

СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002

ПЕЧАТНОЕ ИЗДАНИЕ
ISSN 2312-8089

№ 24 (78). Ч.2. ДЕКАБРЬ 2019

ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 РОСКОНАДЗОР

ПИ № ФС 77-50633 • Эл № ФС 77-58456

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 24 (78) Ч.2. 2019



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

[HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU](https://scienceproblems.ru)

ЖУРНАЛ: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
ELIBRARY.RU



9 772312 808001

**ВЕСТНИК НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ**

2019. № 24 (78). Часть 2



Москва
2019

Вестник науки и образования

2019. № 24 (78). Часть 2

Российский импакт-фактор: 3,58

Издается с 2012
года

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.

Зам. главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Подписано в печать:
25.12.2019

Дата выхода в свет:
27.12.2019

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 6,09
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 2984

Журнал
зарегистрирован
Федеральной
службой по надзору
в сфере связи,
информационных
технологий и
массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77-
50633.
Сайт:
Эл № ФС77-58456

**Территория
распространения:
зарубежные
страны,
Российская
Федерация**

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулидинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клишков Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянуди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Салмов А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухшина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Члдадзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамшина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шаритов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Свободная цена

© ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
© ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

Содержание

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	5
<i>Такаева М.А., Удаева М.С.-А., Бакаев М.-А.Э. ИСТОРИКО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ НЕФТИ НА ГРОЗНЕНСКИХ НПЗ ЗА ПЕРИОД 1865 - 1940 гг. / Takayeva M.A., Udaeva M.S.-A., Bakayev M.-A.E. HISTORICAL AND TECHNICAL RESEARCH OF THE PROCESS OF PREPARATION OF OIL AT GROZNESKY REFINERY FOR THE PERIOD 1865 -1940</i>	5
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	14
<i>Файзуллаев Ш.Ш., Шадманкулова Д.А. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ И ПРАВОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ НАРАЩИВАНИЯ ПОТЕНЦИАЛА ЭКСПОРТА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ / Fayzullaev Sh.Sh., Shadmankulova D.A. THEORETICAL AND LEGAL VALUE OF GROWING POTENTIAL OF EXPORT OF AGRICULTURAL ENTERPRISES</i>	14
<i>Ковязин И.Е. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ НА ОСНОВЕ РАЗВИТИЯ РОБОТИЗАЦИИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ / Kovyazin I.E. IMPROVING THE QUALITY OF MEDICAL SERVICES BASED ON THE DEVELOPMENT OF ROBOTIZATION OF BUSINESS PROCESSES</i>	17
<i>Абдульдинова А.С., Нурғалиева Р.Н. РАЗДЕЛЬНЫЙ УЧЕТ ОБЪЕКТОВ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ И ОБЪЕКТОВ, СВЯЗАННЫХ С НАЛОГООБЛОЖЕНИЕМ: МЕТОДЫ И ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАЛОГОВОЙ УЧЕТНОЙ ПОЛИТИКИ / Abduldinova A.S., Nurgalieva R.N. SEPARATE ACCOUNTING OF OBJECTS OF TAXATION AND OBJECTS RELATED TO TAXATION: METHODS AND PROBLEMS OF FORMATION OF TAX ACCOUNTING POLICY</i>	21
<i>Белев И.А. ЦЕНООБРАЗОВАНИЕ В СПГ СЕКТОРЕ, МИРОВАЯ КОНКУРЕНЦИЯ / Belev I.A. PRICING IN THE LNG SECTOR, WORLD COMPETITION</i>	31
<i>Мустафина Н.А. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОПЕРАЦИЙ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ С ЦЕННЫМИ БУМАГАМИ / Mustafina N.A. ASSESSMENT OF THE EFECTIVENESS OF OPERATIONS OF COMMERCIAL BANKS WITH SECURITIES</i>	35
<i>Жумалиева Ж.Г. НОРМАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ УЧЕТА РАСЧЕТОВ С ПОСТАВЩИКАМИ И ПОКУПАТЕЛЯМ / Zhumalieva Zh.G. REGULATORY REGULATION OF ACCOUNTING SETTLEMENTS WITH SUPPLIERS AND BUYERS</i>	38
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	43
<i>Фёдорова Е.Е. ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ УЧЕНИЯ СОФИСТОВ / Fedorova E.E. DEMOCRATIC DOCTRINES OF THE SOPHIST</i>	43
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	48
<i>Ахмедова М.М., Сабурязов И.С. РОЛЬ СОВРЕМЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА (НА ПРИМЕРЕ РАССКАЗА «КАРЛСОН» ЗАХАРА ПРИЛЕПИНА) / Akhmedova M.M., Saburyazov I.S. THE ROLE OF</i>	

MODERN LITERATURE IN THE ACTIVITIES OF A LAWYER (ON THE EXAMPLE OF THE STORY “CARLSON” OF ZAKHAR PRILEPIN)	48
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	52
<i>Волженин В.В.</i> К ВОПРОСУ О КВАЛИФИКАЦИИ, РАСКРЫТИИ И РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ СТАТЬЕЙ 273 УК РФ / <i>Volzhenin V.V.</i> ON THE ISSUE OF QUALIFICATION, DISCLOSURE AND INVESTIGATION OF CRIMES UNDER ARTICLE 273 OF THE CRIMINAL CODE RF	52
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	56
<i>Соловьева Ю.И.</i> ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ / <i>Solovyeva Yu.I.</i> PRACTICE OF ESTABLISHING PROJECT-BASED ACTIVITY WITHIN THE LITERATURE STUDIES IN ELEMENTARY SCHOOL.....	56
<i>Кодирый М.Ш.</i> ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ НА ОСНОВЕ ЗАДАЧ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО ЛИЦЕЯ / <i>Kodiriy M.Sh.</i> TEACHING READING USING TASK-BASED APPROACH FOR THE FIRST YEAR STUDENTS OF ACADEMIC LYCEUMS	59
<i>Терентьева Г.В.</i> СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ / <i>Terentyeva G.V.</i> SPECIFIC FEATURES OF EDUCATION FOR CHILDREN WITH SEVERE MULTIPLE DEVELOPMENTAL DISABILITIES	62
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	65
<i>Кузьмина А.Д.</i> ВЗАИМОСВЯЗЬ УВЕРЕННОСТИ И САМООТНОШЕНИЯ К СОБСТВЕННОМУ ТелУ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ / <i>Kuzmina A.D.</i> RELATIONSHIP OF CONFIDENCE AND SELF-RELATIONSHIP TO OWN BODY IN PSYCHOLOGICAL STUDENTS.....	65
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	70
<i>Шапошникова А.Е., Марченко Т.А.</i> АНАЛИЗ ТРУДОУСТРОЙСТВА СТУДЕНТОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА «ДУБНА» / <i>Shaposhnikova A.E., Marchenko T.A.</i> ANALYSIS OF EMPLOYMENT OF STUDENTS OF STATE UNIVERSITY "DUBNA".....	70

ИСТОРИКО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ НЕФТИ НА ГРОЗНЕНСКИХ НПЗ ЗА ПЕРИОД 1865 - 1940 гг.

Такаева М.А.¹, Удаева М.С.-А.², Бакаев М.-А.Э.³
Email: Taakaeva678@scientifictext.ru

¹Такаева Мадина Атлаевна – кандидат технических наук, старший преподаватель;

²Удаева Милана Сайд-Ахмедовна – магистрант;

³Бакаев Магомед-Амин Эмхатович – магистрант,
кафедра химической технологии нефти и газа,

Грозненский государственный нефтяной технический университет
им. академика М.Д. Миллионщикова,
г. Грозный

Аннотация: исследование вопросов, связанных со становлением и развитием процессов обезвоживания и обессоливания грозненских нефтей, изучения особенностей грозненских нефтей и их эмульсий, подбора методов и необходимого оборудования для их подготовки к переработке, изучение во времени методов подготовки нефтей на грозненских заводах в зависимости от их физико-химических свойств, применяемых реагентов и деэмульгаторов, техники и оборудования, является актуальным для применения их в настоящее время в процессах обезвоживания и обессоливания нефтей на грозненских нефтепромыслах и в перспективе при восстановлении грозненской нефтеперерабатывающей промышленности с разработкой наиболее экономичного метода и технологической схемы подготовки нефти.

Ключевые слова: становление и развитие процесса, обезвоживание и обессоливание нефти, методы подготовки нефти, нефтяные эмульсии, грозненские нефтепромысла, деэмульгатор, завод.

HISTORICAL AND TECHNICAL RESEARCH OF THE PROCESS OF PREPARATION OF OIL AT GROZNESKY REFINERY FOR THE PERIOD 1865 -1940

Takaeva M.A.¹, Udaeva M.S.-A.², Bakaev M.-A.E.³

¹Takaeva Madina Atlaevna - Candidate of Technical Science, Senior Lecturer;

²Udaeva Milana Sayd-Akhmedovna – Undergraduate;

³Bakaev Magomed-Amin Emkhatovich - Undergraduate,

DEPARTMENT OF CHEMICAL TECHNOLOGY OF OIL AND GAS,
GROZNY STATE OIL TECHNICAL UNIVERSITY
NAMED AFTER ACADEMICIAN M.D. MILLIONSHCHIKOV,
GROZNY

Abstract: the study of issues related to the formation and development of the processes of dehydration and desalination of Grozny oils, the study of the features of Grozny oils and their emulsions, the selection of methods and the necessary equipment for their preparation for refining, the study in time of the methods for the preparation of oils at Grozny plants depending on their physicochemical properties used reagents and demulsifiers, machinery and equipment, is relevant for their use at present in the processes of dehydration and desalting of oil th at Grozny's oil fields and in the long term in the recovery of the Grozny oil-refining industry to develop the most cost-effective methods and technological schemes of oil treatment.

Keywords: formation and development of the process, oil dehydration and desalination, oil preparation methods, oil emulsions, Grozny oil fields, demulsifier, refinery.

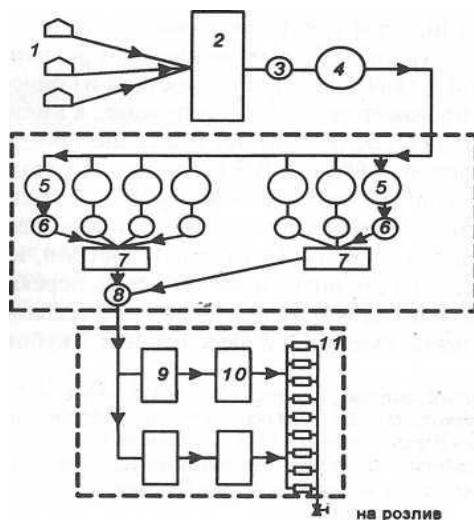
УДК 665.63

DOI: 10.24411/2312-8089-2019-12407

Для решения задач строительства нового современного грозненского НПЗ, который имеет большое значение для региона, важной и **актуальной задачей** является **обобщение, изучение и анализ в технико-историческом аспекте опыта становления и развития процесса подготовки нефти к переработке на грозненских НПЗ.**

Опыт становления и развития процесса подготовки нефтей к переработке на грозненских НПЗ за период с 1865 г. до 1940 г. недостаточно полно отражен в технической и исторической литературе. Технология и методы процесса подготовки нефтей к переработке на грозненских НПЗ в период 1920-1940 гг. и вовсе не анализировались.

Технология подготовки грозненской нефти к переработке впервые описан для **завода Мирзоева**, который считался, в период 1865-1895гг, самым крупным нефтеперерабатывающим заводом на Северном Кавказе. Этот период является начальным этапом становления процесса подготовки грозненской нефти к переработке. Обезвоживание осуществлялось в каменных бассейнах и деревянных чанах, которые были первым оборудованием отстоя грозненской нефти.



1 - колодцы; 2 - бассейн каменный закрытый; 3 - насос ручной; 4 - чан деревянный закрытый; 5 - кубы перегонные вертикальные; 6 - холодильники (деревянные чаны); 7 - приемники железные; 8 - насос ручной; 9 - емкости кислотные; 10 - емкости щелочные; 11 - чаны керосиновые железные

Рис. 1. Схема керосиноотделительного завода И.М. Мирзоева

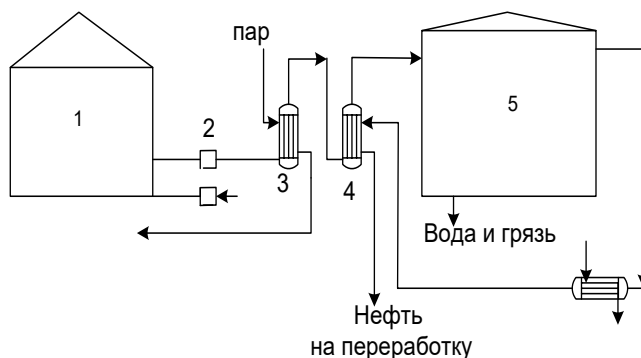
В конце 19 в., с открытием и развитием фонтанной добычи, главным способом хранения и отстоя нефти от воды были спешно сооружаемые искусственные емкости (амбары, озера, пруды). Для **Хранения и обезвоживания грозненских нефтей на заводе общества «Владикавказской железной дороги»** были устроены временные **земляные амбары**, вмещавшие до 850 т нефти. Это были ямы прямоугольных очертаний, дно и бока которых были укреплены трамбовкой и обмазаны глиной.

Первые промышленные методы, применявшиеся для разложения эмульсий - это: **1 - отстой под воздействием** солнечных лучей, **2 - отстой в течение** продолжительного времени.

Но они были бесперспективны, и уже в 1901 г на грозненских заводах были установлены более экономичные железные хранилища и приемники. Хранение **и обезвоживание нефти на заводе Ахвердова** осуществлялось в таких железных резервуарах и отстойниках-водогрязеотделителях (ВГО).

Для улучшения отстоя нефти от воды и лучшего использования отстойных резервуаров, в 1910-1920-е годы, в Грозном стали применять последовательное соединение трех и более таких резервуаров.

Технология обезвоживания нефтей на кубовых батареях была практически одинаковой, вне зависимости от количества кубов - от одного или до 28 кубов, - это **отстой в водогрязеотделителе** и осуществлялась по схеме, приведенной на рисунке 2 для блока обезвоживания завода Владикавказской железной дороги.



1 – резервуар для приема нефти; 2 - сырьевой насос; 3 - паровой нагреватель; 4 - мазутный теплообменник; 5 – отстойник

Рис. 2. Схема блока обезвоживания завода Владикавказской железной дороги

Несовершенство техники добычи нефти была одной из главных причин эмульсионности нефти. Еще в 1913 г решением этой проблемы занялись Грозненские исследователи, которые разработали эффективные методы для разложения нефтяных эмульсий.

Большой вклад в создание научных основ процесса образования и переработки нефтяных эмульсий грозненских нефтей в этот период внесли грозненские исследователи Л.А. Сельский, И.О. Лучинский, С.А. Вышетравский, И.Н. Аккерман, которые одними из первых в стране стали заниматься этой проблемой.

Это были исследования, направленные на изучение природы нефтяных эмульсий, их состава и классификации; влияния буровых вод, их состава и количества на формирование нефтяной эмульсии; исследование влияния условий и способов добычи нефти (фонтанная, газлифтная, желоночная, насосная и т.д.) и эксплуатации скважин на образование нефтяных эмульсий; исследование способов разрушения эмульсий, изучение эмульгаторов и деэмульгаторов и их влияния на устойчивость и разрушение эмульсии; исследования проблем деэмульсации и смешанных способов дегидратации, как методов подготовки нефти к переработке.

Благодаря этим исследованиям Грозный в 1920-1930 гг. сформировался как первый центр по изучению нефтяных эмульсий СССР.

Для изучения свойств, механизма образования и подбора метода обработки эмульсии грозненские исследователи – ученые Вышетравский и Сельский (в 1920-1930 гг.) классифицировали их по определенным признакам в соответствующие группы по способу образования и разрушения, и на основе этой классификации

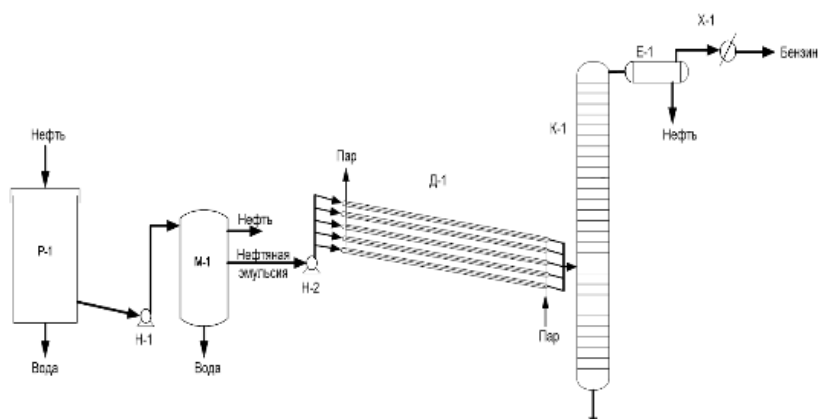
совместно с работниками промыслов была составлена эмульсионная карта Грозненских нефтепромыслов по Старому и Новому районам, из которой следует, что всего скважин по 2 районам было 172, из них большую часть составляли, скважины с гидрофильными эмульсиями, затем с гидрофобными, и смешанного типа. На основании этой эмульсионной карты грозненцами были определены благоприятные места установки дегидраторов для обезвоживания нефти непосредственно на промыслах.

После национализации грозненских нефтепромыслов и с ростом добычи эмульсионных нефтей со Старых и Новых промыслов и месторождения Вознесенское работы по интенсификации обезвоживания грозненской нефти усилились.

В период 1920-1940 гг. грозненскими исследователями были разработаны и внедрены многочисленные методы разложения нефтяных эмульсий: высокими температурами (аппаратура И.О. Лучинского); на опытном аппарате током высокого напряжения (И.Н. Аккермана); на аппарате «труба в трубе» — разделение эмульсии паром, предложенное С. Н. Раюком; на аппаратуре, действующей под высоким давлением на Новых промыслах; на автоклаве до разложения под высоким давлением на нефтеперегонных заводах; на аппарате Сименса; дегидраторе Кэйджа, предложенном Н.А. Рязановским и, наконец, разрушение эмульсий горячей водой в автоклаве, предложенным Е.В. Мышкиным.

По принципу действия эти методы были сгруппированы в механические, тепловые, химические, электрические.

Наибольшее применение в практике в это время получил метод Раюка, основанный на разделении эмульсии паром в аппарате «труба в трубе», названным деэмульсатором Раюка, принцип которого был основан на принципе разложения эмульсии подогревом в закрытом сосуде.



Р-1 – резервуар; М-1 – мерник; Д-1 – деэмульсатор Раюка; К-1 – колонна; Е-1 – сепаратор; Н-1, Н-2 – насосы

Рис. 3. Деэмульсатор Раюка

Устойчивые эмульсии или же совершенно не разделялись тепловым путем, или же необходимо было значительное количество топлива для подогрева, что этот способ становился совершенно нерентабельным.

Электрический способ разложения эмульсии, начиная с 1920-х годов, получил большое распространение, благодаря простоте технологии и непрерывности процесса обезвоживания, и возможности обслуживать установку рабочими невысокой квалификации. В эти годы нефтяные эмульсии грозненских нефтей разрушались по способу Котрелля с использованием переменного тока, и по способу Зейберта и Бреди с применением постоянного тока. На тот период эти способы не получили широкого

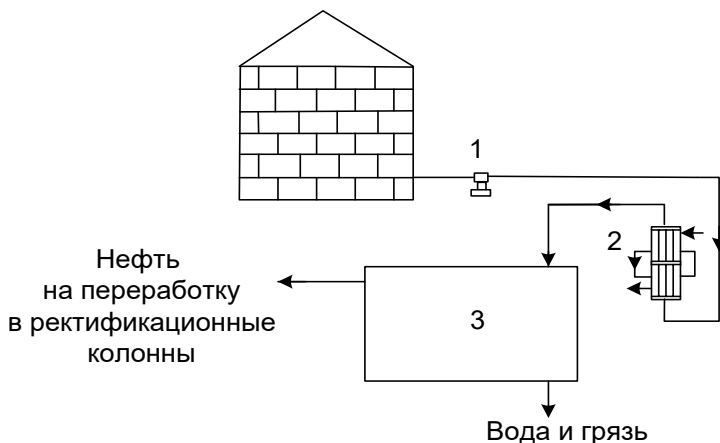
применения, так как, не показали эффективных результатов для обезвоживания грозненской нефти, хотя на промыслах единично были установлены дегидраторы, работающие от переменного и постоянного токов.

Одними из эффективных и широко применяемых в 1920-1940-е годы методов разрушения нефтяных эмульсий, являлись химические методы, которые были основаны на воздействии (деэмульгаторами) на составные части эмульсии — нефть, пленку и воду.

Суть химических способов заключалась в том, что взаимному слиянию капель воды в эмульсиях препятствуют защитные пленки, образующиеся из коллоидальных смол или мыл, а разделению эмульсий способствуют вещества, разрушающие эти пленки. В этот период широко применяемыми реагентами были: бензин, серная кислота, кислые гудроны, асидол, фенолы, сульфокислоты, мыла различных органических кислот, сульфированные масла, нейтрализованный черный контакт (НЧК).

В период 1928-1936 гг., в связи с массовым строительством в Грозном современных трубчатых установок первичной переработки нефти, процессы подготовки нефтей к переработке совершенствовались, включением узлов обезвоживания, непосредственно в технологическую схему установки ППН.

Так на первых отечественных трубчатых установках, построенных к 1930 г. по проекту конструкторского бюро Грознефти, были установлены блоки обезвоживания, в котором отстой воды происходил в отстойнике.

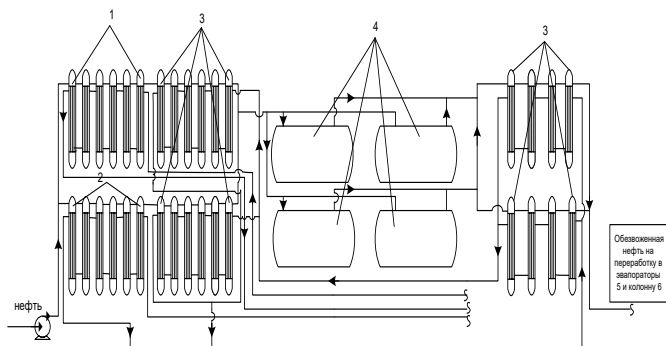


1 – насос, 2 – пародистиллянтный теплообменник, 3 – отстойник

Рис. 4. Схема блока обезвоживания на трубчатой установке бюро Грознефти

В начале 1930-х годов в Грозном были введены в эксплуатацию 7 установок прямой перегонки нефти, включавшие блоки обезвоживания, отличающиеся лишь количеством отстойников и системой регенерации тепла. Это трубчатые установки зарубежных фирм Фостера – Виллера, Баджера, Алко, Бормана и Пинч и отечественная установка «Советская трубчатка», построенная в 1936 г.

Блочная схема узла обезвоживания установки «Советская трубчатка» приведена на рисунке 5.



1-сырьевой насос; 3- парциальный теплообменник; 5- бензиновые теплообменники орошения; 6 - холодильники лигроина; 10 - водоотделитель; 11 - дегидратор; 14 – насос орошения

Рис. 5. Блок обезвоживания советской трубчатой установки

С конца 1932 г. наметилось падение добычи нефти в Грозном и часть установок по подготовке и переработке сырья на Грозненских заводах была остановлена.

В связи с нехваткой сырья для загрузки установок первичной переработки нефти остро встал вопрос об интенсификации процесса обезвоживания эмульсионных нефтей. Для выявления оптимальных режимов установок была организована бригада из числа инженерно-технических работников ГрозНИИ и ГНПЗ. Опытные работы проводились на советской трубчатой установке 1-го нефтеперегонного завода Грознефти, при трех режимах дегидратации.

Опыты показали, что нефть, полученная из эмульсионной нефти, по качеству не хуже, чем обычная нефть, поступающая на советские установки в 1932 году.

Анализ методов подготовки грозненских нефтей к переработке за период 1865-1940 гг. приведен в сводной таблице 1.

