

СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002
СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
ISSN 2541-7851

№ 13 (67). Ч. 2. ИЮЛЬ 2019

ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 РОСКОНАДЗОР

ПИ № ФС 77-50633 • Эл № ФС 77-58456

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 13(67), Ч. 2, 2019



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

[HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU](https://scienceproblems.ru)

ЖУРНАЛ: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU



9 772312 808001

ISSN 2541-7851 (сетевое издание)

**ВЕСТНИК НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ**
2019. № 13 (67). Часть 2



Москва
2019

Вестник науки и образования

2019. № 13 (67). Часть 2

Российский импакт-фактор: 3,58

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.

Зам. главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Издается с 2014
года

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Журнал
зарегистрирован
Федеральной
службой по надзору
в сфере связи,
информационных
технологий и
массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
Эл № ФС77-58456

Территория
распространения:
зарубежные
страны,
Российская
Федерация

Свободная цена

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулидинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клишков Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянц К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствознания, Россия), *Радевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розьходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствознания, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Салмов А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитреникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Члдадзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамшина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шаритов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Содержание

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	5
<i>Мамадалиева Л.К., Жалолiddинова Н.Д., Гофурова А.Б., Сайдалиева Д.Н.</i> РОЛЬ «МЯГКОГО» ПУСКА В ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИИ / <i>Matadalieva L.K.,</i> <i>Jaloliddinova N.D., G'ofurova A.B., Saydaliyeva D.N.</i> THE ROLE OF THE "SOFT" RUN-UP IN THE ENERGY SAVING	5
<i>Мамадалиева Л.К., Жалолiddинова Н.Д., Гофурова А.Б., Сайдалиева Д.Н.</i> ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИЙ ЧАСТОТНОУПРАВЛЯЕМЫЙ АСИНХРОННЫЙ ЭЛЕКТРОПРИВОД С ВЕНТИЛЯТОРНОЙ НАГРУЗКОЙ / <i>Matadalieva L.K., Jaloliddinova N.D., G'ofurova A.B., Saydaliyeva D.N.</i> ENERGY SAVING FREQUENCY CONTROLLED ASYNCHRONOUS ELECTRIC WIRE WITH A VENTILATOR LOAD	8
<i>Хужаева Д.У., Турсунова Д.И., Исаков С.Р., Усманиева С.Ш.</i> ВЛИЯНИЕ ПРЕДПРИЯТИЙ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ / <i>Khujaeva D.U., Tursunova D.I., Isakov S.R.,</i> <i>Usmanaliyeva S.Sh.</i> IMPACT OF FOOD PRODUCTION INDUSTRY ON THE ENVIRONMENT	12
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	15
<i>Дедюшко Н.М.</i> ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА ПЕДАГОГОВ КАК ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ / <i>Dedyushko N.M.</i> SALARIES OF TEACHERS AS A FACTOR INFLUENCING THE EFFICIENCY OF WORK	15
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	18
<i>Худайбердиева Л.С.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ / <i>Xudayberdieva</i> <i>L.S.</i> MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH	18
<i>Мамаджанова М.Р.</i> ДЕЛОВАЯ АКТИВНОСТЬ ЖЕНЩИН И СЕМЬЯ / <i>Matadjanova M.R.</i> BUSINESS ACTIVITY OF WOMEN AND FAMILIES	21
<i>Кузibaева М.М.</i> ВНЕДРЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ СТУДЕНТАМ / <i>Kuzibaeva</i> <i>M.M.</i> INTRODUCTION OF INTERACTIVE TEACHING METHODS IN THE PRACTICE OF TEACHING TO STUDENTS	24
<i>Рахматова З.М.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ / <i>Raxmatova</i> <i>Z.M.</i> THE USE OF INNOVATIVE FORMS OF EDUCATION IN THE SYSTEM OF MEDICAL EDUCATION	27
<i>Гафурова Ю.К.</i> РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ И ЕГО РОЛЬ В ЖИЗНИ НАШЕГО ОБЩЕСТВА / <i>Gafurova Yu.K.</i> SPEECH ETIQUETTE AND ITS ROLE IN THE LIFE OF OUR SOCIETY	30
<i>Эргашева Ю.О.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ / <i>Ergasheva Yu.O.</i> USING INTERACTIVE FORMS AND METHODS IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE	32

<i>Абдурахманова М.У.</i> МЕТОДЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШИХ МЕДИЦИНСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ / <i>Abduraxmanova M.U.</i> METHODS OF INTERACTIVE LEARNING LATIN IN HIGHER MEDICAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS.....	35
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	38
<i>Zaripova F.A.</i> HEALTH DIARY AS A PEDAGOGICAL SYSTEM OF MOTIVATION AND MANAGEMENT OF PHYSICAL TRAINING OF 13-14 YEAR OLD ADOLESCENTS / <i>Зарипова Ф.А.</i> ДНЕВНИК ЗДОРОВЬЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА МОТИВАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКОЙ 13-14 ЛЕТНИХ ПОДРОСТКОВ	38
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	41
<i>Польченко О.В.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ / <i>Polchenko O.V.</i> PSYCHOLOGICAL EDUCATION AS A RESOURCE OF INCREASE OF LEVEL OF PSYCHOLOGICAL COMPETENCE OF YOUNG PEOPLE.....	41

РОЛЬ «МЯГКОГО» ПУСКА В ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИИ Мамадалиева Л.К.¹, Жалолиддинова Н.Д.², Гофурова А.Б.³, Сайдалиева Д.Н.⁴ Email: Mamadalieva667@scientifictext.ru

¹Мамадалиева Лолахон Камилджановна – кандидат технических наук, доцент,
заведующая кафедрой,

кафедра информатики и информационных технологий;

²Жалолиддинова Нозима Дониёржон кизи – студент,
направление: обучение электроэнергетики,
факультет энергетики;

³Гофурова Арофатхон Ботиржон кизи – студент,
направление легкая промышленность,

факультет механики и машиностроения,
Ферганский политехнический институт;

⁴Сайдалиева Дилором Ниматовна – лидер
Комитета Женщин при городском Ферганском хокимияте,
г. Фергана, Республика Узбекистан

Аннотация: данная статья рассматривает роль «мягкого» пуска в энергосбережении. Авторы статьи считают, что из практики эксплуатации электрооборудования на химических предприятиях известно, что во многих случаях, в связи с тяжелыми условиями нерегулируемого пуска, электроприводы компрессоров, насосов и вентиляторов вынужденно оставляют в работе во время плановых остановок и простоев технологических агрегатов. Отсутствие возможности регулирования скорости этих механизмов не позволяет обеспечить режим рационального электропотребления и ресурсосбережения (расход воды, пара, воздуха) при снижении или снятии технологических нагрузок. Переход к регулируемому электроприводу переменного тока от нерегулируемого может происходить на различные типы регулировочных возможностей. Как предлагают авторы статьи при этом только реализация первого типа регулировочных возможностей («мягкий» пуск) позволит во многих случаях при незначительных капитальных вложениях получить ощутимые результаты в энергосбережении.

Ключевые слова: технологический, нагрузка, регулирование, электропотребление, остановка, плановый, скорость, модернизация, вентилятор, химический, предприятие.

THE ROLE OF THE “SOFT” RUN-UP IN THE ENERGY SAVING

Mamadalieva L.K.¹, Jaloliddinova N.D.², G’ofurova A.B.³,
Saydaliyeva D.N.⁴

¹Mamadalieva Lolakhon Kamildjanovna – a candidate of technical sciences, docent, head,
DEPARTMENT OF INFORMATION AND INFORMATION TECHNOLOGIES;

²Jaloliddinova Nozima Doniyorjon qizi – student,
TEACHING ELECTRIC ENGINEERING DEPARTMENT,
POWER ENGINEERING FACULTY;

³G’ofurova Arofathon Botirjon qizi – student,
DEPARTMENT OF THE LIGHT INDUSTRY,
MECHANICS MACHINE CONSTRUCTING FACULTY,
FERGHANA POLYTECHNIC INSTITUTE;

⁴Saydaliyeva Dilorom Nimatovna – leader
OF WOMEN’S COMMITTEE OF FERGHANA CITY KHOKIMIYAT,
FERGHANA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the article under discussion depicts the role of the “soft” run-up in the energy saving. The authors of the article consider that from the exploitation practice of electric equipment at the chemical enterprises it’s obvious that in many cases with the connection with difficult conditions of non-regulated run-up, electric wires of compressors, pumps and ventilators are compulsory made work in planned foul-ups of the technological aggregates. Lack of the possibility to regulate the speed of these mechanisms does not allow to provide the regime of the rational energy consume and energy resources saving (water, steam and air expense) while decreasing and withdrawal of the technological load. Transformation to the regulated electric wire of the power from non-regulated ones can happen with different types of the regulated possibilities. The authors of the article suggest that in these terms realization of the first type of the regulated possibilities (“soft” run-up) gives an opportunity in many cases to get effective results in energy saving in the conditions of insignificant investments.*

Keywords: *technological, load, regulation, energy consume, foul-up, planned, speed, modernization, ventilator, chemical, enterprise.*

УДК 629.039.58

Из практики эксплуатации электрооборудования на химических предприятиях известно, что во многих случаях, в связи с тяжелыми условиями нерегулируемого пуска, электроприводы компрессоров, насосов и вентиляторов вынужденно оставляют в работе во время плановых остановок и простоев технологических агрегатов [5]. Отсутствие возможности регулирования скорости этих механизмов не позволяет обеспечить режим рационального электропотребления и ресурсосбережения (расход воды, пара, воздуха) при снижении или снятии технологических нагрузок.

Ранее уже отмечалось, что переход к регулируемому электроприводу переменного тока от нерегулируемого может происходить на различные типы регулировочных возможностей. При этом только реализация первого типа регулировочных возможностей («мягкий» пуск) позволит во многих случаях при незначительных капитальных вложениях получить ощутимые результаты в энергосбережении. Действительно, ряд механизмов допускает, так называемое «старт-стопное» регулирование [5] производительности. Для таких электроприводов достаточно обеспечить плавный пуск. Уже только наличие такого регулировочного свойства позволяет в любое время по требованиям технологии включать и отключать вентиляторные механизмы. Исследования показывают, что «старт-стопное» регулирование производительности группы насосных агрегатов позволяет на 30% снизить электропотребление предприятий. Такой способ регулирования широко применяется для регулирования давления в газопроводах [4]. При этом турбокомпрессоры объединяются в станции, состоящие из нескольких последовательно и параллельно работающих компрессоров. Регулирование производительности производится ступенчато изменением количества одновременно работающих механизмов.

Создание регулировочных возможностей различных типов требует соответственно и различных капитальных вложений на проведение модернизации. Создание регулировочных возможностей третьего типа сопровождается наибольшими затратами. Для их реализации необходимы современные дорогостоящие преобразователи частоты. Необходимо подчеркнуть, что такие преобразователи имеют перспективу первоочередного применения при замене электроприводов постоянного тока на более дешевый, по стоимости двигателя, электропривод переменного тока. Модернизация же существующих нерегулируемых электроприводов переменного тока, и в первую очередь вентиляторных, во многих случаях может быть связана с переходом на первый или второй тип регулировочных возможностей [1].

Внедрение современных средств регулирования частоты вращения в электроприводах переменного тока осуществляется в первую очередь на агрегатах, где необходимо в строгом соответствии с техническими нормами осуществлять подачу воздуха, воды, пара, газа и других компонентов. Чаще всего такая модернизация осуществляется в электроприводах дутьевых вентиляторов где применялось реостатное регулирование на базе АД с фазным ротором. Для этих приводов перспективными становятся системы АВК. В плавном регулировании нуждаются насосы в агрегатах химической очистки воды [2].

Согласно принятой концепции энергосбережения в электроприводах с вентиляторной характеристикой, как отмечалось выше, предполагается осуществлять модернизацию на трех уровнях: для одной части электроприводов на основе преобразователей плавного регулирования, для другой части с применением устройств ступенчатого регулирования частоты вращения. Выделяется также группа электроприводов, для которых достаточным является оснащение их устройствами «мягкого» пуска.

Для плавного регулирования предполагается использование преобразователей корпорации «Триол». Эти преобразователи получили в настоящее время наибольшее распространение в связи с существованием нескольких разновидностей их исполнения, включая и высоковольтный вариант. Силовая и управляющая электроника этих преобразователей выполнена на базе комплектующих зарубежного производства. В качестве силовых ключей в них применяют ГСВТ-транзисторы.

