, чтобы учитывать все возможные варианты будущего развития в системе. Прогнозы могут формироваться на краткосрочный и долгосрочный периоды. Главной особенностью все же будет учет уровня экономического развития района/региона.

Не менее важным принципом, является научная обоснованность. Для ее эффективной реализации необходимо учитывать все факторы, которые оказывают влияние на работу персонала.

Третий принцип характерен не только для органов местного самоуправления. Принцип непрерывности кадровой политики широко применяется во многих организациях, на производствах и пр. Управление персоналом должно происходить постоянно, без перерывов. Ведь управление подразумевает не только принятие решений, но и анализ эффективности принятых решений. Таким образом, соблюдение

принципа непрерывности обеспечит применение следующего принципа – устойчивости.

Устойчивой будет лишь та система, которая учитывает изменения во внешней и внутренней среде; способна составлять прогнозы; проводит систематический анализ своей деятельности.

К вышеперечисленному можно добавить принцип новизны. Высокая динамика изменений в экономической, социальной, технологической и других сферах способствует развитию современных технологий. Следовательно, динамика необходима и в кадровом составе. Это не предполагает тотальное сокращение или увольнение сотрудников и прием новых. Принцип обновления позволяет производить ротацию кадров. Таким образом, происходит карьерный рост и по вертикали и по горизонтали. Обновление не должно быть разовым мероприятием. Современные тенденции в управлении персоналом требуют систематического подхода.

Перечисленные принципы позволяют сформулировать определенные задачи. Выполнение этих задач станет основой для достижения основополагающих принципов в управлении персоналом в органах местного самоуправления.

Главной задачей является планирование управленческой деятельности. На этом этапе важно верно спрогнозировать возможные кадровые проблемы и предпринять меры для их минимизации и минимизации их последствий. Как только возможный «кадровый голод» спрогнозирован и приняты соответствующие меры можно формировать кадровый состав. Однако важно отметить, что такое формирование должно начинаться с внутренней ротации кадров, их «перестановки». На следующем этапе очень важно максимально эффективно использовать имеющиеся трудовые ресурсы. А именно профессиональный опыт, знания, навыки каждого муниципального служащего. Следующей немало важной задачей является своевременно повышение квалификации кадров. Выполнение этой задачи подразумевает не только переподготовку, но и обмен опытом с другими отделами, регионами и пр. по средствам современным IT-технологий.

Учитывая изложенное, можно еще раз отметить тот факт, что управление персоналом является сложным процессом. Это не разовое мероприятие, а целостная система, основанная не только на законодательстве нашей страны, но и на принципах морали и нравственности. Ведь эффективное управление персоналом способно обеспечить достижение поставленной цели в заданные сроки. Это особенно важно, когда от слаженной работы сотрудников муниципальных структур зависит качество жизни населения.

### *Список литературы / References*

1. *Астахов Ю.В.* Современные кадровые технологии: от теории к муниципальной практике: монография. Белгород: 2010. 26 с.
2. *Дятченко Л.Я.* Социальные технологии в управлении общественными процессами. Белгород, 1993. 45 с.
3. *Иванова В.П.* Государственная служба Российской Федерации: Основы управления персоналом. Москва: Известия, 2003. 410 с.
4. Федеральный закон «О муниципальной службе в РФ» от 02.03.2007 г. № 25-ФЗ // Российская газета, 2007.
5. *Черепанов В.В., Иванов В.П.* Основы государственной службы и кадровой политики: учеб. пос. для студентов вузов. Москва, 2017. 469 с.

## СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ БЕЗАФФИКСАЛЬНЫХ СПОСОБОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

Синичкина А.А. Email: Sinichkina6102@scientifictext.ru

*Синичкина Анастасия Александровна – кандидат филологических наук, доцент, кафедра романо-германских языков и методик их преподавания, Набережночелнинский государственный педагогический университет, г. Набережные Челны*

**Аннотация:** в статье представлен сопоставительный анализ безаффиксальных способов словообразования в английском и русском языках, описываются наиболее продуктивные словообразовательных модели в сопоставляемых языках. Автором статьи проанализированы особенности формирования значения производных слов, а также сделана попытка нахождения соответствий продуктивных типов безаффиксального словообразования в английском и русском языках. На каждый тип словообразовательной модели в статье представлены примеры из словарей и произведений художественной литературы.

**Ключевые слова:** безаффиксальный способ словообразования, сопоставительный анализ, словообразовательное значение.

## COMPARATIVE ANALYSIS OF AFFIXLESS WORD-BUILDING MEANS IN THE ENGLISH AND RUSSIAN LANGUAGES

Sinichkina A.A.

*Sinichkina Anastasia Aleksandrovna – PhD in Philology, Associate Professor, DEPARTMENT OF THE ROMAN-GERMANIC LANGUAGES AND METHODS OF THEIR TEACHING,*

*NABEREZHNYE CHELNY STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY, NABEREZHNYE CHELNY*

**Abstract:** the article deals with the comparative analysis of the affixless means of word-building in the English and Russian languages. It presents the most productive word building patterns in the compared languages. The author analyses the peculiarities of the derivational meaning, as well as makes an attempt to find correspondences of the productive affixless derivational patterns in the English and Russian languages. The article presents examples for every productive derivational pattern taken from the dictionaries and fiction.

**Keywords:** affixless derivational means, comparative analysis, derivational meaning.

УДК 811.11-112 + 811.581

Безаффиксальный способ словообразования свойственен и английскому, и русскому языкам. В английском языке, однако, мы находим большее число словообразовательных моделей данного способа деривации. Конверсионное словообразование является очень продуктивным в английском языке благодаря одноморфемной структуре простых основ, а также благодаря тому историческому факту развития английского языка, когда в конце среднеанглийского периода глаголы и существительные потеряли свои словоизменительные флексии. Таким образом, глагол по своей начальной форме стал сходным с однокоренным существительным, существительное - с глаголом и прилагательным и т.д. Продуктивность безаффиксального способа словообразования в английском языке подтверждается развитием реконверсии и полисемии в парах слов, соотнесенных по конверсии.

В русском языке широкому распространению данного способа словообразования препятствует двухморфемная структура его слов. Это выливается в количество частей речи, охватываемых безаффиксальным словообразованием: в английском – 8 частей речи, в русском – только 3 части речи могут быть образованы по типам безаффиксального словообразования (здесь речь идет только о продуктивных способах деривации, так как продуктивность является одним из важнейших критериев, по которому те или иные признаки, в данном случае словообразовательные, могут быть включены в типологические характеристики того, или другого языка). Для сравнения в следующей таблице даны основные продуктивные модели безаффиксального словообразования в английском и русском языках [1, с. 18-19].

Таблица 1. Продуктивные словообразовательные модели безаффиксального словообразования в английском и русском языках

Показатели	Язык	
	Английский	Русский
Охват частей речи	8	3
Тип N ~ Vt	+	-
Тип N ~ Vi	+	(+)
Тип N ~ A	+	-
Тип Vt ~ N	+	-
Тип Vi ~ N	+	+
Тип A ~ N	+	-
Тип A + (N) ~ N	-	+
Тип Vp2 + (N) ~ N	-	+

Так как безаффиксальный способ словообразования относится к нелинейным, то есть у образованных по данному типу слов трудно найти ярко выраженные морфологические признаки, то проблема определения производного слова является здесь очень актуальной. Между парой слов, которые, как мы предполагаем, должны существовать словообразовательные отношения.

Словообразовательные отношения можно определить как такие отношения формальной производности, которые сопровождаются двумя обязательными признаками деривационных отношений, которыми являются производность по форме и мотивированность по содержанию [2, с. 34]. Они сопровождаются одновременно лексическими и категориально-лексическими изменениями в результирующей единице по сравнению с единицей исходной, или же наоборот, как такие отношения семантической мотивированности, которые находят в системе языка свое формальное выражение. В безаффиксальном словообразовании мы имеем дело с переходом одной части речи в другую (категориально-лексические изменения), а также нулевой аффиксацией (формальный признак производности).

Одной из особенностей производного слова является словообразовательное значение, которое в процессе образования слова привносится словообразующим элементом. При безаффиксальном случае словообразования мы, чаще всего, имеем дело с сужением значения у производного слова по сравнению с исходным. В некоторых случаях производные слова могут получать переносные значения, что также подтверждает продуктивность данного типа словообразования в языке, например, в русском тип V ~ N: «слет пионеров, намыв грунта, забор воды, зажим самокритики», сюда же относятся и индивидуальные новообразования: «Он не двигался, уткнув кулаки за пояс, закрывая калитку растопыренными локтями, и в поджаром, сухом его **устое** видно было, что его нелегко сдвинуть с места» (К. Федин. Первые радости); «*Перекус* в лице у хозяина» (Л. Леонов. Русский лес).

В данной статье была сделана попытка нахождения соответствий продуктивных типов безаффиксального словообразования в этих языках. Были найдены следующие соответствия:

Тип N ~ V

А) (субъектная функция референта): to beggar = to be a beggar, to boss = to act like boss, to captain = to act like a captain (to be a captain), to clown = to act like a clown, to doctor = to be a doctor. Данной модели в русском языке соответствует суффиксальное глагольное образование с суффиксом -ова (-ева): врач – врачевать, бич – бичевать.

Б) (константная инструментальная функция): to beeswax, to bridge, to canopy, to fence, to film, to hedge, to hood, to lacker, to metal. В русском языке окказиональными соответствиями являются: ограда – ограждать, мост – мостить, лак – лакировать, то есть суффиксальный тип словообразования N + суффикс = V.

В) (каузативно-поссесивная функция референта существительного): to crown, to license, to fodder, to gift, to pension, to pill, to salary, to receipt. В русском языке данному типу образования отглагольных существительных соответствует суффиксальный тип N + -ова (ева) = V. Например, корона – короновать, лицензия – лицензировать, дар – даровать, приход – приходить.

Г) (объектная функция референта существительного): to grog, to message, to raft, to rumour, to serenade, to sermon, to tea, to bank, to base, to burrow, to camp, to cartoon, to copy, to cub, to dent, to edge, to fawn, to flute. В русском языке отыменные существительные с объектной функцией референта существительного образуются суффиксальным способом по типу N + -ирова = V: база – базировать(ся), колония = колонизировать, копия – копировать, премия – премировать, или суффиксально-префиксальным способом по типу префикс + N + -ива(-и) = V: слуга – прислуживать, граница – ограничивать, шенок – ощениться.

Д) (Предикативная функция референта существительного):

to anger, to awe, to fever, to gangrene, to jaundice, to plague. В русском языке нельзя выделить определенный тип, по которому образовывались бы отыменные существительные данной синтаксической модели. Им соответствуют пары с изменением структуры корня, например, дух – отдавать (каким-либо запахом), страх – пугать; или отыменные глаголы, образованные с помощью суффикса – и отбрасывания суффикса у существительного злоба – злить, лихорадка – лихорадить; чаще же всего данному типу соответствуют глагольные словосочетания с прямым дополнением: страх, благоговение – внушать страх, благоговение, гангрена – вызывать гангрену, чума – вызывать чуму (быть причиной чумы).

Тип V ~ N

Типы в обоих языках соотносятся по сходному значению «отвлеченного или конкретного действия» и конверсивным образованием отглагольных существительных в английском и нулевой аффиксацией в русском языке. Конкретные значения имеют существительные mince (рубленое мясо), cut (порез), stride (шажок). В русском языке: безоблачный закат, головной убор, речной пережат, разлив, пролив: прорезать – прорезь, закусить – закус, одурять – одурь, осыпать – осыпь, переписывать – перепись, записывать – запись, завязываться – завязь, дробить – дробь, сыпать – сыпь.

К существительным, обозначающим результат действия глагола, от которого они образованы, принадлежат слова: to catch – a catch, to win – a win ('victory'), to cut – cut ('provision'), to find – a find, to melt – a melt ('melted substance'), to snatch – a snatch ('extract from the song'). В русском языке с этим типом отглагольных существительных переключаются новообразования со значением процесса или результата действия исходного глагола: бегать – бег, ходить – ход (часов), пускать – пуск (электростанции), бой (часов), отлетать – отлет, прилетать – прилет, пролетать – пролет, вылетать – вылет, перелетать – перелет, выходить – выход, подходить – подход, приходить – приход, уходить – уход, заходить – заход, подвозить – подвоз, вывозить – вывоз, помолоть –

помол (зерна), намолотить – намолот (хлебов), прирост (поголовья), завозить – завоз (товаров), захватить – захват (чужих земель).

Тип А ~ V

А) tame – to tame (ручной – делать ручным), obdurate – to obdurate (закоснелый – делать закоснелым), sallow – to sallow (желтый о цвете лица – делать желтым). В русском языке данной модели соответствует суффиксально-префиксальный способ словообразования типа префикс + А + суффикс = V: ручной – приручать, зеленый – позеленить, красный – покраснеть.

Б) ruddy – to ruddy, supple – to supple, empty – to empty, worst – to worst. В русском языке глаголы от прилагательных образуются по формуле А + суффикс –и(-е) –а(-я) + (ся) = V: румяный – румянить, мягкий – смягчить(ся), зрелый – зреть, грубый – грубеть, ровный – ровнять.

В) образования переходных глаголов от прилагательных со значением характера действия, обозначенного исходным прилагательным, представлен следующими примерами: idle – to idle, desperate – to desperate, в русском тип префикс + N + суффикс = V: смех – высмеять, безделье – бездельничать.

Тип А ~ N

А) данные способы словообразования в русском и английском языках объединены одной словообразовательной моделью А + (N) ~ N и сходным лексическим значением: группы людей the poor, the rich – бедные, богатые, а crazy, a creative, a rook: рабочий - рабочая – рабочие, богатый – богатая – богатые.

Б) Другие соответствия существительных, образованных от прилагательных и причастий с помощью пропуска слов: - «звук» - гласный, согласный – a consonant, a vowel, - ticket, time etc. the by-gone (time), a single (ticket), - комната – гостиная, учительская и т.д.

Таким образом, сопоставляемые языки характеризуются сходным набором безаффиксальных способов словообразования, однако английскому языку данный способ словообразования свойственен в большей степени в силу морфологических особенностей данного языка.

### *Список литературы / References*

1. Аракин В.Д. Сравнительная типология английского и русского языков / учебное пособие. М., 2008. 232 с.
2. Балабай Е.А. Особенности словообразования в южноафриканском варианте английского языка.: Дисс. ... канд. филол. наук. М., 2007. 282 с.

## ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОДСТВА ПО ДЕЛАМ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ, ОТНЕСЕННЫХ К КОМПЕТЕНЦИИ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ

Жданова Е.А. Email: [Zhdanova6102@scientifictext.ru](mailto:Zhdanova6102@scientifictext.ru)

*Жданова Екатерина Александровна – магистрант,  
кафедра таможенного права, юридический факультет,  
Российская таможенная академия, г. Люберцы*

**Аннотация:** *несколько лет назад Россия была интегрирована в Евразийский экономический союз. В результате были сформированы определенные особенности производства по делам об административных правонарушениях, отнесенных к компетенциям таможенных органов, которые освещены в рамках данной статьи. Исследование началось с изучения правовых основ. Затем были проанализированы основные понятия и значения мер обеспечения производства в административно-юрисдикционной деятельности таможенных органов. В статье дана общая характеристика, а также рассмотрены особенности производства по делам об административных правонарушениях, отнесенных к компетенции таможенных органов, на каждой из стадий этого производства.*

**Ключевые слова:** *административное правонарушение, компетенции таможенных органов, интеграция, Евразийский экономический союз.*

## PECULIARITIES OF PROCEEDINGS IN CASES OF ADMINISTRATIVE OFFENCES WITHIN THE COMPETENCE OF CUSTOMS AUTHORITIES

**Zhdanova E.A.**

*Zhdanova Ekaterina Aleksandrovna - Master's Student,  
DEPARTMENT OF CUSTOMS LAW, FACULTY OF LAW,  
RUSSIAN CUSTOMS ACADEMY, LYUBERTSY*

**Abstract:** *a few years ago, Russia was integrated into the Eurasian economic Union. As a result, certain features of proceedings in cases of administrative offenses related to the competence of customs authorities, which are sanctified under this article, were formed. The study began with a study of the legal framework. Then the main concepts and meanings of production assurance measures in the administrative and jurisdictional activities of customs authorities were analyzed. The article provides a General description, as well as considers the features of proceedings in cases of administrative offenses referred to the competence of customs authorities, at each stage of this proceedings.*

**Keywords:** *administrative offense, customs authorities ' competence, integration, the Eurasian economic Union.*

Евразийский экономический союз был создан в мае 2014 года. Россия выбрала стратегию экономической интеграции. В связи с этим, несколько лет назад начала происходить интеграция России в Евразийский экономический союз. Одним из ключевых субъектов при этом является Федеральная таможенная служба, ключевой задачей которой является обеспечение экономической безопасности Российской Федерации.

Согласно положению о Федеральной Таможенной Службе от 16 сентября 2013 № 809, ФТС России представляет собой федеральный орган исполнительной власти, который в соответствии с законодательством РФ выполняет закрепленные за ним функции по

выявлению, предупреждению и пресечению преступлений и административных правонарушений, отнесенных к компетенции таможенных органов РФ, а также иных связанных с ними преступлений и правонарушений [1].

Таможенные органы выполняют определенные функции, одной из которых является административно-юрисдикционная деятельность. Согласно юридической литературе термин «административно-юрисдикционная деятельность» трактуется как особый вид деятельности, который реализуют компетентные органы и заключается в решении споров, носящих административно-правовой характер, при этом необходимо отметить, что разрешение спорных вопросов должно быть эффективным и реализоваться посредством соответствующих мер принуждения [5].

Меры принуждения в юридической литературе называются мерами обеспечения производства по делам об административных правонарушениях. Основная их задача заключается в обеспечении своевременного и правильного рассмотрения дела об административном правонарушении. Необходимо отметить, что постановление для исполнения, принятого по делу основывается на ряде мер административного принуждения.

Благодаря системе мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях становится возможным результативное и своевременное привлечение виновных к ответственности. Необходимо отметить, что административное наказание должно быть исполнено соответствующим образом. Например, права и интересы правонарушителей не должны быть ущемлены.

Возбуждение дела начинается в тот момент, когда составляется протокол дела. После момента принятия решения по делу должны быть реализованы постановленные меры наказания. Необходимо отметить, что порядок реализации мер осуществляется в соответствии с установленным регламентом. В ряде случаев процессуальное оформление не требуется. Это возможно тогда, когда меры пресечения были применены до возбуждения дела об административном правонарушении [4].

Полномочия таможенных органов регулируются статьями главы 27 КО АП РФ. Согласно законодательству, таможенные органы могут применять следующие меры:

- доставление;
- административное задержание;
- досмотр транспортного средства;
- оценку стоимости изъятых вещей и других ценностей;
- задержание судна, которое было доставлено в российский порт [2].

Особенность полномочий таможенных органов заключается в том, что они имеют право составлять протоколы об административных правонарушениях не только по правонарушениям, относящимся к таможенному делу (п.12 ч.2 ст.28.3 КоАП РФ). На практике таможенные органы часто применяют меры по отношению к административным правонарушениям, даже если они не относятся к категории нарушения таможенных правил.

Например, мера доставления регулируется ст. 27.2 КоАП РФ и применяется по отношению к административным правонарушениям, которые совершаются в сфере таможенного дела и внутренних морских водах.

Административное задержание представляет собой ограничение свободы на небольшой период времени, до трех часов в соответствии с ч.1 ст.27.5 КоАП РФ. Однако, если административное правонарушение произошло в сфере таможенного дела, то срок задержания может составлять до 48 часов (ч. 2 ст. 27.5 КоАП РФ) [7].

Проведение досмотра в соответствии со ст. 27.7-27.9 КоАП РФ преследует ряд целей:

- организация безопасности всех граждан;
- организация транспортной безопасности;
- профилактика террористических мероприятий.

Многие исследователи данного вопроса, в том числе и Е.В. Трунова, отмечают, что в данной сфере основная проблема заключается в слишком широком спектре правовых



актов, инструкций Федеральной таможенной службы РФ, которые регламентируют административные правонарушения. Следовательно, можно говорить о потребности в оптимизации правовых норм в данной сфере [8].

Ст. 27.10 и 27.14 КоАП РФ предусмотрены меры по изъятию вещей и документов, арест товаров, транспортных средств и иных вещей. Применять эти меры уполномочены таможенные органы. Меры могут быть применены, если вышеперечисленные объекты несут угрозу административного правонарушения. Если предупредительные меры не были совершены вовремя и административное правонарушение было совершено, то происходит конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения. Наказание свершается в том случае если оно было назначено судом. Если объект невозможно изъять, то на него накладывается арест [6].

Для того, чтобы провести оценку причиненного административным правонарушением ущерба необходимо провести оценку стоимости изъятых вещей в соответствии с порядком, установленным в ст.27.11 КоАП РФ. Если товар перемещается физическими лицами через таможенную границу Союза, то стоимость определяется гл. 37 Таможенного Кодекса Евразийского экономического союза [2]. В ряде случаев стоимость объектов определяет эксперт.

Привод осуществляется в соответствии со ст.27.15 КоАП РФ и проводится аналогично мере доставления.

Временный запрет деятельности, закрепленный в ст. 27.16 КоАП РФ, применяется только при совершении административного правонарушения, предусмотренного ст. 6.15 КоАП РФ «Нарушение правил оборота веществ, инструментов или оборудования, используемых для изготовления наркотических средств или психотропных веществ», т. к. за него для юридических лиц установлено наказание в виде административного приостановления деятельности (ст. 3.12 КоАП РФ). В соответствии со ст. 28.8 КоАП РФ в этом случае таможенные органы обязаны немедленно после составления протокола об административном правонарушении и о временном запрете деятельности обязаны передать дело на рассмотрение в суд.

Подводя итоги анализа особенностей производства по делам об административных правонарушениях можно сделать вывод, что гл. 27 КоАП РФ несовершенна и требует доработок. В первую очередь, необходимо обозначить какие меры производства по делам об административных правонарушениях могут быть обжалованы участниками производства по делу в судебном порядке (согласно положениям главы 30 КоАП РФ по аналогии со ст. 27.18 КоАП РФ).

### *Список литературы / References*

1. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 31.12.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 29.01.2018) // «Собрание законодательства РФ», 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 1 «Таможенный кодекс Евразийского экономического союза» (приложение № 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза) // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 02.12.2020).
2. Постановление Правительства РФ от 16.09.2013 № 809 (ред. от 03.06.2019) «О Федеральной таможенной службе» (вместе с «Положением о Федеральной таможенной службе»).
3. *Гречкина О.В.* О соотношении и взаимосвязи форм таможенного контроля и мер административно-правового принуждения // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Право. №19(152), 2009. С.18–23.
4. *Сафоненков П.Н., Зубач А.В., Сафоненкова О.А.* Административная юрисдикционная деятельность таможенных органов: учебник для вузов. Издательство Юрайт, 2014. 360 с.

5. Сидоров Е.И. Место и значение мер обеспечения производства по делам о нарушении таможенных правил в административно-юрисдикционной деятельности таможенных органов // Административное и муниципальное право, 2014. № 8. С. 779–787.
6. Сидоров Е.И. Проблемы применения ареста товаров и транспортных средств как меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях в области таможенного дела // Административное и муниципальное право, 2012. № 1. С. 59–62.
7. Трунина Е.В., Федасова Ю.В. О некоторых направлениях совершенствования правового регулирования таможенного досмотра // Таможенное дело, 2014. № 1. С. 7.
8. Яблоновский С.А. Правовые основы и особенности применения мер обеспечения при возбуждении дел об административных правонарушениях, отнесенных к компетенции таможенных органов / С.А. Яблоновский. Текст: непосредственный // Молодой ученый, 2018. № 7 (193). С. 153-156. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://moluch.ru/arch/ve/193/48388/> (дата обращения: 31.05.2020).

---

**ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПОСТАНОВЛЕНИЯ СОВЕТА  
МИНИСТРОВ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ ОТ 02.09.2014 № 313  
«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ПЕРЕОФОРМЛЕНИЯ ПРАВ  
ИЛИ ЗАВЕРШЕНИЯ ОФОРМЛЕНИЯ ПРАВ НА ЗЕМЕЛЬНЫЕ  
УЧАСТКИ НА ТЕРРИТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»  
Перваков В.Э. Email: [Pervakov6102@scientifictext.ru](mailto:Pervakov6102@scientifictext.ru)**

*Перваков Василий Эдуардович – студент,  
кафедра административного и финансового права,  
Крымский филиал*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Российский государственный университет правосудия, г. Симферополь*

**Аннотация:** в статье рассматриваются проблемы оформления или завершения оформления прав на земельные участки на территории Республики Крым, согласно постановлению Совета министров Республики Крым от 02.09.2014 № 313. Указаны проблемы его реализации, которые сопровождаются переходом Республики Крым в Российское юридическое поле, и реагирование органов исполнительной власти в виде вынесения нормативных актов для улучшения работы данного постановления и возможности его реализации. Также рассматриваются пути решения возникших проблем в реализации прав граждан на земельные участки, возникшие в связи с уникальным политическим явлением, в виде изменения конституционного строя Российской Федерации.