Таблица 1. Сводная таблица анализа методов подготовки нефти

Годы	1865-1895 гг.	1895-1910 гг.	1911-1920 гг.	1921-1930 гг.	1931-1940 гг.
Месторождения	Грозненская, Мамакаевская, Балки, Карабулак	<i>Старые промысла</i> (Грозненская, Мамакаевская, Балки)	<i>Старые промысла</i> <i>Новые промысла</i> (1913 г.) <i>Нефти Вознесенского района</i> (1915 г.)	<i>Старые промысла</i> <i>Новые промысла</i> <i>Нефти</i> <i>Вознесенского района</i>	<i>Старые промысла</i> <i>Новые промысла</i> <i>Нефти</i> <i>Вознесенского района</i> <i>Бакинская нефтесмесь</i>
Характеристика перерабатываемых нефтей	Нефти метановые, черного цвета, обводненные	Нефти метановые черного цвета, уд.вес 0,840-0,910; низкая прозрачность; выход керосина – 16-25%; бензина -14%, лигроина до 5%; обводненные	<i>Нефти старых промыслов:</i> метановые, черного цвета уд. вес 0,840-0,910; низкая прозрачность; выход керосина – 16-25%; бензина -14%, лигроина до 5%; обводненные. <i>Нефти новых промыслов:</i> парафиновые - 88,5% и беспарафиновые – 11,5%; обводненность от 4,1% до 44,6 %; <i>Нефти Вознесенского района:</i> парафиновые, обводненные	<i>Нефти старых промыслов:</i> метановые, черного цвета уд. вес 0,840-0,910; низкая прозрачность; выход керосина – 16-25%; бензина -14%, лигроина до 5%; обводненные. <i>Нефти новых промыслов:</i> парафиновые -88,5% и беспарафиновые – 11,5%; обводненность от 4,1% до 44,6 %; <i>Нефти Вознесенского района:</i> парафиновые, обводненные	<i>Бакинская нефтесмесь:</i> высокоэмульсионная, нефть смешанного парафино-асфальтового основания. Уд. вес 0,893 после деэмульсации. Содержание воды до 20-25%. Золы 1.6-2%. <i>Нефти новых месторождений:</i> <i>Малгобекская</i> (1935 г.). Уд. вес 0,9. Содержание воды 4%, золы 0,06%, акцизных смол 32%, силикагелевых смол 11,2%, асфальтенов 2,5%. <i>Ачи-Су</i> (1935 г.). Нефть метано-ароматического характера. Уд. вес 0,873-0,874. Содержание воды и эмульсии 10%. <i>Избербаи</i> (1936 г.). Содержание воды и грязи 9,5%. <i>Каякент</i> (1935 г.). Нефть смешанная метано-нафтенно-ароматического основания. Содержание воды и грязи 0,2%. <i>Горская</i> (1937 г.). <i>Гудермесская</i> (1937г.)
Добыча нефти, тыс. т	Всего за 1865-1891 гг. 2601 тыс. пуд	28,4 млн пуд (1895 г.) Всего за 1910 г.- 1190 тыс. т	75,1 млн пуд (1911 г.) Всего за 1920 г.- 1203,2 тыс. т	Всего за 1930 г.- 6057,1 тыс. т	Всего за 1940 г.- 2345 тыс. т

Годы	1865-1895 гг.	1895-1910 гг.	1911-1920 гг.	1921-1930 гг.	1931-1940 гг.
Переработка нефти, тыс.т Заводы, установки	Переработано нефти: 432 тыс.пуд. Завод Мирзоева	Переработано нефти: 58,43 млн.пуд (1910 г.) Заводы: Ахвердова, Владикавказской жел. дороги, Успех, Надежда	Переработано нефти: 64,62 млн пуд. (1911 г.) 909 тыс. т (1920 г.) Ахвердова, Владикавказской жел. дороги, Успех, Надежда, Польза, бр. Нобель	Переработано нефти: 3465 тыс.т (1930 г.) Заводы: 1-ый, 2-ой, 3-ий нефтеперегонные Трубчатые установки: 2 отечественные бюро Грознефти; 5 зарубежных (Фостера, Пинча, Бормана, Баджера) Кубовые установки: 2-батарейные 1,10,15-кубовые Кубовые установки: 1-батарейные (5, 6, 12, 14, 20, 24, 28-кубовые)	Переработано нефти: 4480 тыс.т (1940 г.) Завод 1-ый нефтеперегонный Трубчатые установки: 3-отечественные (2-бюро Грознефти, 1-Советская трубчатка) 7 зарубежных (Фостера, Пинча, Бормана, Баджера, Алко) Кубовые установки: 2-батарейные 1,10,15-кубовые; 1-батарейные (5,6,12,14,20,24,28-кубовые)
Количество заводов	1	4	6	3 нефтеперегонных завода	Первый нефтеперегонный завод
Методы обезвоживания, применяемые на установках	Метод обезвоживания, отстоем воды в чанах, каменных бассейнах. Применения земляных амбаров (1895г.) Установка одного железного резервуара на	В 1901 г. На заводах было 44 железных резервуаров и 36 приемников. На заводе Ахвердова в 1900 г было установлено 9 резервуаров. Отстой от воды в чанах, бассейнах, земляных амбарах и т.д.	Основной метод обезвоживания на установках – отстой от воды в отстойниках – резервуарах. Применение последовательного соединения резервуаров (1910-1920гг.). Оборудование резервуаров специальными	Вопросами подготовки нефти после национализации и занимались заводы: «бр. Нобель», и «Польза»	Организована ПТК из трех цехов, в которой первый цех занимался вопросами обеспечения грозненских заводов нефтью и ее подготовкой к переработке (1934 г.)

Годы	1865-1895 гг.	1895-1910 гг.	1911-1920 гг.	1921-1930 гг.	1931-1940 гг.
	заводе Ахвердова (1895 г.)		присоблениями для обезвоживания нефти	<p>На каждой установке был установлен узел обезвоживания. Включающий отстойники, теплообменники, насосы. Узлы обезвоживания отличались конструкцией, количеством отстойников и системой организации нагрева нефти.</p>	
Методы обезвоживания, применяемые на промыслах и заводах для подготовки нефти к переработке	Отстой от воды в чанах, бассейнах и т.д	Отстой под действием солнечных лучей от воды в каменных бассейнах, амбарах, чанах, железных хранилищах, отстойниках различной конструкции	Отстой от воды в амбарах, прудах, озерах под действием солнечных лучей и в течение продолжительного времени	Термический, электрический, центрофугирование, химический. На грозненских НПЗ применялись: метод высоких температур на аппарате Лучинского; метод высокого напряжения на аппарате Аккермана; метод Раюка «труба в трубе»; автоклав под высоким давлением; автоклав с горячей водой; аппарат Сименса; дегидратор Кейджа.	На грозненских НПЗ применялись: термический метод отстоя в отстойниках; химический с применением демульгаторов. НЧК, сульфокислот, кислот гудронов, асидол, мылонафт и т.д.; электрохимический ; на промыслах-дегидратор «Сименс Шукерт», 3 демульгатора Раюка

Список литературы / References

1. Такаева М.А. Становление и развитие процесса подготовки нефтей на грозненских НПЗ. Уфа, 2018. 24 с.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ И ПРАВОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ НАРАЩИВАНИЯ ПОТЕНЦИАЛА ЭКСПОРТА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Файзуллаев Ш.Ш.¹, Шадманкулова Д.А.²

Email: Fayzullaev678@scientifictext.ru

¹Файзуллаев Шухрат Шерали угли – ассистент,
кафедра агрологистики,

Ташкентский государственный аграрный университет;

²Шадманкулова Дилноза Абдусайтовна – преподаватель,
кафедра теории экономики,

Национальный университет Узбекистана,

г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: сельское хозяйство является одной из важнейших отраслей экономики страны. Одна из главных задач сегодня - расширение экспорта сельскохозяйственной продукции. Созданные государством возможности для экспорта предприятий способствуют экономическому развитию. В последние годы объем возможностей, предоставляемых государством в этой области, увеличивается. С этими факторами мы можем непосредственно наблюдать развитие сельскохозяйственных предприятий. Экспорт сельскохозяйственной продукции напрямую способствует развитию экономики страны.

Ключевые слова: сельское хозяйство, экономика, экспорт, сельскохозяйственные предприятия, продукция.

THEORETICAL AND LEGAL VALUE OF GROWING POTENTIAL OF EXPORT OF AGRICULTURAL ENTERPRISES

Fayzullaev Sh.Sh.¹, Shadmankulova D.A.²

¹Fayzullaev Shukhrat Sherali ugli - Assistant,
DEPARTMENT OF AGROLOGISTICS,

TASHKENT STATE AGRARIAN UNIVERSITY;

²Shadmankulova Dilnoza Abdusaitovna - Teacher,

DEPARTMENT OF THEORY OF ECONOMICS,

NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN,

TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: agriculture is one of the most important sectors of the country's economy. One of the main tasks today is to expand the export of agricultural products. Opportunities created by the state for exporting enterprises contribute to economic development. In recent years, the scope of opportunities provided by the state in this area has been increasing. With these factors, we can directly observe the development of agricultural enterprises. Export of agricultural products directly contributes to the development of the country's economy.

Keywords: agriculture, economy, export, agricultural enterprises, products.

УДК 333.37

В нашей стране в последние годы большое внимание уделяется увеличению доходов населения за счет экспорта сельскохозяйственной продукции. В прошлом году наша страна заняла высокое место в рейтинге только стран-экспортеров вишни. Спрос на узбекские товары увеличился в таких странах, как Китай и Южная Корея.

Дальнейшее улучшение таких положительных показателей требует совершенствования законодательства¹ [3].

Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 10 августа 2018 года № 645 «О мерах по широкому внедрению современных информационных и коммуникационных технологий в деятельность сельскохозяйственных предприятий» определяет ряд мероприятий по совершенствованию деятельности сельхозпроизводителей² [2]. К ним относятся создание единой электронной базы данных о сельскохозяйственной продукции и видах продукции, перечисленных в приложении к резолюции, совершенствование национальных сельскохозяйственных веб-сайтов. Кроме того, в разделе о закупках сельскохозяйственной продукции товаропроизводителями, переработчиками и экспортерами в режиме реального времени представлена информация об объемах и видах сельскохозяйственной продукции, выращиваемой фермерами, дехканскими хозяйствами и домовладельцами. Стоит упомянуть создание единой электронной информационной системы, которая позволит осуществлять доставку, для развития этой отрасли. и др.

В результате позитивных внешнеполитических реформ были укреплены дружественные отношения с соседними странами, такими как Таджикистан и Кыргызстан, и торговля расширялась. На этой основе было установлено более 20 пограничных контрольно-пропускных пунктов с соседними странами. Следует отметить, что это также открывает возможности для экспорта товаров за границу.

В соответствии со статьей 30 Закона Республики Узбекистан от 9 июля 2018 года № ЗРУ-484 «О карантине растений» для обеспечения удобства предпринимателей, занимающихся экспортом сельскохозяйственной продукции, до предполагаемой доставки товаров в службу государственного карантинного карантин. Срок уведомления был сокращен с 30 дней до 10 дней, с 15 дней до 3 дней для подачи экспортной продукции на экспертизу³ [1].

Этот закон послужит важной правовой основой для обеспечения продовольственной безопасности в стране, обеспечения населения качественной сельскохозяйственной продукцией, а также развития экспорта фруктов и овощей.

Общезвестно, что сельское хозяйство занимает важное место в экономике страны и способствует развитию других отраслей. Он служит для удовлетворения спроса населения на основные виды продуктов питания и других основных потребностей общества, а также для производства сырья для промышленных предприятий.

В условиях резкого увеличения численности населения в мире спрос на продовольствие также увеличился, и это требует серьезных реформ. Точнее, внедрение новых, экономичных, инновационных методов и технологий, эффективное использование научных достижений и создание новых видов питательных веществ становятся основным фактором обеспечения продовольственной безопасности, ставя новые задачи перед учеными и специалистами в этой области. Это также побуждает каждое государство укреплять свои связи с другими. Потому что сегодняшняя ситуация увеличивает спрос на сельскохозяйственную продукцию, которая будет выращиваться не только в пределах одной страны, но и во всем мире. Проблема производства продуктов питания становится все более актуальной. Реализация этих задач требует эффективной организации экспорта сельскохозяйственной продукции.

В нашей стране действует эффективная экспортная политика. Важное значение имеет также экспорт сельскохозяйственной продукции. Ниже приведена сводная информация об изменениях экспорта по типу продукта.

¹ <http://xs.uz/uzkr/post/qishloq-khozhaligi-mahsulotlari-eksporti-yanada-oshadi>

² Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по широкому внедрению современных информационных и коммуникационных технологий в деятельность сельскохозяйственных предприятий» - [www.lex.uz]- 10.08.2018 г. № 645. URL: <http://www.lex.uz/docs/3861488>

³ Закон Республики Узбекистан «О карантине растений» - [www.lex.uz] 9.07.2018 г. № ЗРУ-484. URL:<http://lex.uz/docs/3815506>.

Госкомстат Узбекистана обнародовал предварительные данные по экспорту фруктов и овощей в 2018 году. Это увеличилось на 36% (1,23 млн тонн) по сравнению с 2017 годом и на 37,5% (874,5 млн долларов США). Правительство намерено сохранить ту же тенденцию роста в ближайшие годы.

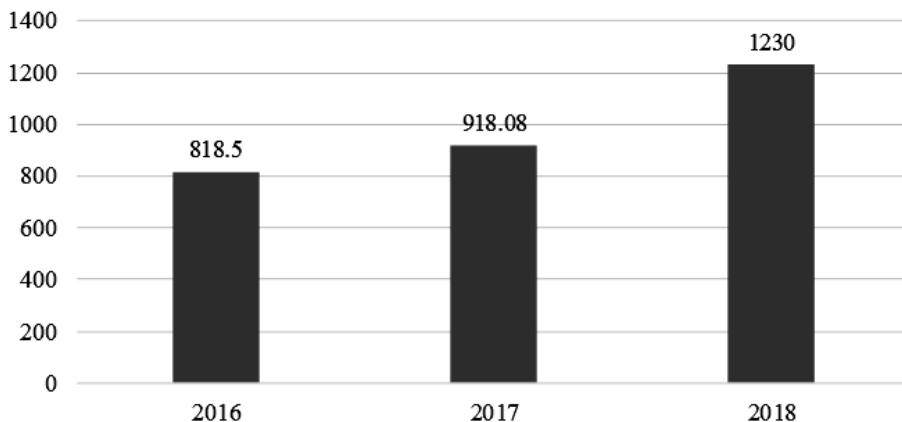


Рис. 1. Экспорт плодоовощной продукции из Узбекистана (тыс. тонн)¹ [4]

Как видно из рисунка, объем экспорта увеличивается с каждым годом.

По данным Госкомстата, в 2018 году экспорт овощей увеличился на 84% (670,1 тыс. тонн), фруктов - на 8,1% (307,6 тыс. тонн), арахиса в 2,2 раза (29,3 тыс. тонн) вырос. Однако в прошлом году Узбекистан экспортировал арбузы менее чем на 4,1%. То же самое относится и к экспорту винограда - его экспорт сократился на 206,8 тыс. тонн (3,3%)² [4].

На продовольственном и сельскохозяйственном форуме в Берлине в январе 2019 года министр иностранных дел (сейчас министр сельского хозяйства) Джамшид Ходжаев объявил, что планирует к 2021 году увеличить экспорт сельскохозяйственной продукции в Узбекистан на 20 миллиардов долларов.

Как видно из приведенных данных, увеличение экспорта сельскохозяйственной продукции будет способствовать дальнейшему улучшению экономического потенциала страны.

При производстве и производстве сельскохозяйственной продукции, помимо их количества, необходимо учитывать их качество и пищевую ценность, их питательную ценность, их энергетическую емкость и калорийность. Все страны стремятся производить товары, в которых они нуждаются, чтобы жить процветающей жизнью самостоятельно, а остальным придется платить за импорт.

Важнейшими факторами устойчивого развития страны и продовольственной безопасности являются дальнейшее увеличение свободы сельскохозяйственных предприятий, расширение их экспортной независимости, создание благоприятных условий для неограниченного доступа к валюте и другим товарам. И позитивное решение их проблем будет способствовать развитию и процветанию страны.

Список литературы / References

1. Закон Республики Узбекистан «О карантине растений». [www.lex.uz], 9.07.2018 г. № ЗРУ-484. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lex.uz/docs/3815506/> (дата обращения: 09.12.2019).

¹ <https://uzanalytics.com/graphics/4126/>.

² <https://uzanalytics.com/graphics/4126/>

2. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по широкому внедрению современных информационных и коммуникационных технологий в деятельность сельскохозяйственных предприятий». [www.lex.uz]. 10.08.2018 г. № 645 URL:<http://www.lex.uz/uz/docs/3861488/> (дата обращения: 09.12.2019).
3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://xs.uz/uzkr/post/qishloq-khozhaligi-mahsulotlari-eksporti-yanada-oshadi/> (дата обращения: 04.12.2019).
4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://uzanalytics.com/graphics/4126/> (дата обращения: 07.12.2019).

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ НА ОСНОВЕ РАЗВИТИЯ РОБОТИЗАЦИИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ

Ковязин И.Е. Email: Kovyazin678@scientifictext.ru

*Ковязин Иван Евгеньевич – аспирант,
Высшая школа корпоративного управления
Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации, г. Москва*

Аннотация: в статье исследуются актуальные вопросы, связанные с инновационной технологией для сферы здравоохранения - роботизацией бизнес-процессов и особенностями искусственного интеллекта касательно медицинской деятельности. Также рассматриваются векторы развития подобных систем в медицинских организациях с целью повышения эффективности и качества управленческой деятельности и результативности медицинских услуг. Описываются примеры использования автоматизированных и роботизированных систем и их влияние на экономику здравоохранения.

Ключевые слова: сфера здравоохранения, роботизация, бизнес-процессы, искусственный интеллект, медицинские услуги.

IMPROVING THE QUALITY OF MEDICAL SERVICES BASED ON THE DEVELOPMENT OF ROBOTIZATION OF BUSINESS PROCESSES

Kovyazin I.E.

*Kovyazin Ivan Evgenievich - Graduate student,
GRADUATE SCHOOL OF CORPORATE MANAGEMENT,
RUSSIAN PRESIDENTIAL ACADEMY OF NATIONAL ECONOMY AND PUBLIC
ADMINISTRATION, MOSCOW*

Abstract: the article examines current issues related to innovative technology for the healthcare sector - the robotization of business processes and the features of artificial intelligence regarding medical activities. The development vectors for similar systems in medical organizations are also considered in order to increase the efficiency and quality of management activities and the effectiveness of medical services. Examples of the use of automated and robotic systems and their impact on the healthcare economy are described.

Keywords: healthcare, robotics, business processes, artificial intelligence, medical services.

УДК 3144:614
DOI: 10.24411/2312-8089-2019-12405

Происходящие в последнее время процессы оптимизации сферы здравоохранения, которые обусловленные целями и задачами поставленными Президентом РФ В.В. Путиным в Послании Федеральному Собранию и позднее в майских указах [1], неразрывно связаны с необходимостью повышения эффективности и результативности существующей системы управления медицинскими организациями, а так же минимизации издержек лечебно-профилактических учреждений. В этой связи, важнейшее значение в современных условиях приобретает проблема обеспечения надлежащего уровня качества и доступности предоставляемых медицинских услуг.

Вторая половина XX века характеризуется интенсивным ростом уровня науки, техники, электроники и роботостроения. Внедрение новых информационных систем, использование систем искусственного интеллекта (ИИ), развитие кибернетики – одно из главных направлений развития современной медицины. Это обусловлено желанием повысить не только уровень самого качества обслуживания, но и повысить точность, эффективность бизнес-процессов управленческой и основной медицинской деятельности, а так же снизить возможные риски, наносящие вред здоровью населения.

Как известно, под бизнес-процессом (БП) понимается набор действий, который выполняется в организации для получения заданного результата, например, оказания медицинской услуги, при этом от их эффективности напрямую зависит конкурентоспособность, прибыльность медицинской организации, а так же укрепление лидирующих позиций на рынке медицинских услуг [2].

Процесс роботизации бизнес-процессов в сфере здравоохранения можно разделить на несколько векторов:

- Использование различных медицинских информационных систем, автоматизирующих бизнес-процессы медицинских учреждений.
- Внедрение ранее недоступных инновационных технологий применения роботизированных систем на основе искусственного интеллекта в вопросах диагностики заболеваний.
- Применение автоматизированных, роботизированных систем и аппаратов, существенно снижающих затраты на обеспечение лечебного процесса.
- Проектирование роботизированных систем, которые ассистируют при оперативных вмешательствах, заменяют отсутствующие органы и конечности, участвуют в реабилитации после получения тяжелых травм и улучшают физические возможности человека [3].

Роботы для медицинских учреждений и роботы помощники позволяют выполнять те же обязанности, что и медицинские работники (младшие и средние). Роботы-сиделки могут обеспечить должный уход за пациентом, следя в режиме реального времени за всеми его показателями здоровья и оперативно передавая данные лечащему врачу.

Освобождая сотрудников от утомительных, повторяющихся задач, роботизированные системы не только качественно повышают производительность труда, но и благоприятно влияют на удовлетворенность персонала выполняемыми ими функциональными обязанностями.

Представляется, что больница будущего - это организация с минимальным количеством человеческих ресурсов. С каждым днем в медицинские учреждения все больше внедряются роботы-медсестры, роботы-медбратья и роботы телеприсутствия для контакта с лечащим врачом. Например, в Японии уже давно работают роботы-санитары от Panasonic, роботы-помощники Human Support Robot (HSR) от компании Toyota и ирландский робот-медбрат RP7 от разработчика InTouch Health, корейский робот KIRO-M5 и многие другие [4].

Такие устройства представляют собой платформу на колесах и способны измерять пульс, температуру, контролировать время приема пищи и медикаментов,

своевременно оповещать о проблемных ситуациях и необходимых действиях, поддерживать коммуникацию с медицинским персоналом, собирать разбросанные или упавшие вещи и т.д. Для безопасной транспортировки образцов, лекарств, оборудования и расходных материалов в больницах, лабораториях и аптеках с большим успехом используются роботы-курьеры.

В перспективе роботизация бизнес-процессов в здравоохранении способна решить проблему дефицита среднего медицинского персонала, сыграть ведущую роль в становлении дистанционной диагностики и контроля правильности лечения, и, как следствие, сократить затраты, связанные с организацией лечебной деятельности.

Роботы-хирурги и роботизированные хирургические системы на сегодняшний день применяются и для проведения сложных хирургических операций. Они являются не автономными устройствами, а дистанционно управляемым инструментом, который обеспечивает врача большей степенью точности и управляемости, дополнительной механической силой, а также уменьшает утомляемость хирургов.

Самым известным роботом-хирургом во всем мире является аппарат Da Vinci. Устройство, производство компании Intuitive Surgical, весит полтонны и состоит из двух блоков, один - блок управления, предназначен для оператора, а второй — автомат с четырьмя руками, который выполняет роль хирурга. Манипулятор с искусственными запястьями имеет семь степеней свободы, аналогично с конечностями человека, и 3D визуализационную систему, которая выводит трехмерное изображение на монитор. Такая конструкция повышает точность движений хирурга, исключает тремор пальцев, неловкие движения, уменьшает длину разрезов и кровопотерю во время операции [5].

Универсальный робот-хирург Da Vinci успешно используется в сотнях клиник по всему миру, в том числе в двух десятках российских медицинских учреждений.

На данный момент автоматизированные, роботизированные системы тесно интегрируются в те сферы жизни, где раньше использование машин не представлялось возможным. Применение систем с использованием искусственного интеллекта открывает неограниченные возможности в анализе огромных баз данных. Роботы становятся не просто инструментом с расширенным функционалом, но и полноценными компаньонами как для больных и пожилых людей, выступая в качестве сиделки, а так же профессиональными ассистентами в хирургии, а точность и скорость анализа данных, для подтверждения и диагностирования заболеваний уже на данном этапе развития превышает возможности квалифицированных специалистов.

Так как риски в системе здравоохранения достаточно велики, медицинские организации должны управляться согласно научным концепциям и принципам доказательной медицины, которые включают детальный и тщательный анализ внешней и внутренней среды организации и постоянную адаптацию стратегии к каждой конкретной ситуации. И так как, как правило, медицинский персонал достигает успеха через инновационные методы лечения, эффективное управление и грамотное обучение его основным принципам, то процессы роботизации бизнес-процессов основной медицинской и управленческой деятельности являются весьма целесообразны в этом плане [6].