Список литературы / References

1. *Онищенко Г.Б., Юньков М.Г.* Электропривод турбомеханизмов. М.: Энергия, 1992. С. 240.
2. *Чиликин М. Г., Соколов М.М., Терехов В.М., Шинянский А.В.* Основы автоматизированного электропривода. М.: Энергия, 1994. С. 568.
3. *Шубенко В.А., Браславский И.Я., Шрейнер Р.Т.* Асинхронный электропривод с тиристорным управлением. М.: Энергия, 1997. С.87-90.
4. *Шубенко В.А., Браславский И.Я.* Тиристорный асинхронный электропривод с фазовым управлением.- М.: Энергия, 1992. С.89-93.
5. *Браславский И.Я.* Асинхронный полупроводниковый электропривод с параметрическим управлением. М.: Энергоатомиздат, 1998. С.224.

ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИЙ ЧАСТОТНОУПРАВЛЯЕМЫЙ АСИНХРОННЫЙ ЭЛЕКТРОПРИВОД С ВЕНТИЛЯТОРНОЙ НАГРУЗКОЙ

Мамадалиева Л.К.¹, Жалолитдинова Н.Д.², Гофурова А.Б.³,
Сайдалиева Д.Н.⁴ Email: Mamadaliyeva667@scientifictext.ru

¹Мамадалиева Лолахон Камилджановна – кандидат технических наук, доцент,
заведующая кафедрой,

кафедра информатики и информационных технологий;

²Жалолитдинова Нозима Дониёржон кизи – студент,
направление: обучение электроэнергетики,
факультет энергетики;

³Гофурова Арофатхон Ботиржон кизи – студент,
направление легкая промышленность,

факультет механики и машиностроения,
Ферганский политехнический институт;

⁴Сайдалиева Дилором Ниматовна – лидер
Комитета Женщин при городском Ферганском хокимияте,
г. Фергана, Республика Узбекистан

Аннотация: данная статья рассматривает энергосбережение или рационализацию производства, распределение и использование всех видов энергии как одно из основных приоритетных направлений технической политики во всех развитых странах мира. Авторы статьи считают, что энергосбережение в любой сфере сводится к снижению бесполезных потерь. Анализ структуры потерь в сфере производства, распределения и потребления электроэнергии показывает, что определяющая потеря (до 90%) приходится на сферу потребления. Наиболее остро проблемы энергоресурсосбережения проявляются в энергоёмких производствах, особенно на химических предприятиях. Электрослужбы большинства таких предприятий в поисках резервов экономии электроэнергии обратили серьёзное внимание на комплекс электроприводов вспомогательных механизмов. Среди них особое место занимают механизмы с вентиляторной нагрузкой (вентиляторы, насосы, компрессоры, воздуходувки, дымососы и др.). Электроприводы этих механизмов выполнены на двигателях переменного тока и являются нерегулируемыми, что исключает какие-либо возможности снижения электропотребления при снятии технологических нагрузок.

Ключевые слова: электропривод, переменный ток, электропотребление, технологические, вентиляторы, насосы, компрессоры, воздуходувки, дымососы, электрослужбы, использование, нагрузка.

**ENERGY SAVING FREQUENCY CONTROLLED
ASYNCHRONOUS ELECTRIC WIRE
WITH A VENTILATOR LOAD**
**Mamadaliyeva L.K.¹, Jaloliddinova N.D.², G'ofurova A.B.³,
Saydaliyeva D.N.⁴**

¹*Mamadaliyeva Lolakhon Kamildjanovna – a candidate of technical sciences, docent, head,
DEPARTMENT OF INFORMATION AND INFORMATION TECHNOLOGIES;*

²*Jaloliddinova Nozima Doniyorjon qizi – student,
TEACHING ELECTRIC ENGINEERING DEPARTMENT,
POWER ENGINEERING FACULTY;*

³*G'ofurova Arofathon Botirjon qizi – student,
DEPARTMENT OF THE LIGHT INDUSTRY,
MECHANICS MACHINE CONSTRUCTING FACULTY,
FERGHANA POLYTECHNIC INSTITUTE;*

⁴*Saydaliyeva Dilorom Nimatovna – leader
OF WOMEN'S COMMITTEE OF FERGHANA CITY KHOKIMIYAT,
FERGHANA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article under discussion depicts energy saving issues and simplification of operation of the production, distribution and consumption of all types of energy as one of the main priority directions of the technical policy in all developed countries. The authors of the article consider that energy saving in any sphere leads to decreasing of energy waste. Analysis of the waste structure in the production, distribution and energy consume demonstrates that energy waste (till 90%) is done in the production sphere. The main problem of energy resources save is encountered in the sphere of chemical industry. Energy services of the most of the enterprises, searching for the energy preservation, pay attention to the complex of electric wires of the additional mechanisms. Among them are the mechanisms with a ventilator load (ventilators, pumps, compressors, air blast, smoke exhausters and others). Electric wires of these mechanisms operate in the engines of the variable power and are not regulated, which brings to the exception of the possibilities of energy consume decrease in the conditions of withdrawal of the technological load.*

Keywords: *electric wire, variable power, energy consume, technological, ventilators, pumps, compressors, air blast, smoke exhausters, power services, usage, load.*

УДК 629.039.58

Энергосбережение или рационализация производства, распределения и использования всех видов энергии стало в последние годы одним из основных приоритетных направлений технической политики во всех развитых странах мира. Энергосбережение в любой сфере сводится к снижению бесполезных потерь. Анализ структуры потерь в сфере производства, распределения и потребления электроэнергии показывает, что определяющая потеря (до 90%) приходится на сферу потребления [1].

Наиболее остро проблемы энергоресурсосбережения проявляются в энергоёмких производствах, особенно на химических предприятиях. Электрослужбы большинства таких предприятий в поисках резервов экономии электроэнергии обратили серьёзное внимание на комплекс электроприводов вспомогательных механизмов. Среди них особое место занимают механизмы с вентиляторной нагрузкой (вентиляторы, насосы, компрессоры, воздуходувки, дымососы и др.). Электроприводы этих механизмов выполнены на двигателях переменного тока и являются нерегулируемыми, что исключает какие-либо возможности снижения электропотребления при снятии технологических нагрузок. Следует также принять во внимание, что тяжёлые условия нерегулируемого пуска вынуждают оставлять в работе вентиляторы и насосы во

время плановых остановок и простоев технологических агрегатов. В частности расчеты, проведенные показывают, что доля постоянных непроизводительных составляющих электропотребления в общих затратах электроэнергии довольно значительна. Отсутствие возможности какого-либо регулирования скорости механизмов вентиляторного типа не позволяет обеспечить режим рационального электропотребления и ресурсосбережения (расход воды, пара, воздуха) при снижении технологических нагрузок. В связи с этим, на химических предприятиях назрела острая необходимость в реконструкции электроприводов переменного тока [2].

Из спектра различных решений, применяемых для энергосбережения, одно из наиболее эффективных и быстроокупаемых, требующих относительно небольших капиталовложений - внедрение высоко-технологичной и наукоемкой энергосберегающей техники - частотно-регулируемых асинхронных приводов, позволяющих оптимизировать режимы работы турбомеханизмов в широком диапазоне изменения нагрузок.

Центробежные вентиляторы, насосы и компрессоры объединяются в один класс нагрузочных механизмов для электропривода, так как их характеристики, с точки зрения требований и условий работы электропривода, имеют много общего.

Традиционные способы регулирования подачи насосных и вентиляторных установок состоят в дросселировании напорных линий и изменении общего числа работающих агрегатов по одному из технологических параметров – давлению на коллекторе или в диктующей точке сети, уровню в приёмном или регулирующем резервуаре и др. Эти способы регулирования направлены на решение технологических задач и практически не учитывают энергетических аспектов транспорта воды или газа [3].

В рамках подготовки концепции энергосбережения в электроприводах с вентиляторной характеристикой были рассмотрены два направления модернизации:

1. Модернизация, основанная на рекомендациях зарубежных производителей современной преобразовательной техники. Она ориентирована на применение в вентиляторных электроприводах преобразователей частоты на полностью управляемых ключах с использованием принципов ШИМ.

2. Модернизация, в основе которой учитываются условия производства на предприятий и требования к механизмам этого типа. Принято во внимание, что не все электроприводы рассматриваемого класса нуждаются в плавном регулировании. Для значительной их части достаточно осуществить ступенчатое регулирование или «старт-стопное» с устройствами «мягкого» пуска.

При предварительной оценке потенциала энергосбережения в механизмах с вентиляторной характеристикой в ОАО «Fargonaazot» (Узбекистан, г.Фергана) принято во внимание, что превышение потребления электроэнергии в них при отсутствии регулирования составляет, как отмечалось ранее, 40-50%. Опыт внедрения серийных образцов ПЧ на дымососах и дутьевых вентиляторах показал, что электродвигатели данных механизмов работают в узком диапазоне регулирования частоты напряжения. Рабочие частоты меняются в пределах 33-37 Гц. При работе на этих частотах двигатель с вентиляторной характеристикой потребляет 30-40% от номинальной мощности.

На основе оценки эффективности различных вариантов модернизации был проведен расчет затрат исходя из реальной стоимости современных преобразователей частоты. Стоимость преобразователя обычно характеризуется средней стоимостью 1 кВт его мощности. Оценка эффективности проводилась по двум направлениям модернизации. Ориентация только на закупку преобразователей зарубежного производства требует значительных затрат. С учетом средней стоимости 1 кВт мощности преобразователя частоты высоковольтного исполнения, которая по данным отдела оборудования составляет 220 \$ США, срок окупаемости находится в пределах

от 3,5 до 5 лет. По этой причине и возникла необходимость рассмотреть другие возможные варианты модернизации [4].

Список литературы / References

1. *Онищенко Г.Б., Юньков М.Г.* Электропривод турбомеханизмов. М.: Энергия, 1992. С.240.
 2. *Чиликин М.Г., Соколов М.М., Терехов В.М., Шинянский А.В.* Основы автоматизированного электропривода. М.: Энергия, 1994. С.568.
 3. *Шубенко В.А., Браславский И.Я., Шрейнер Р.Т.* Асинхронный электропривод с тиристорным управлением. М.: Энергия, 1997. С.87.
 4. *Браславский И.Я.* Асинхронный полупроводниковый электропривод с параметрическим управлением. М.: Энергоатомиздат, 1998. С.224.
-

ВЛИЯНИЕ ПРЕДПРИЯТИЙ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ

Хужаева Д.У.¹, Турсунова Д.И.², Исаков С.Р.³, Усманиева С.Ш.⁴

Email: Khujaeva667@scientifictext.ru

¹Хужаева Дилноза Умиджон кизи – студент,
направление: пищевые технологии;

²Турсунова Дилнозахон Исроиљжон кизи – студент,
направление: химическая технология;

³Исаков Собиржон Рахматжон угли – студент;

⁴Усманиева Сарвиноз Шамсидин кизи – студент,
направление: пищевые технологии,
химико-технологический факультет,
Ферганский политехнический институт,
г. Фергана, Республика Узбекистан

Аннотация: данная статья рассматривает влияние предприятий пищевой промышленности на окружающую среду. Пищевая промышленность поставляет человеку наиболее важный ресурс, зависимость от которого не может быть снята ни при каких условиях – продукты питания. Поэтому она имеет большое значение для устойчивого развития и экономического роста. Технологические процессы разных пищевых производств весьма существенно различаются, что объясняется многообразием подлежащего переработке сырья и изготавливаемой продукции. Она требует использования самых разнообразных видов оборудования и применения целого ряда технологических процессов, таких, как дробление, измельчение, нагрев, сушка, химическая обработка, ароматизация, прессование и др. На предприятиях данной отрасли в связи с использованием самых разных видов сырья и способов его переработки имеют место практически все виды вредных отходов, которые отрицательно влияют на здоровье людей и окружающую среду.

Ключевые слова: продукты питания, промышленность, окружающая среда, переработка, сырьё, предприятия, оборудование, технологический, нагрев, сушка.

IMPACT OF FOOD PRODUCTION INDUSTRY ON THE ENVIRONMENT

Khujaeva D.U.¹, Tursunova D.I.², Isakov S.R.³, Usmanalieva S.Sh.⁴

¹Khujaeva Dilnozakhon Umidjon qizi – student,
FOOD PRODUCTS DEPARTMENT;

²Tursunova Dilnozakhon Isroiljon qizi – student,
CHEMICAL TECHNOLOGY DEPARTMENT;

³Isakov Sobirjon Rahmatjon o'g'li – student;

⁴Usmanalieva Sarvinoz Shamsidin qizi - student,
FOOD PRODUCTS DEPARTMENT,
CHEMICAL TECHNOLOGY FACULTY,
FERGHANA POLYTECHNIC INSTITUTE,
FERGHANA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article under discussion describes impact of food production industry on the environment. The authors of the article consider that food industry provides the humanity with the more essential resource, the dependence of which cannot be taken away in any conditions – food products. For this reason the food industry plays an important role for a stable development and the economic growth of the country. Technological processes of different food industries are different, the reason of which is the diversity of the processed and prepared food products. The industry demands the implication of different types of

equipment and usage of various technological processes, such as cracking, granulating, warming, drying, chemical processing, flavoring, pressing and others. At the enterprises of this type of industry harmful wastes appear due to the usage of various raw material and processing methods which negatively influence on the peoples' health and environment.