**Ключевые слова:** месторасположение, завершение оформления прав, земельный участок.

**PROBLEMS OF IMPLEMENTATION OF THE COUNCIL  
OF MINISTERS OF THE REPUBLIC OF CRIMEA FROM 02.09.2014  
№ 313 «ON APPROVAL OF THE PROCEDURE FOR REISSUANCE  
OF RIGHTS OR COMPLETION OF REGISTRATION OF RIGHTS  
TO LAND IN THE REPUBLIC OF CRIMEA»**

**Pervakov V.E.**

*Pervakov Vasilij Eduardovich – Student,  
DEPARTMENT OF ADMINISTRATIVE AND FINANCIAL LAW,  
CRIMEAN BRANCH  
FEDERAL STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION  
RUSSIAN STATE UNIVERSITY OF JUSTICE, SIMFEROPOL*

***Abstract:** the article deals with the problems of registration or completion of registration of rights to land plots on the territory of the Republic of Crimea according to the resolution of the Council of Ministers of the Republic of Crimea №313 dated 02.09.2014. The problems of its realization are specified that are accompanied by the transition of the Republic of Crimea to the Russian legal field and reaction of executive authorities in the form of issuing normative acts to improve the work of this resolution and possibility of its realization. Also considered are the ways to solve the problems that have arisen in realization of the rights of citizens to land plots that have arisen due to the unique political phenomenon in the form of change of the constitutional order of the Russian Federation.*

***Keywords:** location, completion of rights registration, land plot.*

УДК 34.342.92

«Переходный период», который продолжается в Республике Крым с 2014 года, должен закончиться полной имплементацией республики в правовое поле России. Однозначно данная имплементация касается и сферы земельных правоотношений. Данная сфера требует пристального внимания и рационального подхода. В период с 2014 по 2020 годы было принято немало нормативно-правовых актов, учитывающих особенности данного региона, которые связаны со спецификой ранее действовавшего украинского законодательства.

Факт присоединения Республики Крым к России, вызвал как восторг граждан Крымского полуострова, так и трудности в переходе в российскую правовую систему. Встал острый вопрос, как не успевшим гражданам завершить оформление земельных участков. И уже во второй половине 2014 года Советом министров Республики Крым был утвержден Порядок переоформления прав или завершения оформления на земельные участки на территории Республики Крым. Данный Порядок был утвержден постановлением Совета министров Республики Крым «Об утверждении Порядка переоформления прав или завершения оформления прав на земельные участки на территории Республики Крым» [5]. Порядок был нацелен на обеспечение переоформления прав или завершения оформления прав на земельные участки, которые возникли до вступления в силу Федерального конституционного закона от 21.03.2014 года № 6-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя» [2]. Порядок был подготовлен на основании частей пятой, восьмой, семнадцатой статьи 3, части пятой статьи 13 Закона Республики Крым от 31.07.2014 года № 38-ЗРК «Об особенностях регулирования имущественных и земельных отношений на территории Республики Крым» [3].

Фактические действия граждан в соответствии с принятым Порядком заключались в том, что при наличии неоформленного земельного участка, гражданам необходимо подать заявление установленного образца в соответствующий орган. К таким органам относятся: Министерство имущественных и земельных отношений Республики Крым

и органы местного самоуправления. Выбор органа зависит от месторасположения земельного участка. В органы местного самоуправления подается заявление в том случае, если земельный участок входит в территориальные границы населенного пункта (сельское поселение), а в Минимущество, если земельный участок территориально расположен за пределами населённых пунктов.

Первая проблема, с которой столкнулись как граждане, так и сотрудники органов реализующих Порядок, это полномочия, так как были выявлены случаи выдачи распоряжений о разрешении разработки технической документации на земельные участки Сельскими советами на земли, которые были за пределами населённого пункта, что влечет за собой превышение полномочий сотрудниками Администрации. В этой проблеме кроется особенность Республики Крым, так как после присоединения к Российской Федерации Администрации в российском правовом поле не стали правопреемниками Администраций украинского правового поля, то есть эти органы местного управления в настоящее время не могут исправить ошибки своих предшественников в связи с отсутствием между ними связи. В связи с этим, было принято Распоряжение Главы Республики Крым «О приостановлении действия постановления Совета министров Республики Крым от 02.09.2014г. №313» [7]. Срок приостановления был внушительным, а именно до 01.06.2018 года. Шаг был предпринят для утверждения генеральных планов сельских поселений и для установления четких границ муниципальной собственности. Но данное действие спровоцировало возникновение еще одной проблемы. При наступлении указанного в Распоряжении срока - 01.06.2018 Администрации Республики Крым не успели утвердить данные генеральные планы, что повлекло за собой социальное напряжение, которое было связано с тем, что сотрудники Минимущества не смогли в указанные сроки предоставить земельные участки гражданам. Ответы на запросы граждан по предоставлению им права на земельные участки были отрицательными, так как они соответствовали требованиям, которые регламентировались утвержденным Порядком.

Следующая проблема в реализации Порядка состоит в месторасположении земельных участков, на которые выдавались распоряжения на разрешения разработки технической документации. Если рассматривать вопрос более детально, то при подаче заявления для оформления земельного участка должен быть приложен кадастровый паспорт с уточненными границами. То есть с четкими координатами испрашиваемого земельного участка. Это связано с кадастровым учетом, при осуществлении которого, было основание для распоряжения на разрешение разработки технической документации, где не было четких ориентиров на координаты. Место расположения было прописано размыто, к примеру, преамбулы звучали так «О разрешении разработки технической документации для выделения земельного участка в собственность гр. Иванову И.И. к югу от с. Степное» и указание площади земельного участка.

Так же свою часть трудностей вносит Федеральный закон от 13.07.2015 года № 218 «О государственной регистрации недвижимости» [1]. Данный Федеральный закон стал действовать на территории Республики Крым с 01.01.2017 года. Основным его нововведением стало то, что кадастровый учет стал проводиться вместе с регистрацией права собственности. Это стало причиной для внесения изменений уже в устаревший Порядок. И только после принятия Постановления Совета министров Республики Крым от 2 апреля 2019 года № 190 «О внесении изменений в постановление Совета министров Республики Крым от 02 сентября 2014 года № 313» [6]. Порядок по оформлению земельных участков начал работу по предоставлению земельных участков, с учетом всех изменений.

С целью смягчения существующих и возникающих в процессе оформления земельных участков проблем в Республике Крым на государственном уровне приняты вспомогательные меры, которые проявляются в применении льготных процедур, направленных на регистрации прав граждан на землю. Среди них можно выделить «дачную амнистию», упрощенная процедура регистрации прав на недвижимость и т.д.

Анализируя законодательство Республики Крым можно констатировать факт, что наряду с Федеральным законодательством, ускоренным темпом происходит и развитие нормативной базы в самой Республике. Регламентация земельных правоотношений реализуется как на региональном уровне, так и на локальном.

Подводя итог, можно сказать о том, что вышеуказанные коллизии и проблемы возникают в результате наличия пробелов в структуре органов исполнительной власти, которая по данному вопросу отражается длительными сроками внесения изменений в местное законодательство. Такие обстоятельства, на наш взгляд, обусловлены в первую очередь переходным периодом, который в Республике Крым еще продолжается. В связи с этим органам исполнительной власти на всех уровнях необходимо кооперировать все свои усилия для создания эффективного и оперативного государственного управления, направленного на повышение социально-политического уровня в Республике Крым.

### *Список литературы / References*

1. Федеральный закон от 13 июля 2015 г. N 218-ФЗ "О государственной регистрации недвижимости" // Собрание законодательства Российской Федерации от 20 июля 2015 г. № 29 (часть I), ст. 4344.
2. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. № 6-ФКЗ "О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя". Собрание законодательства Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 12, ст. 1201.
3. Закон Республики Крым от 31.07.2014 года № 38-ЗРК «Об особенностях регулирования имущественных и земельных отношений на территории Республики Крым». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://gkreg.rk.gov.ru/ru/document/show/285/> (дата обращения: 30.11.2020).
4. Постановление Совета министров Республики Крым от 02.09.2014 № 313 «Об утверждении Порядка переоформления прав или завершения оформления прав на земельные участки на территории Республики Крым». [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://rk.gov.ru/rus/file/pub/pub\\_233237.pdf/](https://rk.gov.ru/rus/file/pub/pub_233237.pdf/) (дата обращения: 30.11.2020).
5. Постановление Совета министров Республики Крым от 2 апреля 2019 года № 190 «О внесении изменений в постановление Совета министров Республики Крым от 02 сентября 2014 года № 313»// Режим доступа: <http://rk.gov.ru/ru/document/show/16320/> (дата обращения: 30.11.2020).
6. Распоряжение Главы Республики Крым «О приостановлении действия постановления Совета министров Республики Крым от 02.09.2014 г. № 313». [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://rk.gov.ru/file/pub/pub\\_363574.pdf](https://rk.gov.ru/file/pub/pub_363574.pdf) (утратило силу)/ (дата обращения: 30.11.2020).

**ПЕРЕОФОРМЛЕНИЕ ПРАВ ИЛИ ЗАВЕРШЕНИЕ  
ОФОРМЛЕНИЯ ПРАВ НА ЗЕМЕЛЬНЫЕ УЧАСТКИ,  
НАХОДЯЩИХСЯ В ГОСУДАРСТВЕННОЙ СОБСТВЕННОСТИ,  
НА ТЕРРИТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Перваков В.Э. Email: Pervakov6102@scientifictext.ru**

*Перваков Василий Эдуардович – студент,  
кафедра административного и финансового права,  
Крымский филиал*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Российский государственный университет правосудия, г. Симферополь*

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности оформления или завершения оформления прав на земельные участки на территории Республики Крым согласно постановлению Совета министров Республики Крым от 02.09.2014 № 313. Порядок обращения граждан в органы исполнительной власти, механизм работы межведомственного взаимодействия органов и комитетов для реализации гражданами своего права на земельные участки. Также проводится анализ статистических данных о необходимости данного порядка и объёмы, возлагающиеся на органы муниципальных органов и органов исполнительной власти.*

***Ключевые слова:** земельный участок, порядок, завершение оформления прав.*

**REISSUANCE OF RIGHTS OR COMPLETION OF REGISTRATION  
OF RIGHTS TO LAND PLOTS OWNED BY THE STATE IN THE  
REPUBLIC OF CRIMEA**

**Pervakov V.E.**

*Pervakov Vasilij Eduardovich – Student,  
DEPARTMENT OF ADMINISTRATIVE AND FINANCIAL LAW,  
CRIMEAN BRANCH*

*FEDERAL STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION  
RUSSIAN STATE UNIVERSITY OF JUSTICE, SIMFEROPOL*

***Abstract:** the article deals with the peculiarities of registration or completion of registration of rights to land plots on the territory of the Republic of Crimea in accordance with the resolution of the Council of Ministers of the Republic of Crimea № 313 dated 02.09.2014. The order of citizens' appeal to the executive authorities, the mechanism of interdepartmental interaction of bodies and committees for realization by citizens of their right to land plots. There is also an analysis of statistical data on the need for this order and the volumes assigned to municipal authorities and executive bodies.*

***Keywords:** land plot, procedure, completion of rights registration.*

*УДК 34.342.92*

В соответствии с Конституцией Российской Федерации право граждан на землю является гарантированным и охраняемым со стороны государства. Все субъекты Российской Федерации обязаны обеспечивать реализацию данного конституционного права. Правовое регулирование процесса передачи земли в собственность занимает одно из лидирующих положений в сфере земельных правоотношений. Это в первую очередь связано с тем, что земля является ключевым объектом, по поводу которого между гражданами и государством постоянно возникают определенные правоотношения (дооформление, предоставление в собственность, изменение цели использования, купля-продажа, ограничение использования и т.д.).

Правовые проблемы в сфере земельных правоотношений в Республике Крым, на наш взгляд, требуют детального, научно обоснованного подхода, который обусловлен обстоятельствами действующего и ныне «переходного» периода.

Политическая стратегия подразумевает рациональное использование всех форм недвижимости, где земля занимает доминирующее положение, во благо потребностей общества.

Вхождение Крыма в состав России является историческим событием. Но помимо положительных сторон данный процесс ознаменовался и рядом организационно-правовых проблем, которые нуждались в оперативном разрешении. Присоединение Республики Крым к России 18 марта 2014 вызвало как восторг граждан Крымского полуострова, так и трудности в переходе в российскую правовую систему. Встал острый вопрос, как не успевшим гражданам завершить оформление земельных участков. И уже во второй половине 2014 года Советом министров Республики Крым был принят Порядок переоформления прав или завершения оформления на земельные участки на территории Республики Крым, утвержденный постановлением Совета министров Республики Крым от 02.09.2014 года № 313 (далее – Порядок) [5]. Он заключался в обеспечении переоформления прав или завершения оформления прав на земельные участки, которые возникли до вступления в силу Федерального конституционного закона от 21.03.2014 года № 6-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя» (далее – Федеральный конституционный закон) [2]. Данный порядок был подготовлен согласно части пятой, восьмой, семнадцатой статьи 3, части пятой статьи 13 Закона Республики Крым от 31.07.2014 года № 38-ЗРК «Об особенностях регулирования имущественных и земельных отношений на территории Республики Крым» (далее – 38-ЗРК) [3].

В соответствии с действующим законодательством, все земельные участки, полученные при Украине и не оформленные в тот период, не являются объектами российского гражданского права. Это изменится лишь при постановке на кадастровый учет и обязательной регистрации в реестре прав на недвижимое имущество. Соответственно дооформление земельных участков в настоящее время является очень востребованным.

Если взять статистику, собранную Минимуществом и органами местного самоуправления, было установлено 63835 выданных распоряжений «О разрешении гражданам разработки проекта землеустройства по отводу и передаче в собственность земельного участка для ведения личного крестьянского хозяйства (либо ведения садоводства)». Данная цифра включает в себя и реализованные распоряжения, то есть полученные государственные акты собственности на земельные участки так и не реализованные. Согласно подсчетам примерно половина распоряжений остались не выполненными, а это около 30000 распоряжений, требующих прохождения порядка дооформления.

Перейдем к практической части реализации данного Порядка. В период с 2014 по 2017 год граждане получившие данные распоряжения могли поставить земельные участки на кадастровый учет с уточнением границ, но без установления категории и вида разрешенного использования на основании 38-ЗРК. Следующим действием при оформлении земельного участка является подача заявления о его предоставлении в собственность. Выбор органа, для подачи заявления зависит от того, в какой собственности находится испрашиваемый участок: муниципальной или государственной. Граждане подают заявление в Минимущество, если участок относится к государственной собственности, а если к муниципальной - в орган местного самоуправления. Такая дифференциация основана на Законе Республики Крым от 31.07.2014 года № 38-ЗРК «Об особенностях регулирования имущественных и земельных отношений на территории Республики Крым» [3]. Далее после поступления соответствующего заявления,

сотрудниками Минимущества в пятидневный срок заявления и приложенные документы отправляются на согласования в следующие службы Республики Крым:

- 1) «Министерство строительства и архитектуры»;
- 2) «Министерство экологии и природных ресурсов»;
- 3) «Государственный комитет по охране культурного наследия»;
- 4) Администрации районов в соответствии с месторасположением земельного участка.
- 5) Сельское поселение, за пределами которого находится земельный участок.

При получении положительных ответов от вышеперечисленных служб Минимуществом выносится приказ о передаче земельного участка в собственность и установлении категории и вида разрешенного использования.

После 2017 года Государственный комитет по госрегистрации прекратил постановку на кадастровый учет согласно Федеральному закону от 13.07.2015 № 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» [1] в силу того, что кадастровый учет и регистрация права должны проводиться одновременно. То есть у граждан, у которых остались не реализованные распоряжения, и не было возможности поставить земельные участки на кадастровый учет, пропала возможность и на подачу заявлений на предоставление земельных участков в собственность.

В это же время с 11.04.2017 по 01.01.2018 года была приостановлена работа Порядка согласно Распоряжению Главы Республики Крым «О приостановлении действия постановления Совета министров Республики Крым от 02.09.2014 года № 313» [7]. Но после истечения приостановления, проблема не была решена. Только к концу 2018 года сельским поселениям удалось утвердить проекты межевания своих территорий. Но и это не решило всех проблем, так как согласно 218-ФЗ граждане не могли ставить свои участки на кадастровый учет. Порядок работал только для тех граждан, которые успели это сделать до 2017 года. И так в 2019 году было вынесено постановления Совета министров Республики Крым от 02.04.2019 № 190 «О внесении изменений в постановление Совета министров Республики Крым от 02.04.2014 № 313» [6], решившее исключить в пакете документов кадастровый паспорт и заменить его на межевой план, подготовленный на основании распоряжений.

Таким, образом, в 2019 значительно изменился порядок принятия решения о предоставлении земельных участков. Теперь помимо согласований со службами, сотрудникам Министерства имущественных и земельных отношений предстояла постановка на кадастровый учет и регистрация права в Республике Крым. Только после этого становилось возможным вынесение приказа о передаче земельного участка в собственность.

С целью смягчения существующих и возникающих в процессе оформления земельных участков проблем в Республике Крым на государственном уровне приняты вспомогательные меры, которые проявляются в применении льготных процедур, направленных на регистрации прав граждан на землю. Среди них можно выделить «дачную амнистию», упрощенная процедура регистрации прав на недвижимость и т.д.

Анализируя законодательство Республики Крым можно констатировать факт, что наряду с Федеральным законодательством, ускоренным темпом происходит и развитие нормативной базы в самой Республике. Регламентация земельных правоотношений реализуется как на региональном уровне, так и на локальном.

Помимо правовых моментов, низкая эффективность решения проблем дооформления и оформления земельных участков в Республике Крым также детерминирована отсутствием должной систематизированной базы, включающей оперативные и достоверные данные о земле.

Разрешение коллизий в сфере земельных правоотношений позволит в полной мере реализовать конституционные права граждан на землю, создать базу налогообложения, вовлечь землю, как объект недвижимости в гражданский оборот, усовершенствовать систему государственного учета, контроля и управления земельными ресурсами.



Процесс дооформления (оформления) не просто подвергался изменениям с 2014 года, а проходил своеобразную адаптацию под российское законодательство. В настоящее время указанное законодательство – это уже правовой инструмент, стабильная система, включающая в себя совокупность нормативно-правовых актов, регулирующих земельные правоотношения.

Следовательно, интегративный процесс вхождения Республики Крым в российской правовое поле однозначно должен подразумевать постоянное и аргументированное развитие, совершенствование как федерального, так и регионального законодательства, касающегося регламентации земельных правоотношений, с целью выявления и устранения правовых коллизий и пробелов.

### *Список литературы / References*

1. Федеральный закон от 13 июля 2015 г. № 218-ФЗ "О государственной регистрации недвижимости" // Собрание законодательства Российской Федерации от 20 июля 2015 г. № 29 (часть I), ст. 4344.
2. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. № 6-ФКЗ "О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя" // Собрание законодательства Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 12, ст. 1201.
3. Закон Республики Крым от 31.07.2014 года № 38-ЗРК «Об особенностях регулирования имущественных и земельных отношений на территории Республики Крым». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://gkreg.rk.gov.ru/ru/document/show/285/> (дата обращения: 30.11.2020).
4. Постановление Совета министров Республики Крым от 02.09.2014 № 313 «Об утверждении Порядка переоформления прав или завершения оформления прав на земельные участки на территории Республики Крым». [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://rk.gov.ru/rus/file/pub/pub\\_233237.pdf/](https://rk.gov.ru/rus/file/pub/pub_233237.pdf/) (дата обращения: 30.11.2020).
5. Постановление Совета министров Республики Крым от 2 апреля 2019 года № 190 «О внесении изменений в постановление Совета министров Республики Крым от 02 сентября 2014 года № 313». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rk.gov.ru/ru/document/show/16320/> (дата обращения: 30.11.2020).
6. Распоряжение Главы Республики Крым «О приостановлении действия постановления Совета министров Республики Крым от 02.09.2014 г. № 313». [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://rk.gov.ru/file/pub/pub\\_363574.pdf](https://rk.gov.ru/file/pub/pub_363574.pdf) (утратило силу)/ (дата обращения: 30.11.2020).

# ПРАВОВОЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ОРГАНИЗАЦИИ НЕЗАКОННЫХ ВООРУЖЕННЫХ ФОРМИРОВАНИЙ И ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Сипягин Н.А. Email: Sipyagin6102@scientifictext.ru

*Сипягин Николай Александрович – студент,  
институт правового консалтинга*

*Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина, г. Москва*

**Аннотация:** в статье, опираясь на уголовное законодательство и федеральные законы РФ, дается понятие незаконным вооруженным формированиям, а также раскрываются юридические термины, составляющие состав данного преступления и его основные объективные и субъективные признаки, помимо этого в статье анализируются преступления против общественной безопасности, а именно комплекс мер и механизмы правового противодействия незаконным вооруженным формированиям, на основе судебной практики по данной категории дел, динамика совершаемых преступлений по 208 статье УК РФ и основные способы борьбы с данным уголовным явлением.

**Ключевые слова:** право, уголовное право, противодействие, незаконное вооруженное формирование.

## LEGAL COUNTERACTION TO THE ORGANIZATION OF ILLEGAL ARMED GROUPS AND THEIR ACTIVITIES ON THE TERRITORY OF THE RUSSIAN FEDERATION

Sipyagin N.A.

*Sipyagin Nikolay Aleksandrovich – Student,  
INSTITUTE OF LEGAL CONSULTING,*

*KUTAFIN MOSCOW STATE LAW UNIVERSITY, MOSCOW*

**Abstract:** the article, based on the criminal legislation and Federal laws of the Russian Federation, gives the concept of illegal armed groups, and also reveals the legal terms that make up this crime and its main objective and subjective features. In addition, the article analyzes crimes against public security, namely a set of measures and mechanisms for legal counteraction to illegal armed groups, based on judicial practice in this category of cases, the dynamics of crimes committed under article 208 of the criminal code of the Russian Federation and the main ways to combat this criminal phenomenon.

**Keywords:** law, criminal law, counteraction, illegal armed formation.

УДК 331.225.3

Приступая к рассмотрению правовых механизмов противодействия организации незаконных вооруженных формирований, стоит начать с раскрытия понятия «незаконное вооружённое формирование».

Словосочетание «незаконное вооружённое формирование» - как юридическое определение существующего явления впервые прозвучало в 1995 году. Тогда, в соответствии с поручением Президента Ельцина, Государственно-правовое управление Президента разъяснило, что под лицами, сложившими оружие, понимаются «члены вооружённых формирований, не предусмотренных федеральным законодательством, отдельные лица или группы, не входящие в указанные формирования, которые прекратили применения оружия, сдав его в упомянутом порядке. С того момента это понятие стали использовать в нормативной практике.

«Незаконное вооружённое формирование» представляет собой совокупность трех юридических терминов: «незаконное», «вооружённое», «формирование», каждому из которых даны разъяснения, как в уголовном законе, так и в научной литературе.

«Незаконность» является не только образующим термином, но и неотъемлемым признаком данного понятия. Незаконность заключается в организации непредусмотренного либо прямо запрещенного действующим законодательством (Конституцией, а также Федеральными законами «О полиции», «О безопасности», «Об обороне»...) вооружённого формирования.

Большинство юристов считают незаконными те вооруженные объединения, образование и деятельность которых не соответствуют нормам федерального законодательства. Кроме того, рядом авторов отмечается, что, помимо вооруженных формирований, функционирующих без какой-либо правовой основы, стоит признавать незаконными и формирования, действующие на основании решений органов власти субъектов Российской Федерации, федеральных органов исполнительной власти, а также местных органов.

«Вооружённость» - второй термин, образующий понятие «незаконное вооружённое формирование», также, как и «незаконность», является его признаком. Взгляды юристов на раскрытие термина «вооружённость» разнятся. Одни понимают «вооружённость» как наличие у участников формирования огнестрельного и холодного оружия. Другие признают вооруженным то формирование, члены которого имеют абсолютно любые виды оружия, предусмотренные ФЗ «Об оружии». В соответствии с действующим законодательством, под вооружённостью незаконных формирований принято понимать наличие у его членов (всех или большинства) гражданского, служебного и боевого ручного стрелкового огнестрельного оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств. При этом не имеет значения заводского или самодельного изготовления, отечественного или иностранного производства все эти виды вооружения.

«Формирование» - под этим термином, в соответствии с уголовным кодексом (ст. 208 УК РФ), понимают вооруженные объединения, отряды, дружины или иные группы лиц. Каждое из вышеперечисленных формирований отличается количеством вовлеченных в него участников и масштабом поставленных задач. Например, объединение - это крупное формирование, в структуру которого могут входить другие организационные звенья среднего уровня, а группа - локальное объединение небольшого числа людей для решения одной или нескольких конкретных задач. Данный перечень названий вооруженных формирований не является исчерпывающим. Помимо вооруженных формирований, указанных в ст. 208 УК, незаконными могут признаваться и другие объединения. Главным образом, под вооруженным формированием стоит понимать воинскую часть или достаточно крупное по численности объединение вооруженных лиц.

Теперь, когда понятие «незаконное вооружённое формирование» раскрыто, можно рассмотреть и проанализировать способы правового противодействия этому явлению.

Пожалуй, основным правовым способом борьбы с деятельностью объединений такого рода является устрашение их организаторов и участников серьезным уголовным наказанием. Исходя из содержания 15 и 208 статей Уголовного кодекса, участие в незаконном вооруженном формировании и организация такого явления собой тяжкое и особо тяжкое преступления.

Исходя из официальной судебной статистики на 2019 год, по составам ст. 208 – 210 (бандитизм, организация незаконных формирований, банд и преступных организаций или участие в них) было рассмотрено 244 уголовных дела, при этом общее число осужденных лиц составило 413 человек. На первый взгляд, эти цифры могут показаться ничтожными в масштабах общего количества совершенных за 2019 год преступлений (примерно 0.03%). Однако не стоит забывать о степени общественной опасности, которую несет собой каждое

незаконное вооружённое формирование. Важно обратить внимание на то, что в распоряжении данной преступной формы могут находиться тяжелые виды оружия и боевой техники, а также оружие массового поражения (ядерное, химическое или биологическое (бактериологическое)), ответственность за хищение либо вымогательство, которое установлена в ч.2 ст. 226 УК РФ. Такие факты вынуждают ставить незаконные вооруженные формирования в один ряд с другими угрозами национальной безопасности.