Но, несмотря на вышесказанное, даже представители медицинского сообщества, ориентированные на внедрение инновационных подходов, не так часто стараются применять новые разработки в рамках робототехники и искусственного интеллекта, в виду либо отсутствия, либо полного непонимания оптимального алгоритма внедрения данных технологий. Необходимо понимать, что внедрение подобных новшеств несут за собой ряд сопутствующих изменений в устоявшуюся бизнес-модель. Это стратегическое решение, которое включает в себя не только поиск и использование

серьезных инвестиций, но введение новых реформ, грамотного подхода в организации самого процесса долгосрочного преобразования предприятия.

Изменения должны затронуть не только информационную или технологическую составляющие медицинского предприятия, но и его самый главный ресурс – кадровый состав. Причем не только из-за изменения каких-либо должностных обязанностей или пересмотра штатного расписания, а потому, что применение новых технологий требует дополнительного уровня квалификации персонала клиник. На текущем рынке труда еще нет широкого круга специалистов, способных в полной мере обеспечить должное применение подобных технологий.

Для организации, которая решила ступить на этап роботизации бизнес-процессов основной медицинской деятельности, будет необходимо самой подготавливать квалифицированные кадры и обучать их навыкам установки, программирования, эксплуатации и поддержки подобных систем, но самое главное в этом вопросе разработать систему мотивации для сотрудников, ориентированную на результат и показать персоналу ключевые преимущества работе с новой системой. Огромное проблемой станет и сохранение прошедших обучение специалистов, ведь спрос на роботизацию бизнес-процессов, а в особенности на специалистов, способных эффективно работать в данной системе, будет только возрастать.

Таким образом, можно прийти к следующему заключению, что руководителям медицинских предприятий, которые используют технологию роботизации бизнес-процессов, стоит включить в свой график еще одну задачу — а именно, взаимодействовать с такими же инновационно настроенными коллегами, компаниями-разработчиками и представителями государственной власти для согласования, выработки общих принципов и правил роботизации здравоохранения.

Список литературы / References

1. Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027/> (дата обращения: 20.12.2019).
2. *Ermakova S.E., Evdokimova E.G., Izmalkov N.S.* Evaluation of the economic efficiency of process-oriented management system at healthcare organizations // *Biology and medicine*, 2014. Volume 6, Issue 1, Supplement 1. Article ID: BM-012-14, 2014. Indexed by Scopus (Elsevier) – 0,51 п.л.
3. Роботы в белых халатах: как оптимизировать затраты на персонал в медицинском бизнесе [Электронный ресурс]. // Журнал «Forbes», 2017. Режим доступа: <https://www.forbes.ru/karera-i-svoy-biznes/348601-roboty-v-belyh-halatah-kak-optimizirovat-zatraty-na-personal-v/> (дата обращения: 20.12.2019).
4. Достижения в области создания медицинской робототехники [Электронный ресурс] // Портал «MedBe.ru», 2017. Режим доступа: https://medbe.ru/videoarchive/nauka-i-tehnologii-v-meditsine/dostizheniya-v-oblasti-sozdaniya-meditsinskoj-robototekhniki/?PAGEN_2=2/ (дата обращения: 20.12.2019).
5. Роботизированная медицина - Robotic medicine. [Электронный ресурс]. // Портал «Проза.ру», 2014. Режим доступа: <https://proza.ru/2013/11/26/1658/> (дата обращения: 20.12.2019).
6. *Ермакова С.Э.* Формирование процессно-ориентированной системы управления медицинской организации: Моногр. М.: Макс-пресс, 2011.

РАЗДЕЛЬНЫЙ УЧЕТ ОБЪЕКТОВ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ И ОБЪЕКТОВ, СВЯЗАННЫХ С НАЛОГООБЛОЖЕНИЕМ: МЕТОДЫ И ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАЛОГОВОЙ УЧЕТНОЙ ПОЛИТИКИ

Абдулдинова А.С.¹, Нурғалиева Р.Н.²
Email: Abduldinova678@scientifictext.ru

¹Абдулдинова Айну́р Серекбековна – магистрант;

²Нурғалиева Роза Нургажаевна - кандидат экономических наук, доцент,
кафедра бухгалтерского учета и аудита,
Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза,
г. Караганда, Республика Казахстан

Аннотация: положения налогового законодательства Республики Казахстан в некоторых случаях требуют организовать раздельный учет объектов налогообложения и объектов, связанных с налогообложением. Раздельный учет должен быть организован таким образом, чтобы по его данным можно было безошибочно определить налогооблагаемую базу для исчисления налогов. В статье рассмотрены выделяемые категории, при наличии которых субъекты предпринимательства должны вести раздельный налоговый учет, а также на примере рассчитан налоговый результат субъекта при применении различных методов распределения общих расходов компании.

Ключевые слова: налоговая учетная политика, раздельный налоговый учет, прямые расходы, общие расходы, налогообложение.

SEPARATE ACCOUNTING OF OBJECTS OF TAXATION AND OBJECTS RELATED TO TAXATION: METHODS AND PROBLEMS OF FORMATION OF TAX ACCOUNTING POLICY

Abduldinova A.S.¹, Nurgalieva R.N.²

¹Abduldinova Ainur Serekbekovna - Master Student;

²Nurgalieva Roza Nurgazhayevna - Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF ACCOUNTING AND AUDITING,
KARAGANDA ECONOMIC UNIVERSITY OF KAZPOTREBSOYUZ,
KARAGANDA, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Abstract: the provisions of the tax legislation of the Republic of Kazakhstan in some cases require the organization of separate accounting of objects of taxation and objects related to taxation. Separate accounting should be organized in such a way that according to its data it was possible to accurately determine the tax base for the calculation of taxes. The article examines the distinguished categories, in the presence of which business entities must keep separate tax records, and also, using the example, the tax result of the subject is calculated using various methods for distributing the general expenses of the company.

Keywords: tax accounting policy, separate tax accounting, direct expenses, general expenses, taxation.

УДК 332

В условиях рыночных отношений для целей максимизации прибыли предприятия, снижения риска банкротства и эффективного и устойчивого развития, хозяйствующие субъекты осуществляют различные виды экономической деятельности. Государство, реализуя свою регулирующую функцию, и в целях поддержки отдельных видов предпринимательской деятельности устанавливает налоговые льготы и специальные

налоговые режимы. Признана необходимость ведения определенными категориями налогоплательщиков раздельного налогового учета объектов налогообложения и объектов, связанных с налогообложением. В этой связи основным проблемным вопросом при формировании налоговой учетной политики является организация раздельного учета.

Согласно Налоговому кодексу Республики Казахстан налоговая учетная политика – это документ, который определяет порядок ведения налогового учета предприятием и утверждается налогоплательщиком самостоятельно с учетом требований Налогового Кодекса Республики Казахстан. Она может быть включена в виде отдельного раздела в учетную политику, разработанную в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности и требованиями законодательства Республики Казахстан о бухгалтерском учете и финансовой отчетности, или может быть самостоятельным документом.

За годы развития экономики Республики Казахстан, несмотря на то, что обязательство ведения раздельного учета было регламентировано налоговым законодательством, установленное на законодательном уровне определения понятия «раздельный налоговый учет» не было долгое время. С 1995 года налоговым законодательством Республики Казахстан подразумевалось ведение раздельного учета при определенных условиях: осуществлении определенного вида деятельности, при котором представлялись налоговые льготы либо при применении специального налогового режима. С развитием налоговой системы Казахстана термин «Раздельный учет» получил четкое определение в Кодексе Республики Казахстан от 25 декабря 2017 года № 120-VI «О налогах и других обязательных платежах в бюджет» (Налоговый кодекс): «Раздельный налоговый учет является налоговым учетом объектов налогообложения и (или) объектов, связанных с налогообложением, для целей исчисления налоговых обязательств по определенным видам налогов отдельно по выделяемым категориям, для которых предусмотрены условия налогообложения иные, чем общеустановленные (уменьшение суммы налога, освобождение от обложения налогом, применение специального налогового режима)» [1].

Категории налогоплательщиков, которые должны вести раздельный налоговый учет:

- отдельные виды или совокупность видов деятельности;
- наличие контракта на недропользование;
- наличие месторождения (группа месторождений, часть месторождения), отнесенные (отнесенная) к категории низкорентабельных, высоковязких, обводненных, малодебитных, выработанных;
- при наличии договора доверительного управления или иной случай возникновения доверительного управления;
- при наличии договора о совместной деятельности;
- при отражении оборотов по реализации товаров, работ, услуг;
- наличие разных видов доходов;
- при наличии разных объектов строительства.

К иным условиям налогообложения, чем общеустановленные условия налогообложения, также относятся уменьшение суммы налога, освобождение от обложения налогом, применение специального налогового режима.

Положения Налогового кодекса Республики Казахстан не позволяют налогоплательщикам объединять объекты налогообложения и (или) объекты, связанные с налогообложением, в целях исчисления налоговых обязательств по выделяемым категориям, для которых Налоговым кодексом установлены требования по ведению раздельного налогового учета.

Субъекты предпринимательства, которые применяют специальные налоговые режим, при возникновении доходов, подлежащих налогообложению в общеустановленном порядке, обязаны вести раздельный налоговый учет объектов

налогообложения и (или) объектов, связанных с налогообложением, в целях исчисления налоговых обязательств в общеустановленном порядке отдельно от налоговых обязательств в специальном налоговом режиме для субъектов малого бизнеса. Аналогично, и недропользователи обязаны вести отдельный налоговый учет объектов налогообложения в целях исчисления налоговых обязательств по контрактной деятельности отдельно от внеконтрактной деятельности.

На практике субъекты предпринимательства не всегда понимают важность наличия закреплённой налоговой учетной политики. Более того субъекты не всегда понимают: в каких именно случаях они обязаны вести отдельный налоговый учет и какие методы его ведения следует применять.

Пример

Предприятие на основании соответствующей лицензии осуществляет деятельность по оказанию услуг по высшему и послевузовскому образованию. Кроме этого, предприятие сдает в аренду помещение под столовую.

Следует определить: обязано ли предприятие вести отдельный налоговый учет.

Анализ ситуации

При условии, что доходы по оказанию услуг по высшему и послевузовскому образованию на основании соответствующей лицензии предприятия составляют не менее 90 процентов совокупного годового дохода организации, для целей Налогового кодекса Республики Казахстан такое предприятие будет признано организацией, осуществляющей деятельность в социальной сфере. В таком случае предприятие вправе воспользоваться предусмотренным Налоговым кодексом правом уменьшения исчисленного в общеустановленном порядке корпоративного подоходного налога на 100 процентов. Доходы от деятельности от сдачи в аренду помещений облагаются корпоративным подоходным налогом в общеустановленном порядке. Следовательно, в целях корректного определения налоговых обязательств, предприятие в данной ситуации обязано вести отдельный налоговый учет объектов налогообложения.

Другой проблемой при составлении налоговой учетной политики субъектов, ведущих отдельный налоговый учет, является выбор метода распределения общих доходов и расходов компании.

При составлении налоговой учетной политики предприятия должны самостоятельно установить порядок ведения отдельного налогового учета, в том числе перечень видов общих доходов и расходов, методы распределения таких доходов и расходов между выделяемыми категориями и прочей деятельностью, для которых Налоговым кодексом Республики Казахстан установлены различные условия налогообложения.

В целях ведения отдельного налогового учета все доходы и расходы налогоплательщика распределяются на общие, прямые и косвенные. Классификация доходов и расходов предприятия, предлагаемая Налоговым кодексом Республики Казахстан, представлена на рисунке 1.



Рис. 1. Классификация доходов и расходов

Источник: составлено авторами.

Классификация доходов и расходов на прямые, косвенные и общие осуществляется компанией самостоятельно исходя из специфики деятельности предприятия. Прямые доходы и расходы должны быть отнесены в полном объеме только к той выделяемой категории или прочей деятельности, с которой они имеют прямую причинно-следственную связь. Общие доходы и расходы подлежат распределению между выделяемой категорией и прочей деятельностью и в соответствующей доле относятся к доходам и расходам той выделяемой категории и прочей деятельности, с которыми они имеют причинно-следственную связь. Косвенные доходы и расходы подлежат распределению только между выделяемыми категориями и в соответствующей доле относятся к доходам и расходам той категории, с которой они имеют причинно-следственную связь.

Положения Налогового кодекса позволяют налогоплательщикам распределять общие и косвенные доходы и расходы самостоятельно с учетом специфики деятельности на основании принятых в налоговой учетной политике одного или нескольких методов ведения раздельного налогового учета.

Возможные методы распределения общих и косвенных доходов и расходов в соответствии с Налоговым кодексом Республики Казахстан представлены на рисунке 2.

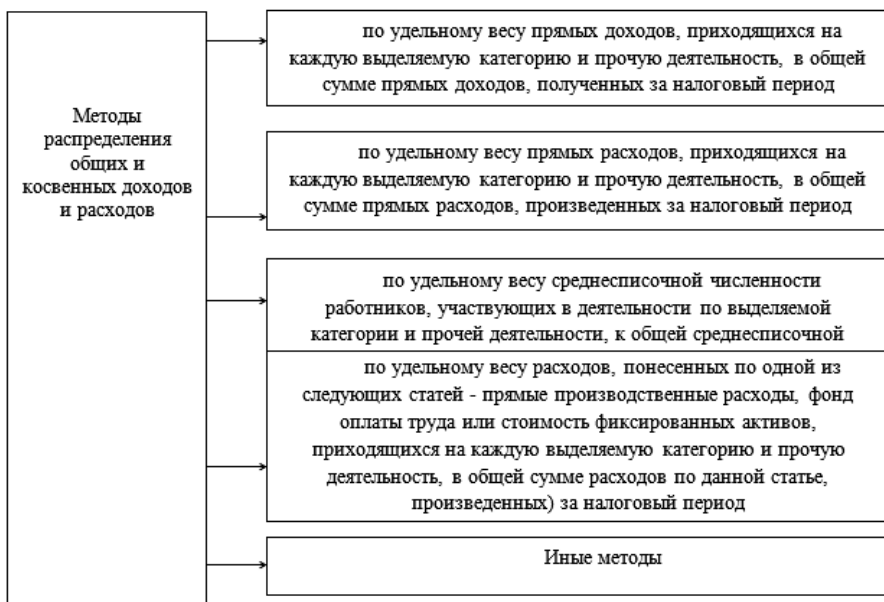


Рис. 2. Методы распределения общих и косвенных доходов и расходов

Источник: составлено авторами

Как видим из представленного рисунка 2, субъекты предпринимательства вправе самостоятельно выбрать методы распределения общих доходов и расходов, понесенных в ходе осуществления деятельности компании и закрепить в налоговой учетной политике.

В тех случаях, когда субъектами в налоговой учетной политике не установлен метод распределения общих доходов и расходов, то в ходе проведения налоговой проверки налоговые органы вправе распределять такие доходы и расходы по удельному весу прямых доходов, приходящихся на каждую выделяемую категорию и прочую деятельность к общей сумме прямых доходов, полученных компанией за налоговый период.

Пример

Компания осуществляет деятельность по производству и реализации сельскохозяйственной продукции. Кроме этого компания осуществляет деятельность по аренде нежилых помещений своего собственного административного здания.

В соответствии с нормами Налогового кодекса предприятие, ввиду того, что деятельность по производству и реализации сельскохозяйственной продукции подпадает под специальный налоговый режим для производителей сельскохозяйственной продукции и сельскохозяйственных кооперативов, согласно которому такие налоги, как корпоративный подоходный налог, социальный налог, налог на имущество, налог на транспортные средства, исчисленные в общеустановленном порядке, подлежат уменьшению на 70 процентов, а доходы от сдачи в аренду помещений подлежат обложению в общеустановленном порядке, обязаны вести отдельный налоговый учет объектов обложения и объектов, связанных с налогообложением.

В таблице № 1 представлены данные по прямым, общим доходам и расходам компании отдельно по каждой деятельности:

Таблица 1. Сведения по доходам и расходам компании (тыс. тенге)

	от реализации СХП	от аренды	всего
Прямые доходы	8 000	2 000	10 000
Прямые расходы	4 000	800	4 800
Среднесписочная численность работников	10	4	14
Общие расходы	необходимо распределить		2 700
Итого расходы			7 500

Рассмотрим, как могут выбранные методы распределения общих расходов повлиять на итоговые налоговые обязательства компании по корпоративному подоходному налогу.

В этой связи рассмотрим три метода:

1) метод распределения по удельному весу прямых доходов, приходящихся на каждую выделяемую категорию и прочую деятельность, в общей сумме прямых доходов, полученных за налоговый период;

2) метод распределения по удельному весу прямых расходов, приходящихся на каждую выделяемую категорию и прочую деятельность, в общей сумме прямых расходов, произведенных за налоговый период;

3) метод распределения по удельному весу среднесписочной численности работников, участвующих в деятельности по выделяемой категории и прочей деятельности, к общей среднесписочной численности работников налогоплательщик

1). По удельному весу прямых доходов, приходящихся на каждую выделяемую категорию и прочую деятельность, в общей сумме прямых доходов, полученных за налоговый период.

Данный метод предполагает изначально нахождение удельного веса по каждой выделяемой категории или виду деятельности прямых доходов в общей сумме прямых доходов и распределение общих расходов на основании рассчитанного удельного веса. Произведем расчеты сначала по основному виду деятельности компании – деятельности от реализации сельскохозяйственной продукции:

$$\text{Уд. вес 1} = \frac{8\,000}{10\,000} * 100\% = 80\%$$

где Уд. вес 1 – удельный вес прямых доходов от реализации сельскохозяйственной продукции в общей сумме прямых доходов;

8 000 – прямые доходы от реализации сельскохозяйственной продукции;

10 000 – общая сумма прямых доходов.

Исходя из определенного удельного веса, рассчитаем размер общих расходов, приходящихся на деятельность от реализации сельскохозяйственной продукции:

$$\text{Общие расходы 1} = 2\,700 * 80\% = 2\,160 \text{ тыс.тенге,}$$

где Общие расходы 1 – общие расходы от реализации сельскохозяйственной продукции;

2 700 – сумма общих расходов.

Произведя аналогичные расчеты, найдем сумму общих расходов, распределяемых на деятельность от сдачи имущества в аренду.

$$\text{Общие расходы 2} = 2\,700 * 20\% = 540 \text{ тыс. тенге,}$$

где Общие расходы 2 – общие расходы по деятельности от сдачи в аренду имущества;

2 700 – сумма общих расходов.

Распределив общие расходы на осуществляемые компанией виды деятельности, можно определить общую сумму расходов, относимых на вычеты, и, соответственно, определить налогооблагаемый доход по каждому виду деятельности.

Налогооблагаемый доход компании за отчетный налоговый период определяется как разница между совокупным годовым доходом с учетом предусмотренных

Налоговым кодексом корректировок и вычетами, предусмотренными Налоговым кодексом. Налогооблагаемый доход будет определяться по следующей формуле:

$$\text{НОД} = \text{СГД} \pm \text{Корректировки} - \text{Вычеты},$$

где НОД – налогооблагаемый доход;

СГД – совокупный годовой доход, состоящий из подлежащих получению (полученных) компанией за отчетный налоговый период доходов;

Корректировки – корректировки совокупного годового дохода согласно положениям Налогового кодекса;

Вычеты – все расходы компании, произведенные за отчетный налоговый период и подлежащие отнесению на вычеты в соответствии с Налоговым кодексом.

Если предположить, что в рассматриваемом примере совокупный головной доход не подлежит корректировке, и вся сумма расходов подлежит отнесению на вычеты, расчеты налогооблагаемого дохода по каждому виду деятельности будут следующими:

$$\text{НОД } 1 = 8\,000 - 6\,160 = 1\,840 \text{ тыс. тенге};$$

$$\text{НОД } 2 = 2\,000 - 1\,340 = 660 \text{ тыс. тенге},$$

где:

НОД 1 – налогооблагаемый доход по деятельности от реализации сельскохозяйственной продукции;

НОД 2 – налогооблагаемый доход по деятельности от сдачи в аренду имущества.

Применив к налогооблагаемому доходу установленную Налоговым кодексом Республики Казахстан ставку корпоративного подоходного налога в размере 20% можно определить сумму налогового обязательства налогоплательщика за отчетный налоговый период по каждому виду деятельности.

Поскольку деятельность по производству и реализации сельскохозяйственной продукции подпадает под специальный налоговый режим для производителей сельскохозяйственной продукции и сельскохозяйственных кооперативов, исчисленный корпоративный корпоративный подоходный налог подлежат уменьшению на 70 процентов.

Результаты расчетов представлены в Таблице 2.

Таблица 2. Распределение общих расходов компании по удельному весу прямых доходов, приходящихся на каждую выделяемую категорию и прочую деятельность, в общей сумме прямых доходов (тыс. тенге)

	от реализации СХП	от аренды	всего
Прямые доходы	8 000	2 000	10 000
Удельный вес прямых доходов в общей сумме прямых доходов	80%	20%	100%
Прямые расходы	4 000	800	4 800
Общие расходы	2 160	540	2 700
Итого расходы	6 160	1 340	7 500
Налогооблагаемый доход	1 840	660	2 500
КПН 20%	368	132	500
КПН к уплате	110	132	242

2). По удельному весу прямых расходов, приходящихся на каждую выделяемую категорию и прочую деятельность, в общей сумме прямых расходов, произведенных за налоговый период.

Данный метод предполагает распределение общих расходов по видам деятельности, по которым применяются различные условия налогообложения, исходя из удельного веса прямых расходов в общей сумме прямых расходов.

Произведем расчеты удельного веса прямых расходов, приходящихся на каждый вид деятельности:

$$\text{Уд. вес 1} = \frac{4\,000}{4\,800} * 100 \% = 83 \%,$$

$$\text{Уд. вес 2} = \frac{800}{4\,800} * 100 \% = 17 \%,$$

где Уд. вес 1 – удельный вес прямых расходов по деятельности от реализации сельскохозяйственной продукции в общей сумме прямых расходов;

Уд. вес 2 – удельный вес прямых расходов по деятельности от сдачи в аренду имущества.

Исходя из определенного удельного веса, рассчитаем размер общих расходов, приходящихся на каждый вид деятельности:

$$\text{Общие расходы 1} = 2\,700 * 83 \% = 2\,241 \text{ тыс. тенге,}$$

$$\text{Общие расходы 2} = 2\,700 * 17 \% = 459 \text{ тыс. тенге.}$$

Распределив общие расходы на осуществляемые компанией виды деятельности, можно определить общую сумму расходов, относимых на вычеты, и, соответственно, определить налогооблагаемый доход по каждому виду деятельности.

$$\text{НОД 1} = 8\,000 - 6\,250 = 1\,750 \text{ тыс. тенге;}$$

$$\text{НОД 2} = 2\,000 - 1\,259 = 741 \text{ тыс. тенге.}$$

Сумма корпоративного подоходного налога за отчетный налоговый период по каждому виду деятельности составит:

$$\text{КПН 1} = 1\,750 * 20 \% = 350 \text{ тыс. тенге;}$$

$$\text{КПН 2} = 741 * 20 \% = 148 \text{ тыс. тенге.}$$

Причем КПН, исчисленный по деятельности по производству и реализации сельскохозяйственной продукции, подлежат уменьшению на 70 процентов и составит 105 тыс.тенге.

Результаты расчетов представлены Таблице 3.

Таблица 3. Распределение общих расходов компании по удельному весу прямых расходов, приходящихся на каждую выделяемую категорию и прочую деятельность, в общей сумме прямых расходов, произведенных за налоговый период (тыс. тенге)

	от реализации СХП	от аренды	всего
Прямые доходы	8 000	2 000	10 000
Прямые расходы	4 000	800	4 800
Удельный вес прямых расходов в общей сумме прямых доходов	83%	17%	100%
Общие расходы	2 250	459	2 700
Итого расходы	6 250	1 259	7 500
Налогооблагаемый доход	1 750	741	2 491
КПН 20%	350	148	500
КПН к уплате	105	148	253

3). По удельному весу среднесписочной численности работников, участвующих в деятельности по выделяемой категории и прочей деятельности, к общей среднесписочной численности работников налогоплательщика.

Данный метод предполагает распределение общих расходов по видам деятельности, по которым применяются различные условия налогообложения, исходя из удельного веса среднесписочной численности работников, участвующих в деятельности по выделяемой категории и прочей деятельности, к общей среднесписочной численности работников налогоплательщика.