Keywords: *food products, industry, environment, processing, raw material, enterprises, equipment, technological, warming, drying.*

УДК 664.10.167

We can survive without many things, but we cannot survive without food, the production of which has become a serious environmental concern. Rapidly growing world's population requires increased food production which is of the greatest causes of environmental degradation throughout the world. Of particular concern is meat production as modern practices of animal raising directly contribute to water and air pollution and increase carbon dioxide emissions, while crop production for animal feed and the use of land for grazing threaten biodiversity and wildlife species [1, p.p.189-196].

The process of manufacturing food involves toxic chemicals, which companies release into the environment through several pathways. Food manufacturing is the sixth largest contributor to releases, following metal mining, electric utilities, chemical manufacturing, primary metals and paper manufacturing.

Compared to the other sectors, however, the food manufacturing industry lags in reducing chemical releases. There is an opportunity for this sector to increase its pollution prevention activities so the industry can decrease its releases at a rate comparable to all other manufacturing. Improved spill and leak prevention and process modifications are just a couple of examples of actions that can help reduce the industry's releases. Factory farming reduced the amount of land needed for meat production, however, these farms are a serious air and water pollutant. The waste of these animals ends up in the nature and poses a constant risk of drinking water contamination and seriously affects the air quality of the nearby areas. One solution for the problem with animal waste lays in its use for production of biofuel which can then be used for production of electricity but this practice is the exception rather than the rule.

Mass meat production has also been shown to be one of the main contributors to carbon dioxide emissions which in turn are the main cause of the climate change. The meat industry is estimated to be responsible for about 9 percent of total carbon dioxide emissions which are a result of emissions of various gases from the farms as well as from the microbial activities after application of animal waste as fertilizers.

Unfortunately, animal husbandry is not the only environmental problem of food production. Crop production negatively affects the environment too. It uses even more land, while the use of pesticides, artificial fertilizers and other chemicals seriously pollutes the environment and threatens wildlife species. Avoidance or reduction of meat consumption therefore does not solve the problem with the harmful effects of food production on the environment [2, p.p.434-445].

The grain/oilseed milling facilities have contributed the largest amount of releases among the food manufacturing subsectors. By implementing pollution prevention, these two subsectors could reduce releases and possibly save money as well. For example, some slaughtering facilities have improved their wastewater treatment plants in order to separate solids and process them into rendered products, while other facilities simply have modified their equipment in order to reduce releases.

The studies show that the largest set of chemicals released are nitrate compounds, n-hexane and ammonia, which have remained the top chemicals released by the industry for several years. Nitrate compounds are primarily released by the meat industry through water discharges that come from solids in the slaughtering process. N-hexane is primarily released in the grain or oilseed milling industry by air emissions that come from oil extraction of soybeans and other raw products. Ammonia is primarily found in the meat industry and

released in the air and comes from sanitation practices. The current rate of releases has remained relatively steady over time, but the amount of releases of those main chemicals is high. The only exception is nitrate compounds, the release of which has decreased 16 percent over this time period.

Companies in these subsectors should look for pollution prevention solutions pertaining to these main chemicals so that they can reduce their most prevalent releases. For example, a company could switch to supercritical CO₂ from n-hexane for oil production or install overflow alarms or automatic shutoff valves to prevent releases when ammonia levels get too high.

Other changes that companies can make include modifying the production schedule to minimize equipment and feedstock changeovers and increasing the amount of equipment monitoring [3, p.p.201-220].

Список литературы / References

1. *Abnet C.* Carcinogenic food contaminants. *Cancer Invest.* 25. 2017. P.p.189–196.
2. *Baumner A.* Biosensors for environmental pollutants and food contaminants. *Anal. Bioanal. Chem.* 377. 2005. P.p. 434–445.
3. *Bajwa U., Sandhu K.* Effect of handling and processing on pesticide residues in food. *J. Food Sci. Technol.* 51. 2011. P.p.201–220.

ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА ПЕДАГОГОВ КАК ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ Дедюшко Н.М. Email: Dedyushko667@scientifictext.ru

*Дедюшко Наталья Михайловна - магистрант,
кафедра управления образованием ИДО,
Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск*

Аннотация: в современных условиях в целях повышения эффективности труда работников в образовательных учреждениях является оплата труда, удовлетворяющая запросы работника. Общий доход работников образования включает в себя следующие выплаты: оклад, который рассчитывается исходя из рабочих часов сотрудников, компенсационные выплаты, в которые входит классное руководство, заведование кабинетом, проверка тетрадей, добавки за количество учащихся, категорию и нагрузку учителя и стимулирующие выплаты, направлены на улучшение качества преподавания.

Ключевые слова: заработная плата, компенсационные выплаты, стимулирующие выплаты, эффективность работы, расчет заработной платы.

SALARIES OF TEACHERS AS A FACTOR INFLUENCING THE EFFICIENCY OF WORK

Dedyushko N.M.

*Dedyushko N.M. - undergraduate,
DEPARTMENT OF EDUCATION MANAGEMENT INSTITUTE FOR ADDITIONAL ADDRESS,
NOVOSIBIRSK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY, NOVOSIBIRSK*

Abstract: in modern conditions in order to improve the efficiency of labor of workers in educational institutions is the wage, satisfying the needs of the employee. The total income of education workers includes the following payments: salary, which is calculated based on the working hours of employees, compensation payments that include classroom management, office management, checking notebooks, supplements for the number of students, the category and workload of the teacher, and incentive payments. aimed at improving the quality of teaching.

Keywords: salary, compensation payments, incentive payments, work efficiency, payroll.

УДК 331.221.4

Вопрос заработной платы учителей в России всегда был и остается актуальным. Согласно официальной статистике средняя зарплата учителей в России составляет 38 419 рублей. Однако сами специалисты заявляют, что их доходы редко превышают планку в 20 тысяч рублей. Согласно опросу Общероссийского народного фронта (ОНФ) треть педагогов не знают, из чего складывается их зарплата [3].

В декабре 2008 года в стране приняли новую систему оплаты труда, в итоге заработная плата складывается из трёх частей:

1. Оклад. Рассчитывается исходя из рабочих часов сотрудников.
2. Компенсационные выплаты. Сюда входит классное руководство, заведование кабинетом, проверка тетрадей, добавки за количество учащихся, категорию и нагрузку учителя.
3. Стимулирующие выплаты, направлены на улучшение качества преподавания [2].

Для представления общей картины можно привести данные федеральной службы государственной статистики о средней заработной плате по регионам за 2018г. Самые высокие заработные платы по регионам у учителей отмечены на Крайнем Севере. Средняя зарплата в Ямало-Ненецком автономном округе 90623руб., на Чукотке – 93147, в Московской области – 54585. Немного меньше этот показатель в Томской области-36336, в Новосибирской области- 32175руб., а самая низкая в Алтайском крае – 23187 руб. [1].

Для сравнения, в школе №12 НСО изменения средней заработной платы педагогов в последние пять лет представлено на рисунке 1.

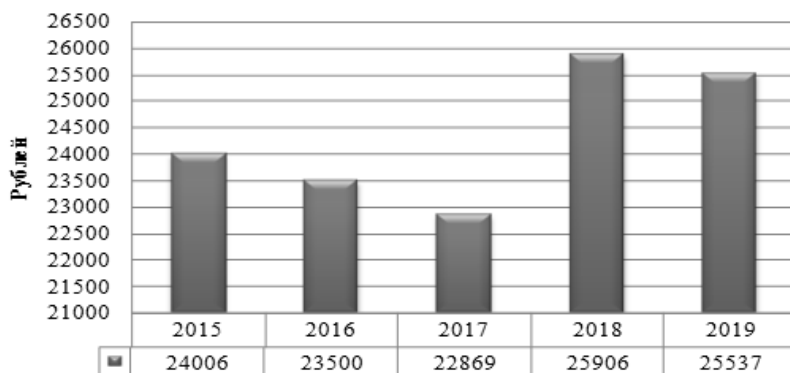


Рис. 1. Средняя заработная плата педагогов школы № 12

В таблицу с официальными данными попадает информация о всех работниках школы: суммируется зарплата директора, его заместителей с доходами рядовых учителей. В итоге цифры получаются сильно завышенными и молодые педагоги не идут работать в школу. Объем заработной платы влияет на эффективность работы, особенно молодых педагогов. Давайте определим реальный доход молодого специалиста в сельской школе №12 НСО. Для сравнения рассмотрим заработную плату двух молодых сотрудников, устроившихся на работу в сентябре 2018г.

Специалист А, образование - высшее, НГПУ, пришел в школу по целевому направлению. На основании трудового договора, Работнику устанавливается заработная плата, состоящая из: должностного оклада в размере 8 613 руб., выплат компенсационного характера:

- доплата за работу в сельской местности (25% в соответствии с районным отраслевым соглашением;
- районный коэффициент (1,25, на основании Постановления Правительства РФ от 31.05.1995 г. № 534, постановление администрации Новосибирской области от 20.11.1995 г. № 474);
- ежемесячная надбавка «молодой специалист» (25% на основании Постановления главы администрации Новосибирской области от 23.01.2003 г. № 39 «О дополнительных мерах по укреплению кадрового потенциала и поддержке молодых специалистов»);
- классное руководство (на основании Положения об оплате труда);
- выплат стимулирующего характера в пределах базового фонда оплаты труда, в соответствии с Положением об оплате труда работников учреждения за качественные показатели деятельности учреждения по решению комиссии по распределению СЧ ФОТ ежемесячно.

Обработывая каждую неделю по 18 часов в начальной школе, Специалист А без стажа и квалификации получает оклад 8373,75 руб., плюс классное руководство - 2548 руб., стимулирующая -2210 руб. Так как школа находится в сельской местности к зарплате добавляется сельский коэффициент-25% - 2093,44руб., заведование

кабинетом - 125,62 руб., проверка тетрадей- 1586,24 руб., сложность предмета- 418,70 руб., районный коэффициент- 25% - 6287,30 руб., компенсационная выплата- 5700,00руб., как молодому специалисту - 2093,44руб. В итоге доход молодого учителя составляет 31436,49 руб.

Второй молодой Специалист Б, образование- средне- специальное, педагогический колледж. На основании трудового договора, работнику устанавливается заработная плата, состоящая из: фактически отработанного времени: 6 часов английского языка в начальной школе, плюс совместительство 0,5 ставки воспитатель ГПД. Специалист Б без стажа и квалификации получает за часы 1-4 классы- 3828руб. К этой цифре добавляются: сельский коэффициент-25%- 197415руб., заведование кабинетом – 57,42 руб., проверка тетрадей- 405,77 руб., сложность предмета- 191,4 руб., районный коэффициент- 25%- 1974 руб., компенсационная выплата- 1500,00руб., молодому специалисту - 957руб., общая сумма 9870,74 руб.

Рассчитаем теперь совместительство 0,5 ставки воспитателя ГПД. Оклад пед.состава -2737,69 руб., стимулирующая-3670руб., сельские-684 руб., районный коэффициент- 25%- 2484 руб., компенсационная выплата- 2844руб., общая сумма составит 12420,14 рублей. Складываем обе зарплаты и получаем сумму 22290руб.

Исходя из данных расчетов, можно сделать вывод о том, что прослеживается зависимость заработной платы каждого работника от его квалификации, сложности выполняемой работы, количества и качества затраченного труда без ограничения ее максимальным размером и молодые специалисты в одной и той же организации могут получать заработную плату с разницей в 10 тысяч рублей, т.к. может быть разной почасовая нагрузка, образование, качество выполняемой работы и количество стимулирующей, зависящей от эффективности труда.

Список литературы / References

1. Елена Демакова // Зарплата учителей в 2019 году: сколько получает преподаватель в России [Электронный ресурс]. 2019 URL <https://moneyscanner.ru/zarplata-uchitelej/> (дата обращения 02.07.2019).
2. Единые рекомендации по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений на 2019 год. [Электронный ресурс]. 2019. URL <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72045034/> (дата обращения 02.07.2019).
3. Повышение зарплаты учителям с 1 января 2019 года: свежие новости [Электронный ресурс]. 2019. URL <https://ginekoloz.ru/diagnoz/povyshenie-zarplaty-uchitelyam-2019-godu-rossii-poslednie-novosti-indeksatsii/>(дата обращения 02.07.2019).