К счастью, можно видеть положительную динамику в области противодействия данной категории преступлений. Достаточно сказать о том, что, начиная с 2016-го года, количество рассматриваемых дел наряду с количеством осужденных лиц по составам ст. 208 – 210 неизменно снижалось (2016 год - рассмотрено 450 уголовных дел / осуждено 609 человек, 2017 год – рассмотрено 406 уголовных дел / осуждено 553 человека, 2018 год – рассмотрено 319 уголовных дел / осужден 421 человек). Разумеется, данный критерий нельзя считать абсолютным, так как он не учитывает многие факторы, влияющие на изменение данных показателей, однако даже он позволяет говорить о том, что действующий комплекс мер противодействия незаконным вооруженным формированиям, в том числе и правовых, является вполне эффективным.

Итак, на основании вышеизложенных доводов, можно сделать следующие выводы:

- Под незаконными вооруженными формированиями следует понимать организации, образование и деятельность которых не предусмотрены либо прямо запрещены действующим законодательством, члены которых располагают гражданским, служебным и боевым ручным стрелковым огнестрельным оружием, боеприпасами, взрывчатыми веществами и взрывными устройствами (разной степени поражения), представляющие собой воинские части или достаточно крупные по численности объединения вооруженных лиц.

- основным правовым способом борьбы с организацией незаконных вооруженных формирований является устрашение уголовным наказанием.

- Начиная с 2016-го года, количество рассматриваемых дел наряду с количеством осужденных лиц по составам ст. 208 – 210 неизменно снижалось.

Таким образом, комплекс государственных мер противодействия незаконным вооруженным формированиям является эффективным, что подтверждается статистикой.

### *Список литературы / References*

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 31.07.2020).
3. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» // Собрание законодательства РФ. 08.06.1996. № 23. Ст. 2750.
4. Федеральный закон от 03.04.1995 № 40-ФЗ «О Федеральной службе безопасности» // Собрание законодательства РФ. 28.05.1995. -№ 15. Ст. 1269.
5. Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности» // Собрание законодательства РФ. 12.01.2011. -№ 1. Ст. 2.

## ЦЕННОСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» КАК ОТРАЖЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА

**Боброва Г.В. Email: Bobrova6102@scientifictext.ru**

*Боброва Галина Владимировна - кандидат педагогических наук, доцент,  
кафедра физической культуры,  
Оренбургский государственный университет, г. Оренбург*

**Аннотация:** для сохранения здоровья молодежи, если ее рассматривать как профессиональный ресурс государства, требуется, чтобы физическая культурашла свое отражение как ценностная категория, обеспечивающая здоровый образ жизни, в системе современных приоритетов молодых людей. В статье показаны результаты исследования, направленные на изучение места физической культуры в образовательной деятельности студентов, и соотношение наличия у них физкультурного опыта и заинтересованности в занятиях спортом.

**Ключевые слова:** физическая культура, студенты, личностные ценности, опыт физической активности.

## THE VALUE OF "PHYSICAL CULTURE" AS A REFLECTION OF PERSONAL COMPETENCIES OF UNIVERSITY STUDENTS

**Bobrova G.V.**

*Bobrova Galina Vladimirovna - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
DEPARTMENT OF PHYSICAL CULTURE,  
ORENBURG STATE UNIVERSITY, ORENBURG*

**Abstract:** to preserve the health of young people, if it is considered as a professional resource of the state, it is necessary that physical culture is reflected as a value category that ensures a healthy lifestyle in the system of modern priorities of young people. The article shows the results of research aimed at studying the place of physical culture in the educational activities of students, and the ratio of their physical education experience and interest in sports.

**Keywords:** physical culture, students, personal values, experience of physical activity.

УДК 796.011.1: 378

Для студентов высшего учебного заведения, не связанного со спортом, учебная программа по предмету «физическая культура» является завершающей в многолетнем процессе преподавания дисциплины, если ее рассматривать в рамках непрерывного образования. В будущем в профессиональной деятельности у специалиста практически будут отсутствовать рычаги, влияющие на систематические занятия физической культурой и спортом. Следовательно, к началу профессиональной деятельности накопленный опыт физической культуры у выпускника вуза должен соответственно отражаться как ценность культуры личности. В тоже время двигательная активность выпускника университета, если профессиональная деятельность не предъявляет высоких требований к уровню физической подготовки, постепенно сокращается и не находит своего места в жизнедеятельности специалиста. Таким образом, встает вопрос о становлении у студенческой молодежи глубокой мотивации к занятиям физкультурно-спортивной деятельности, о создании опыта и, соответственно памяти физического и морального удовлетворения от занятий спортом. В связи с этим повышается необходимость изучения сформированного в школьные годы уровня компетентности в сфере физической культуры,

преобразование ее в ценность личности, отражающейся на степени инициативы проявляемой к занятиям спортом.

Проблема совершенствования процесса физического воспитания в вузе уже многие годы является предметом исследования ученых и специалистов. Физическая культура входит в число учебных предметов в вузе и не может быть исключена из учебной программы. Перед преподавателями кафедры физического воспитания стоит главная задача – добиться эффективности преподавания дисциплины, на фоне иногда существующей неудовлетворенности физической культурой как учебным предметом.

Многие годы специалисты в области физической культуры ведут дискуссию в поисках увеличения результативности занятий по предмету «физическая культура» в высшем учебном заведении, преобразования учебной дисциплины в компонент системы ценностей современной молодежи [2, 6, 8]. М.Я. Виленский видит приобщение молодежи к занятиям физической культурой через понимание ее ценности. Он отмечает: «Ценности мотивируют деятельность и поведение личности. Этот факт весьма важен для понимания их значения при формировании мотивационной сферы личности, в частности при рассмотрении здоровья человека как ценности и мотивационной потребности. Ценности определяют центральную позицию личности, общий подход к миру и самому себе. В этом заключается их значение в формировании мировоззрения личности; они стимулируют поведение и поступки, действуя как важный фактор мотивации личности» [3]. В.В. Баранов рассматривает физическую культуру как дополнительный ресурс в формировании конкурентно-способного специалиста [1].

В тоже время ученые и педагоги единодушны во мнении, что выполнение студентами требований предмета в рамках образовательного процесса способствует укреплению здоровья, всесторонней физической подготовленности, приобретению практически важных знаний по физической культуре, профессиональной подготовке. При обсуждении проблем современного обучения необходимо первостепенное внимание уделять формированию устойчивого интереса к физкультурно-спортивной деятельности. Решение проблемы может рассматриваться в разных аспектах, как со стороны совершенствования практических занятий, преподавания теории, так и со стороны привлечения молодежи к физкультурно-массовым мероприятиям, к волонтерскому движению в сфере физической культуры и спорта.

На базе Оренбургского государственного университета в феврале 2020 года были проведены исследования среди студентов первого курса факультетов технической специальности, задачей которого стало выявить «ожидания» студентов от образовательной дисциплины «физическая культура» и «багаж» знаний, опыта, полученный в средней школе в данной дисциплине, а также определить место физической культуры в системе ценностей студентов.

С целью выявления значимости физической культуры в жизни студенческого сообщества преподавателями кафедры физического воспитания Оренбургского государственного университета были проведены эмпирические исследования, включающие опрос и анкетирование. В основу исследовательской работы были взяты рекомендации ученых по качественному проведению и анализу результатов массового анкетирования в сфере образования [4, 5]. В исследованиях принимали участие юноши - студенты первого курса очного отделения факультета математики и информационных технологий всего 32 человека. Одной из задач исследования стало определение уровня компетенции студенческой молодежи в сфере физической культуры и спорта. В ходе исследований обсуждались вопросы: оправдались ли ожидания студентов от дисциплины «физическая культура» в вузе; каким бы они хотели видеть этот предмет в высшей школе; значимость физической культуры для подготовки к профессиональной деятельности; место физической культуры в категории их ценностей.

Студентам было предложено ответить на вопросы анкеты и поставить рейтинг, определяющий значимость физической культуры в их повседневной жизни, а также охарактеризовать каким бы они хотели видеть предмет «физическая культура» в вузе.

Результаты исследования среди первокурсников показали, что большинство студентов не имеют опыта регулярных занятий спортом. В школьные годы активно занимались спортом только 30 % опрошиваемых из них 12% студентов имеют разряды и продолжают заниматься спортом, еще часть студентов – 28% занимались в спортивных школах в начальных классах, 42 % респондентов имеют опыт занятий спортом на уровне школьной программы.

Уроки физической культуры в школе 72% студентов посещали регулярно, 18 % не регулярно и 10% занятия не посещали.

Анкетирование показало, что наличие дисциплины «физическая культура» в высшей школе для большинства студентов стало неожиданностью – 76 %, в то же время студенты отнеслись к этому с пониманием – 50 % опрошенных считают, что это полезный и нужный предмет, 10% респондентов отнеслись к наличию в программе высшей школы дисциплины «физическая культура» негативно. В плане ожиданий студенты хотели бы видеть различия в преподавании предмета между университетом и школой. По мнению студентов, «физическая культура» должна преподаваться на более высоком уровне (50%), в университете должны быть занятия по выбору (8%), в вузе должно быть больше самостоятельных занятий (12%), в вузе должно быть больше нагрузки (10%). 20 % студентов считают, что преподавание дисциплины в вузе не должно отличаться от занятий в средней школе.

На задание оценить степень заинтересованности к занятиям физической культурой по десятибалльной шкале только 14% респондентов поставили 10 баллов, 58% опрошиваемых оценили свое желание посещать дисциплину от 7 до 9 баллов, 16% оценили свое отношение к физической культуре как среднее (5 баллов), и еще 12% студентов отметили отсутствие интереса к предмету (0-2 балла).

Вопросы, которые относились к активности студентов-первокурсников в участии в спортивно-массовых мероприятиях, показали, что молодежь в курсе спортивной жизни университета они слышали об этом от преподавателей физической культуры - 100 % респондентов, но только 11 % планируют в них участвовать.

Проведенный опрос студентов позволил составить картину значимости физической культуры в жизни молодого человека, за основу исследований была взята методика факторного анализа предлагаемая Е.Е. Фоминой, где исходными выступала матрица, включающая ответы на вопросы с числом градаций: 7 «исключительно важная в качестве руководящего принципа Вашей жизни (обычно 1-2)», 6 – «очень важная», 5 – «достаточно важная», 3 – «не очень важная», 2 – «мало важная», 1 – «не важная», 0 – «совершенно безразличная» [7].

Проводимый опрос подтвердил тот факт, что в системе ценностей молодежи физическая культура занимает опосредованное место, уступая таким ценностям как семья, карьера, образование, друзья, путешествия, кроме того ценность «здоровье» для молодежной группы не является главенствующей. Не смотря на то что, для подавляющего большинства студентов физическая культура ассоциируется исключительно со здоровьем, физическая культура в системе ценностей отмечается как «не очень важная», тогда как «здоровье» - «достаточно важная».

Беспокойство вызывает тот факт, что 24 % студентов не видят необходимости после завершения обучения в вузе заниматься спортом или иными видами физической активности. Значительное большинство студентов – 76% не видят взаимосвязи физической культуры с их будущей профессиональной деятельностью, еще 24% понимают значимость физической культуры, как средство сохранения здоровья.

Результаты исследования показали, что «физическая культура» в категории ценностей занимает опосредованное место, при этом большинство студентов технических специальностей имели опыт занятий физической культурой и спортом на уровне школьной программы. Следовательно перед преподавателями кафедры «физического воспитания» встает вопрос о разработке методики преподавания дисциплины,

способствующей формированию у студентов устойчивого интереса к физкультурно-спортивной деятельности, способного сохраниться и в постобразовательный период.

### *Список литературы / References*

1. Баранов В.В. Физическая культура и спорт в университетском комплексе как факторы формирования конкурентного ресурса студента // Теория и практика физ. культуры, 2013. № 4. С. 100-103.
2. Боброва Г.В. Глазина Т.А. Физическая культура как категория ценностей студенческой молодежи // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт, 2020. № 8. С. 22-32.
3. Виленский М.Я. Образовательные ценности физической культуры в высшей школе: содержание, свойства, функции// Культура физическая и здоровье, 2017. № 1. С.62-67.
4. Гуляева Т.И. Опыт количественного анализа результатов анкетирования студентов по вопросам качества обучения: методика, модели, перспективы // Интеграция образования, 2019. Т. 23. № 2. С. 284-302.
5. Николаев А.Н. Методика измерения физической активности спортсменов.// Спортивный психолог, 2016. № 4 (43). С. 12-15.
6. Пономарёв Г.Н. Физическая культура в вузе: изменение образовательной деятельности кафедры физической культуры // Культура физическая и здоровье, 2017. № 3(63). С. 55-58.
7. Фомина Е.Е. Факторный анализ и категориальный метод главных компонентов: сравнительный анализ и практическое применение для обработки результатов анкетирования// Гуманитарный вестник, 2017. Вып. 10. DOI: 10.18698/2306-8477-10-47.
8. Шокиров П.К. Использование современных оздоровительных технологий на занятиях по физическому воспитанию// Проблемы науки. № 10 (58), 2020.

---

## **СИСТЕМА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАГЛЯДНОСТИ В УСЛОВИЯХ КРАТКОСРОЧНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ [НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП]**

**Булычёва М.Ф. Email: Bulycheva6102@scientifictext.ru**

*Булычёва Маргарита Фаритовна - старший преподаватель,  
кафедра иностранных языков,*

*Военно-технический институт Национальной гвардии, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** статья посвящена описанию системного подхода к использованию наглядности. В статье перечислены задачи, которые помогает решить применение наглядности, и обозначены требования, предъявляемые к применению этих средств. В зависимости от её функциональной роли, наглядность принято разделять на языковую, призванную выявить законы языка, и речевую [слуховую, артикуляционную и зрительную]. Соответственно названным типам наглядность принято подразделять на виды. Использование различных видов наглядности, её содержание и характер находятся в прямой зависимости от целей и задач соответствующего типа учебной деятельности. Делается вывод, что применение наглядности даёт возможность делать каждое учебное действие коммуникативным, “внутренне оправданным” и помогает осуществлять постоянный контроль за процессом усвоения.

**Ключевые слова:** системный подход, наглядность, оптимизация процесса, учебная информация, запоминание, высказывание, творческая активность.



# A SYSTEM FOR USING VISIBILITY IN SHORT-TERM FORMS OF EDUCATION [INITIAL STAGE]

Bulycheva M.F.

*Bulycheva Margarita Faritovna - Senior Lecturer,  
DEPARTMENT OF FOREIGN LANGUAGES,  
MILITARY TECHNICAL INSTITUTE OF THE NATIONAL GUARD,  
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *the article describes a systematic approach to the use of visualization. The article lists the tasks that the use of visualization helps to solve and indicates the requirements for the use of these tools. Depending on its functional role, visibility is usually divided into language, designed to reveal the laws of language, and speech [auditory, articulatory and visual]. According to the named types, visibility is usually divided into types. The use of various types of visibility, its content and nature are directly dependent on the goals and objectives of the corresponding type of educational activity. It is concluded that the use of visibility makes it possible to make each educational action communicative, “internally justified” and helps to constantly monitor the learning process.*

**Keywords:** *system approach, visibility, process optimization, educational information, memorization, utterance, creative activity.*

Реализация на практике коммуникативного принципа в обучении иностранному языку представляется невозможной без комплексного, системного подхода к использованию такого важного общедидактического принципа, как наглядность. Основное назначение наглядности, по справедливому утверждению М.В. Ляховицкого, - оптимизация процесса усвоения учебной информации, “создание более или менее ярко выраженной иллюзии приобщения к естественной языковой среде, к условиям, в которых функционирует иноязычная речь” [1, с. 22]. Оптимизация учебного процесса приобретает особое значение в условиях краткосрочного обучения. Именно в этих условиях совершенно необходимо системное, целенаправленное использование средств наглядности.

Однако роль наглядности при краткосрочном обучении не ограничивается названной функцией. Она широко используется как для управления процессами формирования коммуникативных умений и навыков, так и для организации познавательной деятельности учащихся [2, с. 33].

А.Н. Леонтьев определял наглядность как “чувственное содержание”. А именно чувственное содержание - ощущение, чувствование, образы восприятия, представление - образуют основу и условия нашего сознания [3, с. 227]. Таким образом, в силу своей природы наглядность оказывает психологическое воздействие на обучаемых в ходе решения соответствующих учебных задач, а именно:

- способствует активизации речемыслительных процессов, повышая творческую активность обучаемого;
- активизирует произвольное внимание и запоминание, снижая усилия, затрачиваемые слушателями на произвольное внимание и запоминание;
- стимулирует интерес к предъявляемой и закрепляемой иноязычной информации;
- даёт возможность мотивировать речевые действия и поступки, повышая тем самым коммуникативную значимость упражнений;
- обеспечивает варьирование способов деятельности;
- отвлекает от языковых трудностей;
- создаёт ощущение реальной языковой среды [4, с. 7];
- воздействует на каждую личность в отдельности, обеспечивая при этом в группах коллективную деятельность.

Представляется, что реальный эффект от использования средств наглядности возможен только при соблюдении следующих требований:

- 1) системная направленность их применения на протяжении всего курса обучения;
- 2) целенаправленное и целесообразное их использование на каждом этапе обучения и в каждой конкретной ситуации [5, с.32];
- 3) мотивированность и оправданность их применения на занятии для решения слушателями соответствующей учебной задачи;
- 4) доступность их для понимания всеми учащимися с целью адекватного выполнения поставленной учебной задачи;
- 5) высокий уровень их исполнения, так как существует прочная внутренняя связь между познавательными и эстетическими чувствами;
- 6) ориентированность их содержания и формы на создание положительных эмоций у слушателей.

Гармоничное и системное использование средств наглядности на начальном этапе обучения с учётом их психологического содержания и оптимальных требований к их применению, во-первых, даст возможность делать каждое учебное действие коммуникативным, “внутренне оправданным” [6, с.26] и, во-вторых, поможет осуществлять постоянный контроль за процессом усвоения, направлять речевые действия учащихся в нужное для преподавателя русло.

Использование различных видов наглядности, её содержание и характер находятся в прямой зависимости от целей и задач соответствующего типа учебной деятельности: презентации или закрепления учебного материала, при этом процесс закрепления [в соответствии с дидактическим принципом «от анализа - к синтезу»] разделяется на два последовательных этапа: тренировка навыков употребления языкового материала через речевые поступки и решение творческих задач на базе приобретённых навыков употребления языкового материала.

Соответственно названным типам учебной деятельности функциональная роль наглядности будет определяться различными формами: **аналитической**, в которой мы различаем системно-аналитическую, и коммуникативно-аналитическую наглядность и **синтезирующей**, то есть синтезирующая наглядность. В методической литературе в зависимости от её функциональной роли наглядность принято разделять на языковую, призванную выявить законы языка, и речевую [слуховую, артикуляционную и зрительную].

**Системно-аналитическая наглядность** - наглядность с аналитической функцией на уровне системы языка [экспозиция фактов и явлений языка, например, посредством схем, таблиц, визуально изображающих языковые модели] или семантизация с помощью картинки, фотографии, предмета, движения, декодирующих содержание иноязычной информации в процессе презентации. Наглядность такого рода используется, главным образом, на этапе предъявления нового учебного материала.

**Коммуникативно-аналитическая наглядность** - наглядность с аналитической функцией на коммуникативном уровне, обеспечивающая тренировку фактов языка на уровне мотивированного высказывания. Коммуникативно-аналитическая наглядность чаще всего подаётся через игровые ситуации: лото, карточки, картинки, шарады, кроссворды и т.п. - зрительная коммуникативно-аналитическая наглядность; игры с мячом, различного рода двигательные игры. Сопровождающиеся речевыми поступками, - моторно-звуковая коммуникативно-аналитическая наглядность; мыслительные задачи. На первом этапе закрепления языкового материала средствами зрительной, моторно-звуковой или моторной наглядности задаётся жёсткая программа высказываний, оправданных с коммуникативной точки зрения.

Например, для тренировки вопроса и ответа: - *Где был ваш взвод?* – *Мой взвод был ...[на, в],* каждый слушатель получает фотографию с изображением соответствующей реалии [лекционный зал, класс, кабинет, стадион, тир, город, посёлок и т.п.], где, как предполагается, взвод был. Затем даётся ситуация, мотивирующая вопрос и ответ: Сержант спрашивает ответственных, где был взвод каждого их командиров и нужно ответить на вопрос: - *Где был ваш взвод?* Преподаватель [а потом его «ассистент», один

из группы] задаёт каждому по очереди вопрос и получает мотивированный ответ соответственно фотографии или картинке, или изображению на экране. По мере необходимости ситуации по одной и той же фотографии [картинке] варьируются, расширяются, увеличивая объём тренируемого языкового материала.

**Синтезирующая форма наглядности** - наглядность, стимулирующая ситуативные самостоятельные высказывания на основе ранее отработанного лексико-грамматического материала. Внимание говорящего при этом переключено на реализацию смыслового содержания. Смысловая опора в виде наглядности лишь помогает ввести обучаемых в «предполагаемые обстоятельства», моделируя ситуацию реального общения, но отнюдь не диктуя того, «что сказать». Таким образом обеспечивается творческое решение коммуникативной ситуации. Этот вид наглядности служит целям и задачам второго этапа закрепления учебного материала.

Ниже предлагается описание комплекса различных видов наглядности, эффективность практического применения которого через систему игровых ситуаций, игр, речевых ситуаций неоднократно была апробирована в группах интенсивного курса [начальный этап обучения].

1. **Моторная [кинестическая] и моторно-звуковая наглядность** осуществляется через жест, мимику, движение [моторная наглядность] плюс экспрессивная интонация [моторно-звуковая наглядность]. Это тот вид наглядности, на который в устном коммуникативном курсе падает наибольшая нагрузка, поскольку устанавливается «прочная связь между вербальным и наглядно-чувствительным образом действия [8, с.25]. Моторная и моторно-звуковая наглядность полуфункциональна.

1. Этот вид наглядности служит для семантизации, декодирования смысла с помощью строго фиксированных для соответствующего языкового материала жестов, мимики, движений, интонации, приобретающих в ходе презентации иноязычной информации значимость кода, который легко декодируется обучаемыми на этапах закрепления. Такая жёсткая семантизация может быть на уровне слова, например, *идти - ехать* и других глаголов движения, семантического ряда слов типа *вверх, вниз, налево, направо, вперёд, назад* или *проходить - приходиться - уходить - заходить* и т.п., а также на уровне фразы, например, *Закройте дверь, Передайте тетрадь, Снимите бушлат, Оставьте планшет* и т.п.

Семантизация на уровне контекстуальных ситуативных высказываний облегчает воспроизведение отрезка учебного диалога: например, - *Проходите сюда. Садитесь за парту. Сейчас будем читать текст. – Спасибо, вы хорошо объяснили мне тему.*

Семантизация путём моторной наглядности может использоваться в некоторых случаях для раскрытия смыслового содержания грамматических категорий, например, времён: прошедшее - жестом показываем назад [«вчера»], настоящее - руки на уровне груди [«сегодня»], будущее - жестом показываем вперёд [«завтра»]. Такая семантизация помогает работе над рядом грамматических явлений на протяжении всего курса.

2. Моторная и моторно-звуковая наглядность используется в качестве подсказки речевого действия в целях воспроизведения той языковой информации, которая была предъявлена ранее с помощью моторной наглядности. В этом случае в отличие от семантизации [декодирования смысла через моторную наглядность] мы имеем дело с обратным декодированием - вербализацией жеста, мимики, движения. Однако следует учитывать, что успешность обратного декодирования целиком будет зависеть от того, насколько чётко, выразительно, целенаправленно проводилась дешифровка смысла через моторную [моторно-звуковую] наглядность. Ибо в ходе презентации языковой информации мы должны сформировать однозначную ассоциацию звукового [вербального] образа и соответствующего жеста, мимического движения, декодирующих его смысл в обход перевода.

3. Моторная наглядность может выполнять роль «направляющего» деятельность обучаемого в процессе решения коммуникативной задачи, влияя на развитие действия в нужном для преподавателя направлении. Например, показать жестом, что надо позвонить

[даём телефон обоим собеседникам], подсказать, что надо встать или пожать руку собеседнику и т.п., показать мимикой, что следует возмутиться, рассердиться, восхититься и т.п. С помощью такой моторной наглядности преподаватель называет слушателю мотив для его последующих речевых действий, вносит новый эмоциональный заряд.

4. Моторную наглядность можно использовать в целях контроля понимания иноязычного высказывания и тренировки лексико-грамматических явлений.

**а) От высказывания к моторной наглядности.**

Например, для закрепления повелительного наклонения преподаватель или один из слушателей даёт команды типа: *Подойди к двери, Открой её, Выйди из кабинета, Принеси мел* и т.п., а другой слушатель выполняет их, производя соответствующие действия, подтверждая тем самым, что он понял задание. Для этого предлагается, например, такая ситуация: «Сейчас будет небольшой тест на внимание. Участвуют две команды [два ряда в кабинете] - два представителя. Каждая команда даёт 5-6 поручений представителю другой команды. Выигрывает та команда, чей представитель выполнит все просьбы быстро и правильно».

**б) От моторной наглядности к высказыванию.**

Например, при тренировке времён настоящего, прошедшего и будущего. Ситуация: «Друзья, я приглашаю вас в театр пантомимы, где разрешается комментировать все движения актёра. Действие первое: «сегодня и каждый день» [все слушатели по очереди комментируют каждое действие «актёра»]. Затем объявляется действие второе: «это было вчера», а потом действие третье: «это будет завтра».

5. Наконец, моторная, моторно-звуковая наглядность служит целям создания психологического настроения, стимулирует двигательную активность слушателей, делая учебную ситуацию более естественной, заставляя действовать раскованно, эмоционально реагировать на речь собеседника, способствует снятию психологической напряжённости, боязни говорения.