Произведем расчеты:

$$\text{Уд. вес 1} = \frac{10}{14} * 100 \% = 71,43\% ,$$

$$\text{Уд. вес 2} = \frac{4}{14} * 100 \% = 28,57 \% ,$$

где Уд. вес 1 – удельный вес среднесписочной численности работников, участвующих в деятельности от реализации сельскохозяйственной продукции в общей сумме прямых расходов;

Уд. вес 2 – удельный вес среднесписочной численности работников, участвующих в деятельности от сдачи в аренду имущества.

Исходя из определенного удельного веса, рассчитаем размер общих расходов, приходящихся на каждый вид деятельности:

$$\text{Общие расходы 1} = 2\,700 * 71,43 \% = 1\,929 \text{ тыс. тенге,}$$

$$\text{Общие расходы 2} = 2\,700 * 28,57 \% = 771 \text{ тыс. тенге.}$$

Соответственно, налогооблагаемый доход по каждому виду деятельности составит:

$$\text{НОД 1} = 8\,000 - (4\,000 + 1\,929) = 2\,071 \text{ тыс. тенге;}$$

$$\text{НОД 2} = 2\,000 - (800 + 771) = 429 \text{ тыс. тенге.}$$

Сумма корпоративного подоходного налога за отчетный налоговый период по каждому виду деятельности составит:

$$\text{КПН 1} = 2\,071 * 20 \% = 414 \text{ тыс. тенге;}$$

$$\text{КПН 2} = 429 * 20 \% = 86 \text{ тыс. тенге.}$$

Причем КПН, исчисленный по деятельности по производству и реализации сельскохозяйственной продукции, подлежат уменьшению на 70 процентов и составит 124 тыс.тенге.

Результаты расчетов представлены в Таблице 4.

Таблица 4. Распределение общих расходов по удельному весу среднесписочной численности работников, участвующих в деятельности по выделяемой категории и прочей деятельности, к общей среднесписочной численности работников налогоплательщика

	от реализации СХП	от аренды	всего
Прямые доходы	8 000	2 000	10 000
Прямые расходы	4 000	800	4 800
Среднесписочная численность работников	10	4	14
уд.вес среднесписочной численности работников	71,43%	28,57%	100%
Общие расходы	1 929	771	2 700
Итого расходы	5 929	1 571	7 500
Налогооблагаемый доход	2 071	429	2 500
КПН 20%	414	86	500
КПН к уплате	124	86	210

Сумма корпоративного подоходного налога, подлежащего к уплате в бюджет в результате применения разных методов распределения общих расходов, представлена в Таблице 5.

Таблица 5. Сумма корпоративного подоходного налога при применении разных методов распределения общих расходов (тыс. тенге)

Применяемый метод распределения общих расходов	Общая сумма КПП к уплате
По удельному весу прямых доходов, приходящихся на каждую выделяемую категорию и прочую деятельность, в общей сумме прямых доходов, полученных за налоговый период	242
По удельному весу прямых расходов, приходящихся на каждую выделяемую категорию и прочую деятельность, в общей сумме прямых расходов, произведенных за налоговый период	253
По удельному весу среднесписочной численности работников, участвующих в деятельности по выделяемой категории и прочей деятельности, к общей среднесписочной	210

Как видно из произведенных расчетов разные методы распределения общих доходов и расходов могут в итоге привести к разным налоговым результатам. В этой связи, в целях оптимизации налогообложения субъекта целесообразно самостоятельно выбрать наиболее оптимальный метод распределения общих доходов и расходов и закрепить его в своей налоговой учетной политике.

Таким образом, в настоящее время рассмотрены понятие раздельного налогового учета, случаи, когда налогоплательщик обязан его организовать, основные проблемы при формировании учетной политики предприятия при ведении раздельного учета объектов налогообложения и объектов, связанных с налогообложением. На основании произведенных расчетов сделан вывод о том, что разные методы распределения общих расходов могут в итоге привести к разным налоговым результатам. В целях оптимизации налогообложения следует не игнорировать установленные нормы налогового законодательства и самостоятельно выбрать порядок и методы распределения общих доходов и расходов предприятия с учетом специфики деятельности. Сформированная надлежащим образом учетная политика позволит не только оптимизировать налогообложение предприятия, но и повысить эффективность хозяйственной деятельности в целом.

Список литературы / References

1. Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 8 «Учетная политика, изменения в бухгалтерских оценках и ошибках». Режим доступа: http://online.zakon.kz/document/?doc_id=1051790/ (дата обращения: 07.11.2019).
2. Закон Республики Казахстан от 28 февраля 2007 года N 234. О бухгалтерском учете и финансовой отчетности. Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000234/> (дата обращения: 07.11.2019).
3. Кодекс Республики Казахстан от 25 декабря 2017 года № 120-VI «О налогах и других обязательных платежах в бюджет» (по состоянию на 08.12.2019 г.). Режим доступа: http://online.zakon.kz/document/?doc_id=36148637/ (дата обращения: 08.12.2019).

ЦЕНООБРАЗОВАНИЕ В СПГ СЕКТОРЕ, МИРОВАЯ КОНКУРЕНЦИЯ

Белев И.А. Email: Belev678@scientifictext.ru

*Белев Игорь Александрович – магистрант,
кафедра экономики и управления промышленным производством,
гуманитарный факультет,
Пермский национальный исследовательский политехнический университет,
ведущий инженер,
Общество с ограниченной ответственностью «Русская Лаборатория-Информ»,
г. Пермь*

Аннотация: в рамках данной статьи анализируется современное положение дел в сфере ценообразования и конкуренции на мировом рынке энергоресурсов. Выделяются базовые виды ценообразования на СПГ в мировой практике. Осуществляется оценка долевого участия ключевых стран-экспортеров и импортеров мирового рынка сжиженного природного газа. Производится оценка средневзвешенной цены на СПГ по отдельным регионам мира. Определяется доля РФ в рамках мирового рынка СПГ. Анализируется необходимость дальнейшего развития проекта Ямал СПГ в рамках повышения конкурентоспособности государства на мировом рынке энергоносителей. **Ключевые слова:** сжиженный природный газ, СПГ, мировой рынок СПГ, экспорт сжиженного природного газа, импорт СПГ.

PRICING IN THE LNG SECTOR, WORLD COMPETITION

Belev I.A.

*Belev Igor Aleksandrovich - Graduate Student,
DEPARTMENT OF ECONOMICS AND INDUSTRIAL PRODUCTION MANAGEMENT,
FACULTY OF HUMANITIES,
PERM NATIONAL RESEARCH POLYTECHNIC UNIVERSITY,
Leading Engineer,
RUSSIAN LABORATORY-INFORM LIMITED LIABILITY COMPANY,
PERM*

Abstract: this article analyzes the current state of affairs in the field of pricing and competition in the global energy market. The basic types of LNG pricing in the world practice are distinguished. The equity participation of key exporting countries and importers of the global liquefied natural gas market is being evaluated. The weighted average price of LNG is estimated for selected regions of the world. The share of the Russian Federation in the global LNG market is determined. The author analyzes the need for further development of the Yamal LNG project in the framework of increasing the competitiveness of the state in the global energy market.

Keywords: liquefied natural gas, LNG, global LNG market, export of liquefied natural gas, LNG import.

УДК 339.9

Введение. В условиях развития современной экономики конкурентные преимущества страны во многом зависят от эффективности ее внешнеэкономической деятельности [2]. Учитывая сырьевую направленность ВЭД РФ, важное значение для стабильного развития национальной экономики имеет увеличение влияния на данном рынке [1], что и обуславливает эффективность темы данного научного исследования.

Изложение основного материала. Мировой рынок сжиженного природного газа (СПГ) является одним из наиболее активно развивающихся сегментов в структуре мирового энергетического рынка. Развитие данной отрасли в рамках национальной

экономики РФ является приоритетом, так как это позволит с одной стороны увеличить экспортную выручку, а с другой диверсифицировать структуру экспорта.

Сделки с природным газом на мировых рынках осуществляются по двум видам цен – свободным (рыночным) и регулируемым. К рыночным ценам относят:

- метод конкурентного ценообразования (GOG, когда цена продажи газа устанавливается под влиянием спроса и предложения на газ в регионе поставки);
- метод с ориентацией на другой энергоноситель (OPE);
- метод «обратного счета» (NET), где отправной ценой служит цена конечного товара, в производстве которого участвует природный газ;
- конкурентный метод, в котором одной из сторон сделки выступает монополист (ВМ).

Регулируемое ценообразование подразумевает установление цен под контролем государства. Таких методов четыре:

- цена устанавливается или одобряется формально регулирующим государственным органом (RCS);
- цена устанавливается заведомо ниже средних затрат на производство и транспортировку газа, обычно с целью субсидирования населения (RBC);
- цена регулируется со стороны государства с учетом социальных и политических факторов (RSP);
- добытый газ учитывается по себестоимости и передается населению или промышленности бесплатно (NP) [3].

В рамках предметного раскрытия особенностей конкуренции на мировом рынке СПГ, проанализируем долевое участие ключевых стран экспортеров в системе данного рынка (Рисунок 1).

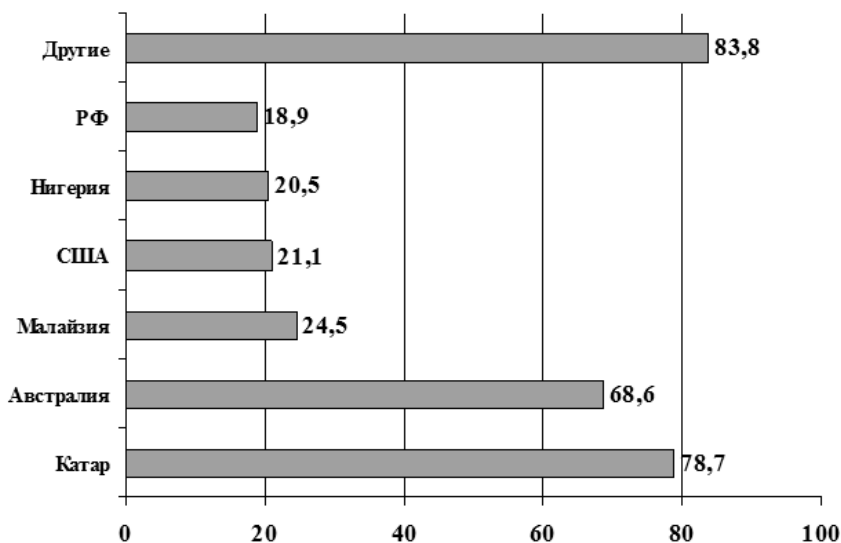


Рис. 1. Ведущие экспортеры сжиженного природного газа в 2018 году (миллионы тонн) [5]

Как можно увидеть из вышеприведенной диаграммы в рамках мировой структуры экспорта СПГ лидирующие позиции занимают Катар, и Австралия на долю которых приходилось 46,6% от совокупного экспорта СПГ на мировом рынке энергоресурсов. На долю Российской Федерации приходится 6% рынка. Ко всему прочему необходимо отметить, что 6 стран лидеров аккумулируют 73,5% от мирового экспорта сжиженного природного газа.

Аналогичным образом проанализируем структуру ключевых потребителей сжиженного природного газа по странам лидерам по итогам 2018 года. Для чего

воспользуемся нижеприведенной диаграммой (Рисунок 2) на которой наглядным образом отображена данная системность.

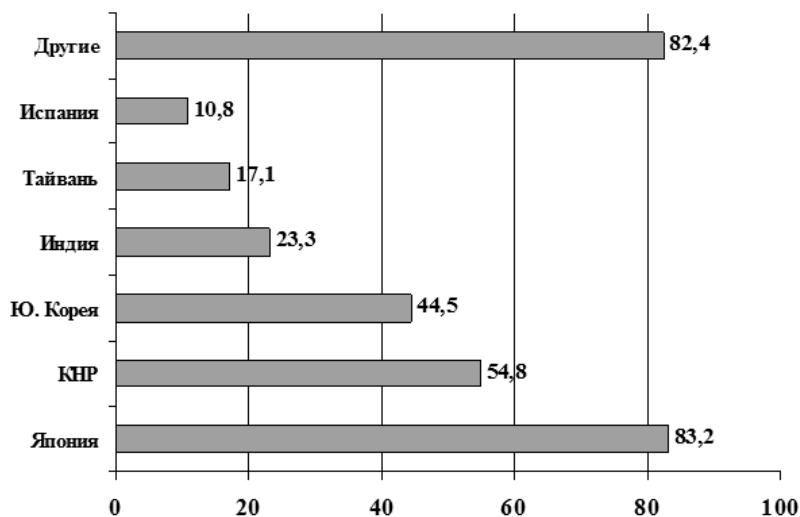


Рис. 2. Ведущие импортеры сжиженного природного газа в 2018 году (миллионы тонн) [5]

Как можно увидеть из вышеприведенной диаграммы в рамках мировой структуры импорта СПГ лидирующие позиции занимают Япония, КНР и Ю. Корея на долю которых приходилось 57,8% от совокупного импорта СПГ на мировом рынке энергоресурсов. Необходимо отметить, что 6 стран лидеров аккумулируют 73,9% от мирового импорта сжиженного природного газа.

Также необходимым в рамках темы данной работы является анализ средних цен в отдельных регионах мира с целью определения уровня конкуренции на данных рынках.

Для чего воспользуемся нижеприведенной диаграммой (Рисунок 3), на которой наглядным образом отображена динамика цен на мировом рынке СПГ по отдельным регионам мира за период с 2015 года по 2018 год соответственно.



Рис. 3. Динамика цен (\$/Mbtu) на СПГ на мировом рынке СПГ в 2015-2018 гг. [6]

Как можно увидеть из вышеприведенной диаграммы за период с 2015 по 2018 го наблюдались следующие особенности ценообразования на СПГ по различным регионам мира:

- импортные цены в Северной Америке, Азии, Европе, а также экспортные цены РФ в значительной степени выросли за анализируемый временной период;
- наиболее высокими цены были в азиатском регионе, что обуславливается высоким уровнем спроса на СПГ со стороны КНР, Японии и Южной Кореи, в то же время наиболее низкие импортные цены были зафиксированы в США.

Заключение. Как итог данной научной работы, можно сделать следующие выводы:

- Российская Федерация имеет существенный долгосрочный потенциал в сфере завоевания новой доли на мировом рынке сжиженного природного газа;
- это обуславливается с одной стороны трансграничным соседством с ключевыми потребителями СПГ (КНР, Япония, Южная Корея), с другой же стороны экспортные цены РФ на СПГ в значительной степени ниже импортных цен Азиатского и Европейского регионов. Что дают возможность повышения конкурентоспособности данного сектора национальной экономики за счет больших возможностей в сфере трансформации процессов ценообразования;
- одним из ключевых элементов в национальной системе поставок СПГ на мировые рынки и обеспечения должных конкурентных преимуществ является проект Ямал СПГ [4]. В силу значительных возможностей переработки газа и долгосрочного развития в системе Северного торгового пути существует реальная возможность увеличить объемы поставок в страны Азии, по цене ниже средней импортной на данный момент, тема самым РФ способна увеличить и долю в мировом экспорте СПГ.

Список литературы / References

1. *Ершова Е.В.* Ценообразование на сжиженный природный газ как фактор глобализации мировой торговли природным газом // *Vaikal Research Journal*, 2016. № 4. С. 118-127. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsenoobrazovanie-na-szhizhennyu-prirodnyy-gaz-kak-faktor-globalizatsii-mirovoy-torgovli-prirodnym-gazom/> (дата обращения: 13.12.2019).
2. *Колпаков А.Ю.* Оценка конкурентоспособности российского газа на азиатском рынке // *Научные труды: Институт народнохозяйственного прогнозирования РАН*, 2016. № 1. С. 381-398. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-konkurentosposobnosti-rossiyskogo-gaza-na-aziatskom-rynke/> (дата обращения: 13.12.2019).
3. *Мусина Д.Р.* Ценообразование на мировом рынке природного газа // *Нефтегазовое дело*, 2018. № 2. С. 188-208. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ogbus.ru/files/ogbus/issues/2_2018/ogbus_2_2018_p188-208_MusinaDR_ru.pdf/ (дата обращения: 13.12.2019).
4. Проект «Ямал СПГ». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.novatek.ru/ru/business/yamal-lng/yamal_current/ (дата обращения: 13.12.2019).
5. *Gas 2019 Analysis and forecasts to 2024.* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.iea.org/reports/market-report-series-gas-2019/> (дата обращения: 13.12.2019).
6. *WORLD LNG REPORT, 2019.* [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.igu.org/sites/default/files/node-news_item-field_file/IGU%20Annual%20Report%202019_23%20loresfinal.pdf/ (дата обращения: 13.12.2019).

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОПЕРАЦИЙ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ С ЦЕННЫМИ БУМАГАМИ

Мустафина Н.А. Email: Mustafina678@scientifictext.ru

*Мустафина Неля Азаматовна – студент магистратуры,
кафедра финансов и экономического анализа,
Институт экономики и управления*

Уфимский государственный авиационный технический университет, г. Уфа

Аннотация: в статье рассматриваются основные методики расчета эффективности портфеля ценных бумаг коммерческих банков. Выделены основные преимущества и недостатки методов. А также принципы соблюдения при формировании оптимального портфеля коммерческими банками. Актуальность: в математике, как и в экономике, эффективность деятельности коммерческого банка при работе с ценными бумагами определяется как коэффициент отношения затрат к вложенным средствам и характеризуется отдачей данных средств, которые были вложены банком при работе с ценными бумагами.

Ключевые слова: коммерческие банки, ценные бумаги, доходы, расходы, балансовая стоимость, коэффициент.

ASSESSMENT OF THE EFFECTIVENESS OF OPERATIONS OF COMMERCIAL BANKS WITH SECURITIES

Mustafina N.A.

*Mustafina Nelya Azamatovna – Graduate Student,
DEPARTMENT OF FINANCE AND ECONOMIC ANALYSIS,
INSTITUTE OF ECONOMICS AND MANAGEMENT
UFA STATE AVIATION TECHNICAL UNIVERSITY, UFA*

Abstract: the article discusses the basic methods for calculating the effectiveness of the securities portfolio of commercial banks. The main advantages and disadvantages of the methods are highlighted. As well as the principles of compliance in the formation of the optimal portfolio by commercial banks. Relevance: in mathematics and in economics, the effectiveness of a commercial bank when working with securities is determined as the ratio of the cost to invested funds and is characterized by the return of these funds that were invested by the bank when working with securities.

Keywords: commercial banks, securities, income, expenses, book value, ratio.

УДК 336

Как известно, экономические кризисы в стране довольно ощутимо бьют по всем – мелким и средним предпринимателям, потребителям, небольшим местечковым фирмам, но более всего тяжесть такого периода ощущают на себе представители банковской сферы¹.

Из-за того, что простые граждане теряют работу или ощущают нехватку заработной платы, они перестают приобретать дорогостоящие продукты и услуги, а также пользоваться предложениями банков.

Отметим, что свои собственные средства для выдачи кредитов физическим лицам, коммерческие банки берут у ЦБ РФ, который кредитует их под ключевую ставку, которая установилась сейчас на уровне 7,75% годовых. Именно от нее отталкиваются компании, обозначая свой собственный процент для потребительских и жилищных займов для населения, подробнее на страницах нашего сайта.

¹ Букин М. Портативный банк // PC Week Mobile. 2013. № 3. С. 14.

Чем выше этот процент, тем менее выгодным будет кредитование, и тем больше процент доходности будут предлагать по вкладам. Делается это для того, чтобы банки могли «нарастить» свои активы и иметь возможность расплачиваться по своим обязательствам¹.

В 2019 году эффективность портфеля ценных бумаг коммерческого банка рассчитывалась по пяти методикам.

В первой методике определяется сумма тех доходов, которые коммерческий банк получил при работе с ценными бумагами. Также в данной методике определяются следующие показатели: дивиденды, скидки, проценты.

Вторая методика определяется такой показателем как расходы коммерческого банка, которые коммерческий банк несет при операциях с ценными бумагами.

В третьей методике коммерческим банком определяется прибыль. Прибыль определяется банком разницей доходов и расходов.

Особенностью четвертой методики является определение производительности. В данном случае данный показатель определяется как отношение прибыли от операций с ценными бумагами к фактической балансовой стоимости портфеля ценных бумаг.

И последняя пятая методика определяет эффективность кредитных операций определяется, эффективность операций с ценными бумагами и производится сравнение данных показателей².

При помощи сопоставления разницы между издержками и доходом рассчитывается эффективность каждого финансового инструмента. Обязательно учитываются колебания стоимости денег во времени, связанные с инфляцией, поскольку прибыль от инвестиций предполагается получать в перспективе. Целесообразность приобретения ценных бумаг оценивается по следующей формуле:

$$Э_{\text{фи}} = (P_{\text{фи}} - I_{\text{фи}}) / I_{\text{фи}} * 100\%$$

где $P_{\text{фи}}$ - фактическая стоимость финансового инструмента,

$I_{\text{фи}}$ - сумма денег, потраченная на финансовый инструмент.

Дополнительно мы предлагаем ввести расчет коэффициента покрытия внезапного оттока депозитов.

Коэффициент покрытия внезапного оттока депозитов является показателем, определяющим способность банка избежать финансовых трудностей, в случае внезапного оттока депозитов, из-за операций с ценными бумагами.

$$K_{\text{под}} = V_{\text{цб}} / V_{\text{д}}$$

Где $V_{\text{цб}}$ - объем портфеля ценных бумаг (в руб.), $V_{\text{д}}$ - объем максимального оттока нестабильных привлеченных средств (в руб.).

При $K_{\text{под}} > 1$ развитие операций в правильном направлении (коэффициент высокий).

При $K_{\text{под}} < 1$ развитие операций в неправильном направлении (коэффициент низкий).

Таблица 1. Эффективность в исследуемом коммерческом банке

Эффективность	Коэф. покр. внезап. оттока депозитов - высокий	Коэф. покр. внезап. оттока депозитов - низкий
Рез. высокая	ВВ	Вн
Рез. низкая	нВ	Нн

При расчете коэффициента покрытия внезапного оттока депозитов определяет эффективность операций коммерческого банка с ценными бумагами.

¹ Электронный ресурс. Режим доступа: <https://kreditorpro.ru/chto-budet-s-bankami-v-etom-godu-v-rossii/>.

² Веретенников Д. Виртуальное самообслуживание // ЭКСПЕРТ. 2016. № 9. С. 24.

Данные расчеты необходимы для корректирования структуры портфеля ценных бумаг коммерческого банка для получения прибыли коммерческим банком от данных операций.

На основании результатов оценки эффективности инвестиционных операций с ценными бумагами даются рекомендации по улучшению структуры портфеля ценных бумаг коммерческого банка и его размера в банковских активах.

Поддержание необходимого размера портфеля ценных бумаг в активах банка и его ликвидной структуры на основе анализа его деятельности во время кризиса позволит избежать будущих финансовых трудностей, что, в целом, повысит стабильность банковской системы в России.

При формировании оптимального портфеля коммерческими банками предлагается соблюдать следующие принципы:

1. Принцип достаточной ликвидности, согласно которому портфель будет содержать ценные бумаги высокой ликвидности. Доля таких ценных бумаг будет определяться в практической части.

2. Принцип обеспечения соответствия портфеля привлекаемым ресурсам. Такое соответствие должно быть достигнуто с точки зрения объема, срочности и стоимости. Стоимость портфеля не должна превышать количество ресурсов, доступных для этих целей. Срочность портфеля не должна превышать срочность используемых заемных ресурсов. Ожидаемая доходность портфеля, вероятно, превысит средневзвешенную стоимость ресурсов, то есть обеспечит покрытие процентных платежей по привлеченным депозитам и приемлемую доходность капитала.

3. Принцип диверсификации. Диверсификация эффективно защищает коммерческий банк от катастрофических убытков, вызванных внедрением несистематических рисков, то есть негативных факторов, связанных с конкретным объектом инвестирования, а также позволяет улучшить соотношение общего риска и ожидаемой доходности портфеля за счет взаимная компенсация случайных отклонений отдачи от разных активов, входящих в портфель.

4. Принцип взаимной компенсации целей. Включение в портфель активов, которые снижают его совокупный потенциал по отношению к любой из основных или конкретных целей, должно быть адекватно компенсировано улучшением других характеристик портфеля, привлекательных для коммерческого банка.

Используя теорию портфелей, можно добиться оптимального сочетания доступных ценных бумаг с точки зрения конкретного коммерческого банка, принимая во внимание их собственные характеристики этих ценных бумаг, текущую и будущую ситуацию на фондовом рынке, личные предпочтения и финансовые возможности банка.