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Худайбердиева Л.С. Email: Xudayberdieva667@scientifictext.ru

*Худайбердиева Лазиза Санжаровна - кандидат филологических наук, доцент,
заведующая кафедрой,*

кафедра языков, педагогики и психологии,

Андижанский государственный медицинский институт, г. Андижан, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье подчеркивается актуальность использования современных средств мультимедиа в преподавании английского языка в изменяющейся социальной и культурной среде. Многоуровневый социальный запрос и практика современного образования требует всестороннего изучения английского языка в учебном процессе с использованием ИКТ. Анализ монографической и методической литературы, а также результаты диссертационных исследований выявили некоторые особенности современного этапа использования ИКТ в преподавании английского языка. Новый подход к преподаванию английского языка является использование информации и технологии.

Ключевые слова: компетенция, педагогическая технология, образовательные ресурсы, медиаобразование, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH

Xudayberdieva L.S.

*Xudayberdieva Laziza Sanjarovna - Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Head,
DEPARTMENT OF LANGUAGES, PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY,
ANDIJAN STATE MEDICAL INSTITUTE, ANDIJAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: the article emphasizes the relevance of the use of modern means of multimedia in teaching the English language in the changing social and cultural milieu. Multilevel social inquiry and practice of modern education necessitated comprehensive study and the special project of the educational process of learning the English language with the use of ICT. The analysis of monographic and methodological literature and dissertations research results have revealed some features of the present stage of the use of ICT in English language teaching. A new approach to teaching English is the use of information and technology.

Keywords: competence, educational technology, educational resources, media education, information and communication technologies (ICT).

УДК 372.881.111.1

На сегодняшний день характерной особенностью развития современного общества является все возрастающее значение информации, которая становится всеобъемлющим и неотъемлемым ресурсом. Работа с информацией стала главным содержанием практически любого вида деятельности, в том числе и в сфере образования.

Неотъемлемыми условиями в достижении современного профессионального качества подготовки специалистов, обладающих высокой духовно-культурной, творчески-поисковой и общественно-социальной активностью, должны стать межкультурная коммуникация и широкое использование ИКТ в образовательном процессе. которые находят свое отражение в «Национальной программе по подготовке кадров» Республики Узбекистан. [3]

Ученые - лингводидакты осознали необходимость нового подхода в обучении русскому языку. Идея внедрения в процессе обучения компетентностно-ориентированного подхода отражает необходимость улучшения эффективности процесса обучения, качество образование за счет использования в процессе обучения современных методов и форм обучения, формирование и развитие компетентности и принимая во внимание особенности развития личности. Один из таких подходов является использование мультимедийных и информационно-коммуникационных технологий далее (ИКТ). Смысл термина "технология" до сих пор уточняются, этот термин используется в довольно широком контексте. На практике существуют также такие термины как педагогическая технология, технология образования, педагогическая или инновационная технология[5].

В современной дидактике термин "педагогическая технология" является более распространенным во многих методологических работах. Этапы развития концепции "педагогическая технология" можно выделить: использование наглядные пособий в учебном процессе (40-х – середина 50-х годов), программированное обучение (середина 50-х - 60-х) к заранее разработанным образовательным процессам, обеспечивающие достижение четко определенных целей (до 70-х годов), для создания компьютерных и информационных технологий обучение (с начала 80-х годов).

Действительно, "новые педагогические технологии приходят в практику образования». Необходимость в этом обусловлено изменением требований общества и внутренних потребностей системы образования [1, с.15]. Сегодня студенты, как правило, имеют определенный опыт работы с различными инструментами обработки мультимедийных данных, передачи, хранения и представления информации в повседневной жизни, а также проявляют большой интерес к их использованию как средства для отдыха. Это очевидно, что должна быть такая модель в учебном процессе, которая обеспечивала бы не только формирование эффективного использования компьютерных навыков во время подготовки и обработка необходимой образовательной информации, но и развитие личностных качеств, ценностей гражданина информационного социума[4].

Изучение практического опыта показало, что использование ИКТ в преподавании английского языка не является массовым явлением. Среди причин существуют не только организационные, педагогические проблемы, но и отсутствие готовности преподавателя к решению задач, связанных с компьютеризацией учебного процесса. Причина, по мнению многих исследователей, является отсутствие четких идей о том, как ИКТ помогает достичь запланированные результаты обучения русскому языку, что должно быть изменено в содержании, формах организации, методах и принципах обучения. [5]

Однако, ученые изучавшие лингвистику, лингводидактику, опыт успешного осуществления определенных видов использования информации и коммуникационные технологии: разработка и применение электронных образовательных ресурсов, в том числе дистанционное обучение в профессиональной деятельности; в преподавании английского языка как родного, русский язык как иностранного[1]

Анализ монографической и методологической литература, результаты диссертационных исследований выявлено следующего уровня знаний проблемы. Педагогические науки свидетельствуют о положительном влиянии современных мультимедиа технологий для развития коммуникативных навыков и изучения английского языка в Узбекистане.

Существует необходимость более глубокого теоретического и методического обоснования использования ИКТ в преподавания английского языка в сфере профессиональной и деловой коммуникация, основанная на внедрении обучающих возможностей современных мульти-медиа, такие как дифференцированное обучение, и сосредоточены на интеллектуальное и личностное развитие студентов в

формировании ключевых компетенций, на воспитание личности, живущих в информационном социуме.

Таким образом, конечно, сегодня новый подход к преподаванию английского языка является использование информации и технологии. Как известно, в отличие от их обычного средства, методы и производство информации и обработка является использование электронных устройств, особенно компьютеры.

Подводя итоги, отметим, что рост продуктов медиакультуры в процессе обучения английского языка и подготовки высококвалифицированных кадров на системной основе представляется перспективным направлением модернизации и целеполагания содержания профессионального образования в современных интегративных условиях.

Список литературы / References

1. *Бовтенко М.А.* Компьютерная лингводидактика. Москва: Изд-во Флинта, 2005. 150 с.
2. *Кириллова Н.Б.* Медиакультура: от модерна к постмодерну. 2-е изд. М.: Академический проект, 2006. 256 с.
3. Национальная программа по подготовке кадров // Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана. Т.: Шарк, 1997. 63 с.
4. *Федоров А.В.* Медиаобразование и медиаграмотность. Таганрог: Изд-во Кучма, 2004. 340 с.
5. *Хомерики О.Г.* Образование, наука и культура в глобальном информационном пространстве. М.: Перспектива, 2008. 152 с.

ДЕЛОВАЯ АКТИВНОСТЬ ЖЕНЩИН И СЕМЬЯ

Мамаджанова М.Р. Email: Mamadjanova667@scientifictext.ru

Мамаджанова Мохимир Рашидовна - старший преподаватель,
кафедра языков, педагогики и психологии,
Андижанский государственный медицинский институт, г. Андижан, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматриваются правила и особенности взаимоотношений мужчин и женщин в деловой жизни, о существующей разнице между положением в области равного участия женщин в деятельности высших властных структур и принятия решений. Говорится и о необходимости создания эффективной нормативно-правовой базы по достижению равных возможностей женщин в государственной службе, создания условий для продвижения женщин по службе, учитывая ее интересы в планировании семьи и выполнении семейных обязанностей, повышение юридической грамотности женщин.

Ключевые слова: принцип равенства, проблема, сфера.

BUSINESS ACTIVITY OF WOMEN AND FAMILIES

Mamadjanova M.R.

Mamadjanova Moximir Rashidovna - Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF LANGUAGES, PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY,
ANDIJAN STATE MEDICAL INSTITUTE, ANDIJAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article discusses the rules and characteristics of the relationship between men and women in business, about the existing difference between the situation in the field of equal participation of women in the activities of higher power structures and decision-making. It also speaks of the need to create an effective legal framework for achieving equal opportunities for women in the public service, creating conditions for the promotion of women in the service, taking into account their interests in family planning and family responsibilities, increasing women's legal literacy.

Keywords: equality principle, problem, sphere.

УДК: 811.111-26

В настоящее время, рассматривая особенности взаимоотношений мужчин и женщин, необходимо соблюдать определенные правила, которые в нашем мире принимают во внимание многие государства. Первое - это следовать принципу равенства мужчин и женщин, подразумевающее равенство не только в правах, но и равенство умственных, духовных, материальных и физических данных[2]. Любое неравенство принимать и объяснять природной материнской ролью женщины. Нарушая эти правила, мы подвергаемся критике со стороны защитников женской половины человечества или защитников мужских интересов. И эта проблема во многих сферах жизни остается нерешенной полностью. Наука есть сфера деятельности человека, которая вырабатывает и систематизирует те или другие знания, она отличается своей объективностью, проникновением в сущность вещей, явлений, процессов. Во все времена все позиции в мире в науке занимали мужчины, хотя мы знаем немало примеров научных открытий, которые совершали женщины. Смиряться с тем, что мужчина-это дух, а женщина- это природа, с тем, что женщина в науке – это неполноценность в науке[5]. Причинами этого являются то, что женщины сами ставят семейные узы, рождение детей выше карьерного роста, на нее не хватает времени, ученые степени в недавнем прошлом давались женщинам редко, недружелюбная атмосфера в коллективе по отношению к женщине, занимающейся наукой. Исходя из вышесказанного, женщина не только может, но и должна

заниматься наукой как минимум по трем причинам:- большую часть черновой научной и экспериментальной работы проделывают студенты, тогда как эффективность этой работы требует не переменного различия творческого потенциала студентов, а значит, присутствия столь же опытной, но более покладистой женщины - преподавателя; стимулом к работе зачастую бывает поддержка и понимание, а не только соревновательный азарт. Поддержку и понимание в силу своей природы предоставляют женщины, а в ведении мужчин остается соревновательная гонка;- наверху карьерной лестницы ученых должны быть какие-то значительные женские фигуры, с которых молодые специалистки могли бы брать пример, найти в себе мужество и пробовать карьеру в научном мире[3]. Несмотря на то, что основополагающее право мужчин и женщин на участие в политической жизни признается на практике, продолжает существовать значительная разница между положением в области равного участия женщин в деятельности высших властных структур и принятия решений. В некотором смысле женский прогресс в политике - это закономерный результат постепенного движения к эффективному равенству возможностей, которое началось в 1960-х годах. Потребовались десятилетия для того, чтобы это стало реальным, и все же есть страны, которым еще предстоит пройти долгий путь[4].

На сегодняшний день женщины доминируют на должностях, не предполагающих принятия ответственных решений. В органах законодательной, судебной и исполнительной власти женщины преобладают на низших и средних уровнях. На более высших уровнях их представленность незначительна. Такой расклад распределения власти среди исследователей получил название гендерная пирамида. Несмотря на повышение числа женщин во всех органах государственной власти, большинство руководящих должностей остается за мужчинами. Сегодня соотношение работающих мужчин и женщин не в пользу женского населения. Во многих случаях они стремятся не просто к работе, а к достижению определенного должностного, социального статуса, к максимальной самореализации в профессиональной сфере, т.е. к построению карьеры. До сих пор в нашем обществе существуют гендерные стереотипы, согласно которым дом - традиционно женская сфера, работа - традиционно мужская. Традиционная точка зрения на добывание денег как на исключительно мужскую роль уже неверна[2].

Работающие женщины считаются теперь скорее правилом, чем исключением. Несоответствие проявляется на отношении женщины к самой себе и отношения к ней окружения в связи с деловой активностью. Итогом этого несоответствия является двойная занятость женщин - на работе и дома. Если женщина не просто наемный работник, а развивает собственную деловую активность, то к проблеме деловой перегрузки добавляется комплекс специфических внутри- и межличностных переживаний. В целом мужчины соглашались с тем, что женщинам нужно работать, однако при этом сами не желают выполнять работу по дому наравне с супругами, воспитание детей также остается обязанностью женщин [1].

Таким образом, сегодня существуют проблемы, связанные со сложностью совмещения женщиной 2 сфер: семейной и профессиональной, подходы для их решения не разработаны. На данном этапе появилась объективная необходимость по оптимизации сложившейся ситуации среди работающих женщин. Несомненно, для этого необходимо привлечь как специалистов из разных областей, так и различные государственные и общественные организации. Задача-это определение аспектов карьеры, главной ценности женщин (семья или карьера), рассмотрение возможности совмещения женщинами 2 сфер: семейной и профессиональной. Выяснилось, что сами женщины чувствуют дискриминацию, оценивают свои возможности быть принятыми на работу как низкие в сравнении с мужчинами. В то же время для большинства женщин карьера и профессиональный рост не являются главной ценностью в жизни, работа для них, прежде всего, средство заработка. Семью,

здоровье детей они ставят на первое место[2]. С этой целью женщины ищут работу с высоким заработком, что предполагает наличие высокого должностного статуса. В то же время, часть современных женщин выбирают работу и собственную карьеру, они для них - жизненная необходимость, возможность самореализации, раскрытие собственных возможностей. К сожалению, женщины видят в собственной карьере только упорный труд, работают и после рабочего дня, невыполненную работу приносят доделывать домой, и зачастую выполняют ее в выходные дни. В итоге выходные посвящают бытовой работе, имеют трудности в воспитании детей, считают, что не полностью выполняют домашние дела, в большинстве случаев со многими семейными обязанностями они также не справляются. Мало времени уделяют общению с детьми и близкими родственниками. Таким образом, сегодня на самом деле существует серьезная проблема, которая связана со сложностью совмещения женщиной семейной и профессиональной сфер[3]. Не работать женщины сегодня не могут, так как их семьи нуждаются в дополнительном доходе, в то же время на них ложится тяжелый груз бытовой работы, воспитания детей, что не дает им продвигаться по карьерной лестнице. Особенно тем, кто видит в этом главную ценность жизни, одновременно необходимость работать не дает им выполнять в полной мере традиционные семейные функции. В результате получается «замкнутый круг», выход из которого возможен при совместных усилиях множества специалистов и служб, организаций как государственных, так и общественных. Только совместными усилиями возможно решение существующей проблемы[1].