**II. Зрительная наглядность** широко и разнообразно используется на всех этапах, выступая, в зависимости от конкретных задач обучения, как:

- 1) средство семантизации [где это целесообразно];
- 2) органический компонент коммуникативной ситуации, мотивирующий последующие действия обучаемых [изображения или предметы окружающей действительности, используемые для моделирования ситуации общения];
- 3) средство тренировки лексико-грамматического материала в игровых ситуациях и учебных играх [лото, карточки, картинки, видеоролики и т. п.];
- 4) иллюстрация языкового материала [схемы, таблицы, печатный текст];
- 5) средство активизации речетворческой деятельности [например, составление детектива по картинке, проблемной ситуации];
- 6) средство экспозиции страноведческого материала [фильмы, слайды, презентации, открытки, фотографии, карта страны и т.п.].

**III. Звуковой наглядности** отводится доминирующая роль в коммуникативном курсе. Она используется на всех этапах учебного процесса: презентации, закрепления и контроля языковой информации. Причём, действительная её эффективность становится ощутима только в том случае, если любая звучащая на занятиях запись или живая речь преподавателя будет отвечать всем нормам русского языка и наполняться эмоциональным содержанием, усиливающим воздействие на личность. Выразительная речь преподавателя на занятии является ярким образцом экстралингвистической наглядности, осуществляемой с помощью интонации, жеста и мимики.

**IV. Звуко-зрительная наглядность**, кроме выразительной речи преподавателя, предъявляющего языковую информацию, как в театре одного актёра, широко используется в конфликтных и событийных ситуациях, моделирующих реальную действительность, в озвученных видеороликах, учебных фильмах, видеофильмах. Причём, на этапе псевдопассивного восприятия информации, поступающей через звуко-

зрительный канал, наглядность будет классифицироваться как «звуко-зрительная». Однако при активизации этой же информации, воспроизведении её с помощью жестов, мимики, интонации, действий, то есть обыгрывания того, что обучаемый услышал и увидел, наглядность несколько меняет характер: в таком случае мы имеем дело с моторно-звуковой наглядностью.

Представляется, что комплексный подход к использованию наглядности в коммуникативном обучении является настолько актуальным, что без системного подхода к его реализации задача обучения общению, особенно в минимальные сроки, стала бы практически невыполнимой.

### *Список литературы / References*

1. *Ляховицкий М.В.* Теория и практика применения технических средств в обучении иностранным языкам. М., 1989.
2. *Евдокимов В.И.* К вопросу об использовании наглядности в школе. // Педагогика, 1988. № 3.
3. *Леонтьев А.Н.* Проблемы развития психики. М., 1989.
4. *Ляховицкий М.В.* Применение звукозаписи в обучении. М., 1989.
5. *Леонтьев А.А.* Вступительная статья к кн.: Л. Гегечкори. К проблеме интенсификации процесса обучения взрослых иноязычной речи. Тбилиси, 1985.
6. *Зельменова Л.М.* Наглядность в преподавании русского языка. М., 1994; *Артёмов В.А.* Психология наглядности при обучении. В кн.: Преподавание иностранных языков, теория и практика.
7. *Ляховицкий М.В.* Теория и практика применения технических средств в обучении иностранным языкам
8. *Зимняя И.А.* Внешняя и внутренняя наглядность в обучении говорению. В кн.: Аудиовизуальные и технические средства обучения. М., 1985.

---

## PROBLEMS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN UZBEKISTAN AND THEIR SOLUTION

**Kipchakova S.B.<sup>1</sup>, Narbayeva D.Zh.<sup>2</sup>**

**Email: Kipchakova17157@scientifictext.ru**

<sup>1</sup>*Kipchakova Sanobar Bakriddinovna – Teacher;*

<sup>2</sup>*Narbayeva Dilafruz Zhumakulovna – Teacher,*

*LANGUAGE TEACHING DEPARTMENT, SERVICE FACULTY,*

*SAMARKAND INSTITUTE OF ECONOMICS AND SERVICE,*

*SAMARKAND, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *this article scientifically describes the current problems of foreign language teaching in our country. Scientific opinions are concluded based on facts. The problems of education and their solutions are explained on the basis of facts. It is also stated that international standards of educational processes will be studied and put into practice. At the end of the article are conclusions and suggestions on the topic. In addition, a number of suggestions and recommendations to improve the quality of educational processes were made, and a mechanism for their implementation was developed. In covering the content of the article, the scientific works and works of various world scientists have been studied, analyzed and relevant quotations have been given. At the end of the article, all comments are summarized.*

**Keywords:** *country, subject, circle, border, language, learning, system, environment, communication, time, word, wealth, skill, qualification.*

# ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УЗБЕКИСТАНЕ И ИХ РЕШЕНИЕ

Кипчакова С.Б.<sup>1</sup>, Нарбаева Д.Ж.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Кипчакова Санобар Бакридиновна – преподаватель;

<sup>2</sup>Нарбаева Дилафруз Жумакуловна – преподаватель,  
кафедра преподавания языков, факультет сервиса,

Самаркандский институт экономики и сервиса, г. Самарканд, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в статье научно описаны актуальные проблемы обучения иностранным языкам в нашей стране. Научные заключения основаны на фактах. Проблемы образования и способы их решения объясняются на основе фактов. Также заявлено, что международные стандарты образовательного процесса будут изучены и внедрены в практику. В конце статьи - выводы и предложения по теме. Кроме того, был внесен ряд предложений и рекомендаций по повышению качества образовательных процессов и разработан механизм их реализации. При освещении содержания статьи были изучены, проанализированы научные труды и труды различных ученых мира, приведены соответствующие цитаты. В конце статьи подытожены все комментарии.

**Ключевые слова:** страна, предмет, круг, граница, язык, обучение, система, среда, общение, время, слово, богатство, умение, квалификация.

UDC 81-132

DOI: 10.24411/2312-8089-2020-12405

“Nowaday , lear g a d teach g a fore g la guage very mporta t. Th certa ly ot in vain. It is no exaggeration to say that perfect knowledge of foreign languages is important for our country, which is striving to take a worthy place in the world community today, because our people know very well that their great future depends on foreign partners. We need to develop a method of learning a foreign language faster, based on the national characteristics of Uzbek oc ety a d l e w th huma d g ty”(Kar mov, 1998, p. 312). Such a tro g focu o fore g languages has led to the discovery of new research in the study and teaching of English. As you know, the word is a tool for communication between people. One of the phenomena that studies word development and reproduction is the phenomenon of word formation, which is an important object for the vocabulary and development of any language.

Word formation is always studied in linguistics, along with phonetics, grammar, and lexicology. If we look at the history of linguistics, word formation, the events associated with it, as well as word formation, although the subject of the debate is clear, but the relationship of this field to other branches of linguistics, its role in linguistics is one. was unthinkable. While in many scientific works word formation is interpreted as part of grammar, in some literatures it is given as part of lexicology, and even word formation is not necessarily part of lexicology. It is well known that the field of linguistics is a wide-ranging field, and each of the existing departments requires in-depth scientific research. We know that the object of study of general linguistics is the phenomenon of word and word-formation. The issue of word formation is important and is recognized by linguists, but interpreted differently. The role of compound words in word formation is unique.

Although a great deal of research has been done on the general classification of compound words, many of the questions in it have not yet been resolved. In recent years, however, cognitive linguistics has gained momentum as a new style and direction in linguistics. Despite the rapid development of cognitive linguistics, many of its problems remain unresolved. In particular, the cognitive properties of compound words in English and Uzbek are one of the most modern and topical problems in linguistics.

It should be noted that although initially it was intended to reveal the cognitive features of compound words in English and Uzbek in the literature, in the process of determining the level of study of the topic, it became clear that the comparative languages The cognitive properties of

words have not been comparatively analyzed not only in the example of fiction, but also as an object and subject of research from a cognitive point of view in general. In view of the above, the aim of the study is not only to reveal the cognitive properties of compound words in the literature, but also to identify their similarities and differences in the analysis of cognitive properties of compound words in English and Uzbek.

Currently, the entire world community is faced with a global threat - a new coronavirus infection, which makes it necessary to completely change the way of life, revise the foundations of professional activity, develop new principles of work in a team and look for more rational ways to implement professional tasks. New realities and the educational process did not pass by. Distance learning is a set of technologies that ensure the delivery of the bulk of the studied material to students at a distance, providing for the widespread use of new information technologies. Personal computers, video and audio equipment, space and fiber-optic equipment, Internet technologies, satellite television, radio, computer communications, etc. can be used as modern telecommunication means that ensure the interactivity of learning. Of course, modern education does not have sufficient experience in using distance learning. But already at the stage of its active implementation in the educational process, it is possible to determine the main advantages and disadvantages of interactive technologies.

As in our country, in systems where a foreign language is limited only by the scope of the lesson, the time and speed at which the language is taught is important. 5-7 years to acquire knowledge of listening comprehension, speaking, reading, writing and vocabulary acquisition and to apply all these skills in a foreign language from an academic point of view correctly and flawlessly. There should be a curriculum that provides for regular and effective classes. From this point of view, a week of foreign language classes in grades 2, 3 and 4 is not enough. Language teaching, which is a natural means of both written and oral communication, requires continuity. A 7-8 year old elementary school student may not be able to master a foreign language system that is only available for 4-5 hours a week and cannot be used in their own environment. Another serious problem in language teaching is related to the methods and equipment used to teach the language [1].

When examining the textbooks used at the primary school level in public schools, it became clear that there was no connection between the components between the subjects and no connection between the units of vocabulary despite the myriad of vocabularies. Every word that comes out of our mouths when we use language in every situation in life is semantically connected with what was said before or after. In the early stages of learning a foreign language, the influence of students' mother tongue characteristics can be observed.

Th tuat o , called “ terl gual teract o ,” indicates that there is always a connection between the mother tongue in the student's memory and the other language in which he or she began to learn. Also, many aspects of language development are slow in language learning. Some features and aspects of language are learned earlier and some later. Sometimes it takes a long time to learn many seemingly simple things because of differences between languages. If a student does not have the opportunity to hear and use the language, he or she will not be able to make positive progress in learning the language and will soon forget what he or she has already learned.

Each material presented in language learning should be meaningful and the topics should be linked to each other and, if necessary, linked to what the child has learned in other lessons. In this case, foreign language teachers are required to work together and make plans together with other teachers who teach the given class. It also requires taking into account and relating each student's experience and life to the learning process. In this context, content-based models and fairy tales and songs can be used in the teaching process that are relevant to the levels of cognitive, linguistic and social development and activities in which students are directly involved. In short, given that more than half of the world's population speaks two or more languages in their daily lives, we are convinced that learning a foreign language is not a miracle. In addition, we can teach a foreign language to a student not only as an opportunity for a few people to succeed, but also so that they can keep pace with the times.

## References / Список литературы

1. *Yuldashev M.M.* Linguopoetic study of literary text: Philol. fan. d-ri ... dis. Tashkent: Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan, 2009. B. 49-70.
2. Current problems of Uzbek linguistics. University, National University of Uzbekistan, 2011. Library of the Faculty of Uzbek Philolo.
3. Final report on the results of the analysis of the state and development prospects of the education system for 2018, Ministry of Education of the Russian Federation.
4. *Chalenko N.N., Kosienko R.S.* Modern trends in the development of the system of additional education for children // MNCO, 2018. № 6 (73). [Electro c Re ource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-tendentsii-razvitiya-sistemy-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey/> (date of access: 22.09.2020).
5. *Yakovlev D.Ye.* The system of out-of-school education in Russia: the continuity of historical experience. Power. 2012; 10: 171-173.

## IMPORTANT ISSUES OF INTEGRATION OF DISTANCE AND TRADITIONAL EDUCATION IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Rasulova D.S.<sup>1</sup>, Nizamiddinova N.N.<sup>2</sup>  
Email: [Rasulova17157@scientifictext.ru](mailto:Rasulova17157@scientifictext.ru)

<sup>1</sup>Rasulova Dilfuza Saifiddinovna – Assistant;  
<sup>2</sup>Nizamiddinova Nigora Nizamiddinovna – Assistant,  
DEPARTMENT OF ENGLISH, FACULTY OF RUSSIAN PHILOLOGY,  
SAMARKAND STATE UNIVERSITY,  
SAMARKAND, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** as you know, this article has many advantages of distance learning. Work is underway to introduce distance learning techniques and technologies in all universities. The development of information technology requires a new approach to the organization of distance learning. Modern models of distance learning are based on communication and network technologies. While these technologies provide users with a wide range of data, they make it difficult to protect them. In addition, a number of suggestions and recommendations to improve the quality of educational processes were made, and a mechanism for their implementation was developed. In covering the content of the article, the scientific works and works of various world scientists have been studied, analyzed and relevant quotations have been given. At the end of the article, all comments are summarized.

**Keywords:** distance learning, teaching, problem-based learning, listening, technique, technology, communication, online courses, skills.

## ВАЖНЫЕ ВОПРОСЫ ИНТЕГРАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО И ТРАДИЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ

Расулова Д.С.<sup>1</sup>, Низамиддинова Н.Н.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Расулова Дильфуза Сайфиддиновна - ассистент;  
<sup>2</sup>Низамиддинова Нигора Низамиддиновна - ассистент,  
кафедра английского языка, факультет русской филологии,  
Самаркандский государственный университет,  
г. Самарканд, Республика Узбекистан

**Аннотация:** как известно, у дистанционного обучения много преимуществ. Ведется работа по внедрению методов и технологий дистанционного обучения во всех университетах. Развитие информационных технологий требует нового подхода к



организации дистанционного обучения. Современные модели дистанционного обучения основаны на коммуникационных и сетевых технологиях. Хотя эти технологии предоставляют пользователям широкий спектр данных, они затрудняют их защиту. Кроме того, был внесен ряд предложений и рекомендаций по повышению качества образовательных процессов и разработан механизм их реализации. При освещении содержания статьи были изучены, проанализированы научные труды и труды различных ученых мира, приведены соответствующие цитаты. В конце статьи подытожены все комментарии.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, обучение, проблемное обучение, аудирование, техника, технологии, общение, онлайн-курсы, навыки.

UDC 81-132

DOI: 10.24411/2312-8089-2020-12406

At present, there are different approaches to distance learning in different areas. For example, it has the largest number of students today in the corporate field, replacing traditional trainings and taking separate courses in education. In addition, this form of training is gaining ground day by day in the financial and IT sectors, retraining of civil servants, medicine, non-profit sector, industry, trade and other fields. At present, no university in the country has a systematic approach to the training of teachers working on the basis of modern remote technologies and methods.

In some foreign countries, special attention is paid to the training of teachers for distance learning. For example, master's degree programs in e-learning and online teaching have been launched in recent years. Naturally, the question arises. So who is a distance learning teacher? First and foremost, a distance education teacher is a teacher who teaches using distance technologies. She is a teacher who knows how to work in all TV and radio broadcasting technologies, from distance learning technologies - Internet technology and Keys technology. Distance education is an important factor in the formation of a teacher as a teacher and realizes his potential. The specialist does most of the work at home, communicating with students and colleagues through modern information and communication technologies.

This method (telecomputer) is currently the most popular method in the West and creates the following possibilities:

1. allows you to work with different groups of students;
2. it will be possible to select the optimal mode of operation (in terms of time, conditions and use of technical means);
3. there will be an opportunity to expand the range of students;
4. Conditions are created for joint scientific and pedagogical activity. In the organization of distance education, first of all, it is necessary to create the following basic bases: legal, normative, educational, methodological, logistical and personnel.

Consistent reforms are being carried out in the country to organize distance learning. In order to create a legal and regulatory framework for distance education, a number of resolutions of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan, including the Law "On Informatization", the Presidential Decree "On further development of computerization and introduction of information a d commu cat o tech olog e " 6 O mea ure to troduce commu cat o tech olog e ”.

Integration of distance and traditional education Distance and full-time education should not be contrasted, of course. Currently, the distance form of education can be considered as a form of education that complements each other with full-time, part-time and external forms of education available in the country. For example, if a student acquires some of the theoretical knowledge remotely, he or she can acquire practical work and complex theoretical materials in the classroom under the guidance of a teacher. Distance education differs from the traditional type of education by the following characteristic features.

- Flexibility - the ability of the learner to learn at a time, place and speed that suits him / her.
- Modularity - the ability to create an individual or group curriculum from an independent set of independent training courses - modules.

- Parallelism - the ability to conduct educational activities in parallel with the work, ie inseparable from production.

- Comprehensive - the ability of a large number of students to access large educational resources (electronic library, data and knowledge base, etc.) at the same time. This is due to the fact that a large number of students have the opportunity to interact and communicate with the teacher through the means of communication.

- Economic savings - the ability to effectively use training areas, equipment, vehicles and training materials, to combine training materials, to organize them and to organize a large number of users.

- Social equality - access to equal education for all, regardless of the student's place of residence, health and financial status.

- Internationalism - the ability to import and export achievements in the field of education that meet international standards. Figure 1 Integration of full-time and distance learning Considering the above, the distance learning complex has a lot of conveniences. But why is distance learning necessary? It is natural to ask. The answer to this question is as follows:

- New opportunities for education (low cost of education, time and place, etc.).
- Limited number of students admitted to educational institutions.
- Increasing the number of people wanting to study.
- Emergence and development of quality information technologies.
- Increased international integration.

One-on-one distance learning is an individualized dual teaching and learning style. Student-teacher, student-student forms of educational dialogues take part in it. This style requires the use of technologies such as telephone, voice and email. An important area is the development of "telecontrol" based on computer networks. Modern technologies have also introduced 15 new terms into the educational process, enabling the improvement of teaching methods. In recent times, the concept of electronic lectures, that is, lectures, has emerged. Elections are lecture materials distributed through computer networks. The lecture can consist not only of lecture texts, but also of educational materials, articles, their abbreviations, which serve to prepare the reader for discussion. Communication-based "major ty-to-major ty" learning style characterized by the interaction of all participants in the learning process. Team discussions and conferences lead to the development of this style. Learning dialogues take the form of student-teacher and student-learners. This method is based on synchronous and asynchronous audio, audiographic, video and computer conferencing technologies. Computer communication technologies allow the active use of interactive methods such as discussions, modeling, brainstorming, Delphi method, forums, design teams. References: 1. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated May 30, 2002 "On further development of computerization and introduction of information and communication technologies".

### *References / Список литературы*

1. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated May 30, 2002 "On further development of computerization and introduction of information and communication technologies".
2. *Parpiev A., Maraximov A., Hamdamov R., Begimqulov U., Bekmuradov M., Tayloqov N. Electronic university. Distance Learning Technologies UzME State Scientific Publishing House. T., 2008. 196 p.*
3. *Abdukadirov Abduqahhor Abduvakilevich. Theory and practice of distance learning. monograph / A.A. Abduqodirov, A.X. Pardaev; edit M. Sodiqova. T.: "FAN" publishing house of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan, 2009. 145 p.*
4. VBA Shag za Shagom e-textbook. 2004 y. 8. [Electronic Resource]. URL: <http://www.firtsteps.ru/> (date of access: 25.11.2020).

# MODERN TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL PROCESSES IN UZBEKISTAN

Sobirova Z.B.<sup>1</sup>, Tolibova Sh.B.<sup>2</sup>, Rofeeva Sh.D.<sup>3</sup>

Email: Sobirova17157@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Sobirova Zarkhala Boltakulovna – Assistant;

<sup>2</sup>Tolibova Shokhzoda Bakhtiyarovna – Assistant;

<sup>3</sup>Rofeeva Shokhida Davronovna – Assistant,

DEPARTMENT OF ENGLISH, FACULTY OF RUSSIAN PHILOLOGY,

SAMARKAND STATE UNIVERSITY,

SAMARKAND, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** at the current stage of modern development, reforms in the education system are of great importance. This article also covers some issues related to the education system. In particular, the educational processes, teaching methods and teaching methods are described in detail. The problems and shortcomings in them are expressed on the basis of statistical facts. In addition, a number of suggestions and recommendations to improve the quality of educational processes were made, and a mechanism for their implementation was developed. In covering the content of the article, the scientific works and works of various world scientists have been studied, analyzed and relevant quotations have been given. At the end of the article, all comments are summarized.

**Keywords:** educational processes, problems in educational processes, educational processes, teaching methods and teaching methods.

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В УЗБЕКИСТАНЕ

Собирова З.Б.<sup>1</sup>, Толибова Ш.Б.<sup>2</sup>, Рофеева Ш.Д.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Собирова Зархала Болтакуловна – ассистент;

<sup>2</sup>Толибова Шохзода Бахтияровна – ассистент;

<sup>3</sup>Рофеева Шохиди Давроновна – ассистент,

кафедра английского языка, факультет русской филологии,

Самаркандский государственный университет,

г. Самарканд, Республика Узбекистан

**Аннотация:** на современном этапе современного развития большое значение имеют реформы в системе образования. В этой статье рассматриваются некоторые вопросы, связанные с системой образования. В частности, подробно описаны учебные процессы и методы обучения. Проблемы и недостатки в них выражаются на основе статистических фактов. Кроме того, был внесен ряд предложений и рекомендаций по повышению качества образовательных процессов и разработан механизм их реализации. При освещении содержания статьи были изучены, проанализированы научные труды и труды различных ученых мира, приведены соответствующие цитаты. В конце статьи подытожены все комментарии.

**Ключевые слова:** образовательные процессы, проблемы образовательных процессов, образовательные процессы, методы обучения и методы обучения.

UDC 81-132

DOI: 10.24411/2312-8089-2020-12407

The modern world dictates its own conditions for the development of additional education. More and more often additional education is shifting from the sphere of education to the sphere of services, thereby losing its main purpose - the versatile development of the child. This tendency is primarily associated with the development of the

vector of practicality in parents. More and more often, parents think about the future of their child before he is born. This is good, but often parents deliberately deprive the child of the opportunity to choose the right path, making a decision for him which is “better”. At the same time, not taking into account the potential of his child, his interests. The priority is the necessary skills, which in the future should help the child with admission or when building a career ladder. Also, the change of priorities in additional education is associated with the development of society. Currently, society needs talented narrow specialists who can solve a specific problem. Thus, the main task of additional education is not in the development of a child as a versatile personality, but in the search for talented children and the development of their potential in order to achieve the maximum result, thereby responding to the needs of society. The third reason affecting the change in the task of additional education is the demand of the economy and industry. Production technologies are being improved and require highly qualified personnel, as well as new fresh ideas for modernization and optimization of production facilities. Additional education due to its potential and flexibility to solve the problem.

Having analyzed the variety of choice of directions in the field of additional education, it can be concluded that the leading role is occupied by the artistic direction (2 076 352 people / 20.2%), the development of the child's physical potential (1 967 859 people / 17.1%) ... They are followed by traditional directions of technical directions (208,265 people). And the early popular military-patriotic trends (23,345 people) are already closing the list. Oddly enough, the natural scientific (ecological and biological) (172 605 people) orientation is of interest mostly for children of preschool and primary school age. This is most likely due to the natural interest of children to learn about the world around them, but among middle and senior schoolchildren, information technology, robotics and preparation for final qualification exams (USE, OGE) are of the greatest interest. This is primarily due to the development of information technology and the growing demand of society for qualified personnel. In response to the request of parents, society, industry, the government of the Russian Federation in 2015 launched the Quantorium project. On December 13, 2018, in the Sverdlovsk Region, it solemnly opens 3 sites simultaneously: two of which are in the city of Yekaterinburg - one based on the Yeltsin Center, the second on the basis of the Sverdlovsk Railway. The third site was opened at the innovative cultural center in Pervouralsk. The following directions are developed in quantorium:

- Promrobokva tum - study of advanced technologies in the field of electronics, basics of mechatronics and programming, design and programming of robots;
- Co mokva tum - the study of the physical and mathematical foundations of cosmonautics, electrical engineering, radio engineering, electronics and photonics, the design of small earth satellites;
- IT Qua tum - in-depth study of programming, network technologies. Mastering high-level programming languages: C ++, C #, Java, Arduino, Raspberry Pi and Internet of Things (IoT);
- Geoqua tum - work with GIS, data collection with panoramic imagery, unmanned aerial vehicles, processing of satellite imagery data. Basics of 3D modeling of terrain objects;
- I du tr al de g - learning the basics of sketching, prototyping from various materials, creating 3D models, prototyping and visualizing objects;
- Creat o of V rtual real ty - VR (virtual reality) and Augmented Reality AR (augmented reality);
- HI - TECH SHOP - a high-tech prototyping laboratory equipped with 3D printers, CNC machines, soldering and other modern equipment. Quantorium - meets all the needs of modern society in the field of information technology. But, unfortunately, it is impossible to cover all the need of oc ety the form wh ch “Qua tor um ” ex t ow. It ee ce ary to expand the focus and expand the age range.

An important aspect is the personnel issue. Modern demands of society require modern approaches and the use of modern technologies, devices and methods. To maintain the

required level (qualification) of the teaching staff, retraining courses are required. In a competitive environment, older people are the first to become vulnerable, as they find it more difficult to adapt to rapidly changing technologies. Young cadres are reluctant to become teachers of additional education, which is primarily associated with low wages and high workload. Despite the increase in the salaries of teachers of additional education both in nominal terms and relative to the average salary of teachers, according to the indications of the MCO in the reporting year 2018, it was not possible to overcome the negative trend of an increase in the share of teachers of organizations of additional education of retirement age and a decrease in the share of young teachers. That lead to a deterioration in the quality of services provided in municipal organizations of additional education. In the context of market competition, the analysis of MCO indicators in the reporting year 2018 allows an increase in non-governmental organizations of additional education. Another area in which municipal educational organizations are losing is the condition of buildings. The number of buildings of educational institutions of additional education of children that are in disrepair and require major repairs is increasing. On the other hand, the general condition of the material and technical base of organizations of additional education for children is improving.