Эксперименты показали, что доход от портфеля определяется на 94% выбором типа используемых инвестиционных инструментов (акции крупных компаний, краткосрочные казначейские векселя, долгосрочные облигации и т. д.), на 4% - выбором конкретных ценных бумаг данного типа; 2% оценка времени покупки ценных бумаг.

Список литературы / References

1. Букин М. Портативный банк // PC Week Mobile, 2013. № 3. С. 14.
2. Веретенников Д. Виртуальное самообслуживание // ЭКСПЕРТ, 2016. № 9. С. 24.
3. Веретенников Д. Свободная виртуальность // ЭКСПЕРТ, 2014. № 14. С. 19.
4. Гамза В.А. Банковская безопасность, 2-е изд., ред. и доп.: Учебник для вузов / под ред. Гамза В.А., Маркет Д.С., 2014. 408 с.
5. Городецкий П. Обзор рынка центрального банка в России // Коннект, 2015. № 7-8. С. 31.
6. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://kreditorpro.ru/chto-budet-s-bankami-v-etom-godu-v-rossii/> (дата обращения: 19.12.2019).

НОРМАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ УЧЕТА РАСЧЕТОВ С ПОСТАВЩИКАМИ И ПОКУПАТЕЛЯМ

Жумалиева Ж.Г. Email: Zhumalieva678@scientifictext.ru

Жумалиева Жанна Гарифулловна – магистрант,
кафедра экономики и социально-экономических дисциплин,
Оренбургский филиал

Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, г. Оренбург

Аннотация: в статье раскрыта роль и содержание нормативного регулирования учета расчетов с поставщиками и покупателями. Рассмотрены более подробно основные нормативные документы. А также в статье полностью рассмотрен проект «Федерального стандарта бухгалтерского учета «Дебиторская и кредиторская задолженности». В настоящее время сформирована обширная нормативная база по учету расчетов с поставщиками и покупателями на предприятии, которые составляют как федеральные законы ПБУ, так и методические рекомендации, разъясняющие правила и положения документов нормативного регулирования.

Ключевые слова: нормативное регулирование, дебиторская задолженность, кредиторская задолженность, Гражданский кодекс РФ, ФСБУ.

REGULATORY REGULATION OF ACCOUNTING SETTLEMENTS WITH SUPPLIERS AND BUYERS Zhumalieva Zh.G.

Zhumalieva Zhanna Garifullovna - Master's Student,
DEPARTMENT OF ECONOMICS AND SOCIO-ECONOMIC DISCIPLINES,
ORENBURG BRANCH
RUSSIAN UNIVERSITY OF ECONOMICS G.V. PLEKHANOV, ORENBURG

Abstract: the article reveals the role and content of the regulatory regulation of accounting of payments to suppliers and buyers. the main normative documents are Considered in more detail. And also in article the draft "Federal accounting standard "accounts Receivable and accounts payable" is completely considered. Currently, an extensive regulatory framework for accounting of payments to suppliers and buyers at the enterprise has been formed, which constitute both Federal laws of the PBU and methodological recommendations explaining the rules and provisions of regulatory documents.

Keywords: regulatory regulation, accounts receivable, accounts payable, Civil code of the Russian Federation, FSB.

УДК 657 (470. 57)

Нормативное регулирование учета расчетов с поставщиками и покупателями, приобретает особую актуальность, в условиях реформирования отечественной системы

Согласно гл. 3, ст. 21 Федерального закона от 06.12.2011 № 402-ФЗ (ред. от ред. от 31.12.2017) «О бухгалтерском учете», к документам в области регулирования бухгалтерского учета относятся:

- федеральные стандарты, которые устанавливают общие требования к бухгалтерскому учету (включая учетную политику, план счетов бухгалтерского учета и порядок его применения);
- отраслевые стандарты, устанавливающие особенности применения федеральных стандартов в отдельных видах экономической деятельности.

В свою очередь, федеральные и отраслевые стандарты являются обязательными к применению, в то время как рекомендации в области бухгалтерского учета, принимаются в целях правильного применения федеральных и отраслевых стандартов на добровольной основе.

Особую роль выполняют стандарты экономического субъекта, которые разрабатываются с целью упорядочения организации и ведения им бухгалтерского учета. Порядок разработки, утверждения, изменения, а также отмены стандартов устанавливаются хозяйствующим субъектом самостоятельно [1].

Рассмотрим нормативные акты, регламентирующие организационно-методологические основы учета расчетов с поставщиками и покупателями на территории Российской Федерации, а именно федеральные стандарты ФСБУ (ПО).

Согласно ст. 307 Гражданского кодекса Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ обязательство – это гражданское правоотношение, в силу которого одна сторона (должник) обязана совершить в пользу другой стороны (кредитора) определенное действие (передать имущество, выполнить работу, уплатить деньги и т.д.) либо воздержаться от него, а кредитор в свою очередь имеет право требовать от должника исполнения его обязанности». Следовательно, дебиторская и кредиторская задолженности, возникающие при расчетах с поставщиками и покупателями, представляют собой часть обязательственных отношений. В теории обязательств имеют место три трактовки: бухгалтерская, экономическая, юридическая, и в последнее время выделяют смешанную [2].

В Гражданском кодексе РФ оговариваются следующие условия:

1 предельный срок взыскания дебиторской задолженности, срок исковой давности установлен в три года;

2 полученная сумма в погашение дебиторской задолженности, не покрывающая ее полностью, направляется на погашение издержек кредитора по получению исполнения, на покрытие процентов, а в оставшейся части – на покрытие основной суммы долга [2].

При этом необходимо иметь в виду, что основная сумма долга (дебиторская задолженность) в этой части увеличивается в бухгалтерском учете и отчетности только на суммы процентов, признанных должником или судом, по иску кредитора.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 23.05.2016) регулирует порядок заключения и исполнения договоров купли-продажи, устанавливает общие положения перевозки грузов, порядок выдачи доверенностей.

Согласно ст. 506 ГК РФ, по договору поставки поставщик-продавец, осуществляющий предпринимательскую деятельность, обязуется передать в обусловленный срок производимые или закупаемые им товары покупателю для использования в предпринимательской деятельности или в иных целях, не связанных с личным, семейным, домашним и иным подобным использованием.

Согласно ст. 506 ГК РФ, по договору поставки поставщик-продавец, осуществляющий предпринимательскую деятельность, обязуется передать в обусловленный срок производимые или закупаемые им товары покупателю для использования в предпринимательской деятельности или в иных целях, не связанных с личным, семейным, домашним и иным подобным использованием.

В силу ст. 317 ГК РФ денежные обязательства должны быть выражены в рублях. При этом договором может быть предусмотрено, что денежные обязательства по сделке подлежат оплате в рублях в сумме, эквивалентной определенной сумме в иностранной валюте или в условных денежных единицах [3].

В Налоговом кодексе Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ в статье 299.4 дебиторская задолженность представлена как расходы по займу, кредиту или другим долговым обязательствам (включая суммы начисленных процентов), списанной в связи с прощением долга либо по иным основаниям, если

соответствующие заемные средства были предоставлены налогоплательщику. В статье 265.22 кредиторская задолженность выражается в виде суммы безнадежных долгов, а в случае, если налогоплательщик принял решение о создании резерва по сомнительным долгам, суммы безнадежных долгов, не покрытые за счет средств резерва [4].

В Федеральном законе от 06.12.2011 № 402-ФЗ (ред. от 23.05.2016) «О бухгалтерском учете» все хозяйственные операции подлежат современной регистрации на счетах бухгалтерского учета на основании первичных учетных документов. Первичный учётный документ составляется в момент совершения операции или непосредственно по ее окончании. Следовательно, расчеты с поставщиками должны быть отражены в учете, как правило, после выполнения поставщиком (подрядчиком) товарной части сделки - после отгрузки продукции, выполнения услуги и т.д.

Приказ Минфина РФ от 29.07.1998 г. № 34н «Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации» определяет порядок организации и ведения бухгалтерского учета, составления и представления бухгалтерской отчетности юридическими лицами по законодательству РФ, а также включает в себя информацию о документировании хозяйственных операций, инвентаризации имущества и обязательств, правилах оценки статей бухгалтерской отчетности в части учета расчетов с поставщиками и покупателями.

Положение определяет, при каких обстоятельствах бухгалтер должен признать в качестве дебиторской или кредиторской штрафы, пени и неустойки за неисполнение договоров поставки.

В данном положении, п. 77 определяет, что дебиторская задолженность, по которой срок исковой давности истек, другие долги, нереальные для взыскания, списываются по каждому обязательству в прочие расходы либо за счет резерва сомнительных долгов (если такой резерв под данное обязательство был образован) на основании:

- данных проведенной инвентаризации;
- письменного обоснования;
- приказа (распоряжения) руководителя организации [5].

Списанная вследствие неплатежеспособности должника дебиторская задолженность учитывается на забалансовом счете 007 «Списанная в убыток задолженность неплатежеспособных дебиторов» в течение 5 лет с момента списания. В настоящее время статус федеральных стандартов бухгалтерского учета имеют все ПБУ [12].

В Приказе Минфина РФ от 06.07.1999 № 43н «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» (ПБУ 4/99)» отмечается, что в бухгалтерском балансе расчеты с поставщиками и покупателями отражены в составе краткосрочной кредиторской задолженности по строке 1520 в V разделе баланса «Краткосрочные обязательства» [6], а также в составе дебиторской задолженности в разделе II «Оборотные активы» бухгалтерского баланса по строке 1230 «Дебиторская задолженность».

Согласно Приказу Минфина РФ от 27.11.2006 № 154н «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Учет активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте» (ПБУ 3/2006)», кредиторская задолженность, выраженная в иностранной валюте (в том числе подлежащая оплате в рублях), для отражения в бухгалтерской отчетности пересчитывается в рубли по курсу, действующему на отчетную дату. устанавливает методологические основы формирования и раскрытия учетной политики, отражения в ней всех форм и способов ведения бухгалтерского учета, в том числе в части учета расчетов с поставщиками и покупателями.

В соответствии с приказом Минфина РФ от 31.10.2000 № 94н «Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности

организаций и Инструкции по его применению» для обобщения информации о расчетах с поставщиками и подрядчиками используется счет 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками». Этот счет предназначен, как правило, для учета расчетов по уже принятым к учету материальным ценностям, выполненным работам и оказанным услугам. Для обобщения информации о расчетах с покупателями и заказчиками используется счет 60 «Расчеты с покупателями и заказчиками» [7].

Рекомендации в области бухгалтерского учета представлены методическими указаниями, инструкциями.

Согласно Указаниям Банка России от 07.10.2013 № 3073-У «Об осуществлении наличных расчетов», наличные расчеты в валюте Российской Федерации и иностранной валюте между участниками наличных расчетов в рамках одного договора, заключенного между указанными лицами, могут производиться в размере, не превышающем 100 тысяч рублей либо сумму в иностранной валюте, эквивалентную 100 тысячам рублей по официальному курсу Банка России на дату проведения наличных расчетов;

Приказом Минфина России от 13.06.95 № 49 утверждены Методические указания по инвентаризации имущества и финансовых обязательств.

Настоящие Методические указания устанавливают порядок проведения инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации и оформления ее результатов. При инвентаризации расчетов, проверке должен быть подвергнут счет 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками», а также счет 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками» [8].

Постановлением Правительства РФ от 26.12.2011 № 1137 «О формах и правилах заполнения (ведения) документов, применяемых при расчетах по налогу на добавленную стоимость» осуществляется проверка правильности документального оформления поступления товаров от поставщиков и обоснованности его отражения на счетах учета, а также правильности оформления операций по реализации;

Также подготовлен проект «Федерального стандарта бухгалтерского учета «Дебиторская и кредиторская задолженности» от 24.11.17г. подготовленный Фондом «НРБУ «БМЦ». Стандарт устанавливает правила формирования в бухгалтерском учете информации об активах и обязательствах организаций, представляющих собой право на получение от другого лица (долговой актив) или обязанность по уплате другому лицу (долговое обязательство) определенной в договоре денежной суммы в определенные сроки на определенных условиях, а также о доходах и расходах, возникающих в связи с такими активами и обязательствами. Проектом стандарта предлагается установить правила формирования в бухгалтерском учете информации об активах и обязательствах организаций, представляющих собой право на получение от другого лица (долговой актив) или обязанность по уплате другому лицу (долговое обязательство) определенной в договоре денежной суммы в определенные сроки на определенных условиях, а также о доходах и расходах, возникающих в связи с такими активами и обязательствами. В приложении приводятся формулы расчета стоимости долгового инструмента и процентной ставки.

К стандартам экономического субъекта следует отнести конкретные документы, разрабатываемые и утверждаемые самой организацией на основе все вышперечисленных групп документов:

- устав организации представляет собой свод правил, определяющих правовое положение и деятельность организаций, учреждений и предприятий, их взаимодействие с другими организациями и учреждениями, структуру, функции и задачи;

- учетная политика, утверждается приказом руководителя организации, разрабатывается главным бухгалтером, или иным лицом, на которое возложено ведение бухгалтерского учета организации. В учетной политике определяется: периодичность инвентаризации учета расчетов с поставщиками и покупателями, методика расчета резерва по сомнительным долгам т.д.;

- график документооборота, который включает в себя график документооборота по учету расчетов с поставщиками и покупателями, а также проведения инвентаризации расчетов и имущества;

- рабочий план счетов является приложением к учетной политике [10, с. 838].

Разрабатывается на основании типового плана счетов, в соответствии с которым учет расчетов с поставщиками и подрядчиками в рабочем плане счетов ведется на счете 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками», учет расчетов с покупателями и заказчиками ведется на счете 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками». При этом субсчета организации разрабатывает самостоятельно [11, с. 265].

В заключении отметим, что, в Российской Федерации сформирована обширная нормативная база по учету расчетов с поставщиками и покупателями на предприятии, которые составляют как федеральные законы ПБУ, так и методические рекомендации, разъясняющие правила и положения документов императивного характера.

Список литературы / References

1. О бухгалтерском учете. Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 21.10.2019).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 21.10.2019).
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 21.10.2019).
4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) [Электронный ресурс].: от 05.08.2000 № 117-ФЗ. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 21.10.2019)
5. Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации. Приказ Минфина России от 29.07.1998 № 34н. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 21.10.2019).
6. Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» (ПБУ 4/99). Приказ Минфина России от 06.07.1999 № 43н. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 21.10.2019).
7. Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкции по его применению. Приказ Минфина России от 31.10.2000 № 94н. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 21.10.2019).
8. Об утверждении Методических указаний по инвентаризации имущества и финансовых обязательств Приказ Минфина России от 13.06.1995 № 49. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 21.10.2019).
9. Проект ФСБУ «Дебиторская и кредиторская задолженность». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://bmcenter.ru/>
10. Желтухина М.А., Нардина С.А. Нормативное регулирование учета расчетов с поставщиками и подрядчиками // Молодой ученый, 2015. № 11. С. 837-843.
11. Рыкова И.В. Бухгалтерский учет дебиторской задолженности // Бухгалтерский учет, 2016. № 7. С. 35–39
12. Кондраков Н.П. Бухгалтерский учет: Учебное пособие. 5-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2015. 395 с.

ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ УЧЕНИЯ СОФИСТОВ Фёдорова Е.Е. Email: Fedorova678@scientifictext.ru

Фёдорова Елена Евгеньевна – аспирант,
кафедра философии и мировых религий, социально-гуманитарный факультет,
Донской государственной технической университет, г. Ростов-на-Дону

Аннотация: статья посвящена вопросу демократического учения софистов. Обозначена значимость философского течения софистики как одного из основополагающих учений Древней Греции. Проанализирован и разграничен понятийно-категориальный аппарат статьи, даны определения софистики, софистов, софизма. Раскрыты основные направления и идеи изучения софистов, такие как: межличностная коммуникация, лидерство, ораторское искусство, политическая деятельность, научные и философские умозаключения. Гипостасисы софистов по тем либо иным вопросам нашли свои отражения в психологии, логике, юриспруденции, менеджменте и других дисциплинах.

Ключевые слова: софисты, софистика, софизм, знания, риторика, истина, человек, диалог, мудрость.

DEMOCRATIC DOCTRINES OF THE SOPHIST Fedorova E.E.

Fedorova Elena Evgenjevna - Graduate Student,
DEPARTMENT PHILOSOPHY AND WORLD RELIGIONS, SOCIAL AND HUMANITIES FACULTY,
DON STATE TECHNICAL UNIVERSITY, ROSTOV-ON-DON

Abstract: the article is devoted to the question of the democratic doctrine of the sophists. The significance of the philosophical trend of sophistry as one of the fundamental teachings of ancient Greece is indicated. The conceptual and categorical apparatus of the article is analyzed and delimited; definitions of sophistry, sophists, sophism are given. The main directions and ideas of the study of sophists are revealed, such as interpersonal communication, leadership, oratory, political activity, scientific and philosophical conclusions. The hypostasis of the sophists on various issues found their reflection in psychology, logic, law, management and other disciplines.

Keywords: sophists, sophistry, sophism, knowledge, rhetoric, truth, person, dialogue, wisdom.

УДК 740

Софистика является философским течением Древней Греции V и IV веков до н.э. Идеи софистики актуальны в нынешних реалиях, поскольку некоторые дисциплины современных образовательных программ, к примеру, логика, имеют своим ядром знания, оставшиеся от последователей данного учения.

Понятие «софист» изначально подразумевало человека мудрого и знающего. Впоследствии софистами называли людей, игравших большую роль в воспитании детей и обучении психологическому рассуждению и аргументированному изложению мыслей, использующих убедительные речевые приемы [1].

Наиболее известными представителями софистики являлись Горгий Леонтинский, Протагор Абдерский, Гиппий из Элиды и Продик Кеосский. Они готовили людей навыкам риторики, учили пользоваться убеждением, силой слова. Мыслители разрабатывали ряд логически построенных умозаключений и передавали знания окружающим. Софистика учила, что все знания абсолютно относительны.

Софисты в историческом и философском контекстах внесли весомый вклад в достижения человеческого мировоззрения: во-первых, они первые профессиональные преподаватели по всем известным в те времена наукам; во-вторых, софисты являются греческими просветителями философских систем, в-третьих, занимались дипломатией, играли роль послов греческих полисов; в-четвертых, обучали риторике, как искусству судебного красноречия; в-пятых, давали уроки эристики, повлиявших на политическое формирование Греции; в-шестых, выработали нормы и правила языка; в-седьмых, разрабатывая логику, начали серьезную работу с парадоксами.

В античное время общество Древней Греции не обеспечивало доступного образования, поэтому софисты обучали только тех, кто мог себе это позволить, имел собственные средства или чьи родители были в достатке. Данное обстоятельство вносило определенную классовую составляющую в деятельность софистов, которая усугублялась политической обстановкой той эпохи. Этим объясняется их популярность у одной страты и непопулярность другой.

Софисты имели беспристрастные цели, многие из них по-настоящему интересовались философией. Время активной их творческой деятельности пришлось на V-IV века до н.э., которое являлось периодом становления рабовладельческой демократии. Тогда формировались отражающие дух эпохи выборные образования - публичные суды («дикастерии») и народные собрания («эκκλeσιαι»). Это был временной промежуток, когда едва зародившаяся философия достигла своего первого кризиса или переломного момента развития.

Дилемма античного периода заключалась в том, что не было создано такой философской системы, которая бы давала общепринятую картину мира. Более того, каждый мыслитель предлагал свое учение и отвергал чужое. «В этих новых условиях стали выдвигаться оплачиваемые профессиональные учителя - сначала просто музыки и гимнастики, затем уже словесности, философии и дипломатии» [7, с. 216].

Софисты обучали как юридической и политической деятельности, так уделяли внимание социальным вопросам, сосредотачивались на общественных и личностных проблемах, их волновали вопросы коммуникации, лидерства и ораторского искусства [7]. Исторически первое значение этого слова (софисты) означало способный в каком-нибудь деле человек - поэт, музыкант, законодатель, создатель, изобретатель, умелец. Второе определение обладало спецификой, под ним понимались новые платные учителя философии, риторики («искусства речи») и эристики («искусства спора»).

Вот как об этом пишет А.Г. Спиркин: «Софистом сначала именовали человека, который посвящал себя умственной деятельности, или искусного в какой-либо премудрости, в том числе учености. Таким почитали Солона, а также знаменитых «семь мудрецов». Впоследствии смысл этого понятия сузился, хотя и не заключал еще негативного смысла» [7, с. 231]. Это же подтверждает и один из виднейших отечественных специалистов по философии древнего мира А.Н. Чанышев: «Древнегреческое слово «софистэс» означало: знаток, мастер, художник, мудрец» [10, с. 421]. И здесь же продолжает: «Но софисты были мудрецами особого рода. Истина их не интересовала. Они учили искусству побеждать противника в спорах и в тяжбах» [10, с. 437]. Отсюда идет традиция заложенная Сократом, Платоном и Аристотелем восприятия их как носителей и распространителей некоей «ложной или кажущейся мудрости».

Современное понимание категории «софист» подразумевает того, кто использует для доказательности своей позиции софизмы (от греч. «софизма» - «хитрая уловка», «измышление»), то есть кажущееся внешне правильными рассуждения, но скрывающие логическую ошибку. В этом аспекте понятия софист, софистика и софизмы объединены теорией аргументации.

Древнегреческие города-государства («полисы») характеризуются трибунными выступлениями религиозных и политических деятелей, в связи с этим немаловажную

роль уделяется ораторскому мастерству. «Риторика - искусство красноречия - становится царицей всех искусств» [10, с. 515]. Это связано с тем, что во всех случаях требующих участия отдельного человека как гражданина, тот представлял свои интересы самолично. От его умения рассуждать, убеждать и побеждать зависит принятие решения по обсуждаемому вопросу, будь то судебное разбирательство, либо открытое и гласное собрание на Афинской агоре, либо совещание Ареопага и другое. В ответ на эту необходимость умение склонять к своей точке зрения и опровергать чужие, а также овладеть навыками прямого диспута как раз, и пришли софисты, которые как уже упоминалось, были платными учителями «мыслить, говорить и делать».

А.Н. Чанышев утверждал, что они способствовали положительной роли духовного развития Эллады. Как теоретики красноречия, они умело владели таким инструментом как слово, искусно им манипулировали. [10] Уже здесь закладывались основы современных информационных войн и техник нейролингвистического программирования. Последователей софистики поистине можно назвать создателями науки о слове. Судопроизводство, юриспруденция должны отдать должное софистам, положившим начало законам логики. Они смогли в то время открыть новые законы мышления.

Также отметим активную критику софистами различных традиционных устоявшихся взглядов на положение вещей в обществе, о которой А.Н. Чанышев говорит следующее: «В целом их несостоятельный релятивизм имеет одну положительную черту - он антидогматичен. В этом смысле софисты сыграли особенно большую роль в Элладе. Они вели странствующий образ жизни. И там, где они появлялись, догматизм традиции был поколеблен. Догматизм держится на авторитете. Последователи софистики же потребовали доказательства. Сами они могли сегодня доказать тезис, а завтра - антитезис. Это пробуждало мысль от догматической дремоты. У всех невольно возникал вопрос: а где все же кроется истина?» [10, с. 505].

Так как основным их родом деятельности являлось именно научение обосновывать свою точку зрения, то надо заметить, что это было бы невозможно без наличия у софистов философского мышления. «Они были философами в той мере, в какой эта практика получала у них мировоззренческое обоснование» [10, с. 509].

Мыслители данного течения, руководствовавшиеся собственными знаниями, навыками и умениями, будучи учителями мудрости, преподавали достаточно широкий спектр дисциплин. Человек и сознание, излюбленная тема психоанализа, вошла в греческую философию и стала изучаться софистами. Последователи софистики, углубившись в природу наук, нашли выгоду в своих знаниях и стали получать гонорары за обучение. Они предлагали свои услуги тем, кто стремился участвовать в политической жизни полиса: обучали грамматике, стилистике, риторике, умению вести полемику, а также давали общее образование. Главное их искусство – это искусство слова. Именно последователи софистики выработали нормы литературного греческого языка [9].

Е. Н. Корнилова подчеркивает просветительский характер их деятельности: «Скептицизм софистов носил просветительский характер и был направлен на разрушение мифологического сознания. Из анализа общественных отношений софисты заключили, что права, обычаи, законы подвержены изменениям. Эти творения человека отражают интересы различных общественных групп, в то время как природа следует неизменным законам» [4, с. 98]. Выступления софистов обогатили интеллектуальную жизнь Древней Греции: они популяризировали учения предшествующих философов и их современников (Эмпедокла, Анаксагора, Левкиппа и Демокрита), учили о важности разума в поиске истины; высоко ценили диалог, а в нем искусство постановки вопросов [8].