Список литературы / References

1. *Битянова Р.М.* Социальная психология. М. 2011. С.77-90.
2. Деонтология в медицине / Под ред. Б. В. Петровского М. Медицина 2008 с. 44-49.
3. *Лещинский Л.А.* Деонтология в практике терапевта [Текст] / Л. А. Лещинский. Москва: Медицина, 1989. 207, с.; 20 см. - (Библиотека практического врача. Важнейшие вопросы внутренней медицины.); ISBN 5-225-01537-9 (Библиотека практического врача. Важнейшие вопросы внутренней медицины).
4. *Мушников Д.Л., Краснова С.А., Куканова Н.Н.* Этическое поведение медицинского персонала как условие обеспечения качества медицинской помощи: Сборник научных трудов конференции «Университетская наука: теория, практика, инновации». Курск, 2009. Т. III. С. 142—145.
5. *Панфилова А.П.* Деловая коммуникация в профессиональной деятельности. СПб.: ИВЭСЭП Знание, 2005. 495 с.

ВНЕДРЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ СТУДЕНТАМ

Кузибаева М.М. Email: Kuzibaeva667@scientifictext.ru

*Кузибаева Махфуза Мирзаевна – старший преподаватель,
кафедра языков, педагогики и психологии,*

Андижанский государственный медицинский институт, г. Андижан, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье говорится о внедрении интерактивных методов обучения – это одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. В связи с вышесказанным предлагается описание некоторых методов интерактивного обучения в вузе и особенностей их использования в учебном процессе. Методы интерактивного обучения. «Интерактивное обучение» рассматривается как «способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся». Это и есть сущность интерактивных методов, которая состоит в том, что обучение происходит во взаимодействии всех студентов и преподавателя.

Ключевые слова: интерактивный метод обучения, русский язык, студент.

INTRODUCTION OF INTERACTIVE TEACHING METHODS IN THE PRACTICE OF TEACHING TO STUDENTS

Kuzibaeva M.M.

*Kuzibaeva Mahfuza Mirzaevna - Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF LANGUAGES, PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY,
ANDIJAN STATE MEDICAL INSTITUTE, ANDIJAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: the article talks about the introduction of interactive teaching methods - this is one of the most important areas for improving the preparation of students in a modern university. In connection with the foregoing, a description of some of the methods of interactive learning at the university and the features of their use in the educational process are proposed. Methods of interactive learning. "Interactive learning" is considered as "a method of cognition, carried out in the forms of joint activity of students." This is the essence of interactive methods, which consists in the fact that learning takes place in the interaction of all students and the teacher.

Keywords: interactive teaching method, Russian language, student.

УДК.: 372.881.111.1

Внедрение интерактивных методов обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. В связи с вышесказанным предлагается описание некоторых методов интерактивного обучения в вузе и особенностей их использования в учебном процессе. Методы интерактивного обучения. «Интерактивное обучение» рассматривается как «способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся» [2]. Это и есть сущность интерактивных методов, которая состоит в том, что обучение происходит во взаимодействии всех студентов и преподавателя.

По сравнению с другими методами интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения (рисунок 1).

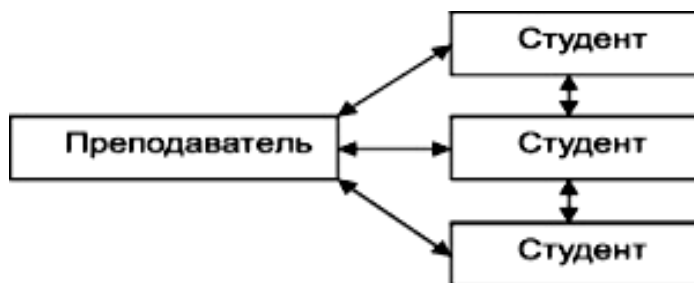


Рис. 1. Интерактивная модель обучения

Активность преподавателя уступает место активности студентов, а задачей преподавателя становится создание условий для их инициативы. Он регулирует учебно-воспитательный процесс и занимается его общей организацией, определяя общее направление (готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах), контролируя время и порядок выполнения намеченного плана работы, давая консультации, разъясняя сложные термины, помогая в случае серьезных затруднений[1].

К интерактивным методам относят, таким образом, лишь те, которые строятся на психологических механизмах усиления влияния группы на процесс освоения каждым участником опыта взаимодействия и взаимообучения.

Метод дискуссии выступает базовым в системе интерактивных методов обучения, включаясь в каждый из них как необходимая составляющая. Вместе с тем, дискуссия может выступать и как самостоятельный метод интерактивного обучения, представленный множеством модификаций, различающихся способами организации процесса обсуждения[3].

В переводе с латинского языка «discussio» – это исследование или разбор. Иначе говоря, это коллективное обсуждение конкретной проблемы, вопроса или сопоставление разных позиций, информации, идей, мнений и предложений.

Во время дискуссии оппоненты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае больше будут проявляться качества, присущие диалогу, во втором – дискуссия будет носить характер спора, т.е. отстаивание своей позиции. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента.

Какие бы характеристики ни преобладали в дискуссии, то ли это взаимоисключающий спор, то ли это взаиморазвивающий диалог в деловом режиме, главный фактор для повышения эффективности любой дискуссии – это сопоставление различных позиций диспутантов[4].

Каждая дискуссия обычно проходит три стадии развития: ориентация, оценка, консолидация.

На первой стадии происходит процесс «ориентации» и адаптации участников дискуссии к самой проблеме, друг к другу, общей атмосфере. Именно таким образом начинает вырабатываться некая установка на решение представленной проблемы[5].

Стадия «оценки» напоминает ситуацию сопоставления информации, различных позиций, генерирования идей.

На последней стадии консолидации предполагается выработка единых или компромиссных решений, мнений и позиций.

Один из вариантов проведения дискуссии в группе – это метод «круглого стола». Целевое назначение метода заключается в обеспечении свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех студентов в равное положение по отношению друг к другу; системном, проблемном обсуждении вопросов с целью видения разных аспектов проблемы.

В ходе проведения занятия данным методом необходимо разъяснять участникам «круглого стола» порядок решения проблемных вопросов, поступивших в ходе занятия, сроков ответа на них.

В заключение подводятся итоги работы «круглого стола», высказываются пожелания его участникам и присутствующим.

Кейс-методы – методы обучения навыкам принятия решений путем анализа конкретных практических проблемных ситуаций. На наш взгляд, при рассмотрении ситуаций непосредственно на практическом занятии, может применяться текст, изложенный на 1-2 страницах. Особенностью данного метода является то, что он не содержит готовых ответов и решений специалиста по содействию клиенту в выходе из той или иной трудной жизненной ситуации. Данное условие побуждает студента к использованию соответствующего алгоритма решения проблем, содержащего: анализ изложенной информации, выявление ключевых проблем, выбор альтернативных путей решения и нахождение оптимального варианта решения проблемы, оценивание всех возможных последствий, связанных с принятием решения[2]. Также формирует у студента умение представить модель практического действия, что является эффективным средством формирования профессиональных качеств будущего специалиста. Использование данного метода побуждает студентов к проведению дискуссий по вопросам, не имеющим единого решения, умению студентами аргументировано обосновывать свою точку зрения. Таким образом, у студентов развивается умение ориентироваться в новых условиях, комбинировать запас имеющихся знаний и умений для поиска недостающих, способность поиска путей наиболее эффективного решения конкретной проблемы[4].

Список литературы / References

1. Коммуникативный метод обучения // Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИКАР, 2009. [Электронный ресурс]. URL:http://methodological_terms.academic.ru/. (дата обращения: 04.07.2019).
2. Новосельцева Н.Н. Интерактивные методы обучения английскому языку в вузе // Современные технологии учебного процесса в вузе: тезисы научной международной конференции, 2012. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nmk.ulstu.ru/>. (дата обращения: 04.07.2019).
3. Бим-Бад Б.М. Интерактивное обучение // Педагогический энциклопедический словарь. М., 2002. С. 107. – [Электронный ресурс]. URL: http://pedagogical_dictionary.academic.ru//1291/Интерактивное_обучение/. (дата обращения: 04.07.2019).
4. Сопова Е. Технологии интерактивного обучения на уроках иностранного языка // Иностранные языки. I-YAZYKI.RU. FOREIGN LANGUAGES: электронный журнал. 2013. [Электронный ресурс]. URL: <http://iyazyki.prosv.ru/2013/03/interactive-language/>. (дата обращения: 04.07.2019).
5. Добрынина Д.В. Инновационные методы обучения студентов вузов как средство реализации интерактивной модели обучения // Вестник Бурятского государственного университета. 2010. №5. С. 172-176.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рахматова З.М. Email: Raxmatova667@scientifictext.ru

*Рахматова Зулхумор Маметхановна – старший преподаватель,
кафедра языков, педагогики и психологии,*

Андижанский государственный медицинский институт, г. Андижан, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье обсуждается использование инновационных форм обучения в системе медицинского образования. Программированное обучение позволяет достичь высокой степени структурирования дидактического материала и выполнить пошаговую оценку степени его усвоения. При этом информация представляется небольшими блоками в печатном виде или на мониторе компьютера, а студенты имеют возможность работать в удобном для них темпе, выполняя задания, показывающие степень усвоения материала. Целью учебной дискуссии является процесс поиска.

Ключевые слова: учебная технология, программирование, обучение.

THE USE OF INNOVATIVE FORMS OF EDUCATION IN THE SYSTEM OF MEDICAL EDUCATION

Raxmatova Z.M.

*Raxmatova Zulxumor Mametxanovna - Senior Teacher,
DEPARTMENT OF LANGUAGES, PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY,
ANDIJAN STATE MEDICAL INSTITUTE, ANDIJAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: the article discusses the use of innovative forms of education in the system of medical education. Programmed training allows you to achieve a high degree of structuring of didactic material and perform a step-by-step assessment of the degree of its learning. At the same time, information is presented in small blocks in printed form or on a computer monitor, and students have the opportunity to work at a convenient pace for them, fulfilling tasks that show the degree of learning. The purpose of the educational discussion is the search process.

Keywords: educational technology, programming, training.

УДК.: 372.881.111.1

Под тренингами подразумевается учебная технология моделирования специально заданных ситуаций, где студенты имеют возможность развить и закрепить необходимые знания и навыки и обобщить свой практический опыт. Программированное обучение позволяет достичь высокой степени структурирования дидактического материала и выполнить пошаговую оценку степени его усвоения. При этом информация представляется небольшими блоками в печатном виде или на мониторе компьютера, а студенты имеют возможность работать в удобном для них темпе, выполняя задания, показывающие степень усвоения материала. Целью учебной дискуссии является процесс поиска. При этом педагог создаёт и поддерживает благоприятную психологическую обстановку на занятии и обеспечивает правильность выводов[1]. Этот метод позволяет максимально использовать теоретические знания и практические навыки студентов, способствует лучшему усвоению изучаемого ими материала, что объясняется тем, что в групповой дискуссии они формулируют доказательства, обосновывают принципы и подходы, предложенные преподавателем. Целью кейс-метода является закрепление знаний, полученных студентами на занятиях и их экспертиза, глубокий анализ информации, выявление ключевых проблем, определение путей их решения и формирование программы

действия. Практические ситуации могут быть разработаны на основе описания реальных событий или искусственно сконструированы. Следует выделить следующие этапы работы обучающихся над практической ситуацией: знакомство с ситуацией, выявление проблем, анализ имеющейся информации, формирование альтернативных решений, оценка предложенных альтернатив, подготовка решений по итогам рассмотрения практической ситуации, презентация результатов проведенного анализа, обсуждение выступлений и подведение итогов[3]. Метод деловой ролевой игры представляет собой персонифицированную игру с различными, зачастую противоположными, интересами её участников. Этот метод помогают формировать следующие важные профессиональные компетенции: коммуникативные способности, толерантность, умение работать в малых группах, самостоятельность мышления. Игра такого типа является разновидностью имитационного моделирования, связанного с исполнением соответствующих ролей и представляющего собой «заместителя» реальных ситуаций повседневной жизни и профессиональной деятельности. Этот метод очень эффективен, к примеру, при проведении обобщающего семинарского занятия по теме «Клиническая терминология». В деловой ролевой игре «Пациент и врач», организованной на таком занятии, может быть отражена деятельность узких специалистов: терапевта, хирурга, акушера-гинеколога, отоларинголога, окулиста, невропатолога, эндокринолога, роли которых исполняют студенты[4]. При этом занятие планируется с учётом эффективности усвоения знаний, а также осуществляется реализация его структурных компонентов в соответствии с принципами многократного вариативного повторения[5]. Интерактивные методы обучения развивают способность обучающихся выявлять проблемы, собирать и анализировать информацию, готовить альтернативные решения и выбирать из них наиболее оптимальное, владеть техникой общения, а также способствуют успешному формированию у них общекультурных и профессиональных компетенций.