This is a serious factor determining the nature of government decisions on the development of education, measures of targeted support for the constituent entities of the Russian Federation, aimed not only at leveling the conditions for obtaining high-quality education for all categories of the population, regardless of social status and place of residence, but also at stimulating the development of growth points in education.

#### *References / Список литературы*

1. *Evladova E.B., Loginova L.G., Mikhailova N.N.* Additional education for children. Moscow: Vlados, 2015.
2. The concept of development of additional education for children. Order of the Government of the Russian Federation No. 1726-r: September 4, 2014.
3. О educat o the Ru a Federat o : Federal Law, .2012; № 273-FZ. [Electronic Resource]. URL: <https://duma.consultant.ru/page.aspx?1646176/> (date of access: 25.11.2020).
4. Official website of the Ministry of Education of the Russian Federation. [Electronic Resource]. URL: [https://edu.gov.ru/activity/statistics/additional\\_edu/](https://edu.gov.ru/activity/statistics/additional_edu/) (date of access: 25.11.2020).
5. The official website of the QUANTORIUM project. [Electronic Resource]. URL: <https://kvant.dm-centre.ru/courses/> (date of access: 25.11.2020).
6. Final report on the results of the analysis of the state and development prospects of the education system for 2018, Ministry of Education of the Russian Federation.
7. *Chalenko N.N., Kosienko R.S.* Modern trends in the development of the system of additional education for children // MNCO. 2018. No. 6 (73). [Electronic Resource]. URL:: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-razvitiya-sistemy-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey/> ( (date of access: 22.09.2020).
8. *Yakovlev D.Ye.* The system of out-of-school education in Russia: the continuity of historical experience. Power, 2012; 10: 171-173.

# ФОРМЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аитова Ю.В. Email: Aitova6102@scientifictext.ru

Аитова Юлия Владиславовна – ассистент,  
кафедра дошкольного образования,

Самарский государственный социально-педагогический университет, г. Самара

**Аннотация:** в статье описывается актуальность взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с семьей (родителями в частности). Приведены и охарактеризованы такие формы работы педагога с родителями в сети Интернет, как Web-сайт, группа в социальных сетях, образовательный маршрут. Определена их роль во взаимодействии всех участников образовательного процесса. Виртуальное общение также позволит педагогам ДОО всегда быть на связи с родителями, сообщать им информацию о детях и событиях в группе и детском саду в целом.

**Ключевые слова:** педагог, родители, ребенок.

## THE FORMS OF WORK OF THE TEACHER WITH THE PARENTS ON THE INTERNET IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Aitova Yu.V.

Aitova Yulia Vladislavovna - Assistant,  
DEPARTMENT OF PRESCHOOL EDUCATION,

SAMARA STATE SOCIAL AND PEDAGOGICAL UNIVERSITY, SAMARA

**Abstract:** the article describes the relevance of interaction of teachers of preschool educational organizations with the family (parents in particular). Such forms of work of a teacher with parents on the Internet as a Web site, a group in social networks, and an educational route are presented and characterized. Their role in the interaction of all participants in the educational process is defined. Virtual communication will also allow teachers to always be in touch with parents, to inform them about children and events in the group and kindergarten as a whole.

**Keywords:** teacher, parents, child.

УДК 373.2

DOI: 10.24411/2312-8089-2020-12409

Одним из главных компонентов в работе любой дошкольной образовательной организации (ДОО) является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие. Успешное осуществление этой работы невозможно в отрыве от семьи, т.к. родители – первые и главные воспитатели своего ребёнка с момента рождения и на всю жизнь. Многие коллективы дошкольных образовательных организаций активно используют современные формы работы с семьей, среди которых родительские собрания, круглые столы, консультации и другие.

Практика использования сети Интернет в ДОО – это еще одна форма поддержания связи с семьями воспитанников. Взаимодействие с родителями может осуществляться с помощью Web-сайта, группы в социальных сетях, блогах, а также образовательных маршрутах.

Каждая дошкольная образовательная организация имеет Web-сайт. Целесообразно сделать его наиболее информативным для родителей, регулярно пополнять его новой информацией, как для родителей, так и для детей.

Сайт дошкольной образовательной организации решает следующие задачи:

1. Развитие сотрудничества между воспитателями и родителями посредством живого общения с родителями на страницах сайта.

2. Информирование родителей о закономерностях развития и особенностях методики воспитания детей дошкольного возраста, а также педагогическое просвещение родителей (полезные ссылки, консультации и т.д.).

3. Знакомство родителей с деятельностью детского сада: сетка занятий с детьми, планы, режим дня и т.д.

4. Информирование родителей о предстоящих мероприятиях, новостях, объявлениях.

5. Возможность заполнения анкет, предназначенных для родителей, непосредственно в сети Интернет.

6. Обмен видео- и фотоматериалами на страницах сайта.

Наличие сайта расширяет возможности педагогов, родителей и специалистов, а также позволяет участвовать в процессе обучения и развития дошкольника [3].

Использование группы ДОО в социальных сетях - это один из современных способов информирования семьи, форма взаимодействия педагогов с родителями. Это мотивирует родителей на участие в совместных обсуждениях вопросов, комментировании различного материала. А это означает, что родители заинтересованы в содержании воспитательного и образовательного процессов своего ребенка.

Созданная группа оптимизирует образовательный процесс, направленный на создание условий, позволяющих обеспечить возможность личностного становления воспитанников, их готовность к жизненному самоопределению в культурно-образовательном пространстве информационного общества; совершенствовать профессиональную деятельность педагога в решении актуальных проблем воспитания.

Для родителей это источник информации учебного, методического и воспитательного характера. Со страниц сайта родители могут получить информацию о методах сбережения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников [2, с. 601].

Рассмотрим ещё одну форму взаимодействия педагогов и родителей в сети Интернет – образовательный маршрут.

Образовательный маршрут в сети Интернет – это инструктивные материалы и методические рекомендации по организации целенаправленной образовательной или культурно-просветительской деятельности родителей с детьми в сети Интернет обучающего, воспитательного, развивающего или творческого характера [1].

В качестве одного из таких маршрутов, представляю образовательный маршрут «Путешествие по временам года», который можно посмотреть по ссылке: <https://goo.gl/UNNwUZ>.

Цель образовательного маршрута: вовлечение родителей в единое образовательное пространство для развития познавательных интересов детей посредством совместной деятельности детей и родителей в сети Интернет по образовательному маршруту

Для решения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Познакомить родителей и воспитанников с ресурсами сети Интернет образовательной и культурно-просветительской направленности.

2. Организовать совместную деятельность родителей и детей по образовательному маршруту «Путешествие по временам года» в сети Интернет.

3. Развивать познавательные интересы, любознательность и познавательную мотивацию детей в рамках совместной деятельности с родителями по образовательному маршруту в сети Интернет.

Образовательный маршрут состоит из главной страницы, где указываются данные об авторе, обращение к родителям, целевая аудитория, образовательная область (познавательное развитие), а также шести шагов:

1. «Какие времена года бывают?»
2. «Зима»
3. «Весна»
4. «Лето»
5. «Осень»
6. «Закреплай-ка»

В каждом шаге представлены соответствующие ему материалы:

- мультфильмы с указанием времени просмотра и вопросами к их обсуждению,
- стихотворения,
- загадки,
- презентации
- опыты.

Образовательный маршрут в сети Интернет является одной из наиболее эффективных форм вовлечения родителей в единое образовательное пространство. Работа родителей и детей в рамках образовательного маршрута позволяет сделать образовательный процесс наглядным, занимательным, ярким, интересным и запоминающимся, познакомить родителей с образовательным и культурным потенциалом Интернета.

Система взаимодействия через сеть Интернет позволяет педагогу создать дистантное общение с родителями воспитанников, пробудить интерес родителей к педагогическому процессу в ДОО, расширить представления детей по различным образовательным областям.

#### *Список литературы / References*

1. *Брыксина О.Ф.* О подготовке будущих педагогов к культурно-просветительской деятельности: организация взаимодействия родителей с детьми в сети Интернет // Самарский научный вестник, 2013. № 4 С. 30-33.
2. *Петухова М.Г.* Сайт группы ДОУ как инструмент дистанционного взаимодействия с родителями воспитанников в режиме самоизоляции // Молодой ученый, 2020. № 20 (310). С. 601.
3. *Саитова Ю.В.* Интерактивная форма сотрудничества с родителями посредством создания сайта дошкольной группы [Электронный ресурс] / Ю.В. Саитова. Режим доступа: <https://goo.gl/4S7XME/> (дата обращения: 09.12.2020).



## ПРИМЕНЕНИЕ OVARIUM COMPOSITUM В ПРОФИЛАКТИКЕ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ ПРИ МЕНОПАУЗЕ

Ибрагимов М.А. Email: Ibragimov6102@scientifictext.ru

*Ибрагимов Муса Адиль оглы - кандидат медицинских наук,  
кафедра семейной медицины,  
Азербайджанский медицинский университет, г. Баку, Азербайджанская Республика*

**Аннотация:** проблема климактерических расстройств, в том числе повышение артериального давления у женщин, актуальна во всем мире.

Среди ранних симптомов менопаузы немаловажное значение придаётся вазомоторным симптомам, включая повышение артериального давления.

Для нормализации вышеуказанных расстройств обычно используются современные различные фармакологические средства [18, 20, 21, 22], поэтому представляется перспективным использование минимальных разведений антигомотоксических препаратов фирмы «Heel».

**Ключевые слова:** артериальная гипертензия, менопауза, климакс, Овариум композитум, гормональные нарушения.

## APPLICATION OF OVARIUM COMPOSITUM IN THE PREVENTION OF ARTERIAL HYPERTENSION IN MENOPAUSE

Ibragimov M.A.

*Ibragimov Musa Adil oglu - Candidate of Medical Sciences,  
DEPARTMENT OF FAMILY MEDICINE,  
AZERBAIJAN MEDICAL UNIVERSITY, BAKU, REPUBLIC OF AZERBAIJAN*

**Abstract:** the problem of menopausal disorders, including increased blood pressure in women, is relevant all over the world.

Among the early vasomotor symptoms of menopause, including increased blood pressure, are of no small importance.

Various modern pharmacological agents are usually used to normalize the above mentioned disorders [18, 20, 21, 22]. Therefore, it seems promising to use minimal dilutions of Heel antihomotoxic medications.

**Keywords:** arterial hypertension, menopause, Ovarium compositum, hormonal disorders.

УДК 616.12-008.331.1

DOI: 10.24411/2312-8089-2020-12403

**Введение.** Проблема климактерических расстройств, в том числе и повышение артериального давления у женщин актуальна во всем мире, и в частности в Азербайджане. Это связано, во-первых, с увеличением продолжительности жизни и резким снижением рождаемости. Анализ литературы свидетельствует о том, что через 10 лет приблизительно возраст около 46% женщин будет превышать 45 лет.

Именно в этот период жизни женщины происходит переход от репродуктивной фазы жизни к старости. Яичники постепенно теряют свою функцию [1]. Уменьшается или же полностью прекращается детородная функция, изменяется характер менструальных циклов или же они полностью прекращаются. Могут также появиться симптомы эстроген-дефицитного состояния – климактерического синдрома.

Менопауза обычно наступает в возрасте 50 лет. Вскоре за менопаузой следует период постменопаузы, который заканчивается в 65-69 лет.

Среди ранних симптомов менопаузы немаловажное значение придаётся вазомоторным симптомам: ознобы, учащенное сердцебиение, повышенная потливость, нарушение мозгового кровообращения и повышение АД.

Для нивелирования вышеуказанных расстройств обычно используется заместительная гормональная терапия, целью которой является замещение нарушенной гормональной функции яичников. Для коррекции артериального давления также используются различные фармакологические средства [18, 20-22].

Гормональные расстройства вызывают скачки давления следующим образом: при менопаузе количество эстрогенов резко уменьшается и это, конечно же, негативно влияет на стенки сосудов. Вследствие этого они теряют свой тонус и становятся менее эластичными, нарушается приток крови к мозгу и, следовательно, уменьшается и поступление кислорода. Сбои перемещения крови по сосудам являются результатом прогестерона, количество которого также резко уменьшается в период менопаузы, нарушается нормальный транспорт крови из-за того, что она сгущается.

Вследствие всего этого происходит повышение артериального давления.

Одним из серьезных патологических состояний при климаксе может быть развитие или усугубление артериальной гипертонии.

Повышение артериального давления до достижения среднего возраста чаще наблюдается у мужчин, в то время как у женщин – после 50 лет [3-6, 14-17]

Известно, что ранняя диагностика АГ и своевременно начатое, патогенетически обоснованное постоянное лечение – залог успешной профилактики сердечно-сосудистых осложнений [7, 10, 13, 23].

Сердцебиение учащается и появляются симптомы хронической усталости и сонливости, раздражительность. Иногда повышение АД является временным явлением, вследствие какого-то стресса, которое после могут нормализоваться. Однако даже если они нормализуются, то это уже сигнал к принятию срочных мер. В данном случае используется медикаментозная терапия. В настоящее время насчитывается огромное количество медикаментов для нормализации артериального давления [18, 20]. В основном это диуретики, ингибиторы АПФ, бетаблокаторы и препараты, блокирующие кальциевые каналы [21, 22]. Иногда одновременно используются несколько препаратов, а также соблюдается режим труда и отдыха и конечно же диета.

При незначительных отклонениях АД можно и не применять гипотензивные препараты, достаточно лишь оптимизировать режим дня и соблюдать малосолевою диету [11, 12, 22].

Выбор гипотензивного препарата для лечения АГ у женщин в период менопаузы зависит от влияния его на основные патогенетические звенья клинического синдрома: инсулинорезистентность, повышение активности САС-, развитие первичного ИГА.

Важно чтобы эти препараты не влияли так негативно на метаболизм.

Несмотря на широкий арсенал гипотензивных медикаментозных препаратов, все они однозначно обладают теми или иными побочными действиями, главными из которых являются: сонливость, сухость во рту, головокружение, резкое падение АД, запрет употребления алкоголя во время их приема [8, 9].

Учитывая вышеизложенное, поиск новых немедикаментозных препаратов, не обладающих, или же обладающих минимально побочными эффектами, всё еще остается актуальным. В этом плане представляют интерес ангигомотоксические немецкие препараты фирмы Heel. Эти препараты интересны большим диапазоном биорегулирующего действия, отсутствием побочных реакций, возможностью достижения модулирующего эффекта. В основе АГТ лечения лежат принципы гомеопатии и учение о гомотоксикологии [1,22]. В отличие от аллопатических препаратов, у АГТ нет побочных эффектов, они обладают широким биорегуляторным действием и обеспечивают модулирующий эффект.

Помимо этого, антигемотоксическую (АГТ) терапию можно назначать наряду с аллопатической [6, 22]. Большой интерес для профилактики нарушения АД в период менопаузы представляют возможности применения АГТ препаратов, а именно Ovarium Compositum [24 25].



Рис. 1. Препарат

*Описание препарата:* Ovarium compositum, Раствор для инъекций.

*Состав:* 100 мл содержат: Ovarium D8, Placenta D10, Uterus D10, Salpinx D10, Hypophysis D13, Cypripedium D6, Liliatum D4, Pulsatilla D18, Aquilegia vulgaris D4, Sepia D10, Lactuca D10, Arnica D8, Krebsetzium D8, Bovista D6, Ipsecacua ha D6, Mercurius solubilis Nahema D10, Hydrastis D4, Acidum succinicum D10, Magnesium phosphoricum D10 по 1 мл.

*Показаниями к применению являются:* стимуляция защитных функций, функций желез и соединительной ткани при дисменорее, параметритах, миометритах, эндометритах, энурезах (у девочек), при климаксе, неукротимой рвоте, недостаточности передней доли гипофиза у женщин, краурозе вульвы, мастодинии, остеомалации, меноррагии, а также при различных нарушениях метаболизма, включая старческие.

*Противопоказания:* Не известны.

*Побочные эффекты:* При повышенном слюноотечении применение препарата прекратить.

*Сочетанное применение с другими препаратами:* Без особенностей.

*Дозировка:* В острых случаях ежедневно, в других случаях 1-3 раза в неделю по 1 ампуле подкожно, внутримышечно, внутривенно, при необходимости внутривенно. Форма выпуска и фасовка: Упаковка содержит 5, 10, 50 или 100 ампул по 2.2 мл.

*Краткая характеристика показаний к использованию отдельных компонентов рецептуры:*

*Ovarium suis:* нарушения функций овуляции, например, дисменорея, аменорея, меноррагии; климактерические расстройства и выделения, включая остеопороз.

*Placenta suis:* дисменорея, нарушения периферического кровоснабжения.

*Uterus suis:* дисменорея.

*Salpinx suis:* дисменорея, бесплодие вследствие воспаления фаллопиевой трубы.

*Hypophysis suis:* головокружения; нарушения ферментных функций, гипофизное ожирение, дистрофия, выпадение функций яичников, нарушения менструации и овуляции, хронические артрозы и первичный хронический полиартрит, расстройства функций соединительной ткани, нарушения роста, дисменорея, лакторрея, нейродермит и прочие кожные заболевания.

*Cypripedium pubescens:* бессонница.

*Lilium tigrinum:* опускание матки в климактерический период, воспаления и боли в женских половых органах, нервные расстройства сердечно-сосудистой деятельности, депрессии, состояния раздражения.

*Pulsatilla:* воспаления и расстройства женских половых органов, воспаление влагалища, сопровождающееся выделениями; регулятивные расстройства;

расстройств в период беременности и кормления; головные боли, бессонница, психические расстройства, нервные расстройства, депрессии.

*Aquilegia vulgaris*: бессонница на нервной почве (особенно в климактерический период).

*Sepia*: различные расстройства женских половых органов, головные боли, бессонница, состояния истощения, душевные расстройства и депрессии (особенно в климактерический период).

*Lachesis*: жалобы в климактерический период, нервные расстройства и депрессии.

*Apisinum*: воспаления и заболевания, сопровождающиеся скоплениями жидкости в тканях и полостях тела; аллергии.

*Kreosotum*: воспаления слизистой оболочки мочеполювых органов, возрастные заболевания.

*Bovista*: маточные кровотечения (особенно в период менструации), дисменорея, Fluor albus.

*Ipecacuanha*: кровотечения слизистой оболочки, тошнота и рвота, в т.ч. неукротимая рвота.

*Mercurius solubilis Hahnemanni*: воспаления слизистой оболочки мочеполювых органов; болезни, сопровождающиеся истощением.

*Hydrastis*: нагноения слизистой оболочки, образование язв, полипов.

*Acidum cis-aconiticum*: воздействует на окислительно-восстановительные системы и на цикл лимонной кислоты; при иммунной слабости, стенокардии, тахикардии; болях в костях по ночам, в т.ч. в позвоночнике (инволюционный остеопороз); резкая смена настроений, депрессии.

*Magnesium phosphoricum*: регулярные боли.

**Материал и методика.** Нами было проведено амбулаторное исследование эффективности и возможности использования Овариум Композитум для профилактики повышения АД в период менопаузы у 38 женщин в возрасте - 45-55 лет. Все пациентки были разделены на 2 группы:

В I группу (контрольная) были включены 18 женщин с повышенным АД, принимающими гипотензивных препарат Рилейс Плюс. В дозе (лизиноприл 20 мг гидрохлоротиазия 12,5) по полтаблетки утром и вечером.

Во II группу (основная) были включены 20 женщин в период менопаузы, которым наряду с Рилейс Плюс 2 раза в неделю назначенным в/м Овариум Композитиум.

#### **Результаты исследования:**

Через 4 месяца в I группе стабилизация АД была достигнута у 50% женщин, тогда как во II группе стабилизация АД, была достигнута у 87% женщин. У них также уменьшилась выраженность субъективных жалоб. Интересен тот факт, что во II группе у 60% женщин после 2-х месяцев лечения стало возможным снижение дозы Рилейс Плюс на ½ таблетки без снижения гипотензивного эффекта.

**Выводы:** Полученные данные свидетельствуют об эффективности применения АГТ для коррекции повышения АД у женщин в период менопаузы и позволяют рекомендовать применение этого препарата для стойкой стабилизации процесса.

#### **Список литературы / References**

1. *Сметник В.П.* Лечение климактерических расстройств. Медицинский совет. № 4, 2007. С. 38-43.
2. Артериальная гипертензия. Лекция. Е.В. Фролова, 2016.
3. *Шальнова С.А., Деев А.Д., Оганов Р.Г., Шестов Д.Б.* Роль систолического и диастолического артериального давления для прогноза смертности от сердечно-сосудистых заболеваний // Кардиоваскулярная терапия и профилактика, 2002. № 1. С. 10-15.

4. *Вилкинсон Я., Уоринг С., Кокрофт Д.* Артериальная гипертензия. Ответы на ваши вопросы. Будапешт, 2005.
5. Профилактика для врачей общей практики / Под ред. О.Ю. Кузнецовой, И.С. Глазунова. СПб.: СПбМАПО, 2004. 279 с.
6. Симоненко В.Б., Широков Е.А., Овчинников Ю.В. К вопросу о диагнозе пограничной артериальной гипертензии. *Клин мед.*, 2007; 85 (12): 59—62.
7. *Kjeldsen S.E., Mundal R., Sandvik L. et al.* Supine and exercise systolic blood pressure predict cardiovascular death in middle-aged men. *J. Hypertens.*, 2001; 19: 1343-8.
8. *Bruce NG, Shaper AG, Walker M, Wannamethee G.* Observer bias in blood pressure studies. *J Hypertens.*, 1988; (6):375-380. doi: 10.1097/00004872-198805000-00006.
9. *Дегтярев В.А.* К вопросу об определении артериального давления аускультативным методом. *Функциональная диагностика*, 2007; (2): 6-11.
10. DASH-Sodium Collaborative Research Group. Effects on blood pressure of reduced dietary sodium and the Dietary Approaches to Stop Hypertension (DASH) diet. *N Engl J Med.*, 2001;344:3-10. doi: 10.1056/nejm200101043440101.
11. Cardiovascular disease: diet, nutrition and emerging risk factors: the report of a British Nutrition foundation task force (chair by Keith Frayn). Ed. by S. Stanner. Blackwell Publishing, 2005. 380 p.
12. *Дегтярев В.А.* Новый неинвазивный метод измерения артериального давления. *Функциональная диагностика*, 2008; (1): 95-101.
13. *Евдокимова Т.А., Кутузова А.Э., Богданова М.Ю., Рохлин Г.Д.* Методические аспекты физической реабилитации больных сердечно-сосудистыми заболеваниями. СПб.: СПбГМУ, 2002. 28 с.
14. *Кушаковский М.С.* Гипертоническая болезнь (эссенциальная гипертензия). СПб., 1995.
15. *Гогин Е.Е.* Гипертоническая болезнь. М., 1997.
16. *Ferguson R.K., Vlasses P.H.* Hypertensive emergencies and urgencies. *J.A.M.A.* 1986; 255: 1607—13.
17. *Lopez-Sendon J. et al.* Expert consensus document on  $\beta$ -adrenergic receptor blockers. The Task force on Beta-blockers of the European Society of Cardiology. *European Heart J.*, 2004;25(15):1341-1362. doi:10.1016/j.ehj.2004.06.002.
18. *Бокарев И.Н.* Эссенциальная гипертензия или гипертоническая болезнь. Проблемы классифицирования. *Клин. мед.*, 1997; (6): 4-8.
19. *Преображенский Д.В., Сидоренко Б.А., Романова Н.Е., Шатунова И.М.* Клиническая фармакология основных классов антигипертензивных препаратов. *Consilium medicum*, 2000; 2(3).
20. *Steinberg V.A. et al.* International trends in reaching therapeutic goals for hypertension in diabetics / World congress of cardiology, 2006. (Abstract book). [www.worldcardio2006.org](http://www.worldcardio2006.org). P. 736.2003.
21. World Health Statistics, 2014. World Health Organization.
22. European Society of Hypertension-European Society of Cardiology guidelines for the management of arterial hypertension. *J. Hypertens.* 2003; 21: 1011-53.
23. *Бокарев И.Н.* Артериальная гипертензия - 2015: современный взгляд на проблему. *Клин. мед.*, 2015; (8): 65-70.
24. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://alfamedikal.zakupka.com/p/570047019-ovarium-kompozitum-ampn5-bez-urakovki-ovarium-compositum/> (дата обращения: 02.12.2020).
25. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mosapteki.ru/material/specificheskaya-zamestitelnaya-gormonoterapiya-2242/> (дата обращения: 02.12.2020).

**ПРИМЕНЕНИЕ ПРЕПАРАТА «ЛИМФОМИОЗОТ»  
С ЦЕЛЬЮ ПРОФИЛАКТИКИ ЗАБОЛЕВАНИЙ  
СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ**  
**Ибрагимов М.А. Email: Ibragimov6102@scientifictext.ru**

*Ибрагимов Муса Адиль оглы – кандидат медицинских наук, ассистент,  
кафедра семейной медицины,  
Азербайджанский медицинский университет, г. Баку, Азербайджанская Республика*

**Аннотация:** несмотря на неуклонный прогресс в медицине, распространение сердечно-сосудистых заболеваний (ССЗ) постоянно растет, значительно ухудшая жизнь людей. Лечение уже развившихся и прогрессирующих ССЗ представляет собой нелегкую задачу и порой заканчивается неблагоприятным исходом. Поэтому, профилактика ССЗ не теряет своей актуальности и на сегодняшний день. Одним из основных факторов риска развития ССЗ у мужчин является курение [2, 3, 5]. В то же время эта вредная привычка усугубляет и состояние андропauзы.  
**Ключевые слова:** курение, сердечно-сосудистые заболевания, лимфомиозот, профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

**USE OF THE MEDICATION "LYMPHOMYOSOT"  
FOR THE PREVENTION OF DISEASES OF THE  
CARDIOVASCULAR SYSTEM**  
**Ibragimov M.A.**

*Ibragimov Musa Adil oglu - PhD in Medicine, Assistant,  
DEPARTMENT OF FAMILY MEDICINE,  
AZERBAIJAN MEDICAL UNIVERSITY, BAKU, REPUBLIC OF AZERBAIJAN*

**Abstract:** despite the steady progress in medicine, the prevalence of cardiovascular disease (CVD) is constantly increasing, significantly worsening people's lives. Treatment of already developed and progressive CVD is not an easy task and sometimes ends in poor outcomes. Therefore, the prevention of CVD does not lose its relevance today. Smoking is one of the main risk factors for the development of CVD in men [2, 3, 5]. At the same time, this bad habit aggravates the state of andropause.  
**Keywords:** smoking, cardiovascular diseases, Lymphomyosot, prevention of cardiovascular diseases.