Новизна деятельности учений софистов определилась следующими положениями:

1. Софисты, безусловно, были демократами и способствовали распространению демократических тенденций в современном им обществе, а значит и определенному социальному прогрессу.

2. Часто акцентируемая советскими исследователями с позиции диалектического материализма - это практическая значимость их деятельности, то есть идея о том, что критерием истины является практика.

3. Использование рекламы и парадокса, именно как форм привлечения интереса к философской проблематике.

Таким образом, появление софистики связывают с деятельностью софистов – преподавателей в Древней Греции, дающих платные уроки ораторского искусства, хотя они существовали задолго до философов-софистов.

Софисты считали, что объективной истины не существует, а есть только субъективное суждение о ней (человек есть мера всех вещей). Аристотель, который ввел термин «софистика», охарактеризовал софистику как мнимую, а не действительную мудрость. Эта характеристика была поддержана его последователями. Вместе с тем «именно с софизмов началось осмысление и изучение доказательства и опровержения. И в этом плане софизмы непосредственно содействовали возникновению особой науки о правильном, доказательном мышлении», то есть логики, выработали «концепцию терапевтической роли риторической игры и эстетического удовольствия» [10].

Зачастую учения софистов были нацелены на «безбрежный субъективизм». Это вызывало у Сократа противоречие с софистами, хотя во многих вопросах с ними он был схож. «Истории философии» 1940 года дает следующую характеристику трудов Сократа: «Основной причиной знаменитого процесса Сократа была антидемократическая пропаганда, проводившаяся афинским мыслителем, и вся деятельность его кружка как организационного центра антидемократических сил» [3, с. 136].

Еще более бескомпромиссно трактует сложную фигуру афинского мудреца «Очерк по истории философии»: «По своим политическим взглядам Сократ был идеологом рабовладельческой знати. Он стоял в первых рядах врагов афинской демократии...» [5, с. 27]. А.Ф. Лосев риторически вопрошал и давал ответ самому себе: «Чего хотел этот странный человек, и почему его деятельность есть поворотный момент во всей истории греческого духа? Этот человек хотел понять и оценить жизнь» [6, с. 57]. Сократа можно охарактеризовать как создателя современной европейской философии, поставившего все основные проблемы в глобальной системе «мир-человек».

Знаменитое крылатое выражение «Человек считается мерой всех вещей» высказал древнегреческий философ Протагор. Он дал понять, что окружающий мир крайне противоречив, в связи с этим о каждой вещи необходимо судить двояко. Однако данная формулировка имеет продолжение: «...существующих, что они существуют и не существующих, что они не существуют». Выходит, сам индивид может определить, что есть истина. К примеру, одну чашу весов занимает человек, другую - вещь. Оценкой значимости будет являться идеализация событий, явлений, собственно индивид определяет меры ценностей всему, что его окружает. Нужно помнить, что все оценочные суждения происходят через восприятие индивида.

Моральные нормы также являются произвольными. Одни рассуждают, что категории «плохо» и «хорошо» отличаются, другие видят в них схожесть. В связи с этим все в мире относительно. Это и есть основной принцип миропонимания софистов. Принцип относительности имеется как в естественных, прикладных науках, так и в силу житейского опыта. Софисты заставляют задумываться и делать вывод о том, что все познается лишь в сравнении [9]. Любые события жизни, имеют как положительные, так и отрицательные составляющие. Для того чтобы понять, как будет лучше – нужно скомпилировать их и только после этого можно делать вывод о

пользе. Нет ничего абсолютного - абсолютно прекрасного, абсолютно белого, длинного и другие примеры.

Таким образом, учения софистов занимают существенные ступени мировой истории философии. Их неизгладимое философское наследие представляет большой интерес и в современных реалиях. Ведь, как и тысячелетия назад, человек до сих пор задается вопросами существования и смысла жизни. Софисты смогли дать по-новому взглянуть на вопросы бытия.[8]К сожалению, большинство сочинений софистов почти полностью утеряны. В основном ученые черпают информацию из трудов Платона. Данное философское направление весьма разнообразно, поскольку в нем присутствует смешение принципов и взглядов.

Идеи софистов свидетельствуют о том, что навык диалога и умение орудовать риторикой стали необходимыми инструментами для любого свободного гражданина полиса. Данные качества способствовали самостановлению гражданина как личности, подчеркивали индивидуальность, вырабатывали многополярность точек зрения. Однако спорные моменты истории софистов античной культуры все же остаются.

Анализ оценок значения и роль софистов в формировании образовательной практики, а также их место в истории философии в нынешних реалиях переосмысливаются. Основываясь на имеющихся оригинальных фрагментах книг софистов, а также на свидетельствах трудов более поздних авторов, можно аргументировано утверждать, что мыслители данного течения уделяли внимание разного рода направлениям философской оппозиции.

На первоначальных этапах своего существования древнегреческая философия ставила своим ориентиром путь к гуманистическому содержанию последующих мировоззренческих поисков. Путь этот был весьма тернист. Траектория пути видится от натурфилософии до принятия первых философско-антропологических установок. Софисты исполнили роль тех опор остова, на котором будет в последующем воздвигнута идея гуманизма. Это был начальный этап развития античной западной философии. Такова была зарождающаяся, начинающая эволюционировать тенденция формирования философии.

Список литературы / References

1. *Бекова А.Т.* Софисты и софистика // Философия права, 2012. № 3 (52). С. 112-114.
2. *Гусев Д.В.* Философия: Популярное учеб. пособие. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2009. 690 с.
3. История философии. // Под редакцией Г.Ф. Александрова, Б.Э. Быховского, М.Б. Митина, П.Ф. Юдина. Том I. Философия античного общества и феодального общества. М.: Политиздат при ЦК ВКП (б), 1940. 472 с.
4. *Корнилова Е.Н.* Риторика – искусство убеждать. Своеобразие публицистики античного мира: Учебное пособие. 3-е изд., доп. М.: ООО Изд-во Моск. унта, 2010. 240 с.
5. Краткий очерк истории философии // Под редакцией А.В. Щеглова. М.: Государственное социально-экономическое издательство, 2015. 240 с.
6. *Лосев А.Ф.* История античной эстетики. Софисты. Сократ. Платон. М.: Высшая школа, 2000. 624 с.
7. *Спиркин А.Г.* Философия: учебник. 2-е изд. М.: Гардарики, 2010. 816 с.
8. Философия: Учебник // Под ред. В. Н. Лавриненко. 3-е изд., исп. и доп. М.: Юристь, 2008. 351 с.
9. Философия: Учебник для вузов // Под общ ред. В.В. Миронова. М.: Норма, 2005. 673 с.
10. *Чанышев А.Н.* Философия Древнего мира: Учебн. для вузов. М.: Высш. шк., 2011. 703 с.

РОЛЬ СОВРЕМЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА (НА ПРИМЕРЕ РАССКАЗА «КАРЛСОН» ЗАХАРА ПРИЛЕПИНА)

Ахмедова М.М.¹, Сабурязов И.С.²

Email: Akhmedova678@scientifictext.ru

¹Ахмедова Мадинабону Махмуджановна – самостоятельный соискатель ученой степени доктора философии (PhD), преподаватель;

²Сабурязов Исломбек Кудратович – студент бакалавриата, факультет юриспруденции,

Ташкентский государственный юридический университет,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье были рассмотрены основные факторы влияния литературной сферы на юриспруденцию. В современном мире роль литературы – вопрос достаточно сложный. То, что литература формирует систему нравственных ценностей читателя, ни у кого не вызывает сомнений. Общеизвестно, что литература как вид словесного искусства развивает красноречие и обогащает словарный запас человека, помогая ему совершенствовать свою речь и динамично развиваться в своей сфере деятельности.

Актуальность избранной темы связана с необходимостью осмысления влияния современных произведений в развитии деятельности юриста-оратора. Сегодня современная молодёжь с трудом читает произведения писателей, она не хочет тратить свое время на это. Им лучше проводить своей досуг в интернете, общаясь с друзьями и смотря разные фильмы. Для студентов юридических вузов обязательными стали требования готовности к ориентации в насыщенной информационными потоками жизни, к непрерывному самообучению. Использование коммуникационной сети в изучении современной литературы – норма сегодняшнего дня. В связи с этим особое значение имеет то, как писатель написал свое произведение. В нашей статье мы показали, как литература необходима юристам для дальнейшей деятельности.

Ключевые слова: рассказ, личность, юриспруденция, литература, современность, процесс, деятельность.

THE ROLE OF MODERN LITERATURE IN THE ACTIVITIES OF A LAWYER (ON THE EXAMPLE OF THE STORY “CARLSON” OF ZAKHAR PRILEPIN)

Akhmedova M.M.¹, Saburyazov I.S.²

¹Akhmedova Madinabonu Makhmudzhanovna - Independent Researcher PhD, Teacher;

²Saburyazov Islombek Kudratovich – Undergraduate Student,

FACULTY OF JURISPRUDENCE,
TASHKENT STATE LAW UNIVERSITY,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: in this article, the main factors of the influence of the literary sphere on jurisprudence were considered. The role of literature in the modern world is a rather complicated issue. The fact that literature forms a system of moral values of the reader, no one doubts. It is well known that literature, as a form of verbal art, develops eloquence and

enriches a person's vocabulary. Helping him to improve his speech and is developing dynamically in his field of activity.

The relevance of the chosen topic is connected with the need to comprehend the influence of modern works in the development of the activity of a lawyer-speaker. Today, modern youth hardly reads the works of writers; they do not want to waste their time on this. They better spend their leisure time on the Internet talking with friends and watching different movies. For students of law schools, the requirements of readiness for orientation in a life saturated with information flows, for continuous self-learning have become mandatory. The use of a communication network in the study of modern literature is the norm today. In this regard, it is of particular importance how the writer wrote his work, in our article we showed how lawyers need literature for further work.

Keywords: *story, personality, jurisprudence, literature, modernity, process, activity.*

УДК 821.161.1

Литература играет важную роль в развитии личности, особенно у студентов юридических вузов, на основе произведения развивается речь, обогащается словарный запас и развивается красноречие. Молодежь, которая в будущем хочет связать свою жизнь с государственной и политической сферой, предпочитает читать современные детективы. Студент, читая произведение, вникает в него со всей душой, анализируя полученную информацию строит свою логическую цепочку событий. Но юриспруденция не включает в себя только чтение детективов и изучение деловых бумаг. Она также состоит из художественных и научных трудов ученых и писателей, которые оказывают большое влияние на становление полноценной личности.

Самым главным фактором устной речи юриста является богатство словарного запаса и умение правильно и уместно использовать этот запас. Учение неологизмов позволяет студентам юридических вузов расширить и улучшить их лингвистическую компетентность, посредством которого профессионалы в сфере правопедания могут создать необычное впечатление и оказать сильное влияние на общество. «Как гласит народная примета: «юрист не юрист, если не умеет говорить». Здесь слово «говорить» означает красноречие юриста» [2, с.41]. Таким образом, если студент юридического университета в будущем хочет стать профессионалом своего дела, то ему следует читать художественную литературу и обогащать свой словарный запас.

Если мы будем рассматривать отдельно студентов юридических вузов, они не только читают детективы, но и изучают современную литературу так как в ней описывается общество и взгляды, нравы молодежи XXI века, одним из таких писателей современности считается Захар Прилепин. Через его произведения мы можем проследить трансформацию молодежи, а это очень важно для будущих юристов. У современных русских писателей мировоззренческое развитие личности, обязательно включающее освоение духовных ценностей и выработку соответствующих нравственных качеств героя в современном мире. В контексте нашей темы мы рассмотрим героя на примере рассказа З. Прилепина «Карлсон». Он не может не поразить глубоким чувством и размышлением о жизни устами главного героя – Захара (автор дал своему главному герою свое имя). Писатель в данном рассказе показывает трудности современного мира «...я отжался, сколько им было нужно, подтянулся, сколько они хотели, весело пробежал... после психологического теста на 10 листах ...» [1, с. 88] и как описывает современную молодежь устами главного героя «Иногда из желтого окривевшего на каждое окно здания выходили молодые люди, сутулые, с глупыми лицами, в трико, оттянутых на коленях, в шлепанцах; громко разговаривали, неустанно матерясь и харкая на землю» [1, с. 95] и пытается бороться с ними и параллельно решая вечные вопросы человеческого быта. Мир взрослых погряз в ссорах, баталиях, лукавстве, нечистоплотности по отношению к себе и окружающим. Как далеки мы от наивности, беззаботности, чистоты и кротости! В рассказе З. Прилепина «Карлсон» автор обращается к проблеме

подростков и безработицы. Именно в этом и заключена попытка писателя разглядеть действие глазами главных героев рассказа Захара и его друга Алексея. С первых строк произведения мы узнаем, что Захар пытается найти себе работу и его имущество – это маленькая коробочка с письмами от брата, который сидит в тюрьме. Главный герой пытается преодолеть бытовые проблемы «Вскоре Алешу выгнали с работы, ..., спустя какое-то время та же участь постигла меня» но ему это не удается, его тоже ждет такая же участь как у его брата [1, с. 102].

Русская литература «сегодняшнего дня», по З. Прилепину, – это «вернейший градусник», показывающий «полный распад ценностей» во времена, когда «просто моветон говорить о нормальных вещах», и нормой стало «все алогичное» [3, с. 241]. Следовательно, вся система построена на пропорциональной схеме, которая доказывает утверждение, что насколько человек много ищет, читает и изучает, настолько он лучше и больше понимает людей и их состояние. Если к юристу придут с проблемой, и он не сможет объяснить решение и направить дело в правильное русло, он не будет считаться мастером своего дела. В современном мире именно и погибают те люди, которые слабы не только перед обществом, но и перед самим собой. Отсюда следует, что вся литература оказывает непосредственное влияние на саму деятельность юриспруденции.

«Среди юристов самым лучшим является тот, кто использует слова уместно и параллельно критически мыслит при анализе события или действия, происходящие вокруг него. Безусловно книги в жанрах детектива помогают студентам строить их собственную логическую цепочку, которая помогает правильно определить последовательность и развивает наблюдательность» [4, с.753.]. Таким образом они на основе собранных улик (информации) строят свою логическую цыпочку и при этом параллельно анализируя действия главного героя произведения.

З. Прилепин предлагает темы для размышлений «современному молодежи», представителям «новой эпохи» – «очередного тектонического сдвига» [5, с. 106]. С каждым из «молодых» авторов он разговаривает о близких, интересных ему литераторах, интересуется степенью вовлеченности каждого в современный литературный процесс. Даже самые маленькие рассказы Захара Прилепина, заставляют человека задуматься над происходящим и об отгружающей его бытовых проблемах, а также понять, что заставляет современную молодежь выбрать не правильный, тернистый путь в жизни который впоследствии доводит его до самоубийства или потере своего «Я». Писатель в своих произведениях использует все приемы и методы в аспекте современного мира и современной личности, таким образом, его герои и происходящие события вокруг них становятся реальными и более близкими нам, привлекая этим внимание читателей. Он одновременно с главным героем пытается найти выход, решение проблем и хочет, чтобы справедливость взяла вверх над всем происходящим, хотя мы знаем, что не всегда получается в нашем современном мире.

Через произведения Захара Прилепина мы понимаем, как трудно современной молодежи найти свой путь и не сломаться под давлением бытовых и жизненных проблем. Однако путь к становлению гармонично развитой личности – это процесс довольно-таки непростой и трудный. Мы считаем, что студентам юридических вузов необходимо ознакомиться современной литературой, в которых героями является подростки с их проблемами и со своим миром.

Список литературы / References

1. *Прилепин З.* Рассказы. Карлсон. М.: АСТ, 2018.
2. *Ахмедова М.М.* Роль Захара Прилепина в современной русской литературе // *Иностраный язык в Узбекистане*, 2019. № 4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://scholar.google.ru/> (дата обращения: 27.12.2019).

3. *Зюкина С.З.* Риторика и судебное красноречие. М.: Право, 2017.
4. *Камилова С.Э.* Проблема жанровой типологии в современном литературоведении. Вопросы. Ответы. Гипотезы: наука XXI век, 2014. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://scholar.google.ru/> (дата обращения: 27.12.2019).
5. *Лихачев Д.С.* Раздумья о России. СПб.: ЛУЧ, 1999.
6. *Сагирян И.Г., Василенко М.А.* Юридическая риторика в профессиональной деятельности будущего юриста // Молодой ученый, 2017. № 22. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/156/44310/> (дата обращения: 27.12.2019).
7. *Тарасов А.А.* Особенности современной литературы. Уфа: Феникс, 2015.

К ВОПРОСУ О КВАЛИФИКАЦИИ, РАСКРЫТИИ И РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ СТАТЬЕЙ 273 УК РФ

Волженин В.В. Email: Volzhenin678@scientifictext.ru

*Волженин Вячеслав Владимирович - старший преподаватель,
кафедра общеправовых дисциплин,
Дальневосточный юридический институт Министерства внутренних дел
Российской Федерации, г. Хабаровск*

Аннотация: в статье рассматривается уголовно-правовая характеристика создания, распространения или использования компьютерных программ либо иной информации, заведомо предназначенных для несанкционированного уничтожения, блокирования, модификации, копирования компьютерной информации, виды и характеристика вредоносных программ, используемых правонарушителями, меры со стороны руководства МВД России, направленные на противодействие киберпреступности, а также некоторые рекомендации по расследованию преступлений данного вида.

Ключевые слова: уголовная ответственность, компьютерный вирус, вредоносная программа, IT-технологии, расследование.

ON THE ISSUE OF QUALIFICATION, DISCLOSURE AND INVESTIGATION OF CRIMES UNDER ARTICLE 273 OF THE CRIMINAL CODE RF

Volzhenin V.V.

*Volzhenin Vyacheslav Vladimirovich - Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF GENERAL LEGAL DISCIPLINES,
FAR EASTERN LAW INSTITUTE OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS
OF RUSSIAN FEDERATION, KHABAROVSK*

Abstract: the article deals with the criminal-legal characteristics of the creation, distribution or use of computer programs or other information deliberately intended for unauthorized destruction, blocking, modification, copying of computer information, types and characteristics of malicious programs used by offenders, measures by the leadership of the Ministry of internal Affairs of Russia aimed at countering cybercrime, as well as some recommendations for the investigation of crimes of this type.

Keywords: criminal liability,; computer virus, malware, IT-technologies, investigation.

УДК 343.3/7

Ст. 273 УК РФ предусматривает уголовную ответственность за создание, распространение или использование компьютерных программ либо иной информации, заведомо предназначенных для несанкционированного уничтожения, блокирования, модификации, копирования компьютерной информации. Под такими программами правоприменители понимают в основном программы, известные как компьютерные вирусы: троянские кони, черви, кейлоггеры, руткиты, ботнеты, фишинги, спамы.

Стоит немного остановиться на понятии некоторых вредоносных программ и их свойствах.

1. *Трояны* - под троянскими программами принято понимать вид вредоносных программ, которые имеют вид нормальных файлов. Если вы запустите «троянского коня», он начнет функционировать в фоне совместно с обычной утилитой. Таким образом, разработчики трояна могут получить доступ к компьютеру своей жертвы. Еще трояны позволяют мониторить активность на компьютере, соединять компьютер с бот-сетью. Трояны используются для открытия шлюзов и скачивания различных видов вредоносных приложений на компьютер. Рассмотрим основные отличительные моменты. Троян скрывается в виде полезных приложений и во время запуска функционирует в фоне, открывает доступ к собственному компьютеру. Можно провести сравнение с троянским конем, который стал главным персонажем произведения Гомера. Троян не копирует себя в различные файлы и не способен к самостоятельному распространению по Интернету, как к примеру вирусы или черви.

2. *Вирус* - это самовоспроизводящийся программа, которая внедряется в установленные на компьютере программы без разрешения пользователя ПК. Вирусом можно «заразить» компьютер различными способами: от нажатия вредоносной ссылки или файла в неизвестном письме до заражения на вредоносном сайте. При этом вирус может выполнять множество разных задач, направленных в первую очередь на принесение вреда операционной системе. В настоящее время вирусы довольно редки, так как создатели вирусов стараются держать свои программы и их распространение под контролем. В противном случае вирус довольно быстро попадает в руки антивирусных компаний.

3. *Черви* – похожи на вирусы, потому что созданы на основе саморазмножающихся программ. Однако черви не могут заражать существующие файлы. Вместо этого червь поселяется в компьютер отдельным файлом и ищет уязвимости в Сети или системе для дальнейшего распространения себя. Некоторые черви существуют в виде сохраненных на жестком диске файлов, а некоторые поселяются лишь в оперативной памяти компьютера.

4. *Руткиты* - вредоносные программы, которые разработаны специально для того, чтобы скрыть присутствие вредоносного кода и его активности от пользователя, а также установленного антивирусного программного обеспечения. Такое становится возможным благодаря тесному внедрению руткита в операционную систему. Некоторые разновидности руткитов способны начинать свою работу даже прежде, чем загрузится операционная система. Такие программы называют *букитами*.

5. *Фишинг* - (англ. phishing, от fishing – рыбная ловля, выуживание) – вид интернет-мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей – логинам и паролям. Для получения нужной информации мошенники рассылают интернет пользователям большое количество различных ссылок от имени официальных общеизвестных организаций, банков. Рассылка производится внутри часто используемых сервисов – Одноклассники, Инстаграмм, Фейсбук и др. В таких письмах, как правило, содержится прямая ссылка на сайт, внешне очень похожий на настоящий. После того, как пользователь попадет на поддельный сайт, мошенники, применяя различные психологическое воздействие, пытаются заставить пользователя ввести на подложной странице свои установочные данные (ФИО, адрес проживания и др.), логин и пароль, которые он использует для доступа к сайту. Обладая данной информацией, мошенники получают возможность доступа к аккаунтам и банковским счетам.

6. *Кейлоггер* - вредоносная утилита. Запускается в фоновом режиме и фиксирует нажатия всех кнопок. Эта информация может содержать пароли, имена пользователей, реквизиты кредитных карт и другие конфиденциальные данные. Кейлоггер, чаще всего, сохраняет нажатия кнопок на собственном сервере, где их анализирует человек или специальное программное обеспечение.

7. Спам - почтовая рассылка коммерческой или иной рекламы пользователям сети Интернет, которые не давали согласия на ее получение. Доля спама в мировом почтовом трафике составляет от 60% до 80%. [1]

Предметом преступления, предусмотренного ст. 273 УК РФ, является компьютерная информация – сведения (сообщения, данные), представленные в форме электрических сигналов, независимо от средств их хранения, обработки и передачи.

Объективная сторона может состоять в виде одного или нескольких действий:

- создание вредоносных программ;
- распространение носителей таких программ;
- использование таких программ или носителей программ.

Под созданием вредоносной программы понимается деятельность, направленная на разработку, подготовку программ, которые способны без разрешения владельца информации уничтожить, блокировать, модифицировать, копировать компьютерную информацию, а также обходить средства защиты информации. Причем, написана программа может быть не только в электронном виде, но и на бумаге.

Под распространением вредоносных программ понимается предоставление доступа к ним постороннему лицу любым способом (продажа, прокат, дарение, обмен и т.д.).

Использование программы – работа с программой, применение ее по назначению (любим лицом), при котором активизируются их вредоносные свойства.

Состав преступления формальный, т.е. преступление считается оконченным с момента создания, использования или распространения вредоносных программ или информации, создающих угрозу наступления вреда. В случае наступления последствий в виде крупного ущерба (более 1 млн. руб.) или тяжких последствий преступление квалифицируется по ч. 2 или ч. 3 данной статьи соответственно.

Субъективная сторона характеризуется прямым умыслом (ч. 1 ст. 273 УК РФ), в случае наступления общественно опасных последствий вина может выражаться в неосторожности по отношению к ним. Использование вредоносной программы для своих личных нужд (например, для уничтожения собственной компьютерной информации) ненаказуемо.

Субъектом данного преступления является вменяемое лицо, достигшее 16-летнего возраста.

Следует отметить, что зачастую вредоносные программы используются преступниками как способ совершения иных преступлений, а именно различного рода хищений денежных средств потерпевших. Поэтому в большинстве своем поводами для возбуждения уголовных дел по ст. 273 УК РФ являются заявления граждан или юридических лиц по фактам хищения у них денежных средств с использованием вредоносных программ. Тем не менее, в последние годы возрастает количество уголовных дел, поводами для возбуждения которых, стали материалы, содержащие результаты оперативно-розыскных мероприятий, проведенных специализированными подразделениями (подразделения «К») МВД России и ФСБ России.