Кейс-методы – методы обучения навыкам принятия решений путем анализа конкретных практических проблемных ситуаций. на наш взгляд, при рассмотрении ситуаций непосредственно на практическом занятии, может применяться текст, изложенный на 1-2 страницах[2]. Особенностью данного метода является то, что он не содержит готовых ответов и решений специалиста по содействию клиенту в выходе из той или иной трудной жизненной ситуации. Использование данного метода побуждает студентов к проведению дискуссий по вопросам, не имеющим единого решения, умению студентами аргументировано обосновывать свою точку зрения. Таким образом, у студентов развивается умение ориентироваться в новых условиях, комбинировать запас имеющихся знаний и умений для поиска недостающих, способность поиска путей наиболее эффективного решения конкретной проблемы.

И последнее, на чем нам бы хотелось остановиться в статье, информационные технологии интерактивного обучения.

Информационные технологии – это совокупность методов и средств сбора, хранения, обработки, передачи и представления информации, расширяющих знания людей и развивающих их возможности по управлению техническими и социальными процессами. Понятие «информационные» включает в себя и компьютерные, и телекоммуникационные средства[2].

Под средствами информационных технологий традиционно понимают программно-аппаратные средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной техники, современных средств и систем телекоммуникаций информационного обмена, аудио- и видеотехники и т.п., обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке и передаче информации.

Современные информационные технологии предлагают следующие возможности для использования в системе образования: электронная почта, чат, форум, блог, Веб-сайт, электронные доски объявлений, электронные библиотеки, доступ к базам

данных, голосовая почта, видеоматериалы на разных носителях, электронные учебники на разных носителях, трансляция лекций и проведение конференций с использованием Интернета и т.д.[4].

Заключение. Подводя итог вышеизложенному, необходимо отметить, что использование инновационных форм обучения в системе университетского образования ведет к повышению его качества в соответствии с потребностями общества и личности, а также, установленным нормам, требованиям и стандартам. Использование инновационных форм обучения позволяет подготовить специалиста, обладающего не только теоретическими знаниями, но и практическими умениями и навыками, конкурентоспособного на рынке труда, ориентированного на успешное и эффективное решение профессиональных задач.

Список литературы / References

1. *Косолапова М.А.* Технологические подходы в организации профессиональной подготовки к педагогической деятельности в высшей школе /Косолапова М.А.; Томский гос. пед. ун-т. Томск, 2007. 177 с. Библиогр.: с. 104–110. Деп. В ИНИОН РАН № 60426.
2. *Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э.* Модернизация профессионального образования: Компетентностный подход. М.: МПСИ, 2005. 216 с.
3. *Зимняя И.А.* Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34–42.
4. *Карпенко М.* Новая парадигма образования XXI в.// Высшее образование в России. 2007. №4. С.93.
5. *Кононец А.Н.* Педагогическое моделирование: новые вопросы/ А.Н. Кононец //Инновационные подходы к организации образовательного процесса в современном техническом вузе: сб. метод. тр./ под ред. Л.П. Лазаревой ; ДВГУПС. Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2008. С. 22-31.

РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ И ЕГО РОЛЬ В ЖИЗНИ НАШЕГО ОБЩЕСТВА

Гафурова Ю.К. Email: Gafurova667@scientifictext.ru

Гафурова Юлдуз Каххаровна – преподаватель,
кафедра языков, педагогики и психологии,

Андижанский государственный медицинский институт, г. Андижан, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье говорится о том, что речевой этикет - это система правил речевого поведения и устойчивых формул вежливого общения, о том, что владение речевым этикетом способствует приобретению авторитета, порождает доверие и уважение. Этикет тесно взаимосвязан с этикой. Речевой этикет определяет правила выбора одной из этих форм. В целом выбор диктуется сложным сочетанием внешних обстоятельств общения и индивидуальных реакций собеседников. Объяснение всех этих нюансов речевого этикета способствует развитию устной и письменной речи студентов.

Ключевые слова: этикет, этика, репутация, тактичность.

SPEECH ETIQUETTE AND ITS ROLE IN THE LIFE OF OUR SOCIETY

Gafurova Yu.K.

Gafurova Yulduz Kahharovna – teacher,

DEPARTMENT OF LANGUAGES, PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY,

ANDIJAN STATE MEDICAL INSTITUTE, ANDIJAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article says that speech etiquette is a system of rules of speech behavior and stable formulas of polite communication, that the possession of speech etiquette contributes to the acquisition of credibility, generates trust and respect. Etiquette is closely interrelated with ethics. Speech etiquette defines the rules for choosing one of these forms. In general, the choice is dictated by a complex combination of external circumstances of communication and individual responses of interlocutors. The explanation of all these nuances of speech etiquette contributes to the development of oral and written speech of students.

Keywords: etiquette, ethics, reputation, tact.

УДК: 811.111-26

Успех социально-экономических реформ, осуществляемых в нашей стране, воспитание гармонично развитого поколения во многом зависит от доведения системы образования до уровня мировых стандартов и современных требований. Основная цель Закона «Об образовании» и Национальной программы по подготовке кадров, принятой по инициативе первого Президента нашего государства также была направлена на это. Проблема развития, коррекции и совершенствования мышления - одна из злободневных задач педагогической практики. Главный путь ее решения – рациональная организация всего учебного процесса. На нем мы решаем вопросы формирования мыслительной деятельности студентов, а это сравнение, анализ, выделение главного; выдвижения нестандартных идей, раскованности, альтернативного мышления[1].

Большое внимание на занятиях уделяется теме, посвященной речевому этикету. На протяжении занятий преподаватели знакомят студентов с понятием «речевой этикет», объясняют им значение изучения этой темы, места применения, т.к. наши студенты – будущие врачи, которые не только лечат лекарствами, но и своей речью. Речевой этикет - это система правил речевого поведения и

устойчивых формул вежливого общения. Владение речевым этикетом способствует приобретению авторитета, порождает доверие и уважение. Знание правил речевого этикета, их соблюдение позволяет человеку чувствовать себя уверенно и непринуждённо, не испытывать неловкость и затруднений в общении. Неукоснительное соблюдение речевого этикета в деловом общении оставляет у больных, клиентов и партнёров благоприятное впечатление об организации, поддерживает её положительную репутацию[3].

Речевой этикет имеет национальную специфику. Каждый народ создал свою систему правил речевого поведения. В нашем обществе особую ценность представляют такие качества как тактичность, предупредительность, терпимость, доброжелательность, выдержанность. Тактичность - это этическая норма, требующая от говорящего понимать собеседника, избегать неуместных вопросов, обсуждения тем, которые могут оказаться неприятными для него. Предупредительность заключается в умении предвидеть возможные вопросы и пожелания собеседника, готовность подробно проинформировать его по всем существенным для разговора темам. Терпимость состоит в том, чтобы спокойно относиться к возможному расхождению во мнениях, избегать резкой критики взглядов собеседника[2].

Этикет тесно связан с этикой. Этика предписывает правила нравственного поведения (включая общение), этикет предполагает определённые манеры поведения и требует использования внешних, выраженных в конкретных речевых действиях формул вежливости.

Соблюдение требований этикета при нарушении этических норм –это обман окружающих. С другой стороны, вполне этичное поведение, не сопровождающееся соблюдением норм этикета, неизбежно произведёт неприятное впечатление и вызовет у людей сомнения в нравственных качествах личности[4].

В устном общении необходимо соблюдать ряд этических и этикетных норм, тесно связанных друг с другом. Надо уважительно и доброжелательно относиться к собеседнику. Запрещается наносить собеседнику своей речью обиду, оскорбление, выражать пренебрежение. Следует избегать прямых отрицательных оценок личности партнёра по общению, оценивать можно лишь конкретные действия, соблюдая при этом необходимый такт. Грубые слова, развязная форма речи, высокомерный тон недопустимы в интеллигентном общении. Недаром гласит пословица «Рана от клинка заживает, а рана от языка-нет». Вежливость в общении предполагает понимание ситуации, учёт возраста, пола, служебного и общественного положения партнёра по общению. Эти факторы определяют степень официальности общения, выбор этикетных формул, круг подходящих для обсуждения тем[1].

Нормы этики и этикета касаются и письменной речи. Важным вопросом этикета делового письма является выбор обращения. Для стандартных писем по формальным или незначительным поводам подходит обращение «Уважаемый!» Для письма к вышестоящему руководителю, письма-приглашения или любого другого письма по важному вопросу желательно использовать слово «многоуважаемый» и называть адресата по имени и отчеству. Дистанция в речевом общении определяется возрастом и социальным положением. Она выражается в речи употреблением местоимений ты и Вы. Речевой этикет определяет правила выбора одной из этих форм. В целом выбор диктуется сложным сочетанием внешних обстоятельств общения и индивидуальных реакций собеседников, степенью знакомства партнёров ты - знакомому, дружеское, неофициальное, равному нижестоящему. Вы –незнакомому, официальное, вежливое или натянутое, равному и вышестоящему[2].

Запрещена к употреблению матерная лексика, упоминание некоторых физиологических явлений и частей тела. Объяснение всех этих нюансов речевого этикета способствует развитию устной и письменной речи студентов, а также воспитанию культурного, делового человека, уважающего себя и окружающих[5].

Список литературы / References

1. Балабанов В.С., Дудин М.Н., Лясников Н.В. М.: АП «Наука и образование», 2014. 254 с.
2. Николаева А.А., Караханян К.Г. Инновации в образовании: развитие, деятельность, мышление. / Инновации и инвестиции. 2015. № 11 (30). С. 15-18.
3. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание / А.А. Хуторской. М., 2005
4. Пендлот Д., Скоуфилд Т., Тейт П. и др. Врач и больной: искусство общения. М.: Практика, 2005. 150 с.
5. Стародубов В.И., Сидоров П.И., Коноплев И.А. Управление персоналом организации. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. 1104 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Эргашева Ю.О. Email: Ergasheva667@scientifictext.ru

*Эргашева Юлдуз Отамирзаевна – преподаватель,
кафедра языков, педагогики и психологии,*

Андижанский государственный медицинский институт, г. Андижан, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматриваются особенности преподавания иностранных языков при помощи интерактивных форм и методов обучения, как наиболее актуальные на современном этапе преподавания. Рассматриваются некоторые формы и приводятся приемы обучения для практического внедрения их в учебный процесс. Статья содержит отрывок урока с применением данного метода. Упомянутые в статье методы могут служить базисом для создания все новых форм. Интерактивное творчество учителя и ученика безгранично, в этом и есть основное преимущество интерактивного обучения.

Ключевые слова: язык; обучение; интеракция; инновационные технологии.

USING INTERACTIVE FORMS AND METHODS IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Ergasheva Yu.O.

*Ergasheva Yulduz Otamirzaevna – Teacher,
DEPARTMENT OF LANGUAGES, PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY,
ANDIJAN STATE MEDICAL INSTITUTE, ANDIJAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: the article discusses the features of teaching foreign languages using interactive forms and teaching methods, as the most relevant at the present stage of teaching. Some forms are considered and teaching methods are given for their practical implementation in the educational process. The article contains a lesson passage using this method. The methods mentioned in the article can serve as a basis for creating all new forms. Interactive creativity of the teacher and the student is limitless, this is the main advantage of interactive learning.

Keywords: language; teaching; interaction; innovations.

УДК: 811.111-26

Иностранный язык в современном мире практически такой же атрибут успешного человека, как и мобильный телефон. С помощью английского, в частности, языка

можно общаться практически в любом уголке земли. Однако, следует учитывать, что современные реалии требуют современного подхода в обучении иностранному языку. Но, к сожалению, зачастую у нас методы преподавания очень инертны, не соответствуют современным требованиям[1].

Современная методика преподавания иностранных языков предлагает нам широкий выбор концепций обучения, методов и технологий – как традиционных, так и новаторских.