УДК 616.12-008.1  
DOI: 10.24411/2312-8089-2020-12408

**Введение.**

В последние годы наблюдается тенденция к увеличению числа ССЗ, особенно у мужчин в период андропauзы. Среди них наиболее важными являются инфаркт миокарда и инсульт [1, 6, 8, 10, 11, 16, 22].

В настоящее время ССЗ остаются ведущей причиной заболеваемости и смертности людей [13, 14, 19, 23, 24].

Многие факторы риска играют важную роль в развитии ишемической болезни сердца и инфаркта миокарда (курение, гиперлипидемия, сахарный диабет, ожирение и др. [7, 9, 20].

Поэтому именно профилактика этих заболеваний может помочь устранить эту неблагоприятную тенденцию.

Во время первичной профилактики врач обычно имеет дело с пациентами, у которых нет жалоб, но у этих «псевдоздоровых» пациентов имеются различные факторы риска. Одним из основных факторов риска ССЗ является курение.

Помимо повышенного риска развития различных ССЗ, курение также значительно увеличивает риск развития легочных, эндокринных и других заболеваний и, как следствие, приводит к преждевременной смерти пациентов [7, 12, 21].

Наиболее известны острые эффекты никотина, подобные физиологическому ответу сердечно-сосудистой системы на небольшую физическую нагрузку:

возрастает частота сердечных сокращений (на 5-7 в минуту), незначительно повышается АД, временно сужаются артерии и т.д. Аfferентное звено острых реакций включает импульсацию с хеморецепторов сосудистых рефлексогенных зон, снабженных никотиновыми рецепторами [18].

Лечение никотиновой зависимости должен проводить врач любой специальности и, в особенности, семейный врач.

Эффективность лечения зависит от степени интенсивности курения, мотивации к курению и отказу от курения, степени никотиновой зависимости и включает консультацию врача, поведенческую и фармакологическую терапию [5, 12].

Устранение факторов риска играет важную роль в повышении качества профилактических мероприятий [4]. Во время сбора анамнеза обычно выявляются лица с несколькими основными факторами риска: ожирение, повышенное артериальное давление, курение [9].

В прошлом у людей с сердечно-сосудистыми заболеваниями обнаруживалась какая-либо вредная привычка, например, курение, хотя у женщин этот показатель был очень низким. Однако сегодня среди женщин этот фактор риска тоже уже не последний.

Курение – это уникальное значимое социальное явление с выраженным негативным действием на здоровье человека, увеличивающим риск развития многих заболеваний. И, как это ни парадоксально, табак официально разрешен к продаже повсюду, доступ к сигаретам свободный и их активно рекламируют производители.

При этом не всегда в полной мере ведется серьезная работа государственных и общественных программ, направленных на сохранение здоровья людей, содействие отказу от курения.

Быстрое пристрастие к никотину (в 6-7 раз быстрее алкогольных напитков) и высокий уровень курения определяются выраженной никотиновой зависимостью - связыванием никотина с ацетилхолинэргическими рецепторами в головном мозге, активация которых приводит к высвобождению дофамина и норадреналина, изменение психоэмоциональной сферы, чувство удовольствия, возбуждения, влияние на липидный обмен [3, 5].

Эти эффекты определяют состояние комфортного самочувствия, формируют психическую и физическую зависимости, из-за чего потребление никотина при курении табака относят к классическим видам наркомании [12].

Поскольку курение является наиболее частым фактором риска сердечно-сосудистых заболеваний, оно уже стало серьезной проблемой и требует особого внимания [7].

Диагностика степени никотиновой зависимости проводится с помощью теста Фагестрема. Это важно для правильного выбора тактики и методов отказа от курения.

Степень никотиновой зависимости рассчитывается по сумме полученных баллов.

0-2 - очень слабая зависимость

3-4 - слабая зависимость

5 - умеренная зависимость

6-7 - высокая зависимость

8-10 - очень высокая зависимость

Пациенту задают ряд вопросов для подсчета баллов.

Всем курильщикам советуется бросить курить и, в случае необходимости, рекомендуется никотиновая заместительная терапия или другое лечение [5, 21]. Иногда

назначают седативные и другие симптоматические препараты, а при наличии физиологической зависимости прописывается специальное медикаментозное лечение.

Несмотря на то, что существует широкий спектр лекарств для облегчения отказа от курения, а также очищения организма от никотина, поиск путей решения этой проблемы по-прежнему актуален.

Поскольку химиотерапевтические препараты имеют множество побочных эффектов, рекомендуется использовать немедикаментозные препараты. В связи с этим представляет интерес антигомотоксический препарат Лимфомиозот производства немецкой компании Heel. Лимфомиозот является антигомотоксическим препаратом [15, 25].

Обзор клинических исследований убедительно показал, что Лимфомиозот — важный (базовый) дренажный антигомотоксический препарат, который хорошо сочетается в схемах лечения как с другими антигомотоксическими препаратами, так и с традиционными лекарственными средствами.

Включение препарата в любые схемы лечения способствует:

- снижению уровня эндотоксикоза;
- уменьшению выраженности клинических проявлений заболевания;
- повышению эффективности курса лечения и сокращению его длительности;
- повышению биодоступности традиционных лекарственных препаратов;
- сведению к минимуму количества повторных курсов антибактериальной терапии;
- улучшению прогноза течения заболевания;
- положительному влиянию на течение сопутствующей патологии;
- достоверному уменьшению числа рецидивов заболевания;
- предотвращению развития побочных эффектов стандартных фармпрепаратов [18].

Лимфомиозот хорошо переносится, применяется у также у детей с рождения, обладает благоприятным профилем безопасности. Наблюдается сопоставимая эффективность монотерапии схемы с Лимфомиозотом со стандартными схемами ЛС [15].

*Особые показания:*

При приеме гомеопатических препаратов существующие симптомы могут временно ухудшиться (начальное осложнение). В этом случае прием лекарства прекращается и проводится консультация врача.

**Показания к применению:**

- в составе комплексной терапии при лимфадените, лимфангите, лимфоотеке.
- послеоперационные и посттравматические отеки
- аллергические заболевания, а также следствия длительного действия разных токсических факторов: эндо- и экзотоксинов (факторы физического влияния, химические агенты, биологические факторы, в т.ч. тонзилогенная и туберкулезная интоксикация)

**Лекарственная форма:**

Капли оральные. Прозрачный раствор от бесцветного до светло-желтого цвета с запахом этанола.

**Фармакотерапевтическая группа:**

Комплексный гомеопатический препарат.

**Фармакологические свойства:**

Препарат улучшает отток лимфы со всех органов и тканей, оказывает дезинтоксикационное, антиэкссудативное, иммунокорригирующее, противовоспалительное действие, которое базируется на активации защитных сил организма и нормализации нарушенных функций за счет веществ растительного, минерального и животного происхождения, которые входят в состав препарата.

**Противопоказания:**

Повышенная чувствительность к любому компоненту препарата.

**Надлежащие меры безопасности при применении:**

Не применять при заболеваниях щитовидной железы без консультации с врачом. Если симптомы сохраняются или ухудшается состояние, необходимо проконсультироваться с врачом.



*Действующие вещества:*

100 г препарата содержат

- Araneus diadematus D6 – 5 г
- Calcium phosphoricum D12 – 5 г
- Equisetum hiemale D4 – 5 г
- Ferrum iodatum D12 – 10 г
- Fumaria officinalis D4 – 5 г
- Gentiana lutea D5 – 5 г
- Geranium robertianum D4 – 10 г
- Juglans regia ssp. regia D3 – 5 г
- Levothyroxinum D12 – 5 г
- Myosotis arvensis D3 – 5 г
- Nasturtium officinale D4 – 10 г
- Natrium sulfuricum D4 – 5 г
- Pinus sylvestris D4 – 5 г
- Scrophularia nodosa D3 – 5 г
- Smilax D6 – 5 г
- Teucrium scorodonia D3 – 5 г
- Veronica officinalis D3 – 5 г

Вспомогательные вещества:

- этанол 96 %

Препарат усиливает барьерные функции лимфатических узлов, активирует лимфоотток из тканей, ускоряет выведение токсинов и избыток жидкости из тканей.

Эффект дренирования также способствует повышению биодоступности применяемых совместно с Лимфомиозотом традиционных лекарственных препаратов (например, антибактериальных средств при гнойно-воспалительных процессах), что позволяет достигать необходимой терапевтической концентрации, сокращать сроки применения, минимизировать побочные эффекты и повышать эффективность лечения [8].

Активируя лимфатическую систему кишечника (пейеровы бляшки), Лимфомиозот усиливает местный иммунитет слизистой кишечника, что является очень важным моментом при длительном курении.

• **Цель исследования:**

Изучить эффективность Лимфомиозота, производимого немецкой фирмой Neel, в устранении негативного воздействия курения как ключевого фактора риска в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.

**Материал и методика:**

С целью исключения негативного влияния никотина в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний было обследовано 43 практически здоровых пациента в возрасте 45-60 лет, выкуривающих 1 пачку сигарет в день ( $20 \pm 2$  единицы), и все пациенты были разделены на 2 группы. Все пациенты до лечения жаловались на утомляемость, нарушения сна, неприятный запах изо рта, головную боль, головокружение, снижение трудоспособности.

В *I-контрольную группу* вошли 15 мужчин, с которыми провели тщательную разъяснительную работу о вреде курения на организм и им было рекомендовано бросить курить.

Во *II-основную группу* вошли 28 мужчин, которым, помимо разъяснительной беседы о вреде курения и отказа от него, прописывали Лимфомиозот по 10 капель 3 раза в день за 30 минут до еды.

В *I группе* (контроль) только 4(20,7%) обследованных смогли снизить количество выкуриваемых сигарет на 40-50%. Однако у остальных 11(80,3%) человек беседы не увенчались успехом и они продолжали выкуривать больше 1 пачки сигарет в день.

Во II группе (основной), состоящей из 28 человек и выкуривающих больше 1-й пачки в день, наряду с просветительскими беседами был назначен препарат Лимфомиозот. По истечении 2 месяцев в этой группе были получены следующие результаты: 8 (28,5%) человек смогли полностью отказаться от курения, а 16 (57,2%) человекам удалось вдвое сократить количество выкуриваемых сигарет, и только у 4-х (14,3%) пациентов – не удалось добиться позитивного результата.

#### **Выводы:**

Анализ полученных результатов показывает, что антигомотоксический препарат Лимфомиозот облегчает отказ от курения, которое является одним из основных факторов риска в профилактике ССЗ. Кроме того, Лимфомиозот нивелирует дискомфортное состояние заядлых курильщиков при отказе от этой вредной привычки.

#### *Список литературы / References*

1. Беркинбаев С.Ф. Распространенность факторов риска основных сердечно-сосудистых заболеваний среди жителей Южно-Казахстанской области // Вестник КазНМУ, 2016. № 2. С. 82-86.
2. Kapoor D., Jones T.H. Smoking and hormones in health and endocrine disorders // Eur. J. Endocrinol., 2005. Vol. 152. № 4. P. 491–499. DOI: 10.1530/eje.1.01867.
3. Shan M. Urban and Rural Disparities in Tobacco Use / M. Shan, Z. Jump, E. Lancet // National Conference on Health Statistics. Geneva, 2012. 124 p.
4. Глазунова И.С. Руководство по профилактике ССЗ в практическом здравоохранении / И.С. Глазунова, Р.Г. Оганова // Адаптированный вариант рекомендации ВОЗ «Preventive primary care». М., 2004. 34 с.
5. Здоровье: научный отдел. Курение и органы пищеварения. Режим доступа: [www.sigarets.ru/ohealth/eat2.html/](http://www.sigarets.ru/ohealth/eat2.html/) (дата обращения: 08.12.2020).
6. Изучение распространенности заболеваний сердечно-сосудистой системы среди населения Карагандинской области / К.А. Алиханова, Т.О. Абугалиева, В.А. Жакипбекова, Б.К. Омаркулов // Фундаментальные исследования, 2013. № 9. С. 804-809.
7. Курение как фактор риска сердечно-сосудистых заболеваний. Л.Д. Зубаирова, Д.М. Зубаиров. Казанский медицинский журнал, 2006. Том 87. № 5. Стр. 369.
8. Шальнова С.А. Артериальная гипертония: распространенность, осведомленность, прием антигипертензивных препаратов и эффективность лечения среди населения РФ // Рос. кардиол. журн., 2006. № 4. С. 45-50.
9. Cardiorespiratory fitness and adiposity as mortality predictors in older adults / X. Sui, M. J. LaMonte, J.N. Laditka et al. // J. Am. Med. Assoc., 2007. V. 298. № 21. P. 2507.
10. Kearney P. Worldwide prevalence of hypertension: a systematic review // J. of Hypertens, 2004. V. 22. P. 11-19.
11. Mieczkowska J. Socioeconomic status and cardiovascular disease risk / J. Mieczkowska, J. Morawczak // Heart, 2008. V. 94. № 8. P. 1075.
12. Новости Министерства здравоохранения: число курящих в России ежегодно увеличивается. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [minzdrav.tatar.ru/](http://minzdrav.tatar.ru/) (дата обращения: 08.12.2020).
13. Baseline health, socioeconomic status and 10-year mortality among older middle-aged Americans: findings from the health and retirement study, 1992-2002 / J. Feinglass, S. L. Frisvold, J. Thompson et al. // J. Gerontol, 2007. V. 62B. № 4. P. 209-217.
14. Global Health Observatory data repository. Mortality and global health estimates, 2012. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://apps.who.int/gho/data/node.main.COD-WORLD?lang=en/> (дата обращения: 08.12.2020).
15. Попович С.В. Лимфомиозот - биорегуляционный подход в терапии детских заболеваний. Здоровье ребенка. С. 64-67.
16. Blache D., Bouthillier D., Davignon J. // Atherosclerosis, 1992. Vol. 93. P. 179-188.

17. Benowitz N.L. et al. // J. Am. Coll. Cardiol., 1993. Vol. 22. P. 1159-1167.
18. Зубауров Д.М. // Бюлл. exper. биол. мед., 1957. №7. С. 23-25.+ 6.
19. Blann A.D., Steele C., McCollum C.N. // Thromb. Haemost., 1997. Vol. 78. P. 1093.
20. Prevalence, awareness, treatment, control, and risk factors associated with hypertension in urban adults from 33 communities of China: the CHPSNE study / X.J. Meng, G.H. Dong, D. Wang et al. // J. Hypertens., 2011. V. 29 (7). P. 1303-1310.
21. Increased bone resorption in moderate smokers with low body weight: the Minos study / P. Szulc, P. Garnero, B. Claustrat, F. Marchand, F. Duboeuf, P.D. Delmas // J. Clin. Endocr. ol. Metab., 2002. Vol. 87. № 2. P. 666–674.
22. DOI: 10.1210/jcem.87.2.8232
23. Quillen J.E. et al. // J. Am. Coll. Cardiol., 1993. Vol. 22. P. 642-647.
24. Socio-economic and behavioral risk factors for mortality in a national 19-year prospective study of U.S. adults / P. M. Lantz, E. Golberstein, J. S. House et al. // Soc. Sc. Med., 2010. V. 70. № 1. P. 1558-1566.
25. The contribution of material, psychosocial, and behavioral factors in explaining educational and occupational mortality inequalities in a nationally representative sample of South Koreans: relative and absolute perspectives / Y.H. Khang, J. W. Lynch, S. Yang et al. // Soc. Sc. Med., 2009. V. 68, №5. P. 858-866.
26. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://heel-apteka.com.ua/nashi-preparati/katalog-preparatov/limfomiozot-kapl/> (дата обращения: 04.12.2020).

---

**БОТАНИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛЕКАРСТВЕННОГО  
РАСТЕНИЯ «BROCCOLI», ФАРМАКОЛОГИЧЕСКИЕ  
СВОЙСТВА И ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ ЛЕКАРСТВЕННОГО  
РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ «BRASSICA OLERACEA»**  
**Мелибоева Ш.Ш.<sup>1</sup>, Мусаева Д.М.<sup>2</sup>, Шарипова Э.М.<sup>3</sup>, Болтаев М.М.<sup>4</sup>**  
**Email: Meliboeva6102@scientifictext.ru**

<sup>1</sup>Мелибоева Шохиста Шарофиддин кизи - ассистент;

<sup>2</sup>Мусаева Дилфуза Махмудовна - кандидат медицинских наук, доцент, заведующая кафедрой;

<sup>3</sup>Шарипова Эльвина Мидатовна - ассистент;

<sup>4</sup>Болтаев Мизроб Мавлонович - ассистент,

кафедра фармакологии и клинической фармакологии,

Бухарский государственный медицинский институт им. Абу Али ибн Сино,

г. Бухара, Республика Узбекистан

**Аннотация:** Брокколи, или Спаржевая капуста (*Brassica oleracea* var. *italica*, или *Brassica oleracea* *Broccoli* group), - однолетнее овощное растение семейства капустных, подвид цветной капусты. Название этого овоща происходит от итальянского слова «брокко», что означает «побег» или «ветка». Родиной брокколи считается Малая Азия и Восточное Средиземноморье. В двадцатые годы XX века эта чудо-капуста начала завоевывать внимание как в Европе, так и в Америке. Сейчас брокколи распространена, прежде всего, в Англии, Испании и Италии.

**Ключевые слова:** Брокколи, Брассика Олерация, ботаническое описание, химический состав, антиоксидантное свойство.

# BOTANICAL CHARACTERISTIC OF THE MEDICINAL PLANT «BROCCOLI», PHARMACOLOGICAL PROPERTIES AND CHEMICAL COMPOSITION OF THE MEDICINAL PLANT «BRASSICA OLERACEA»

Meliboeva Sh.Sh.<sup>1</sup>, Musayeva D.M.<sup>2</sup>, Sharipova E.M.<sup>3</sup>, Boltayev M.M.<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Meliboeva Shokhista Sharofiddin qizi – Assistant;

<sup>2</sup>Musayeva Dilfuza Makhmudovna - Candidate of Medical Sciences, Associate Professor,  
Head of the Department;

<sup>3</sup>Sharipova Elvina Midatovna – Assistant;

<sup>4</sup>Boltayev Mizrob Mavlonovich – Assistant,

DEPARTMENT PHARMACOLOGY AND CLINICAL PHARMACOLOGY,  
BUKHARA STATE MEDICAL INSTITUTE NAMED AFTER ABU ALI IBN SINO,  
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** Broccoli, or Asparagus (*Brassica oleracea* var.italica, or *Brassica oleracea* Broccoli group), -an annual vegetable plant of the cabbage family, a subspecies of cauliflower. The name of this vegetable comes from the Italian word «brocco», which means «branch». The birthplace of broccoli is Asia Minor and the Eastern Mediterranean. In the twenties of the XX century, this wonderful cabbage begun to gain attention both in Europe and in America. Broccoli is now widespread primarily in England, Spain and Italy.

**Keywords:** broccoli, brassica oleracea, botanical description, chemical composition, antioxidant property.

УДК 615; 615.2; 615.27;615.272

## Введение

Брокколи (лат. Broccoli L.) – однолетнее растение с сочными тёмно-зелёными соцветиями. Эта капуста имеет ранний срок созревания. Её вегетационный период от всходов до уборки головки – 60-65 дней, а от высадки рассады – 30-35 дней.

Брокколи отличается от цветной капусты строением головки, которая состоит из сформированных бутонов фиолетового или зелёного цвета. Диаметр головки доходит до 10-12 см. После срезки центральной головки растение начинает ветвиться, каждая ветвь заканчивается мелкой головкой. Срезают головки с частью стебля длиной 10-20 см, который тоже употребляют в пищу [4].

## Цель настоящей работы

Целью настоящей работы было изучение ботанической характеристики и ареал распространения видов рода растения Брокколи (лат. Broccoli L.), изучение фармакологических свойств, сырьевой состав, проведение метода количественного определения глюкозинолатов в плодах лекарственного растения Брокколи (лат. Broccoli L.) методом индуктивно связанной плазмы масс-спектрометрии (ИСП-МС). [8]

## Материал и методы

Для изучения химического состава брокколи 0,0500-0,5000 г точная навеска исследуемого вещества взвешивают на аналитических весах и переносят в тefлоновые автоклавы. Затем на автоклавы заливают соответствующее количество очищенных концентрированных минеральных кислот (азотной кислоты (х/ч) и перекиси водорода (х/ч)). Автоклавы закрывают и ставят на прибор микроволнового разложения Berghof с программным обеспечением MWS-3+ аналогичного типа прибора микроволнового разложения. Определяют программу разложения исходя из типа исследуемого вещества, указывают степень разложения и количество автоклавов (до 12 шт.). После разложения содержимое в автоклавах количественно переносят в 50 мл или 100 мл мерные колбы и доводят объём до метки с 0,5% азотной кислотой. Определение исследуемого вещества проводят на приборе ИСП-МС или аналогичном приборе оптика эмиссионного спектрометра с индуктивно связанной аргоновой

плазмой. В методе определения, указывают оптимальную длину волны определяемых микро или макроэлементов, при котором они имеют максимальную эмиссию. В построении последовательности анализов указывают количество в мг и степени его разведения в мл. После получения данных истинное количественное содержание вещества в исследуемом образце прибор автоматически вычисляет и вводит в виде мг/кг или мкг/г с пределами ошибки-RSD в % [4].

### **Результаты и их обсуждение**

Брокколи от цветной капусты отличается более нежным вкусом и окрасом. Эти овощи являются ближайшими родственниками. Сорты брокколи различают по длительности вегетационного периода, цвету овоща, его весу. В пищу идут стебли растения с нераскрывшимися цветами. Капуста брокколи делится на 2 вида: первый тип развивается в виде цельной головки, а второй состоит их нескольких цветоносов, которые не собраны в кочан (спаржевые гибриды).

Этот полезный представитель овощей применяется для борьбы с атеросклерозом. Он очищает кишечник от шлаков, успокаивает нервную систему, применяется для борьбы с раковыми опухолями и язвой желудка. Еще одно полезное свойство брокколи — растение употребляют в качестве антиоксиданта. Постоянное потребление продукта рекомендовано специалистами ВОЗ, которые доказали необходимость этого овоща для организма.

Это растение культивируемое. Наибольшее разнообразие форм сосредоточено в Италии и на соседних островах; отдельные из них в настоящее время культивируются в Европе, но особенно в Северной Америке (США и Канаде), реже в Южной Америке, азиатских странах (Япония). В последнее время активно культивируется брокколи в России, Украине. Благодаря высокой урожайности и разнообразному химическому составу брокколи имеет широкое распространение, особенно в средней полосе, где для ее развития складываются благоприятные условия.

В мире известно более 200 сортов брокколи. Эти сорта и гибриды отличаются по типу формирования головки [3].

### **Химический состав и биологически активные вещества брокколи**

Брокколи отличается от других видов повышенным содержанием питательных веществ, особенно специфическим вкусом и более высокой биологической активностью. По экспериментальным данным известно о высоком содержании белка, в состав которого входят антисклеротические вещества холин и метионин, а также такие незаменимые аминокислоты, как лизин, метионин, валин, изолейцин, лейцин, треонин, фенилаланин; заменимые — тирозин, гистидин, аланин, аргинин, аспарагиновая кислота, глицин, глутаминовая кислота, пролин, серин. По количеству белка брокколи превосходит батат, картофель, кукурузу сахарную, спаржу, шпинат. Как известно, белок всех видов капусты содержит пуриновые вещества, которые, превращаясь в мочевую кислоту, могут откладываться в почках в виде конкрементов. В белке брокколи мало пуриновых веществ — почти в 4 раза меньше, чем у цветной капусты, что дает ей преимущество перед последней. По содержанию большинства незаменимых аминокислот в белке брокколи не уступает говядине, а по наличию изолейцина, лизина и триптофана — белку куриного яйца. Молодые листья брокколи по питательности приравниваются к шпинату и капусте листовой. Брокколи содержит много углеводов и богата сахарами. Среди минеральных солей, макро- и микроэлементов в составе капусты брокколи следует отметить калий, который выводит из организма избыток солей и воду; кальций и фосфор, которые обеспечивают функционирование костной и мозговой тканей; железо, медь, кобальт, которые принимают участие в кроветворении; йод, предотвращающий заболевание щитовидной железы. Это растение содержит также большое количество макроэлементов (натрий, калий, кальций, магний, фосфор) и микроэлементы (железо, алюминий, марганец, медь, молибден, никель, цинк, кремний). Особенно много в брокколи каротина (провитамин А), которого нет в цветной капусте. По количеству

каротина она уступает только моркови. В организме человека каротин превращается в ретинол, который способствует росту и развитию организма, нормализует обмен веществ, повышает защитные свойства организма в отношении инфекционных заболеваний, улучшает состояние кожи и слизистых оболочек, сетчатки глаза. Брокколи содержит также витамины В1, В2, С, РР, В6, Е. По содержанию витамина С брокколи уступает разве что лимону, хотя и гораздо слаще последнего. К тому же в капусте витамин С содержится не в виде аскорбиновой кислоты, а в виде ее предшественника — аскорбигена, который не разрушается при хранении. Витамины группы В благотворно влияют на нервную систему [3].