Ростом количества преступлений, совершенных с использованием компьютерных технологий озабочено и руководство МВД России. Так, по итогам заседания коллегии МВД 1 ноября 2019 года принято решение о создании в структуре Министерства подразделений, которые будут специализироваться на противодействии преступлениям, совершаемым с использованием IT-технологий. Новые подразделения будут сформированы по отраслевому принципу в пределах штатной численности как в центральном аппарате Министерства, так и в территориальных органах внутренних дел, их сотрудники будут тесно взаимодействовать с органами прокуратуры и Роскомнадзором. Приказ о создании таких подразделений должен быть подготовлен до конца текущего года. Ответственные за подготовку приказа назначены руководители Главных управлений оперативных подразделений, Следственного департамента и Управления организации дознания. Решение о создании таких

подразделений обусловлено ростом количества преступлений, совершенных с применением информационных технологий. Так за 2018 год их количество увеличилось вдвое по сравнению с 2017 годом. А за 9 месяцев 2019 года зарегистрировано 205 116 преступлений, что на 70% больше 2018 года. По данным Генеральной прокуратуры России, каждое седьмое преступление совершается в сфере IT-технологий.

Помимо создания специализированного подразделения по расследованию киберпреступлений, планируется существенно увеличить штатную численность подразделений специальных технических мероприятий [2].

Причина принятия таких решений руководством Министерства очевидна. Сложность расследования преступлений в сфере информационных технологий заключается в необходимости применения специальных познаний в данной области, особенностями документирования преступного деяния, сбора доказательственной базы, установления причинно-следственной связи между деяниями и последствиями.

В качестве рекомендаций сотрудникам, которые будут расследовать преступления, предусмотренные ст. 273 УК РФ, можно выделить следующее:

- тщательное изучение материалов, послуживших поводом для возбуждения уголовного дела, на наличие оснований к возбуждению, их полноту, а также законность проведения оперативно-розыскных мероприятий;

- обязательное участие специалиста в области IT-технологий на всех этапах расследования уголовного дела, в том числе на стадии доследственной проверки;

- при допросе представителей потерпевшей стороны следует акцентировать внимание на следующих моментах: какая информация подвергалась неправомерному воздействию; содержание и назначение данной информации; как осуществляется доступ к компьютерной системе, к сети, паролям и другой компьютерной информации; как образом организована противовирусная защита информации; как осуществляется учет пользователей компьютерной системы;

- изымать компьютерную технику со следами вредоносных программ таким образом, чтобы исключить возможность уничтожения содержащейся на ней информации;

- назначение специальных судебных экспертиз – информационно-технологических и информационно-технических.

В заключение следует сказать, что решение проблемы компьютерных преступлений на современном этапе развития IT-технологий возможно лишь при совместных усилиях правоохранительных органов на международном уровне. Поэтому следует всемерно поддерживать и развивать сотрудничество различных стран в законодательной и правоприменительной практике в противодействии киберпреступности. Видится, что на практике такое взаимодействие возможно организовать и осуществлять на базе международной организации уголовной полиции (Интерпол).

Список литературы / References

1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://welcom-comp.ru/antivir_pc/58-vidy-kompyuternyh-virusov.html/ (дата обращения: 27.12.2019).
2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://m.habr.com/ru/news/474214/> (дата обращения: 27.12.2019).

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Соловьева Ю.И. Email: Solovyeva678@scientifictext.ru

Соловьева Юлия Игоревна - кандидат педагогических наук, доцент, кафедра русского языка и методики его преподавания в начальной школе им. М.Р. Львова, Московский педагогический государственный университет, г. Москва

Аннотация: актуальность исследуемой проблемы обусловлена необходимостью поиска новых, современных путей решения вопроса привлечения интереса детей к книгам и чтению.

Статья направлена на изучение и анализ опыта организации проектной деятельности на уроках литературного чтения во втором классе (на материале книги Эриха Распе «Барон Мюнхаузен»).

Ведущим методом исследования данной проблемы является наблюдение, анализ и обобщение результатов деятельности учащихся в ходе работы над проектом по литературному произведению.

Материалы статьи могут быть полезными для учителей начальной школы в качестве методических материалов по организации проектной деятельности на уроках литературного чтения, а также для преподавателей педагогических вузов при изучении новых подходов к литературному образованию и литературному развитию младших школьников.

Ключевые слова: проектная деятельность, урок литературного чтения, проект по книге, интерес к книгам и чтению.

PRACTICE OF ESTABLISHING PROJECT-BASED ACTIVITY WITHIN THE LITERATURE STUDIES IN ELEMENTARY SCHOOL

Solovyeva Yu.I.

Solovyeva Yulia Igorevna - PhD in Pedagogic Sciences, Associate Professor, DEPARTMENT OF THE RUSSIAN LANGUAGE AND METHODS OF TEACHING IT IN ELEMENTARY SCHOOL NAMED AFTER M.R. LVOV, MOSCOW STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY, MOSCOW

Abstract: the relevance of the research is determined by the increased demand in new, up-to-date ways of directing children's interest to books and reading. The paper focuses on studying and analyzing the practice of establishing project-based activity within the Literature Studies in elementary school, based on «Baron Munchausen» by Rudolf Erich Raspe. Main research methods for this subject are observation, analysis and consolidation of the results of the students' activities in the course of project work based on a fiction book. The materials presented in the paper are intended for elementary school teachers (as teaching aids on setting up project-based activities within the Literature Studies classes), as well as for professors at teacher training schools in regard to studying new approaches to elementary school literature education and reading culture development.

Keywords: design activities, a lesson in literary reading, a book project, interest in books and reading.

УДК 372.882

DOI: 10.24411/2312-8089-2019-12411

Можно привести огромное количество объективных причин, почему многие современные дети читают так мало или вовсе не читают. Среди этих причин будет и отсутствие книжного окружения в семье, и падение престижа чтения в обществе в целом, и активное вхождение в жизнь ребенка других источников информации (средства массовой коммуникации, сеть Интернет) [2]. Все это те факторы, на которые довольно сложно оказать педагогическое влияние. Но есть ряд факторов, напрямую зависящих от школы, и, прежде всего, это те методы и приемы работы, которые использует учитель на уроке литературного чтения. К сожалению, порой именно методика преподавания литературного чтения в начальной школе может стать одной из причин, порождающих кризис детского чтения. Чтение по принуждению, боязнь получить плохую отметку, скучные уроки, на которых учителю не интересно мнение ученика (ведь все «правильные» ответы уже написаны в учительском конспекте) – все это может разрушить хрупкий интерес к книгам и чтению, который начал зарождаться в дошкольном возрасте.

В последнее десятилетие активно ведется поиск новых форм и методов работы на уроке литературного чтения в начальной школе, которые бы позволили в полной мере реализовать задачу привлечения интереса детей к книгам и чтению. Все больше учителей отказываются от традиционной вопросно-ответной формы проведения уроков литературного чтения в пользу новых, нестандартных, интерактивных форм, характеризующихся многообразием видов деятельности учеников и базирующихся на активных методах обучения. Во многих научных исследованиях на тему чтения утверждается мысль о том, что усвоение и понимание художественного произведения – не пассивный процесс, он требует от читателя активной творческой деятельности [1]. С нашей точки зрения, методом, который наиболее полно реализует потребности детей в самостоятельной, творческой деятельности, является метод проектов.

Данная статья направлена на изучение и анализ опыта организации проектной деятельности на уроках литературного чтения во втором классе (на материале книги Эриха Распе «Барон Мюнхаузен»). Работа, представленная в статье, велась в логике программы по литературному чтению «Дети-читатели» авторов Т.С. Троицкой и О.Е. Петуховой [3]. В качестве основного методического приема использовался прием создания детских творческих подражаний главам книги «Барон Мюнхаузен» в пересказе Корнея Чуковского. Здесь мы полностью разделяем мнение Т.С.Троицкой, которая считает, что путь к открытию чужого авторства лежит в подражании писателю, в интуитивном встраивании в чужую авторскую позицию [3]. При этом написание детьми собственных глав не являлось самоцелью, а было лишь средством, помогающим организовать пристальное чтение в текст, наблюдение формы литературного произведения. Результатом проектной деятельности второклассников стала книга, созданная по материалам детских творческих работ.

Работа над произведением «Приключения барона Мюнхаузена» с использованием тетради «Врун, фантазер, мечтатель?» включала восемь уроков и имела следующие цели: сформировать у детей умения отражать собственные наблюдения над текстом в моделях и схемах; создавать собственные главы, посвященные новым приключениям барона; работать над созданием собственных глав, посвященных новым приключениям Мюнхаузена; сравнивать отдельные главы с аудиоспектаклем и мультфильмами; разыгрывать ситуации рассказывания историй бароном Мюнхаузенем, подражая образу барона.

Первый урок был посвящён знакомству с книгой, писателем, а также с самим бароном Мюнхаузенем. После просмотра фрагмента мультфильма по произведению была проведена выставка разных изданий книги Эриха Распе.

На *втором* уроке было организовано изучение главы «Конь на крыше». Дети обнаружили несовпадения порядка событий «в жизни» и в книге. В процессе изучения главы ребята рисовали комикс, сравнивая действительность событий с их порядком, который представил автор.

Третий урок «Как устроены истории о Мюнхаузене?» (глава «Искры из глаз») был основан на разборе структуры главы: вступление, основная часть истории, концовка. Дети анализировали особенность каждой части, определяли хронологическую последовательность описанных в главе событий.

На *четвёртом* уроке «Без чего не может обойтись ни одна история о Мюнхаузене?» (глава «Удивительная охота») дети сделали открытие, что трудная, безвыходная ситуация/ситуации – ядро сюжетов отдельных глав. Ни одна история в книге Эриха Распе без неё ни обходится. Следовательно, при создании своей истории ребятам также было необходимо продумать сюжет своей трудности. Каждый желающий рассказывал свою придуманную ситуацию, которая могла произойти с бароном.

Главное открытие детей на *пятом* уроке — похвала Мюнхаузена самому себе. Ребята обсуждали, с какой целью этот прием используется в рассказах и как это открытие можно использовать в своих историях.

На *шестом* и *седьмом* уроках ребята пробовали себя в роли Мюнхаузена-рассказчика. Проанализировав особенность театральной постановки, ученики исправляли и корректировали свою манеру рассказывания. Происходила доработка детских историй с учетом комментариев учителя и одноклассников.

Во время *итогового* занятия дети рисовали иллюстрации к своим историям-подражаниям, сочиненным в ходе проекта, обсуждали варианты названия и оформления книги-сборника новых приключений барона Мюнхаузена, изготавливали книжку-самоделку.

Главным итогом проделанной работы стало явное повышение интереса младших школьников к урокам литературного чтения. В ходе специально организованной проектной деятельности на уроках литературного чтения произошел перенос ведущей роли в процессе обучения с учителя на ученика, что значительно повысило внутреннюю мотивацию школьников. Данный фактор повлиял не только на повышение интереса к изучению произведения Эриха Распе, но и положительно сказался на отношении детей к книгам и чтению в целом. Можно утверждать, что проектная деятельность на уроках литературного чтения в большей степени способствует вовлеченности всех учеников в процесс работы с текстом или книгой, дает возможность каждому творчески раскрыться и реализоваться. Подобный подход - через интересную деятельность, связанную с книгами, к интересу к чтению - представляется эффективным и надежным.

Список литературы / References

1. *Левин В.А.* Когда маленький школьник становится большим читателем: Введение в методику нач. лит. образования / Вадим Александрович Левин. М.: Лайда, 1994. 191 с.
2. *Соловьева Ю.И.* Формирование читательской деятельности младших школьников в условиях активного воздействия средств массовой коммуникации: Дис... канд. пед. наук. Моск. пед. гос. ун-т. М., 2006. 240 с.
3. *Троцкая Т.С.* Литературное образование младших школьников. Коммуникативно-деятельностный подход: Монография. М.: АПКИПРО, 2004. 248 с.

ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ НА ОСНОВЕ ЗАДАЧ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО ЛИЦЕЯ

Кодирий М.Ш. Email: Kodiriy678@scientifictext.ru

*Кодирий Махзуна Шавкаталиевна – преподаватель,
кафедра интеграции языковых навыков,*

Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: данная статья была разработана с целью изучения влияния внедрения Целевого подхода при разработке стратегий чтения для учащихся 1-го курса Академического лицея. Это исследование было применено для того, чтобы определить, как реализация инструкций, основанных на задачах, повлияла на разработку стратегий чтения. Необходимо привнести в класс подход, который не только позволит учащимся повысить уровень понимания текстов, но и побудит их больше взаимодействовать на языке, включив четыре навыка.

Ключевые слова: тенденция, классы, ориентированные на учителя, целевой язык, обучение на основе задач, реализация, понимание, коммуникативный подход, самосовершенствование.

TEACHING READING USING TASK-BASED APPROACH FOR THE FIRST YEAR STUDENTS OF ACADEMIC LYCEUMS

Kodiriy M.Sh.

Kodiriy Mahzuna Shavkatalievna – Teacher,

DEPARTMENT OF INTEGRATION OF LANGUAGE SKILLS,

UZBEK STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: this action investigation project was designed in order to research the effects of the implementation of the Task-Based Approach in the development of reading strategies on the 1st year students of Academic lyceum. This investigation was applied in order to identify how the implementation of the task-based instruction impacted the development of the reading strategies. It is necessary to bring into the classroom an approach that not only allowed the students to increase their level of comprehension of the texts, but also to make them interact more in the language by including the four skills.

Keywords: tendency, teacher centered classes, target language, task based instruction, implementation, comprehension, communicative approach, self – improvement.

UDC 81-139

Introduction. Some situations not only revealed that there was a tendency for the students to use the same grammar strategies (asking someone to translate the words/directions or doing it by themselves), but also confirmed that students did not use reading strategies other than translate as they read. Regarding the activities, the teacher put in an application exercises oriented toward the writing and reading skills like filling the blanks, translations and others that did not aim the communicational function of the language. Richards & Lockhart in the same line that Ellis and Gaies state that the way teachers teach is due to the beliefs and values teachers have in relation to the process of learning and teaching a language [1].

Methodology. In this sense methodologists Larsen defines as principles for the Grammar Based Translation Method the prior attention given to reading and writing skills, the teacher centered classes, the accurate answers from students, the non-communicative classes and the form-learning in the target language. That is, the teacher conceives the learning as the application of grammatical rules in different situations. Consequently, it can be declared that the C. T's methodology was strongly driven by the Grammar-Translation

method taking into account the activities she proposed in the classroom and her disposition for the reading and writing skills [2]. Furthermore, it is essential in any language teaching/learning the simultaneous development on the four skills of the language: listening, reading, speaking, and writing. The appropriate development of these abilities depends on the conditions available to work on the classroom like the time, resources, and support provided by the institution. In addition, some other outer factors like the National standards condition indirectly the procedures, content and even the teachers' methodology hampering the teaching process, as mentioned by the C. T in an initial interview [6].

In the secondary education syllabus there is not apparent a method for teaching English as a foreign language but a curricular suggestion based on grammar topics and guidelines. However, the syllabus map designed according to the national standards suggests that the approach every English Teacher should adopt is the communicative approach 'in which English is taken as a tool to understand and build knowledge and learning [3].

Taking into account all the previous constraints and situations, and looking for an appropriate intervention it was intended to analyze how the implementation of Task Based Instruction affects students' reading comprehension in English classes [4].

Specific Objectives:

- Characterize the student's usage of reading strategies when reading in English.
- Determine the preferences of students' have for reading like topics and types of reading.
- Propose a plan to intervene students 'reading processes through a task-based unit.
- Evaluate the results of the implementation of the unit.

Findings and Executions. Through the examination of the statistics, number of aspects regarding the reading process pre-conformational by the students were identified taking into account the students' perception of their own reading conformation, the teachers monitoring and reflections, and the self-improvement itself of students in reading activities. These aspects were classified under the categories: reading problem principles, consequences, beneficial aspects, reading preferences, and classroom activities [2]. Each of these categories is described as follows:

As Reading Problems Principles were termed all the obstacles expressed by the students and noticed by the teacher that were principled by number of elements like: the interference of the deficiency of meaning and phonological aspects in the execution of the ideas on the texts; the priorities given to grammar over the meaning of the ideas; the deficiency of usage of reading strategies and the blockage students suffered when being faced to an activity that requires the usage of the foreign language [5].

As stated by Mickey and Jeffries, "reading can help much more if you can read well, that means being able to read many different materials and being able to understand them. How well you read depends a lot on your reading habits..." Consequently, it was necessary to create good reading habits in the course of students needed to apply different strategies to make use of them separately and simultaneously, not only for understanding the whole meaning of the texts but also to understand any particular aspect of the readings. Further, it was necessary to expose the students to number of kinds of reading materials in favor of make them practice the reading strategies and help them transfer the usage of that particular strategy making them aware that they can apply the strategy with different reading materials [7].

Conclusion. After finishing this action investigation process, there are many aspects to consider as a teacher in practice and as an investigator, in both the professional and personal field taking into account that they represented struggles, advantages and significant outcomes.

References / Список литературы

1. *Richards J.* “Teaching and learning in the language teacher education course room” (with Gurmit Singh). *RELC Journal* 37 (2) 2006. P. 149-175
 2. *Richards J. & Rodgers T.*, 1986. *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
 3. *Bachman L.F.*, 2002: 469. Some reflections on task-based language performance assessment. *Language Testing*. 19 (4). 453-476.
 4. *Burns H.*, 2002. The role of task and task-based assessment in a content-oriented collegiate foreign language curriculum. *Language Testing*. 19 (4). Pp. 419-437.
 5. *Copland F., Garton S. and Burns A.*, 2014. Challenges in Teaching English to Young Learners: Global Perspectives and Local Realities. *TESOL Quarterly*. 48 (4). 738-762.
 6. *Macalister J.* *Teaching Reading: Research into Practice* / John Macalister // *Language Teaching*, 2014. Vol. 47, Issue 3. P. 387–397.
 7. *Richards J. & Rodgers T.*, 1986. *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
-

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Терентьева Г.В. Email: Terentyeva678@scientifictext.ru

*Терентьева Галина Викторовна - магистрант,
кафедра дефектологии, факультет психолого-педагогического и специального образования
Томский государственный педагогический университет,
воспитатель,
Муниципальное автономное образовательное учреждение
Детский сад № 54, г. Томск*

Аннотация: дети с тяжелыми множественными нарушениями все чаще принимаются в образовательные учреждения. Чем больше таких детей попадает в образовательные учреждения, тем больше возникает вопросов и проблем у педагогов, участвующих в образовании и воспитании данной категории детей. Для качественного и полноценного развития необходимо создание специальных образовательных условий, а также разработка, адаптация образовательных программ, в которых учитываются все особенности нарушений, имеющих у ребенка. Важным условием полноценного образовательного процесса является активное включение самого ребенка в образовательный процесс.

Ключевые слова: тяжелые множественные нарушения развития, специальные образовательные условия, развивающий уход.

SPECIFIC FEATURES OF EDUCATION FOR CHILDREN WITH SEVERE MULTIPLE DEVELOPMENTAL DISABILITIES

Terentyeva G.V.

*Terentyeva Galina Viktorovna - Master's Student,
DEPARTMENT OF DEFECTOLOGY, FACULTY OF PSYCHO-PEDAGOGICAL
AND SPECIAL EDUCATION,
TOMSK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY,
TEACHER,
MUNICIPAL AUTONOMOUS EDUCATIONAL INSTITUTION
KINDERGARTEN № 54, TOMSK*

Abstract: children with severe multiple impairments are increasingly admitted to educational institutions. The more such children get into educational institutions, the more questions and problems arise for teachers involved in the education and upbringing of this category of children. For high-quality and full-fledged development, it is necessary to create special educational conditions, as well as the development, adaptation of educational programs that take into account all the features of violations that a child has. An important condition for a full-fledged educational process is the active inclusion of the child in the educational process.

Keywords: severe multiple developmental disorders, special educational conditions, developing care.

УДК 376.3

*Если у нас здоровый ребенок, мы все время бежим за ним. Он развивается сам, а мы только догоняем и подстраиваемся к новому этапу его развития. Если же у ребенка нарушения, то мы идем на шаг впереди и зовем ребенка к новым навыкам и новым этапам развития. Мы должны смотреть в будущее и думать на шаг вперед.
Кристине Йенни, швейцарский эрготерапевт*

В последнее время все чаще дети с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР) поступают в образовательные учреждения, в том числе дошкольные. Это особая группа детей, у которых два и более первичных нарушений. Но особенность их в том, что это не просто сумма нарушений и присущих им ограничений, это качественно новое состояние, характеризующееся как нарушением мыслительных функций, так и базовых психических функций (память, внимание, мышление).

Чем больше таких детей попадает в образовательные учреждения, тем больше возникает вопросов и проблем у педагогов, участвующих в образовании и воспитании данной категории детей.

Федеральный Государственный образовательный стандарт оговаривает доступность образования для всех детей, независимо от тяжести нарушений и создание особых условий в зависимости от возможностей и потребностей ребенка. Но, несмотря на то, что Министерством образования утвержден стандарт начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья и требования к отдельным адаптированным образовательным программам, в стандарте нет требований к обучению детей с ТМНР.

Комбинируя различные примерные образовательные программы в соответствии со структурой нарушения ребенка с ТМНР в первую очередь необходимо помнить о том, что обучение таких детей должно быть строго индивидуальным. Необходимо построить работу таким образом, чтобы не столько обучать этих детей, сколько корректировать имеющиеся у них нарушения.

При планировании индивидуального образовательного маршрута для детей с ТМНР ставятся задачи:

- развитие познавательных процессов;
- развитие игровых навыков;
- развитие коммуникативных навыков и эмоциональных реакций;
- коррекция имеющихся нарушений;
- оказание помощи и поддержки семье.

Под созданием специальных образовательных условий мы имеем в виду наличие необходимых технических средств и организацию пространства, наличие учебного и дидактического материала. Также важно время начала и продолжительность образования. По сравнению в обычным образовательным процессом количество педагогов увеличивается многократно, и порой на каждого ребенка приходится не менее одного взрослого, для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей. Кроме учителя (воспитателя) на классе (группе) обычно необходимо присутствие дефектолога, логопеда, психолога, тьютора, сопровождающего. Помимо этого, важным условием является наличие медицинского блока в образовательном учреждении в связи с тем, что у большинства детей в анамнезе имеется диагноз эпилепсия, в том числе и с активными приступами. Также, для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо проведения именно лечебной физкультуры, при невозможности проведения общепринятых занятий физической культурой.

Сложным моментом при обучении и воспитании детей с ТМНР является процесс коммуникации. Часто обычная речь недоступна таким детям. Введение в индивидуальный образовательный маршрут раздела по альтернативной коммуникации необходим, а также использование принятой системой коммуникации всеми участниками воспитательно-образовательного процесса. В качестве способа альтернативной коммуникации можно использовать пиктограммы, карточки Песс, предметы – символы, таблички со словами, а также современные технологии управления компьютером взглядом, программа Макатон и пр. Без правильно подобранного способа коммуникации невозможно эффективное образование [6].

Кроме особенностей коммуникации и нарушений интеллекта, зрения, слуха и опорно – двигательного аппарата, у детей с ТМНР наблюдаются трудности в обработке сенсорной информации, поэтому при планировании индивидуального образовательного маршрута необходимо учитывать характер дисфункции данной системы. С одной стороны среда должна быть насыщена сенсорными стимулами, с другой стороны необходима отдельно выделенная зона или помещение, с минимумом сенсорных раздражителей, где ребенок мог бы отдохнуть и расслабиться. Дети самостоятельно не могут справиться с проявлениями дисфункций сенсорных систем, на это должны быть направлены коррекционные занятия. А включение сенсорных стимулов различных систем в повседневную образовательную деятельность позволит более качественно перерабатывать поступающую информацию [1]

В работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития следует придерживаться принципов развивающего ухода [5]:

- принцип уважения личности ребенка;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип развития собственной активности ребенка;
- принцип социальной интеграции;
- принцип комплексного воздействия;

А дифференциальный и деятельностный подходы должны быть в основе всего процесса образования детей с особыми образовательными потребностями, т.е. организация деятельности ребенка и создание необходимых условий для его активного включения в образовательный процесс [2].