В концепции советской школы превалировал пассивный способ передачи данных от учителя к ученику, т.е. учитель чаще всего излагал готовую информации, требуя потом ее воспроизведения. В более современном обществе преобладает активный метод обучения иностранному языку. Но все же более продвинутый метод - это интерактивный. Он максимально способствует развитию коммуникативного навыка, что является самоцелью обучения иностранным языкам. В статье предлагается информация об этом методе.

Цель данной статьи – обратить внимание преподавателей на более продвинутые и актуальные методы преподавания иностранного языка, ознакомить их с формами и приемами работы данного метода для оптимального достижения коммуникативной цели обучения.

Использование интерактивных форм и методов в обучении иностранному языку. *Интерактив* («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействие, беседовать, проводить диалог с кем-либо. Интерактив инициирует более многогранное взаимодействие студентов как с учителем, так и друг с другом в отличие от активных методов. Основная функция учителя на интерактивных занятиях – **направить деятельность** учащихся на достижение целей урока. Учитель, конечно же, разрабатывает план урока (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых ученик изучает материал)[2]. Следовательно, основными составляющими интерактивных уроков являются интерактивные упражнения и задания, выполняющиеся обучаемыми. Кардинальная отличительная черта интерактивных упражнений и заданий в том, что, выполняя их, учащиеся работают на базе уже изученного материал максимально направлены на изучение нового. Интерактивные методы позволяют отойти от монологической системы обучения к диалогу или полилогу, когда ученики не только могут свободно обмениваться суждениями, собственными мнениями и оценками фактов, но вправе спорить с преподавателем, отстаивая свою точку зрения, позицию. Интерактив работает когда, учитель не высказывает готовые истины, а организовывает поиск и обсуждение учащимися. Интерактивная методика предполагает взаимообучение студентов, что создает дружественная атмосфера терпимости, защищённости, взаимоподдержки, взаимопонимания. Это позволяет развивать саму познавательную деятельность при помощи высоких форм кооперации и сотрудничества в процессе получения новых знаний. Суть интерактивного обучения в том, чтоб учебный процесс вовлекал всех учащиеся по максимуму в процесс обучения, чтобы каждый участник имели возможность понимать и рефлексировать по поводу своих знаний и мыслей. Отсюда огромная роль отводится индивидуализации знаний каждого индивида при совместной деятельности учащихся в учебном процессе. Взаимообмен знаниями, мыслями, способами деятельности – вот что предлагает интеракция[3]. На учебных занятиях происходит и развитие диалогового/полилогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но индивидуально ценных для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование, как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В итоге учащиеся учатся критическому мышлению, анализу обстоятельств и решению сложных задач, взвешиванию альтернативных мнений, принятию продуманных решений, дискуссиям, общению с другими партнерами. Для этого на уроках организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются

исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с различными информационными источниками, используются творческие работы. Наряду с традиционными (работа в малых группах, в парах-тройках, ролевая или деловая игра) формами работы, в интерактивной методике используются такие техники, как работа в ротационных (сменных) тройках, карусель, незаконченное предложение, аквариум и другие. Что же представляют собой формы интерактивного обучения? В современном обществе методистами и учителями-практиками Разработано много форм групповой работы для обучения иностранным языкам. Самые широко распространенными из них – это **«внешний круг», «вертушка», «аквариум», «мозговой штурм» и «дебаты»** (названия могут варьироваться, важна суть). Эти формы являются эффективными только в том случае, если на уроке обсуждается какая-либо проблема в целом, о которой школьники имеют первоначальные представления, основанные на предыдущих занятиях и повседневной жизни[2]. Таким образом, на данный момент разработано большое количество методов и форм интерактивного обучения. Но каждый прогрессивный учитель может придумать свои собственные приемы работы с классом. Большинство из перечисленных интерактивных методов относится к технологиям кооперативного обучения, когда ученики объединяются для выполнения заданий, усвоения материала и выработки навыков общения при дискуссии и аргументации своих позиций. Огромным плюсом данного вида учебной деятельности является то, что все ученики класса вовлекаются в общую работу. Трудность состоит в умении организовать активность учеников, приобщить их к такому виду работы как постоянному. Упомянутые в статье методы могут служить базисом для создания все новых форм. Интерактивное творчество учителя и ученика безгранично, в этом и есть основное преимущество интерактивного обучения[3].

Список литературы / References

1. *Мясоед Т.А.* «Интерактивные технологии обучения. Спец. семинар для учителей» М., 2004.- 151с.
2. *Панина Т.С., Вавилова Л.Н.* Современные способы активизации обучения. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 176 с.
3. *Суворова Н.* «Интерактивное обучение: Новые подходы» М., 2005. 167с.

МЕТОДЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШИХ МЕДИЦИНСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Абдурахманова М.У. Email: Abduraxmanova667@scientifictext.ru

*Абдурахманова Мадина Улугбековна – преподаватель,
кафедра языков, педагогики и психологии,*

Андижанский государственный медицинский институт, г. Андижан, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье обсуждается изучение курса латинского языка и основ медицинской терминологии в медицинских институтах, университетах и академиях. Это предназначено, прежде всего, для подготовки терминологически грамотного врача. Согласно образовательному стандарту, студенты медицинского вуза должны обладать различными общекультурными и профессиональными компетенциями и, в том числе, знать историко-медицинскую терминологию и обладать способностью и готовностью овладеть одним из иностранных языков на уровне бытового общения. Современная педагогика предусматривает тесное взаимодействие педагога и обучающихся во всех звеньях образования, что достигается путём широкого внедрения интерактивных технологий в процесс обучения.

Ключевые слова: латинский язык, терминология, обучение.

METHODS OF INTERACTIVE LEARNING LATIN IN HIGHER MEDICAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Abduraxmanova M.U.

*Abduraxmanova Madina Ulugbekovna – teacher,
DEPARTMENT OF LANGUAGES, PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY,
ANDIJAN STATE MEDICAL INSTITUTE, ANDIJAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: the article discusses the study of the Latin course and the basics of medical terminology at medical institutes, universities and academies. This is intended primarily for the preparation of terminologically competent physician. According to the educational standard, medical students should have different general cultural and professional competences, including, inter alia, know the historical and medical terminology and have the ability and willingness to master one of the foreign languages at the level of everyday communication. Modern pedagogy provides for close interaction between the teacher and students in all levels of education, which is achieved through the widespread introduction of interactive technologies in the learning process.

Keywords: Latin, terminology, training.

УДК.: 372.881.111.1

При обучении латинскому языку и основам медицинской терминологии в высших медицинских образовательных учреждениях широко используются такие методы, как тренинг, программированное, компьютерное обучение, дискуссия, кейс-метод, деловые и ролевые игры[1].

Под тренингами подразумевается учебная технология моделирования специально заданных ситуаций, где студенты имеют возможность развить и закрепить необходимые знания и навыки и обобщить свой практический опыт. Программированное обучение позволяет достичь высокой степени структурирования дидактического материала и выполнить пошаговую оценку степени его усвоения. При этом информация представляется небольшими блоками в печатном виде или на мониторе компьютера, а студенты имеют возможность работать в удобном для них

темпе, выполняя задания, показывающие степень усвоения материала[3]. Целью учебной дискуссии является процесс поиска. При этом педагог создаёт и поддерживает благоприятную психологическую обстановку на занятии и обеспечивает правильность выводов. Этот метод позволяет максимально использовать теоретические знания и практические навыки студентов, способствует лучшему усвоению изучаемого ими материала, что объясняется тем, что в групповой дискуссии они формулируют доказательства, обосновывают принципы и подходы, предложенные преподавателем. Целью кейс-метода является закрепление знаний, полученных студентами на занятиях и их экспертиза, глубокий анализ информации, выявление ключевых проблем, определение путей их решения и формирование программы действия[4]. Практические ситуации могут быть разработаны на основе описания реальных событий или искусственно сконструированы. Следует выделить следующие этапы работы обучающихся над практической ситуацией: знакомство с ситуацией, выявление проблем, анализ имеющейся информации, формирование альтернативных решений, оценка предложенных альтернатив, подготовка решений по итогам рассмотрения практической ситуации, презентация результатов проведенного анализа, обсуждение выступлений и подведение итогов. Метод деловой ролевой игры представляет собой персонафицированную игру с различными, зачастую противоположными, интересами её участников. Этот метод помогают формировать следующие важные профессиональные компетенции: коммуникативные способности, толерантность, умение работать в малых группах, самостоятельность мышления. Игра такого типа является разновидностью имитационного моделирования, связанного с исполнением соответствующих ролей и представляющего собой «заместителя» реальных ситуаций повседневной жизни и профессиональной деятельности[2]. Этот метод очень эффективен, к примеру, при проведении обобщающего семинарского занятия по теме «Клиническая терминология». В деловой ролевой игре «Пациент и врач», организованной на таком занятии, может быть отражена деятельность узких специалистов: терапевта, хирурга, акушера-гинеколога, отоларинголога, окулиста, невропатолога, эндокринолога, роли которых исполняют студенты. При этом занятие планируется с учётом эффективности усвоения знаний, а также осуществляется реализация его структурных компонентов в соответствии с принципами многократного вариативного повторения. В ходе игры студенты могут выполнять латинско-русский и русско-латинский переводы клинических терминов, их конструирование по терминологическим элементам, осуществлять пояснение их общего смысла, сравнивать роль латинского и греческого языков в медицинской терминологии и в медицине в целом, читать и писать по-латыни названия патологических процессов и состояний, терминологических элементов, обозначающих названия наук, разделов медицины, методов исследования, анализировать термины по терминологическим элементам и употреблять в речи термины, обозначающие названия операций, консервативные методы лечения, патологические изменения функций организма и физиологических процессов[5]. Кроме того, этот метод способствует развитию креативных качеств личности, эрудиции, профессионального поведения, речевого общения и усвоению этических норм межличностного взаимодействия. Интерактивные методы обучения развивают способность обучающихся выявлять проблемы, собирать и анализировать информацию, готовить альтернативные решения и выбирать из них наиболее оптимальное, владеть техникой общения, а также способствуют успешному формированию у них общекультурных и профессиональных компетенций[1]. Всё это успешно формируется при выборе наиболее оптимальных методов обучения и воспитания. Современная педагогика предусматривает тесное взаимодействие педагога и обучающихся во всех звеньях образования, что достигается путём широкого внедрения интерактивных технологий в процесс обучения. В связи с этим, приоритетными сегодня являются методы, где главное внимание уделяется практической отработке знаний, умений и навыков.

Список литературы / References

1. *Хомылева А.* Модульно-компетентностный подход в обучении преподавателей вуза информационным технологиям / А. Хомылева // Высшее образование в России. 2007. N 9. С. 127-131.
2. *Копылова В.В.* Методика проектной работы на уроках английского языка. М.:Глобус, 2007. 170 с.
3. *Полат Е.С.* Метод проектов на уроках иностранного языка/ Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. 2000. №2. С.3-10.
4. *Цатурова И.А.* Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам.
5. *Чепель Т.Л.* Интерактивные методы обучения в системе современного профессионального педагогического образования / Т.Л. Чепель // Педагогическое профессиональное в современном образовании: материалы Международной научно-практической конференции (20-22 февраль 2006 г.) Ч. 2 / под науч. ред. Е.В. Андреевко с др.; Новосеб. гос. пед. ун-т. Новосибирск : НГПУ, 2006. С. 120-127.

HEALTH DIARY AS A PEDAGOGICAL SYSTEM OF MOTIVATION AND MANAGEMENT OF PHYSICAL TRAINING OF 13-14 YEAR OLD ADOLESCENTS

Zaripova F.A. Email: Zaripova667@scientifictext.ru

Zaripova Farida Abdullaevna – senior teacher,
DEPARTMENT OF PHYSICAL CULTURE,
NAVOIY STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE, NAVOIY, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article deals with the problems of preserving and strengthening the health of adolescents. Reveals the relevance of the introduction of health-saving technologies in school due to the decrease in motor activity of adolescents, an increase in static loads, the prevalence of passive-entertainment leisure activities and other important factors leading to loss of health already at the age of 13-14 years. In connection with this is needed a full-scale pedagogical system, which covers the process of physical preparation of a teenager both during school attendance and during off-hour work. As such a system is proposed to use the Diaries of Health.

Keywords: physical training, adolescents, health-saving technologies, Health Diary, physical culture, physical activity.

ДНЕВНИК ЗДОРОВЬЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА МОТИВАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКОЙ 13-14 ЛЕТНИХ ПОДРОСТКОВ

Зарипова Ф.А.