Особо следует выделить индол-3-карбинол (Indole-3-Carbinol), содержащийся в брокколи, который повышает эффективность работы систем детоксикации, что позволяет использовать его в качестве средства, замедляющего процессы старения [1].

Результаты проведенных исследований приведены в таблице 1.

*Таблица 1. Результаты проведенных исследований*

<b>Макроэлементы</b>	
Калий, мг	316
Кальций, мг	47
Магний, мг	21
Натрий, мг	33
Фосфор, мг	66
<b>Микроэлементы</b>	
Железо, мкг	730
Цинк, мкг	410
Медь, мкг	49
Марганец, мг	210
Селен, мкг	2,5
<b>Витамины</b>	
Витамин РР, мг	0,639
Витамин А (РЭ), мкг	386
Витамин В <sub>1</sub> (тиамин), мкг	71
Витамин В <sub>2</sub> (рибофлавин), мкг	117
Витамин В <sub>5</sub> (пантотеновая кислота), мкг	573
Витамин В <sub>6</sub> (пиридоксин), мкг	175
Витамин В <sub>9</sub> (фолиевая кислота), мкг	63
Витамин С (аскорбиновая кислота), мг	89,2
Витамин Е (токоферол), мг	0,78
Витамин К (филлохинон), мкг	101,6
Витамин РР (ниациновый эквивалент), мг	1,11

## **Выводы**

1. Результаты исследования, изученные в качестве сырьевого состава культивируемого лекарственного растения и растительного сырья, показали, что Broccoli (BRASSICA OLERACEA) обладает противоопухолевой, антиоксидантной, общеукрепляющей активностью, богаты витаминами и рядом полезных свойств.

2. Изучены количественное определение глюкозинолатов в плодах лекарственного растения Брокколи (лат. Broccoli L.) методом спектрофотометрии в соцветиях брокколи. По методикам выявлено высокое количественное содержание микро- и макроэлементов в соцветиях брокколи.

3. Перспективы дальнейших исследований связаны с изучением химического состава и активных ингредиентов лекарственного растения, фармакологических свойств действующих веществ с учетом современных характеристик и достижений современной науки.

#### *Список литературы / References*

1. «Агротехника». Раздел овощи и фрукты. Т. Соколова. 20.01.2020.
2. Broccoli: a health ally ... [Proc Natl Acad Sci USA 1997] – PubMed – NCBI.
3. Kumble J.M., 2020. Справочник по овощным культурам на юго-востоке США на 2020 год.
4. Vegetable of the month / August 2008. Broccoli. 22 сентября 2015 год.
5. Fimognari C., Lenzi M., Hrelia P. Interaction of the isothiocyanatesulforaphane with drug disposition and metabolism: // Curr. Drug Metab., 2008. Vol. 9(7). P. 668-678.
6. Efficacy of some non-conventional herbal medications (sulforaphane, tanshinone IIA, and tetramethylpyrazine) in inducing neuroprotection in comparison with interleukin-10 after spinal cord injury: A meta-analysis / D. Koushki, S. Latifi, A.N. Javidan [et al.] // J. Spinal Cord Med., 2014. Vol. 38. P. 13-22.
7. Сравнение методов определения редуцирующих веществ / В.А.Вешняков, Ю.Г.Хабаров, Н.Д. Камакина [и др.] // Химия растительного сырья, 2008. № 6. С. 47-50.
8. Физиологические и биохимические методы анализа растений. Чупахина Г.Н. / Спектрофотометрическое определение нуклеиновых кислот, 2000. Стр. 36.

## РУССКАЯ ЭТИКЕТКА XIX - НАЧАЛА XX ВЕКОВ

Усеинова Э.У.<sup>1</sup>, Бавбекова И.А.<sup>2</sup>

Email: Useinova6102@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Усеинова Эдие Усеиновна – студент;

<sup>2</sup>Бавбекова Ирина Александровна - кандидат искусствоведения, доцент, заведующая кафедрой, кафедра изобразительного искусства, факультет истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы, Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Республики Крым Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубова, г. Симферополь

**Аннотация:** в любой отрасли интерес к прошлому – не досужий интерес. Без осмысления прошлого невозможно развитие современного. С прообразом этикетки, и в частности русской, нас знакомят археологи. В раскопках поселений под Смоленском найден глиняный сосуд X в. с надписью о его содержимом. Прототипом современных этикеток были и появившиеся в средние века надписи на аптечных сосудах, сообщавшие названия лекарств и их составы. К ранним русским «этикеткам» можно отнести надписи и изображения на стеклянных, глиняных, деревянных и фарфоровых сосудах для хранения и продажи продуктов.

**Ключевые слова:** этикетка, модерн, оформление.

## RUSSIAN LABEL OF THE 19TH - EARLY 20TH CENTURY

Useinova E.U.<sup>1</sup>, Bavbekova I.A.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Useinova Edie Useinovna – Student;

<sup>2</sup>Bavbekova Irina Aleksandrovna - PhD in Arts, Associate Professor, Head of Department, DEPARTMENT OF VISUAL ART, FACULTY OF HISTORY, ARTS, CRIMEAN TATAR LANGUAGE AND LITERATURE, STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION OF THE REPUBLIC OF CRIMEA CRIMEAN ENGINEERING-PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER FEVZI YAKUBOV, SIMFEROPOL

**Abstract:** in any industry, interest in the past is an under - served interest. Without understanding the past, the development of the modern is impossible. The prototype of the label, and in particular the Russian one, is introduced to us by archaeologists. In the excavations of settlements near Smolensk, a clay vessel of the Tenth century was found with an inscription about its contents. The prototype of modern labels was also the inscriptions on pharmacy vessels that appeared in the middle ages, telling the names of medicines and their compositions. Early Russian "labels" include inscriptions and images on glass, clay, wood and porcelain vessels for storing and selling products.

**Keywords:** label, art Nouveau, decoration.

УДК 687.01

**Постановка проблемы.** Этикетка как идентификатор продукта существует довольно давно. В статье мы разберемся, чем это направление в оформительском искусстве было на рубеже 19-20 веков. Попробуем отследить предпосылки, тенденции и средства.



### **Основная часть.**

Дизайн этикеток не всегда был тем, к чему мы привыкли. Этикетки представляли собой не полноразмерные картинки с рекламными лозунгами, а пустое место с рисунком по контуру. Центр этикетки чаще всего заполнялся вручную, особенно для этикеток спиртных напитков и фармацевтических препаратов.

В России, как и в других странах, первые этикетки выполнялись путем гравировки на дереве или металле. С ростом промышленности старые виды печати - гравюра на дереве, стали и офорт - все менее могли удовлетворять рынок из-за сложности изготовления и дороговизны. Изобретение в конце XVIII г. литографии дало более дешевое и удобное средство полиграфического воспроизведения эффективных рекламных изображений на упаковке, этикетке.

В настоящее время практически нет никакой разницы между этикеткой-наклейкой, служащей для оформления содержимого в упаковке, и тем, что сегодня мы называем оберткой, например конфетными фантиками, упаковками для мыла, чая, табачных изделий и др. Ранние же русские печатные этикетки, которые сохранились в единичных экземплярах (имеются в виду этикетки XVIII - начала XIX в.), были чистейшими этикетками по назначению, но часто печатались прямо на обертках. Таковы, например, табачные этикетки с гравированными изображениями кораблика и геральдическими львами. В одной из частных коллекций сохранилась печатная этикетка для вина, в которой отводилось место для записи от руки о содержимом [7, с. 6].

В начале XIX в. в России стали широко использоваться подарочные коробки для кондитерских, парфюмерных и других товаров. Обычно такие коробки делали из картона или дерева и покрывали шелком или бархатом. «Этикетки» представляли собой открытки с поздравлениями, сделанные по желанию покупателя, или оригинальные вкладыши производителя, оптовика или владельца магазина с указанием товаров, вложенных в коробку. С быстрым развитием промышленности и производства товаров народного потребления резко увеличилось распространение упаковки и этикеток. Конкурирующие фирмы привлекали покупателей «красивыми» этикетками, которые иногда были сложными по форме, разноцветными литографией и золотым тиснением.

Иногда предприниматели нанимали известных художников для разработки этикеток. К сожалению, до сих пор не удавалось идентифицировать имена многих оригинальных и высокохудожественных производителей этикеток конца XIX - начала XX веков. Известно только, что в рекламной графике (включая упаковку и этикетку) работали И. Билибин, М. Врубель, а также крупные мастера рекламного искусства - А. Апсит, А. Бельский, А. Гапонов, М. Колесников и др.

Оформление упаковки в целом и отдельных этикеток следовало за развитием искусства того времени. Стиль модерн, охвативший многие области искусства, нашел отражение в дизайне этикеток. Они были украшены стилизованными растительными орнаментами, характерными для стиля модерн. Особенно ярко этот стиль отражен в парфюмерных этикетках: стилизованные растения, красивые женские лица, барышни в длинных платьях, похожие на фей (одеколон «Фея роз»). Именно тогда возникали оригинальные, «захватывающие» названия русского парфюма: «Модерн», «Лебяжий пух», «Любит не любит», «Кармен» и многие другие (некоторые из них сохранились и по сей день) [7, с. 7].

«Русский» стиль, или так называемый Ропетовский стиль имени архитектора И. Петрова (псевдоним Ропет), появился рядом с модерном в архитектуре, прикладной графике (особенно в оформлении книг, журналов, ноты, плакаты и т.д.), также использовалась в дизайне этикеток. В них представлены образы русских красавиц, героев русской истории, сказочных персонажей, сцены из жизни русского народа, памятники русской архитектуры. Западного потребителя российских товаров привлék элeгантный стиль российских этикеток. Они пользовались большим успехом во многих странах и именовались русским стилем (а-ля рюс) в упаковке. Журнал «Тара и

упаковка» и некоторые другие издания задавались вопросом, существовал ли действительно русский стиль в упаковке. Пока этот вопрос окончательно не решен, но однозначно, что в конце XIX - начале XX в. российская этикетка, как и упаковка в целом, по своему оформлению и качеству была ничуть не хуже, а иногда и лучше своих западных аналогов.

Стоит отметить, что распространению стиля «модерн» на упаковку и на этикетку способствовали не только художники-графики группы «Мир искусства», но и тесные контакты российских производителей парфюмерии, косметики, кондитерских изделий с западными (чаще всего с французскими и немецкими) фирмами. Даже многие названия подобных товаров на 7 этикетках давались на французском языке [7, с. 8].

Как уже отмечалось выше, значение этикеток не ограничивалось только тем, что они давали наименование товару и развивали у покупателя художественный вкус. Со становлением изобразительной графики появилась возможность использовать этикетку как средство рекламы или как средство познавательной информации. Ведь тогда она фактически во многом заменяла такие появившиеся позднее мощные средства массовой информации, как радио и телевидение. По этой, видимо, причине на табачных, спичечных и некоторых других этикетках того времени мы встречаем портреты Пушкина, Суворова, известных русских борцов Поддубного, Луриха, а в честь столетия Отечественной войны 1812 г. даже... Наполеона.

#### *Список литературы / References*

1. *Борисова Е.А.* Русский модерн. Ru a` art ouveau [альбом] / Е.А. Борисова, Г.Ю. Стернин [оформл. В. Черниевского]. Москва: Советский художник, 1990. 359 с.
2. *Веригин А.* Русская реклама / А. Веригин. Санкт-Петербург: ред. газ. "Рус. труд", 1898. 23 с.
3. *Горощенко Г.Т.* Оформление упаковок / Г. Горощенко. Москва; Ленинград: Огиз - Изогиз, 1932. 56 с.
4. *Ефремов Н.Ф.* Конструирование и дизайн тары и упаковки. Учебник для вузов / Ефремов Н.Ф., Лемешко Т.В., Чуркин А.В. Москва: МГУП, 2004. 424 с.
5. *Мириманов В.Б.* Изображение и стиль: специфика постмодерна. Стилистика 1950-1990-х. / В.Б. Мириманов. Москва: Рос. гос. гуманитарный ун-т, 1998. 80 с.
6. *Розанцева Э.Г.* Тара и упаковка. / Э.Г. Розанцева. Москва: МГУПБ, 1999. 80 с.
7. *Смиренный И.* Два века русской этикетки / Смиренный И., Рахманинов Б. Москва: Пронат, 1998. С. 2-6.

# СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ КНИЖНОГО ДИЗАЙНА

Рашидов Ж.Х. Email: Rashidov6102@scientifictext.ru

*Рашидов Жамшид Хусан угли – заведующий кафедрой,  
кафедра миниатюры и книжной графики,  
Национальный институт художеств и дизайна им. Камолiddина Бехзода,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

***Аннотация:** в статье проведен анализ современных проблем и тенденций развития книжного дизайна. Методология исследования – анализ научной литературы по заданной проблеме, а также практического анализа отечественного опыта. Освещены технические возможности современной полиграфии, которые непосредственно влияют на облик книги. В конкурентной рыночной среде дизайн книги рассматривается как объект маркетинга и влияние его на траекторию развитие книги. Описываются основные тенденции обложки книги.*

***Ключевые слова:** тенденции, книжный дизайн, человек, творческий процесс, книжное дело.*

## CONTEMPORARY PROBLEMS AND TRENDS OF BOOK DESIGN DEVELOPMENT

Rashidov J.H.

*Rashidov Jamshid Husan ogli – Head of Department,  
DEPARTMENT OF MINIATURES AND BOOK GRAPHICS,  
NATIONAL INSTITUTE OF FINE ARTS AND DESIGN NAMED AFTER KAMOLIDDIN BEKHZOD,  
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

***Abstract:** the article analyzes modern problems and trends in the development of book design. Research methodology - analysis of scientific literature on a given problem, as well as practical national experience. The technical possibilities of modern printing are highlighted, which directly affect the appearance of the book. In a competitive market environment, book design is viewed as an object of marketing and its impact on the book's development trajectory. The main trends of the book cover are described.*

***Keywords:** trends, book design, person, creative process, book business.*

УДК 37.036.5

В современном мире книга является не только связующим элементом между человеком и определенными знаниями, заключенными в ней, но и имеет художественно-развлекательный характер.

Книга стала частью повседневной жизни почти каждого человека и способна не только заинтересовать сюжетом, но и переместить в любое время, место и стать свидетелем какого-либо события.

С ростом популярности книг и повышения конкуренции на рынке книгоиздательства встала проблема книжного дизайна. В процессе изучения потребительских требований стало ясно, что значительную роль начал играть внешний вид книги. Для того чтобы заставить потребителя хотя бы заинтересоваться книгой нужно было сделать красивую, оригинальную обложку.

Книжный дизайн — это важный творческий процесс, направленный на создание внешнего вида книги, включающий в себя выбор формы, цвета, иллюстрации, шрифтов, художественной подачи, переплета, способный передать главный смысл какого-либо произведения и привлечь внимание потенциального потребителя [1, с. 50].

Книжный дизайн стремится создать нечто новое на основе традиционного. Проблема заключается в создании универсальной формы хранения и передачи информации с помощью языка, графики и т.п.

На данном этапе в век информационных технологий информацию можно получить из интернета и в электронном виде, что делает бумажный носитель не современным. С одной стороны информационные технологии облегчили процесс создания дизайна, но поставили еще одну задачу – это создание современных носителей информации, которые будут практичными в современном мире.

Сейчас информацию можно получить не только покупая бумажную книгу, но и электронную в специальных онлайн-библиотеках, для которых так же нужно придумать привлекательный дизайн, чтобы привлечь больше пользователей.

Так можно сделать вывод о том, что книги так же популярны, но главная задача сейчас это создание новых, современных, практичных способов передачи и хранения информации, которые будут соответствовать внешнему быстроразвивающемуся миру и на данный этап книжный дизайн развивается и следует современным тенденциям.

Далее будут рассмотрены популярные современные методы оформления внешнего вида бумажных книг.

В современных книжных магазинах огромный выбор книг, с различными дизайнерскими оформлениями, которые непрерывно соревнуются друг с другом и стремятся перейти на новый уровень дизайна.

Но существуют некоторые тенденции, которые позволяют эффектно представить книгу покупателям и пользуются спросом [2, с. 122].

Первая тенденция книжного дизайна — это нанесение рисунка или букв на обрезках книжного блока. Рисунок может быть нанесен на верхних, нижних и боковых торцах.

Данное оформление выглядит эффектно и несомненно выделяется на фоне других книг, что позволяет привлечь внимание потенциальных покупателей.

Чтобы закрасить обрез необходима специальная краска, предотвращающая слипание листов между собой. Нанесение рисунка происходит сразу после обрезки.

В обложках книги чаще встречается портретное решение, которые заимствованы из плакатов художественных фильмов, где главные герои изображены на передних планах и второстепенные герои создают сюжетную композицию. Этот подход можно обосновать с точки зрения маркетинга, где все действие нацелено на продажу путем воздействия на психологию человека. Человеку свойственно сопереживать. В основном в художественных произведениях все действие происходит вокруг героев. Художественная книга, являясь культурным объектом, в то же время является продуктом производства. Рыночные требования напрямую влияют на облик книги. В такой ситуации очень важно, кто будет формировать эстетику книжного оформления.

Зачастую читатели начинают поиск книги по корешку, что делает эту часть книги не менее важной, чем обложка. Поэтому все больше дизайнеров стараются в своей композиции корешок задействовать так, чтобы он являлся продолжением самой обложки, а не отдельным элементом.

В современном дизайне уже много времени не сдает позиции лакирование. Существуют различные виды лакирования, такие как матовое, флуоресцентное, глиттерное, гляцевое и другие. Так же можно создать лакирование выборочной части обложки и комбинировать с вышперечисленным, что позволит сделать яркую и оригинальную обложку, которая способна привлечь внимание к книге.

Для придания дорогого вида книге часто используют тиснение, которое делает выделяющийся и объемный рисунок на обложке. Чаще всего тиснение выполняется с помощью давления клише. Тиснение может быть так же фольгой различных цветов или блинтовое тиснение, которое создается клише без использования фольги [3].

Это оригинальное решение, которое позволяет выполнить обложку, например, в трехмерном объеме, что придаст книге более интересный вид. Данная техника

выполняется при помощи металлических фигур, но сейчас зачастую можно встретить лазерную высеку, так как она позволяет выполнить фигуры любой сложности и позволит обработать более детально какие-либо элементы дизайнерского решения, что позволяет дизайнеру не ограничивать себя в создании оригинальной обложки для книги.

Такие обложки могут быть креативным решением, предохраняющим от загрязнений или частью внешнего оформления. Так же у суперобложки есть рекламная функция.

Суперобложка должна изготавливаться из прочных материалов, которые устойчивы к истиранию, такие как ламинированная бумага, картон и т.д.

Так как чаще всего суперобложка — это внешнее оформление, ее надевают поверх основной обложки.

С помощью такого оформления можно сделать такую композицию, которая будет не только завораживать своим видом, но и разбудит интерес к книге, ставшей причиной создания обложки [4, с. 43].

Во многих странах очень популярна тенденция с вырубкой, через которую видно основную обложку.

Главное отличие суперобложки от полусупер это то, что вторая закрывает какую-либо отдельную часть переплета, создавая интересный эффект. Такие обложки все больше набирают популярность, их особенность в том, что хоть и простые идеи, но выглядеть могут достаточно креативно, если правильно подобрать цветовую гамму и материал. Например, полупросвечивающая пластиковая полусуперобложка, которая может закрывать название на основной обложке, создавая загадочность.

Это выделение какого-либо элемента обложки – шрифта, логотипа, цвета, фигуры, которое повторяется на протяжении всей серии книг.

Книги могут иметь индивидуальный шрифт или цвет, но оформление или одна из фигур книги может повторяться, тогда получится одновременно и что-то уникальное, и образующее одно целое с серией книг.

В классическом построении серии все элементы находятся на закреплённых за ними местах и не меняют свое положение на протяжении всех книг серии. В современных книжных сериях европейских издательств для обозначения серии используется единое цветовое решение, но при этом шрифт у каждой книги может быть уникальным, подобранным под каждую книгу. Основным элементом серии, например, треугольник, может располагаться на переплёте не на одном и том же месте, а на разных.

Для создания уникального образа обложки дизайнеры используют не стандартные материалы, изменяя книгу и делая ее выделяющейся из общей массы. Многие издания имитируют поверхность кирпича, дерева и других не обычных материалов.

Нестандартные внесерийные издания интригуют читателя за счёт необычного воплощения идеи, заключённой в книге.

Достаточно популярный прием, применяемый для дизайна сайтов и рекламы, теперь дошел до обложек книг, делая их более загадочными и интригующими для глаз потенциального читателя.

Суть этого приема заключается в том, что основное изображение на обложке частично перекрывают графические фигуры или случайные мазки. Иногда наблюдается выделение цветами второстепенных элементов для отвлечения внимания от основного (Например: обложка черно-белая, а мазки цветные), что позволяет сначала остановить взгляд на выделенных деталях, а потом углубиться в основную иллюстрацию [5, с. 54].

Так же можно отметить, что большую популярность набирают книги с мягкой обложкой, а не с твердой.

Итак, современный книжный дизайн — это создание не только красивой и привлекательной обложки, но и внедрение идей, практических для окружающего мира

и потенциальных покупателей. Так же новые технологии нашли свое применение и в современных тенденциях книжного дизайна, с помощью новых технологий художники не ограничиваются в идеях и придумывают привлекающие внимание обложки книги.

### *Список литературы / References*

1. Беспалова Э.К. Одна, две или три науки? / Э.К. Беспалова // Книга: исслед. и материалы. М., 2017. Сб. 86/1. С. 50-66.
2. Дворкина М.Я. Специальность «библиотековедение» в номенклатуре специальностей научных работников / М.Я. Дворкина // Румянцевские чтения: материалы междунар. науч. конф. (М., 19-21 апреля 2011 г.). М., 2015. С. 122-130.
3. Ельников М.П. Теоретические проблемы методологии книги: автореф. дис. ... д-ра филол. наук / М.П. Ельников. М., 2015. - 38 с.
4. Книжный рынок России: состояние, тенденции и перспективы развития. 2015 г.: отраслевой аналитический доклад / под общ. ред. В.В. Григорьева. М.: Федерал. агентство по печати и массовым коммуникациям, 2015. 78 с.
5. Леликова Н.К. Наука о книге в России, или К вопросу о методологии исторических исследований / Н.К. Леликова // Книга: исслед. и материалы. М., 2017. Сб. 86/1. С. 67-88.
6. Utanova U.A. Scientifically-Philosophical Analysis Of Cultural And Spiritual Heritage // International Journal on Integrated Education, 2019. Т. 2. № 1. С. 53-55.
7. Сабирова Р.Г., Утанова У. «Народная культура»: понятие, сущность, социально-философский анализ // ББК 72я43 С 56, 2016. С. 183.
8. Утанова У.А. Общечеловеческое и национальное в народной культуре // Сборники конференций НИЦ Социосфера. Vedecko vydavatel ke se trum Soc o fera-CZ sro, 2014. . 38. С. 91-95.
9. Акбарходжаев Абдулазиз Ахмадходжаевич Штрихи к творчеству Анвара Мамаджанова // Проблемы науки, 2020. № 6-1 (151). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cyberleka.ru/artcle/htrh-k-tvorchestvu-anvara-mamadzhanova/> (дата обращения: 26.11.2020).
10. Нурманов Э.А. Художники-графики Узбекистана (1930-2020) // Проблемы современной науки и образования, 2020. № 6-1 (151).
11. Qizi P.C.A. Types of ornaments and their importance in miniature art // Проблемы современной науки и образования, 2020. № 3 (148).
12. Хаджиметов Б.Б. Повышение качества образования путём эффективного использования информационно-коммуникационных технологий // XIV Международная научно-практическая конференция (второй этап) «Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития», 2016.

# ИССЛЕДОВАНИЕ ИДЕНТИЧНОСТИ ЕВРАЗИИ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ СВОЕГО ТВОРЧЕСТВА (ВОСТОК – ЗАПАД: ПРОБЛЕМЫ САМОБЫТНОСТИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КУЛЬТУР)

Сафи М.А. Email: Safi6102@scientifictext.ru

Сафи Мария Александровна - член Союза Художников Узбекистана, старший преподаватель, кафедра миниатюры и книжной графики, Национальный институт художеств и дизайна им. К. Бехзода, г. Ташкент, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в данной статье автор проводит сравнительный анализ восточного и европейского менталитета. Тема раскрывается на примере цикла картин «Евразия». Художник анализирует единство и разницу этих двух культур. Вопрос этнической самоидентификации сохраняет свою актуальность во все времена и по сей день. Система культурных ценностей создается в результате творчества, которое немислимо без личности. Народы Евразии явились творцами особой культуры евразийской, соизмеримой по своему мировому значению с культурами Запада и Востока. «Евразия», «евразийство», «евразийская цивилизация», «евразийское пространство», «евразийская культура» и «Евразийский Союз» – термины, широко вошедшие в научный обиход. Выстроенные в одном ряду, эти понятия, казалось бы, исходным своим основанием имеют территориальные границы континента.

**Ключевые слова:** Евразия, живопись, метис, менталитет, искусство, Евро шкаф, Азия шкаф, Евро кулон, Азия кулон, Евро пейзаж, Азия пейзаж, книжная графика, миниатюра.

## STUDY OF THE INDENTITY OF EURASIA THROUGH THE PRISM OF MY CREATIVITY AS AN ARTIST (EAST-WEST: PROBLEMS OF DISTINCTIVENESS AND INTERACTION OF CULTURES)

Safi M.A.