Список литературы / References

1. *Айрес Э.Дж.* Ребёнок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э.Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. Москва, 2009. 272 с.
2. *Жигарева М.В.* Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.В. Жигарева. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 240 с.
3. *Коломейцев П., Манске К.* Каждый ребенок — особенный. Иллюзия дефекта / Священник Петр Коломейцев, Манске Кристель. М.: Ника, 2015. 240 с.
4. *Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособие / М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; науч. ред. С.Е. Гайдукевич.* Минск: БГПУ, 2006. 276 с.
5. *Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития: информ.-метод. сб. для специалистов / [О. С. Бояршинова, А.М. Пайкова и др.]; под ред. А.Л. Битовой, О.С. Бояршиновой.* М.: Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2017. 114 с.
6. *Шитицына Л.М.* Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. СПб.: Изд-во Союз, 2004. 336 с.

ВЗАИМОСВЯЗЬ УВЕРЕННОСТИ И САОМОТНОШЕНИЯ К СОБСТВЕННОМУ ТЕЛУ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Кузьмина А.Д. Email: Kuzmina678@scientifictext.ru

*Кузьмина Анастасия Дмитриевна – магистрант,
кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики,
Институт психологии, педагогики и социальной работы,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина, г. Рязань*

Аннотация: в статье описаны результаты исследования компонентов уверенности и самоотношения к собственному телу у студентов-психологов. Исследование проводилось с помощью методик «Бланковый тест» А.И. Крупнова и «Методика исследования самоотношения к Образу Физического Я» А.Г. Черкашиной. Были выявлены доминирующие переменные, которые влияют на проявление уверенности. Представлены ведущие факторы в отношении к собственному телу. Описаны корреляционные связи между переменными уверенности и факторами физического образа «Я».

Ключевые слова: уверенность, самоотношение к собственному телу, студенты-психологи.

RELATIONSHIP OF CONFIDENCE AND SELF-RELATIONSHIP TO OWN BODY IN PSYCHOLOGICAL STUDENTS

Kuzmina A.D.

*Kuzmina Anastasiya Dmitrievna – Undergraduate,
DEPARTMENT OF PERSONALITY PSYCHOLOGY, SPECIAL PSYCHOLOGY
AND CORRECTIONAL PEDAGOGY,
INSTITUTE OF PSYCHOLOGY, PEDAGOGY AND SOCIAL WORK,
FEDERAL STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION
RYAZAN STATE UNIVERSITY NAMED AFTER S.A. YESENIN, RYAZAN*

Abstract: the article describes the results of a study of the components of confidence and self-attitude to their own bodies in psychology students. The study was conducted using the techniques of "Blank test" A.I. Krupnova and "Methodology for the Study of Self-Relationship to the Image of the Physical Self" A.G. Cherkashina. Dominant variables have been identified that affect confidence. The leading factors in relation to one's own body are presented. The correlation relationships between the variables of confidence and the factors of the physical image of "I" are described.

Keywords: confidence, self-relation, psychology students.

УДК 331.225.3

Актуальность исследования обусловлена тем, что одной из важных черт характера для человека в современном мире является уверенность в себе. Для студентов она необходима как в учебной деятельности, так и в повседневной. Неуверенный в себе и своих силах человек, выучив и хорошо разбираясь в учебном материале, не сможет применить его на практике. Неуверенность может мешать студенту в научной деятельности, сказываться на его ответах на семинарских занятиях. То насколько человек уверен в себе может оказывать влияние на его отношение к собственному телу.

В данном исследовании рассматривается взаимосвязь уверенности и самооотношения к собственному телу у студентов-психологов. Так как неадекватное или негативное отношение к собственному телу может мешать студенту быть уверенным в себе как в учебной деятельности, так и в повседневной.

Гипотеза исследования заключается в том, что самооотношение к собственному телу оказывает влияние на проявление уверенности у студентов.

В исследование применялись следующие **методики**: Бланковый тест «Уверенность» А.И. Крупнова [2] и «Методика исследования самооотношения к Образу Физического Я» А.Г. Черкашиной [3]. Бланковый тест «Уверенность» А.И. Крупнова позволяет определить структуру исследуемого свойства личности (уверенность), которая состоит из следующих компонентов: установочно-целевой, мотивационный, когнитивный, продуктивный, динамический, эмоциональный, регуляторный и рефлексивно-оценочный [1]. «Методика исследования самооотношения к Образу Физического Я» А.Г. Черкашиной выявляет самооотношение к себе и личную значимость по трем характеристикам: анатомические, функциональные и социальные [3]. Для определения взаимосвязи между данными характеристиками использовался коэффициент ранговой корреляции Спирмена. В исследовании приняли участие 33 девушки, учащиеся Института психологии, педагогики и социальной работы РГУ им. С.А. Есенина.

Результаты. Бланковый тест «Уверенность» А.И. Крупнова показал, что в содержательно-смысловом блоке по средним показателям у студентов доминируют личные цели, эгоцентричность, осмысленность, а инструментально-стилевым блоке – субъектность, энергичность, стеничность, экстернальность, эмоциональные трудности. Также можно видеть, что 60% студентов руководствуются лично значимыми целями, связанными с конкретными установками и интересами. В мотивационном компоненте 64% имеют эгоцентрические побуждения, характеризующиеся в старании реализовать себя, продемонстрировать свои способности, обретении самостоятельности и независимости. Результаты, полученные в когнитивном компоненте, показывают, что 51% студентов точно понимают, осмысливают и осознают, что такое уверенность, какова ее роль в жизнедеятельности. Анализ показателей продуктивного компонента выявил, что 51% применяют такое личностное свойство, как уверенность, в соответствии с ожидаемым результатом в предметной деятельности. В динамическом компоненте доминирует энергичность – 70% студентов. Это показывает, что большинство испытуемых стремятся к реализации уверенности. Результаты, полученные в эмоциональном компоненте, показывают, что у 60% преобладают стенические эмоции радости, гордости, оптимизма и удовлетворения. В регуляторном компоненте 58% обладают экстернальностью, то есть студенты с такими показателями считают, что уверенность обусловлена внешними обстоятельствами, мнениями других людей. В последнем, регуляторно-оценочном компоненте доминируют эмоционально-личностные трудности – 67%, что говорит о вероятной заниженной самооценке, повышенной тревожности и застенчивости. Таким образом, уверенность как личностная характеристика у большинства студентов-психологов 4 курса направлена на достижение личных целей, личного благополучия и успехов, на ожидаемый результат в предметной деятельности. Они стремятся к реализации уверенности, имея при этом эмоционально-личностные трудности для проявления данной характеристики. Большинство студентов испытывают позитивные стенические эмоции (таблица 1).

Таблица 1. Процентное соотношение переменных по Бланковому тесту «Уверенность»
А.И. Крупнова

Переменные	Студенты-психологи 4 курса
Общественно значимые цели	40% (13 человек)
Личные цели	60% (20 человек)
Социоцентричность	36% (12 человек)
Эгоцентричность	64% (21 человек)
Осмысленность	51% (17 человек)
Осведомленность	49% (16 человек)
Предметность	51% (17 человек)
Субъектность	49% (16 человек)
Энергичность	70% (23 человек)
Аэнергичность	30% (10 человек)
Стеничность	60% (20 человек)
Астеничность	43% (13 человек)
Интернальность	42% (14 человек)
Экстернальность	58% (19 человек)
Операционные трудности	33% (11 человек)
Эмоционально-личностные трудности	67% (22 человек)

В ходе диагностики самоотношения к собственному телу у студентов-психологов при помощи методики «Методика исследования самоотношения к образу физического Я» А.Г. Черкашиной было выявлено, что средние показатели уровня самооценки по фактору «Анатомические характеристики» не отличаются по шкалам «Я-Я» и «Я с другими», в факторе «Функциональные характеристики» уровень самоотношения по шкале «Я-Я» ниже, а в факторе «Социальные характеристики» уровень самоотношения выше. Также было выявлено, что 85% студентов имеют высокую самооценку к своим анатомическим характеристикам в сравнении себя с другими, также для 67% студентов данные характеристики являются лично значимыми. Показатели функциональных характеристик свидетельствуют о том, что 46% обладают высокой самооценкой к своим физическим качествам, однако только для 21% они являются лично значимы. Следует отметить, что только 75% студентов обладают высокой самооценкой по социальным характеристикам и для 91% это является значимым. Из полученных результатов можно сделать вывод, что большинство студентов-психологов 4 курса обладают высокой самооценкой по факторам «Анатомические характеристики» и «Социальные характеристики», которые являются лично значимыми для них. Однако, по фактору «Функциональные характеристики» большинство студентов имеют средний уровень самооценки (таблица 2).

Таблица 2. Процентное соотношение уровней самооотношения к собственному телу у студентов-психологов

Уровень	Анатомические характеристики		Функциональные характеристики		Социальные характеристики	
	Шкала «Я с другими»	Шкала «Я-Я»	Шкала «Я с другими»	Шкала «Я-Я»	Шкала «Я с другими»	Шкала «Я-Я»
Высокий уровень	85 % (28 человек)	67 % (22 человека)	46% (15 человек)	21% (7 человек)	75% (25 человек)	91% (30 человек)
Средний уровень	15% (5 человека)	33% (11 человек)	54 % (18 человек)	79 % (26 человек)	25% (8 человек)	9% (3 человек)
Низкий уровень	0% (0 человек)	0 % (0 человек)	0 % (0 человек)	0 % (0 человек)	0 % (0 человек)	0 % (0 человек)

Корреляционный анализ при помощи коэффициента ранговой корреляции Спирмена показал наличие обратной связи между показателями шкалы «Я-Я» в факторе «Функциональные характеристики» (выносливость, сила, гибкость, быстрота) и переменной «Общественно значимые цели». Таким образом, чем выше личностная значимость этого фактора, тем меньше студенты ориентированы на окружающих людей и стремятся помочь им. В факторе «Социальные характеристики» шкала «Я-Я» имеет прямую корреляцию с переменными «Субъектность», «Астеничность». То есть, чем выше личностная значимость социальных характеристик (одежда, аксессуары, косметика), тем больше студенты-психологи ориентированы на решение личных проблем и обеспечение собственного благополучия, а также испытывают тревогу, страх и апатию (таблица 3).

Таблица 3. Коэффициенты корреляции между факторами самооотношения к собственному телу и показателями уверенности у студентов-психологов

Переменные	Анатомические характеристики		Функциональные характеристики		Социальные характеристики	
	«Я с другими»	«Я-Я»	«Я с другими»	«Я-Я»	«Я с другими»	«Я-Я»
Общественно значимые цели	-,103	-,162	-,051	-,402*	-,129	-,081
Личные цели	,229	,238	,036	-,062	-,027	,033
Социоцентричность	-,106	,130	,055	,037	-,056	,009
Эгоцентричность	-,188	,200	-,046	-,023	-,023	-,185
Осмысленность	,025	,112	,099	,021	,057	,149
Осведомленность	,148	-,335	-,019	,050	,217	,328
Предметность	-,134	-,071	-,043	,011	,007	,091
Субъектность	,186	,235	-,013	,040	,299	,377*
Энергичность	,132	,082	,054	-,064	,094	,164
Аэнергичность	,182	,315	,303	-,029	,240	,330
Стеничность	-,291	-,172	-,191	-,027	-,092	,072
Астеничность	,215	,044	,032	,052	,337	,432*
Интернальность	,197	,269	-,002	,142	,009	,105
Экстернальность	,109	,070	-,031	-,073	-,009	-,181
Операционные трудности	-,157	,026	-,029	,320	-,089	,217
Эмоционально-личностные трудности	-,235	-,029	-,133	-,051	-,300	-,137

Условные обозначения: жирный курсив – корреляции

Выводы. По результатам исследования было выявлено, что чем больше студенты ориентированы на цели, установки и интересы других, тем меньше для них имеет личностное значение собственных функциональных характеристик (выносливость, гибкость, сила, быстрота). При этом было выявлено, что высокая ориентированность на решение личных проблем, создание личного благополучия и доминирование астенических переживаний (тревога, пессимизм, страх, апатия) оказывают прямое влияние на личную значимость социальных характеристик (одежда, аксессуары, косметика). То есть, когда студенты испытывают астенические эмоции или личные проблемы стоят для них на первом месте, то для них имеет большое значение их внешний вид. Таким образом, гипотеза исследования была подтверждена.

Список литературы / References

1. *Крупнов А.И., Селиверстова М.А.* Психологическая структура уверенности личности // Индивидуальные различия и проблема индивидуальности: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (16-18 окт. 2003 г.). М.: Уникум-Центр, 2003.
2. *Наговец Л.Ю.* Уверенность личности как психологический феномен // Педагогическое образование в России. 2012.
3. *Черкашина А.Г.* Методика исследования самоотношения к образу физического Я // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия «Психология». 2008. № 2 (4). С. 71-88.

АНАЛИЗ ТРУДОУСТРОЙСТВА СТУДЕНТОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА «ДУБНА»

Шапошникова А.Е.¹, Марченко Т.А.²

Email: Shaposhnikova678@scientifictext.ru

¹Шапошникова Алина Евгеньевна - магистрант;

²Марченко Татьяна Андреевна - доктор медицинских наук, профессор,
кафедра социальной работы,
Государственный университет «Дубна»,
г. Дубна

Аннотация: молодежная безработица остается одной из острейших проблем в сфере труда. Работодатели не хотят брать молодежь на работу, так как у них нет опыта, а производственные практики в вузах не дают нужного опыта. В статье представлены результаты исследования трудоустройства студентов Университета «Дубна», Анализ данной темы позволил выявить основные причины занятости, определить её влияние на процесс профессионального становления во время обучения, выделить мотивы и актуализировать «плюсы» и «минусы» совмещения учёбы и работы.

Ключевые слова: студенты, трудоустройство, вторичная занятость, опыт работы, безработица.

ANALYSIS OF EMPLOYMENT OF STUDENTS OF STATE UNIVERSITY "DUBNA"

Shaposhnikova A.E.¹, Marchenko T.A.²

¹Shaposhnikova Alina Evgenievna - Master Student;

²Marchenko Tatyana Andreevna - Doctor of medical sciences, Professor,
SOCIAL WORK DEPARTMENT,
STATE UNIVERSITY «DUBNA»,
DUBNA

Abstract: youth unemployment remains one of the most pressing labour problems. Employers do not want to hire young people because they have no experience, and production practices in universities do not give the necessary experience. The article presents the results of the study of employment of students of Dubna University, Analysis of this topic allowed to identify the main reasons of employment, to determine its impact on the process of professional formation during training to highlight motives and to update the "advantages" and "disadvantages" of combining study and work.

Keywords: students, employment, secondary employment, work experience, unemployment.

УДК 378.4

Актуальность темы исследования: В современных условиях развития общества все больше приобретает актуальность проблема трудоустройства студентов после окончания Университета. Выпускники вузов, выходящие на рынок труда, сталкиваются с различными сложностями, главной является поиск работы по специальности. Ежегодно выпускается огромное количество специалистов, из которых большая часть либо работает не по специальности, либо не может найти работу. Основной причиной данной ситуации является отсутствие опыта работы, который требует работодатель [2]. Кадровые специалисты всегда отдают

предпочтение специалисту с опытом и рекомендациями, а не молодому человеку, только что окончившему вуз.

Серьезной проблемой молодежной занятости является несоответствие объемов и профилей подготовки специалистов потребностям рынка труда, что создает предпосылки роста безработицы среди выпускников учреждений профессионального образования. Высшее образование утрачивает факторы, обеспечивающего успешное трудоустройство. В условиях нестабильной экономической обстановки, вызвавшей сильную конкуренцию на рынке занятости, большего достигает тот выпускник, который обладает опытом деятельности в соответствии с направлением подготовки [1].

Безработица представляет собой макроэкономическую проблему, оказывающую наиболее сильное воздействие на каждого человека. В современных нестабильных условиях потеря работы для большинства людей означает снижение жизненного уровня, часто вплоть до полной нищеты и наносит серьезную психологическую травму [3]. Поэтому неудивительно, что проблема безработицы часто является актуальным предметом многочисленных исследований.

Автором проведен комплексный анализ трудоустройства выпускников университета Дубна. Цель: формирование реальной картины трудоустройства студентов, проходящих уровень подготовки по программам магистратуры, специалитета и аспирантуры. Определено количество трудоустроенных студентов и молодых специалистов, работающих по специальности и не по специальности, выяснены причины получения высшего образования по другой специальности, определены характеристики успешного трудоустройства и желания студентов при поиске работы, выяснены причины, по которым студенты не работают по полученной специальности. Было опрошено 134 человека в возрасте от 22 до 28 лет (69,6% женщин и 30,4% мужчин), что соответствует гендерному составу Университета «Дубна».

В исследовании мы рассматриваем группу студентов старших курсов (магистратуры, специалитета и аспирантуры) в качестве сформированного субъекта занятости, так как именно в этой группе молодые специалисты, конкурентоспособны на рынке труда.

По данным исследования выяснилось, что 50% выпускников после окончания Университета «Дубна» хотели бы устроиться на работу по специальности, 29,4% считают, что работать по специальности не обязательно, 20,6% не волнует вопрос об их дальнейшем трудоустройстве, главная цель их обучения - получить высшее образование. Результаты исследования показывают, что больше половины выпускников - 83% на данный момент совмещают учебу и работу (рис. 1).



Рис. 1. Работаете ли Вы по специальности?

Основной причиной совмещения учебы и работы является желание получить профессиональный опыт 62,5% опрошенных нашли свою первую работу по специальности. Следует, отметить, что это неплохой результат, показывающий, что студенты заинтересованы в трудоустройстве по специальности и уже становятся опытными специалистами в области своего обучения.

Занятость выпускника зачастую может негативно сказаться на его получении образования: 56% опрошенных периодически пропускают занятия из-за работы, 28% - крайне редко, 16% - не пропускают.

Исследуя причины получения высшего образования можно сделать вывод, что большинство подходит к этому вопросу серьезно и обдуманно (рис. 2.) Вместе с тем, хорошо оплачиваемая работа является не главным критерием при поступлении [1].



Рис. 2. Причины получения Вами высшего образования?

Данные исследования показывают, что 84,8% опрошенных считают, что магистерское образование поможет им трудоустроиться на более качественную вакансию, 15,2% не задумываются об этом.

Анализ показал мотивационную составляющую при поиске работы (таб. 1. Приоритетные факторы при поиске работы) К окончанию вуза мотивы выбора меняются, и заработная плата выходит на первое место.

Таблица 1. Приоритетные факторы при поиске работы

Фактор 1 уровня	Фактор 2 уровня	Фактор 3 уровня
Зарботная плата, возможность расти и развиваться, интересное содержание работы.	График работы, рейтинг компании и дружелюбный коллектив, близость к дому.	Приятное руководство, обустроенное рабочее место, наличие обеденной зоны.

По данным исследования были установлены причины невостребованности полученной профессии: наиболее значимые:

- 1) низкий уровень зарплат специалистов данной профессии;
- 2) неинтересное содержание работы;
- 3) недостаточно полученных знаний для устройства по специальности (рис. 3).

Студенты дополнили опрос своими вариантами ответов: профессия неактуальна в городе. где я проживаю; может поступить более интересное предложение; нет подходящих вакансий; отсутствие опыта, который требуют при трудоустройстве.



Рис. 3. Если Вы не будете работать по полученной в вузе специальности, с чем это может быть связано?

Исходя из сложной ситуации на рынке труда, интересно было узнать, как студенты оценивают свои шансы на трудоустройство: 32% знают, где точно будут работать; 45% приблизительно знают, где будут работать; 11% не имеют представления, где будут работать, но точно знают, что легко найдут работу; 13% не имеют представления, где будут работать, и осознают, что возможно останутся без работы.

Студенты считают, что магистерское образование может помочь им при трудоустройстве 76,8%.

Стоит отметить, что 64,3% опрошенных выпускников не меняли профиль переподготовки, поступая в магистратуру. Ниже предоставлены причины смены профиля:

- перспективный карьерный рост в другой сфере (16,1%)
- по специальности бакалавриата нет подходящих вакансий (5,4%)
- для саморазвития (5,4%)
- по специальности бакалавриата низкооплачиваемая работа (3,6%)
- поменялись взгляды (1,8%)

Какими стратегиями поиска работы пользуется выпускник, и какие из них наиболее успешны? Было установлено: 48% опрошенных используют специальные сайты; 30% пользуются помощью родственников, друзей, знакомых; 22% напрямую обращаются к потенциальному работодателю; 13% используют услуги Центра оказания помощи в трудоустройстве; 9% обращаются в кадровые службы; 6% используют СМИ (газеты, радио, телевидение); 8% - социальные сети; 4% ищут работу через центры занятости и проводимые ими ярмарки вакансий; 3% находят работу по итогам производственной практики в вузе.

83,9% опрошенных выпускника считают, что вуз должен помогать им при поиске работы. В Университете Дубна работает аналитический центр университета «Образование и карьера», который помогает выпускникам и студентам подобрать вакансии с их пожеланиями, так же университет предоставляет множество мест прохождения практики начиная от работы волонтера до возможности посетить другую страну. Только 26,8% с уверенностью могут сказать, что практика помогла лучше узнать специальность, на которой они обучаются (рис. 4).

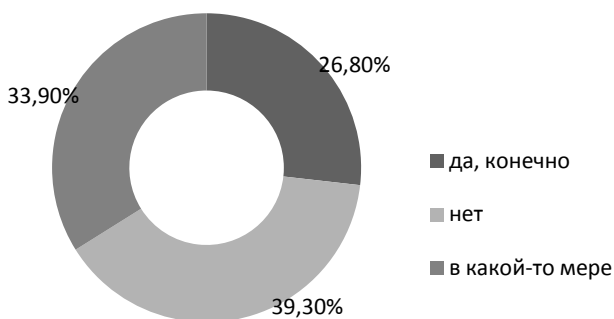


Рис. 4. Помогла ли Вам производственная практика лучше познакомиться со специальностью?

Сегодня многие молодые люди задумываются открыть свой бизнес, заняться предпринимательством, но не многие решаются на это. Основываясь на анализе исследования 14% - уверенно заявили о желании открыть свой бизнес, 18%- нет, 68%- хотели бы, но еще думают.

Основываясь на материалах исследования можно сделать следующие выводы:

1. Многие студенты под влиянием общества и родителей поступают в высшие учебные заведения, не задумываясь о перспективе трудоустройства.

2. Наиболее актуальными мотивами трудоустройства студентов, во время обучения в университете является получение профессионального опыта и компетенций. Занятость студентов активно способствует формированию навыков, так как большая часть работающих студентов трудоустроены по своему профилю обучения уже к четвертому и пятому курсу обучения.

3. Практика - играет важную роль в становлении профессии, при этом практика должна быть разнообразной и охватывать широкий спектр организаций, в которых студенты могут ее проходить.

4. Существует необходимость введения для студентов специальных курсов, в том числе по линии дополнительного образования, обеспечивающего расширение профессиональных компетенций.

Таким образом, трудоустройство студентов в современных реалиях во многом обусловлено текущими процессами социального и экономического характера, в сферах труда и образования. Важно продолжать изучение данного феномена в контексте современных условий, в целях разработки рекомендаций для улучшения ситуации.

Список литературы / References

1. *Евсеев В.О.* Методы исследовательской работы в молодежной среде : учебное пособие / Евсеев Вадим Олегович; под общ. ред. Н.А. Волгина. М. Вузский учебник. ИНФРА-М, 2014. 237 с.
2. *Харченко В.С.* Совмещение работы и учебы в вузе: новые практики или новые смыслы / Харченко Вера Сергеевна // Вопросы образования, 2013. № 3. С. 92-104.
3. *Илюхина С.В.* Мотивация студенческой молодёжи на рынке труда [Электронный ресурс] / Илюхина С.В., Изгагин И.А. // Интерактивная наука, 2017. № 5. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/17020331/> (дата обращения: 10.05.2019).

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09

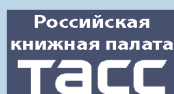
HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU
E-MAIL: INFO@P8N.RU

ТИПОГРАФИЯ:
ООО «ПРЕССТО».
153025, Г. ИВАНОВО, УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, Д. 39, СТРОЕНИЕ 8

ИЗДАТЕЛЬ
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
117321, Г. МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU
EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(910)690-15-09



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

- 1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.**
- 2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1**
- 3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5**
- 4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18**
- 5. Научная библиотека Московского государственного университета
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека**

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