Safi Maria Alekxandrovna - Member of the Union of Artist of Uzbekistan, Senior Lecturer, DEPARTMENT MINIATURE AND BOOK GRAPHICS, NATIONAL INSTITUTE OF ARTS AND DESIGN NAMED AFTER K. BEHZOD, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** the article analyzes, in the current article an author is conducting comparable analyse eastern and european mentality. The theme is being told on the example of cycle of picture «Eurasia». The artist is analising singul and variation of these two cultures. This ethnic question is self-indentification contain, actuality in all the periods on a daily basis. The system is creating on the basis of art which doesn't have mainings of owners. Nations of Eurasia was presenting the prime creator of cultural Eurasian, commensurable by their worldwide volue with East and West cultures. «Eurasia», «Eurasianism», «Eurasian civilization», «Eurasian space», «Eurasian culture» and «Eurasian Union» -Terms of these were wide spread in the field of science. Standing in the one row, these nations, would seemed that presenting territorial borders of that continent.

**Keywords:** Eurasia, painting, mestizo, mentality, art, Euro wardrobe, Asia wardrobe, Euro pendant, Asia pendant, Euro landscape, Asia landscape, book graphics, miniature.

УДК 7.049.1

Все люди одинаковые: 2 уха, 2 глаза, 2 почки, по одному сердцу, руки, ноги и так далее. Физиология, биология, социум – вроде ничем не отличаемся, и в то же время

конфронтация порой доходит до полной противоположности. Что же нас объединяет и что различает? Вопрос стоит всегда перед любой личностью. Меня как художника это интересует особенно. Решила найти ответ с помощью живописи и написала цикл работ на тему **ЕВРАЗИЯ**. Работая над этой серией, много размышляла, наблюдала. Почему мы одинаковые и в то же время такие разные?

Меня волнует эта тема из-за того, что в моей жизни совместились две культуры Азия и Европа. Многие люди меня спрашивают, к кому я отношусь, как и кем себя ощущаю? Самоидентификация моя происходила постепенно, в процессе взросления и познания себя в мире и мира в себе.

Я выросла в интеллигентной семье художников и преподавателей. Папа Александр Ли – Азия. Мама Галина Ли – Европа. Когда они создали, семью отец радовался тому, что он создал новую расу под названием **МЕТИС**. КАК ОН ПРАВ! Так как я ощущаю себя в полной мере и европейцем, и азиатом, но чувствую себя метисом, живущим в Средней Азии. Мне комфортно в России, поняла Корею, но душа и тело тянется домой в мой Узбекистан, теплый Ташкент. **ЭТО МОЯ РОДИНА!** Которая мне дала все – семью, образование, работу и творческую свободу.

В размышлениях «кто мы?» с кисточкой в руке появилась тема «Евразия». Это две большие культуры, которые развивались на протяжении многих веков. Формировались в условиях особенностей менталитета, развития науки, искусства, климата и многих других факторов.

Хочу поделиться своими размышлениями на эту тему через призму своего творчества.

Первая работа под названием «**Евро - шкаф**» (рис. 1) и «**Азия - шкаф**» (рис. 2).

Все начинается с дома, его уклада в котором мы живем, воспитываемся и передаем дальше своим детям.

Своим диптихом хотела показать, а теперь и рассказать о том, в чем мы одинаковы и в чем наше различие, при помощи колорита, предметов быта, обрядов.

Для изобразительного ряда взяла бытовой интерьер. Функция простого шифоньера: **ЧТО ПОКАЗАТЬ?, ЧТО СПРЯТАТЬ?, ЧТО СОХРАНИТЬ?**



Рис. 1. «Евро - шкаф» х.м., 47х66, 2016



Рис. 2 «Азия - шкаф» х.м., 47х66, 2016



Таблица 1. Сравнительный анализ

ЕВРО - ШКАФ	АЗИЯ - ШКАФ
<p><b>Мебель.</b> В европейском доме обязательный атрибут бытоустройства. <b>Вывод:</b> Свидетельствует о стабильности нации.</p>	<p><b>Мебель.</b> Отсутствие мебели или ее минимальное количество, в лучшем случае ниши в стенах. <b>Вывод:</b> Говорит о легкости на подъем и мобильности нации.</p>
<p><b>Цвет.</b> Минимализм и сдержанность. <b>Вывод:</b> Суровый климат. Эмоциональная сдержанность. Пунктуальность. Строгость.</p>	<p><b>Цвет.</b> Цветовая насыщенность текстиля (сюзане, ковры). Яркость в одежде, декоративность и витиеватость. <b>Вывод:</b> Теплый климат. Веселая беспечность. Гостеприимство. Витиеватость в отношениях.</p>
<p><b>Что прячется?</b> Все что не нужно. <b>Вывод:</b> Живут сегодняшним днем.</p>	<p><b>Что прячется?</b> Все самое нужное и дорогое. <b>Вывод:</b> Живут традициями.</p>
<p><b>Что показывается?</b> Книги, картины. <b>Вывод:</b> Ценятся знания, образование. Почитание и сохранение искусства.</p>	<p><b>Что показывается?</b> Посуда, прикладное искусство, ковры. <b>Вывод:</b> Ценятся статусность и материальный достаток. Незыблемость традиций жизненного уклада.</p>
<p><b>Что сохраняется?</b> Изображена собачка. <b>Вывод:</b> Семья. 1-2 ребенка. Любовь и забота о меньших братьях (птички, кошки, собачки, рыбки, сейчас модно рептилии).</p>	<p><b>Что сохраняется?</b> Изображен ребенок. <b>Вывод:</b> Семья. Многодетность. Любовь и забота о старшем поколении (родителях).</p>

Диптих получился позитивным с юмором. Как художник старалась подчеркнуть положительные и веселые стороны жизни.

Несмотря на разность менталитетов, обычаев, взглядов, языков люди могут хорошо понимать и уважать друг друга при помощи искусства, так как язык искусства всем понятен.

Следующий диптих называется «Евро - кулон» (рис. 3) и «Азия - кулон» (рис. 4). В этой работе изображены украшения - обереги. Их носили для спасения и придачи сил. Фон синий и желтый выбран по принципу контрастности.



Рис. 3. «Евро – кулон» смеш. тех., 2016



Рис. 4. «Азия – кулон» смеш. тех., 2016

Таблица 2. Сравнительный анализ

ЕВРО - КУЛОН	АЗИЯ - КУЛОН
<p><b>Форма</b> - овал.</p> <p>Кулон придавал силу в сражениях и походах при помощи портрета близкого человека или родственника.</p> <p><b>Вывод:</b> Постоянная связь с близкими людьми и охрана.</p>	<p><b>Форма</b> - треугольник (тумор).</p> <p>Тумор придавал силу при помощи вложенной внутрь охранной молитвы.</p> <p><b>Вывод:</b> Триединство души, тела и разума.</p>
<p><b>Статус в обществе.</b></p> <p>На кулоне изображена женщина.</p> <p><b>Вывод:</b> Гендерное равноправие.</p>	<p><b>Статус в обществе.</b></p> <p>На кулоне изображен мужчина.</p> <p>На самом деле на туморе никого не изображают. (Это мой художественный ход для сравнения).</p> <p><b>Вывод:</b> Мужчины доминируют в обществе.</p>
<p><b>Атрибуты.</b></p> <p>Телефон, часы, ключи, маска и так далее.</p> <p><b>Вывод:</b> Коммуникация, динамика.</p>	<p><b>Атрибуты.</b></p> <p>Клетка, ткань, посуда, национальные музыкальные инструменты и так далее.</p> <p><b>Вывод:</b> Мы никуда не спешим, но везде успеваем. «Восток дело тонкое...»</p>

Все люди Верят, Надеются и Любят одинаково, но по своему.

Завершает этот цикл диптих под названием «Альбом». Два холста «Евро - пейзаж» и «Азия - пейзаж» (рис. 5) их объединяет нарисованная веревочка, которая соединяет эти два континента.



Рис. 5. «Евро-пейзаж» и «Азия-пейзаж» х.м., 2017

Таблица 3. Сравнительный анализ

ЕВРО ПЕЙЗАЖ	АЗИЯ ПЕЙЗАЖ
<p><b>Архитектура.</b></p> <p>Изображены архитектурные элементы в стиле средневековья (соборы, храмы - «музыка в камне»).</p> <p>Крыши зданий устремлены вверх шпилями.</p> <p>В мое сознание они вошли через сказки европейских классиков: Братья Грим, Г.Х. Андерсен, Ш. Перро и другие.</p> <p>Каждое здание обособленно и индивидуально.</p> <p><b>Вывод:</b> Индивид.</p>	<p><b>Архитектура.</b></p> <p>Средневековые мечети, минареты, богато украшены орнаментом.</p> <p>Материал используемый для строительства – обожжённая глина (кирпич).</p> <p>Махалля, изображенная на переднем плане – это наше все. Дома стоят сплошной стеной - «плечом к плечу». Все друг друга знают до седьмого колена. Дома строились по принципу «хашара», то есть (всем миром), до сих пор этот принцип популярен.</p> <p><b>Вывод:</b> Социум.</p>

Обращаясь к истории, хотелось упомянуть **книжную графику** (рис. 6) и **миниатюру** (рис. 7) в их первоизданном виде. В Европе и в Азии они имеют древние традиции духовно-нравственной значимости. Развитие происходило параллельно и автономно. Применялись для украшения книг.



*Рис. 6. «Апостол». Первая датированная напечатанная книга в России. Напечатана в 1563—1564 годах Иваном Фёдоровым<sup>1</sup> и Петром Мстиславцем<sup>2</sup>. Фронтиспис и заглавная страница книги*



*Рис. 7. Миниатюра и фронтиспис рукописи «Бабур-наме» 1605-1615 гг. [1, с. 18], Британский музей, Лондон.<sup>3</sup>*

Сравнивая две иллюстрации между собой можно найти много общего и разного. Как художник в первую очередь обращаю свое и Ваше внимание на цвет, композицию и стилистику изображаемого. Вижу ту же разницу, о чем я писала, сравнивая эти две культуры в своем цикле работ на тему «Евразия».

Разницу лексики изобразительного искусства Востока и Запада объединяю в своем творчестве. Это Европейская Академическая школа и декоративная орнаментальность Азии.

Постоянный и неизбежный диалог культур Европы и Азии – вечная тема для познания друг друга.

Я уверена, что именно в этом залог мира, дружбы и понимание между народами.

<sup>1</sup> Иван Фёдоров (около 1520-1583) — один из первых российских книгопечатников.

<sup>2</sup> Пётр Тимофеевич (Тимофеев) Мстиславец, (первая пол. XVI века, Мстиславль, Великое княжество Литовское — умер после 1577, место смерти — Острог) — белорусский книгопечатник, ближайший сподвижник Ивана Фёдорова, вместе с которым принадлежит к числу первопечатников Москвы, Заблудова и Острога. Также обустроил Типографию братьев Мамоничей в Вильне.

<sup>3</sup> Британский музей — главный историко-археологический музей Британской империи (ныне — Великобритании) и один из крупнейших музеев в мире, второй по посещаемости, среди художественных музеев, после Лувра. Находится в лондонском районе Блумсбери.

### Список литературы / References

1. *Бабур - наме* // Ташкент, Главная редакция энциклопедий, 1992.
2. Миниатюры к Бабур – наме // Составитель альбома Хамид Сулейман. Ташкент, 1970.
3. Сборник «Иван Фёдоров Первопечатник» // Л., 1935.
4. *Сидоров А.А.* История оформления русской книги // М., Л., 1946.
5. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://tudoped.a.u/2\\_15120\\_kultura-evrazii.html/](http://tudoped.a.u/2_15120_kultura-evrazii.html/) (дата обращения: 01.12.2020).
6. *Рашидов Ж.Х.У.* Способы интерпретации художественной литературы в книжной графике // Проблемы современной науки и образования, 2020. –№ 2 (147).
7. *Рашидов Ж.Х.У.* Книжные иллюстрации как средство эстетического формирования дошкольников // Проблемы современной науки и образования, 2020. № 1 (146).
8. *Qizi P.C.A.* Types of ornaments and their importance in miniature art // Проблемы современной науки и образования, 2020. № 3 (148).

## ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Хромов В.А.<sup>1</sup>, Кутимский А.М.<sup>2</sup>, Гаврюшкин А.Н.<sup>3</sup>

Email: Khromov6102@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Хромов Вадим Анатольевич – доцент,  
кафедра физической подготовки и спорта,  
Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации  
им. В.Я. Кикотя, г. Москва;

<sup>2</sup>Кутимский Андрей Михайлович - старший преподаватель;

<sup>3</sup>Гаврюшкин Артём Николаевич - старший преподаватель,  
кафедра физической подготовки и спорта,  
Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации,  
г. Иркутск

**Аннотация:** психология физического воспитания обусловлена педагогической направленностью, а ее содержание составляет круг вопросов, связанных с рассмотрением психологических особенностей преподавателей физической культуры и учащихся, а также организаций педагогического процесса. В связи с такой значимостью влияния психологии человека на его физическое развитие, тема физического воспитания является достаточно актуальной в современном мире. Настоящая статья посвящена рассмотрению вопроса о психологии физического воспитания, а именно о психофизическом состоянии человека при занятии спортом.

**Ключевые слова:** физическое воспитание, психология, психофизическое развитие, психопрофилактика, психоэмоциональное состояние, физические нагрузки, физические качества.

## PSYCHOLOGY OF PHYSICAL EDUCATION

Khromov V.A.<sup>1</sup>, Kutimsky A.M.<sup>2</sup>, Gavryushkin A.N.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Khromov Vadim Anatolevich - Associate Professor,  
DEPARTMENT OF PHYSICAL TRAINING AND SPORTS,  
MOSCOW UNIVERSITY OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF THE RUSSIAN  
FEDERATION NAMED AFTER V.Ya. KIKOTYA, MOSCOW;

<sup>2</sup>Kutimsky Andrey Mikhailovich - Senior Lecturer;

<sup>3</sup>Gavryushkin Artyom Nikolaevich - Senior Lecturer,  
DEPARTMENT OF PHYSICAL TRAINING AND SPORTS,  
EAST SIBERIAN INSTITUTE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS  
OF THE RUSSIAN FEDERATION, IRKUTSK

**Abstract:** psychology of physical education is conditioned by a pedagogical orientation, and its content is a range of issues related to the consideration of the psychological characteristics of physical education teachers and students, as well as organizations of the pedagogical process. In connection with such a significance of the influence of human psychology on his physical development, the topic of physical education is quite relevant in the modern world. This article is devoted to the consideration of the issue of the psychology of physical education, namely, the psychophysical state of a person when playing sports.

**Keywords:** physical education, psychology, psychophysical development, psychoprophylaxis, psycho-emotional state, physical exercise, physical qualities.

УДК 37.042.1

Актуальность данной темы статьи обуславливается популярностью и активным развитием спорта в жизни современного человека. Вопрос о том, как физические упражнения, нагрузки, и в целом занятия физической культурой влияют на психологию

человека, всегда имел не последнее место в психологии, т.к. эмоциональное состояние человека, его настроение и общее психологическое состояние всегда влияет на занятия спортом. Физические нагрузки, совершаемые человеком даются ему намного лучше, когда его психическое здоровье в порядке. Существует обратная сторона данного утверждения, когда из-за проблем в личной жизни, или нарушения психо-эмоционального состояния, у человека срабатывает защитный механизм и вместо ослабления, наоборот формируется внутренний стержень, который способствует формированию мотивации для достижения высоких спортивных целей. Специалисты данного уровня представляют актуальную профессию в современном обществе, т.к тенденция здорового образа жизни, а так же пропаганда активной спортивной деятельности на сегодняшний день актуальна. Психология физического воспитания имеет собственную предметную область исследований психики человека как личности. Исходным является понимание человека как субъекта двигательной, физической, моторной деятельности, представленной на всех уровнях психической организации личности и включенной во все жизненные проявления людей. Данная концепция физического воспитания будет успешно реализована только при удачном организационно-управленческом механизмом. Важным условием успешной реализации концепции является разработка учебных планов, программ, учебников и учебно-методических пособий по подготовке, повышению квалификации в сфере психологического развития личности, в процессе физического воспитания.

Разберем понятие психология. Психология (в переводе с греческого означает душа) – наука о развитии психики как особой формы жизнедеятельности. У каждого человека развитие психики происходит по разному, т.к мы все индивидуальны и различные факторы (окружение, семья и др.) оказывают свое влияние на человека по разному, в ходе чего и происходит установка так называемых психических свойств личности (темперамент, характер, способности). Далее существует ещё одно важное явление психики человека, это его психическое состояние. Психическое состояние человека, характеризуется как сторона его внутреннего мира, которая как раз и влияет на физические занятия. Психическое состояние подразделяется на: утомление, монотония и эмоциональное напряжение (стресс). Таким образом, психология является важным элементом для нормальной жизни человека, её значение усиливается в моменты физического развития человека, а также поддержания здорового образа жизни.

Рассмотрим понятие физическое воспитание человека. Данное понятие зародилось ещё в древнем мире, т.к первобытные люди вели наиболее активный образ жизни для того чтобы добыть пищу и выжить. Для того чтобы держать себя в форме, люди ещё с древних времен ежедневно делали упражнения. Именно такой образ жизни способствовал гармоничному развитию личности человека. В настоящее время нет единого взгляда на сущность понятия «физическое воспитание». Одни авторы представляют его как процесс целенаправленного развития функциональных возможностей человека, опираясь в основном на биологическое понимание закономерностей психофизиологического развития. Другие рассматривают физическое воспитание как развитие физических качеств человека и обучение движениям [1, 4].

Итак, объединив точки зрения различных исследователей, можно сделать вывод, что физическое воспитание – это процесс обучения, предназначенный для сохранения здоровья и общего самочувствия человека во время физической активности [2, 3]. Исходя из определения, мы видим, что физическое воспитание преследует значимые для человека цели. Одна из самых главных целей физического воспитания – это воспитание здорового, гармонично развитого спортсмена.

Чтобы понять значение целей физического воспитания, необходимо сформулировать понятие потребностей, для его общего понимания. Потребность – это нужды человека в чем-либо, самые необходимые из них – это питание, воздух, сон. Целью физического воспитания является удовлетворение потребностей отдельных людей и общества в целом в формировании всесторонне духовно и физически развитого человека. Цели физического воспитания можно сформулировать как образовательные, воспитательные и

оздоровительные, которые направлены на обеспечение физического и психического здоровья и гармоничного развития личности согласно определенной концепции (формирование подготовленности к труду и быту, создание потребности в занятиях физической культурой) [3, 4].

Перейдем к понятию психология физического воспитания. Психология физического воспитания – это наука, которая изучает закономерности развития и проявления психики человека в условиях физического развития различных качеств человека. Движение – это одно из основ жизни человека, главное условие его здоровой деятельности и отсутствия заболеваний. Двигательная активность человека должна закладываться с ранних лет, под этим понимается то, что природные задатки должны развиваться в активных формах жизнедеятельности, например, если у ребенка с ранних лет не формируется развитие такой естественной потребности как двигательная активность, то в дальнейшем его природные задатки утратят свое значение и уже будет наиболее сложно развить их в дальнейшем. Выявление и развитие двигательных способностей является тем важным психологическим резервом, который может быть использован для быстрого и совершенного усвоения физических упражнений. Итак, психология физического воспитания преследует одну из важных целей для здоровой работы организма человека, этой целью является физическое совершенство, которое достигается путем ежедневных занятий и тренировок. Именно для поддержания гармонии человека необходим правильный подход к его психологическим особенностям, которые в дальнейшем будут способствовать мотивацией для достижения высоких результатов. В данных случаях нельзя обойтись без детального изучения психологии спорта, которая изучает качества человека влияющие на его участия в соревнованиях, цель и мотивацию для занятия призовых мест на соревнованиях.

Существует ещё одно из важных явлений, которое тесно связано с психологией физического воспитания – это психология спорта. Цели психологии спорта – это изучение формирования качеств, методик тренировок, а так же индивидуального подхода спортсмена к отдельным видам соревнований, в том числе процесс подготовки к соревнованиям [4, 9]. На современном этапе развития спорта психологическая подготовленность приобретает все большее значение [5, 19]. В предсоревновательной подготовке важную роль начинают играть различные психические процессы и состояния, возрастает значение психологических факторов [6, 25]. В целом психология спорта – это изучение жизни спортсмена и деятельности спортивных коллективов.

Таким образом, все элементы связанные с психологией физического воспитания важно учитывать при проведении занятий по физической подготовке, тренировок, а также для более эффективной работы необходима разработка так называемых методов регулирования психоэмоционального состояния на занятиях по физической подготовке.

Существуют естественные способы регуляции организма: длительный сон, вкусная еда, общение с природой и животными, баня, массаж, движение, танцы, музыка, спорт, секс и многое другое. Но не всегда спортсмен может использовать данные способы, в силу своей загруженности, режима тренировок, а также во время самой тренировки это сделать невозможно. В таких ситуациях крайне необходимым является владение способами саморегуляции [7, 36].

Саморегуляция – это управление своим психоэмоциональным состоянием, достигаемое путем воздействия на самого себя с помощью слов, мысленных образов, управления мышечным тонусом и дыханием. Методы саморегуляции необходимо специально подбирать с учетом особенностей характера спортсмена, его темперамента, специфики вида спорта или физической нагрузки, которой он занимается и многих других обстоятельств. Саморегуляция очень значима не только для спортсмена, но и для любого человека, который подвергается физическим нагрузкам. Существует множество методик саморегуляции, в том числе и методики правильного дыхания.

Нужно отметить, что несмотря на появление различных психологических проблем, всегда есть путь их преодоления. Занятия спортом и вообще своим физическим

здоровьем, всегда повышает самооценку человека, придает ему уверенность, а также улучшает иммунную систему и замедляет старение.

От малоподвижного образа жизни, здоровье человека значительно ухудшается, появляются различные заболевания (ожирение, инсульт, головные боли), что сокращает жизнь человека. Занятия спортом улучшают мышечный тонус, нормализуют кровообращение и вес человек, а также повышают иммунитет [8, 47]. Таким образом, при улучшении кровообращения, у человека также улучшается мозговая деятельность. Имеются многочисленные данные о том, что под влиянием физических упражнений увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются зрительно-двигательные реакции.

Адекватное восприятие внешних факторов и соответствующая реакция на них, у психически неуравновешенного человека нарушена [9, 60]. Это всё можно описать одним словом, потеря пластичности. Потеря пластичности нарушает функциональное состояние человека. Человек становится дисорганизованным, дисгармоничным. Человек начинает вести себя беспорядочно, движения становятся хаотичными. Следствием это является быстрая физическая утомляемость у индивидуума [10, 54]. Таким образом, нормальное психическое состояние не только повышает продуктивность тренировочного процесса человека, но и гарантирует здоровый тонус, при чем сам тренировочный процесс способствует нормализации психологического состояния человека.

Подводя итог вышесказанному, хочется отметить важность и значимость профессионального подхода преподавателя (тренера) к каждому спортсмену индивидуально, т.к. формирование психологического отношения спортсмена к тренировочному процессу в целом и его желание достижения призовых мест на соревнованиях, напрямую зависит от его психологического воспитания. По статистике, большинство профессиональных спортсменов, которые занимают призовые места, тренируются с малых лет, что характеризует их высокий показатель психологического воспитания, который закладывается тренером в детском возрасте. Но необходимо отметить, что всегда есть исключения, спортсмены, которые начали заниматься уже в зрелом возрасте и достигли высоких результатов, как правило это люди, которые наполнены высокой мотивацией и психологически нацелены не только на развитие физических навыков, но в основном на высокое место в рейтинге. Что касается разработанных методик поддержания психологического состояния, во время тренировочного процесса, то следует регулярно использовать их для достижения наиболее высоких результатов и повышения продуктивности тренировочного процесса.

#### *Список литературы / References*

1. *Гозунов Е.Н., Мартянов Б.И.* Психология физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 288 с.
2. *Ильин Е.П.* Психология физического воспитания. М.: Просвещение, 1987. СПб., 2000.
3. *Маришук В.Л., Блудов Ю.М.* Методики психодиагностики в спорте. М.: Просвещение, 1982.
4. *Алексеев А.В.* Психическая подготовка в спорте / Изд. 5-е, перераб. и доп. Ростов н/Д: Феникс, 2006. 294 с.
5. *Сафонов В.К.* Психология спортсмена. Слагаемые успеха, В.К. Сафонов. М.: Издательство «Спорт», 2017. 288 с.
6. *Родионов А.В.* Психология физического воспитания и спорта: Учебник для вузов. М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2004. 570 с
7. Психология: Учеб. для ИФК / Под ред. В.М. Мельникова. М., 1987.
8. *Терованссян А.Л.* Основы физического воспитания. М.: БЕК, 2004.
9. *Лайзане С.Я.* Физическое воспитание. М.: Просвещение, 2004.
10. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник, 2 тома / под ред. Евсеева С.Л. М., 2008.



# НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:  
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ  
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09

**HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU**  
**E-MAIL: INFO@P8N.RU**

ТИПОГРАФИЯ:  
ООО «ПРЕССТО».  
153025, Г. ИВАНОВО, УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, Д. 39, СТРОЕНИЕ 8

ИЗДАТЕЛЬ  
ООО «ОЛИМП»  
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ  
117321, Г. МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140



**ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»**

**[HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](https://www.scienceproblems.ru)**

**EMAIL: [INFO@P8N.RU](mailto:info@p8n.ru), +7(910)690-15-09**

---



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»  
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

- 1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;  
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.**
- 2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;  
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1**
- 3. Российская государственная библиотека (РГБ);  
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5**
- 4. Российская национальная библиотека (РНБ);  
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18**
- 5. Научная библиотека Московского государственного университета  
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;  
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека**

**ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)**



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

**ЦЕНА СВОБОДНАЯ**