Зарипова Фариди Абдуллаевна – старший преподаватель,
кафедра физической культуры,
Навоийский государственный педагогический институт, г. Навоий, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы сохранения и укрепление здоровья подростков. Раскрывается актуальность внедрения здоровьесберегающих технологий в школе ввиду снижения двигательной активности подростков, увеличения статических нагрузок, преобладания пассивно-развлекательных видов досуга и других немаловажных факторов, приводящих к потере здоровья уже в возрасте 13-14 лет. В связи с указанным необходима полномасштабная педагогическая система, охватывающая процесс физической подготовки подростка как в период посещения школы, так и во внеурочное время. В качестве такой системы предлагается использование Дневников Здоровья.

Ключевые слова: физическая подготовка, подростки, здоровьесберегающие технологии, Дневник Здоровья, физическая культура, двигательная активность.

УДК: 796.034.2

Ensuring and preserving the health of children, especially adolescents, is the most reliable contribution that society and the state can make at the present time in order to have guaranteed prospects for their development in the near future. Many issues of the formation of health-saving behavior, physical development and quality of life in adolescent children in Uzbekistan require more in-depth study and improvement of the complex of measures aimed at preserving and strengthening the health of adolescents.

One of the most effective means of physical development of human, strengthening and protecting his health, a reasonable form of organization and leisure activities are physical

culture and sports [1]. However, analysis of personal data shows that self-study, that is, individual or mass classes in sports and fitness centers or clubs, only 20% of adolescents practice individual exercises, hygienic exercises.

In studying the behavior of adolescents 13-14 years revealed a decrease in the duration of a night's sleep, an increase of static loads, the prevalence of passive entertainment leisure activities, the lack of frequency and regularity of physical education, sports, the low level of initiation to the hardening, a quarter of adolescents defined disharmonious physical development.

Negative impact on physical development indicators in adolescents aged 13-14 years is exerted by lifestyle factors such as lack of rest at night, lack of optimal motor regimen and reduced time for walking in the fresh air, exceeding the time spent on the computer, additional training load, lack of hardening, irregularity of techniques, food, lack of additional fortification, low medical activity.

Teenagers need:

- classes in sports clubs,
- regular visits to the gym, swimming pool, etc.
- regular hardening,

In accordance with the physiological and hygienic standards, adolescents 13-14 years old should be outdoors 2-2.5 hours a day.

Thus, despite the fact that educational organizations pay a lot of attention to the optimal motor regime of schoolchildren, additional physical education lessons and dynamic pauses are held, sports sections are in operation, and regular extra teenage activities are needed that take place outside school hours.

Adolescents themselves are not always motivated to physical education and sports. To be motivated, students should enjoy the learning process, and therefore it is necessary to improve the pedagogical foundations of physical training management for 13–14 year olds. It should be borne in mind that the program-regulatory rules that do not take into account the individual qualities and interests of students, any system of strictly programmed education, including physical, can bring only a visible effect, but do not withstand the test of time. It is quite difficult to form a positive motivation for regular sports activities, maintaining good fitness and maintaining a healthy lifestyle.

The basis of the new health strategy should be a personality-oriented paradigm that provides for the appropriateness of the forms, means, methods and conditions of training used for the individual psychological characteristics of a person, as well as the freedom to choose the physical activity that best meets the personal inclinations and abilities of an individual [2]. Free choice of physical education and sports activities indicates a person's conscious interest. Interests usually arise on the basis of the motives and goals of physical culture and sports activities that are related:

- with satisfaction with the process of classes (dynamism, emotionality, novelty, diversity, communication, etc.);
- the result of classes (the acquisition of new knowledge, skills, etc.);
- the prospect of employment (harmonious development, etc.).

For the introduction of the personality-oriented paradigm in matters of the physical training of adolescents is required an innovative transformation of the content of physical education, which should become health-improving.

We propose, in addition to organizing various types of physical education in schools, to introduce a system of control over the physical education and sports activity of adolescents - the so-called Health Diary. The Health Diary is an individual, independently and regularly completed document reflecting the main physiological, social and psychological characteristics of adolescents.

The Health Diary consists of several sections: daily routine, organization of the educational process (timetables and extracurricular activities), organizing home mode, doing homework, organizing leisure activities in additional education institutions, organizing

regime and diet; physical training and self-control when doing physical exercises and sports, hardening and self-control when hardening, the presence of bad habits, the results of applied physical training; data of medical examinations, assessment of physical development; vaccination sheet; morbidity according to appealability; academic performance, recommended therapeutic measures.

Practical skills for recovery are practiced and reinforced by adolescents during visits to special training and wellness groups, during health lessons, classes in circles, in classes in sports sections and attending physical education classes and physical therapy groups.

The results obtained from the analysis of Health Diaries are regularly reported to parents of adolescents. The Health Diary allows not only to monitor the organization of educational and free time, but also to individualize the learning process, to develop and implement individual systems of recovery, to optimize the physical activity of adolescents. In addition, they form a responsible attitude of a teenager to his health, making an independent choice of the type of sports training, as well as self-control of his own physical activity.

Thus, the Health Diaries are an effective means of stage-by-stage pedagogical control, allow timely identification of the lagging sides of a teenager's physical fitness, serve as the basis for individualization of physical training, and, in addition, can be used in the training process of training athletes.

References / Список литературы

1. *Ryutina L.N.* Physical culture in the context of self-care [Fizicheskaya kul'tura v kontekste zaboty o sebe] // Modern innovations [Sovremennye innovacii]. 2016. № 6 (8). Pp. 64-65.
2. *Puzyreva M.D., Vorskonyan I.A.* Health culture as a factor in the formation of the school's health environment [Kul'tura zdorov'ya kak faktor formirovaniya zdorov'esberegayushchej sredy shkoly] // Bulletin of Science and Education [Vestnik nauki i obrazovaniya]. 2015. № 1 (3). Pp. 68-70.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ

Польченко О.В. Email: Polchenko667@scientifictext.ru

*Польченко Ольга Викторовна – психолог,
Научно-образовательный центр психологического сопровождения
лично-профессионального развития,
Институт образования и социальных наук
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь*

Аннотация: в статье описана проблема низкого уровня психологической грамотности молодых людей, определены следствия и психологические причины данного феномена на основе наблюдений. Рассматриваются вопросы, связанные с содержанием внешних процессов воздействия, способствующих изменению уровня психологической грамотности молодых людей, в том числе на этапе осознания и принятия новой для них социальной роли (родителя, жены, отца, матери). В статье описан предлагаемый подход к организации деятельности, направленной на развитие психологической грамотности отдельных категорий лиц. Предлагаются различные методы апробации представленных подходов в виде мероприятий и отслеживания их эффективности.

Ключевые слова: психологическая грамотность, психологическая культура, знания, просвещение, развитие, общество, программа.

PSYCHOLOGICAL EDUCATION AS A RESOURCE OF INCREASE OF LEVEL OF PSYCHOLOGICAL COMPETENCE OF YOUNG PEOPLE

Polchenko O.V.

*Polchenko Olga Viktorovna – Psychologist,
SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL CENTER OF PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF PERSONAL
AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT,
INSTITUTE OF EDUCATION AND SOCIAL SCIENCES
FEDERAL STATE AUTONOMOUS EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION
NORTH CAUCASUS FEDERAL UNIVERSITY, STAVROPOL*

Abstract: the article describes the problem of low level of psychological competence of young people, determines the consequences and psychological causes of this phenomenon on the basis of observations. The issues related to the content of external processes of influence that contribute to the change in the level of psychological competence of young people, including at the stage of awareness and acceptance of a new social role for them (parent, wife, father, mother). The article describes the proposed approach to the organization of activities aimed at the development of psychological literacy of certain categories of persons. Various methods of testing the presented approaches in the form of activities and monitoring their effectiveness are proposed.

Keywords: psychological competence, psychological culture, knowledge, education, development, society, program.

УДК 159.9.072.432
DOI: 10.24411/2312-8089-2019-11306

В развивающемся обществе постепенно возрастает интерес к психологическому просвещению, получению знаний о сохранении психологического здоровья. Особенно острым этот вопрос становится, когда возникают трудности в процессе социализации и адаптации людей к новой социальной роли. Процесс усвоения человеком опыта той общественной жизни и тех общественных отношений, в которые он попал при рождении и в которых живет, растет и взрослеет, во многом обусловлен и зависит от психологических факторов. Те сообщества, в которые оказывается включённым человек, требуют от него изменения определенных паттернов поведения. Безусловно, это отражается на его психологическом состоянии и иногда выступает причиной непонимания его окружающими, подкрепляется последствиями и принятием решений на эмоционально-чувственном, а не рациональном уровне.

Способность к восприятию другого, поддержке, эмпатии, установление доверительного контакта и диалога, владение навыками анализа своего поведения и умение применять в обыденной жизни методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния – относятся к сфере психологической грамотности и психологической культуры. Другими словами, психологическая грамотность — это некоторый минимальный уровень знаний человека о явлениях психики, самом себе, отношениях между людьми [6, с.27].

Проблема психологической грамотности на современном этапе развития общества активно решается как на теоретическом, так и на практическом уровне. Однако, несмотря на многочисленные исследования, проделанные учеными (С.В. Борисовой, Е.В. Дементьевой, Л.С. Колмогоровой, К.М. Романовым) по различным аспектам изучения психологической культуры и грамотности личности, проблема её формирования является актуальной [1, с.104]. Особенно значимой она становится в периоды перехода человека не только с возрастного этапа на этап, но и в период смены или обретения новой для него социальной роли.

Психологическая безграмотность зачастую не позволяет людям организовать собственное эффективное мышление и поведение, направленные на достижение здоровья, ощущение счастья, успеха. Психологическая безграмотность людей приводит к тому, что люди не умеют реализовывать свой потенциал, жить так, как они этого хотят, не чувствуют себя счастливыми, а зачастую теряют смысл жизни и разочаровываются в ней.

Психологическая безграмотность людей является одной из ведущих причин многих проблем между супругами в семьях. В особенности, психологическая безграмотность родителей самым негативным образом сказывается на воспитании и накладывает отрицательный отпечаток на всю дальнейшую судьбу их детей. Психологически безграмотные люди живут по стереотипам, заложенным в детстве и «позаимствованным» из окружающей социальной среды, не зная самих себя и не понимая своего предназначения, не умея строить отношения, не умея управлять своими чувствами и эмоциями.

Значимой проблема становится и на этапе зарождения новой жизни, ожидания родителями будущего ребенка и в самый восприимчивый и невероятно значимый возраст развития человека – до 3 лет. Люди, окружающие маленького ребенка, зачастую не имеют должного представления о родительской культуре, об особенностях развития организма и психики их малыша и, полагаясь на собственные инстинкты, действуют лишь в соответствии с ними [7, с.101]. Низкая психологическая грамотность становится причиной самых различных последствий, как для ребенка, так и для самих родителей.

Как правило, любую новую социальную роль человек реализует в социальном взаимодействии, но именно в семье закладываются основы личности и характер социальной активности, влияющие на дальнейшую жизнь. Безусловно, психологически грамотные люди, умеющие осознавать и настраивать собственные

мысли, эмоции и состояния способны научить этому и своего ребенка, а также распространить эти знания в кругу других людей, которым необходимо этому научиться. Важным становится то, насколько грамотно будет выстроен процесс взаимодействия родителей с ребенком внутри семьи, начиная с момента его зачатия [5, с.115].

Таким образом, психологическая безграмотность людей приводит не только к их личным проблемам, но и снижает эффективность функционирования общества. В этом плане можно говорить, что психологическая безграмотность людей, воспитывающих детей, является важным социальным фактором, определяющим не только эффективность поведения конкретного человека, но и влияющим на эффективность функционирования социума в целом.

Другая проблема, которую затрагивают последствия низкого уровня психологической культуры и грамотности – это статистика разводов молодых семей после рождения первого ребенка. В России большинство пар, имеющих детей, разводятся именно в первые годы после появления малыша. Существует много причин, почему семейные пары распадаются именно с появлением ребенка, а в тройку первых из них, по данным РОССТАТА, составляют психологические. Многим парам очень нелегко даются такие перемены как: возросшая ответственность, кардинальное изменение уклада жизни, новые приоритеты, появление третьего члена семьи. Если раньше муж и жена жили в свое удовольствие и только друг для друга, то с появлением малыша личные интересы уступают место интересам нуждающегося в круглосуточной заботе ребенка. Принятие этой роли и осознание того, что жизнь родителей продолжается не для ребенка или только ради ребенка, а «вместе с ним», приобретает новый смысл, и когда этот смысл приносит радость – и есть наивысший уровень психологической грамотности молодых родителей.

Таким образом, психологическая грамотность – это психологические знания и средства, позволяющие человеку сознательно, разумно относиться к себе и окружающим, знать, понимать и учитывать свои индивидуальные возможности и особенности. Гармонично развитая личность, обладающая начальными психологическими знаниями о человеке, которые нужны всем без исключения, может самостоятельно оценить себя, понять свою психику и тело, помочь себе. Психологическая грамотность может проявляться и в кругозоре, эрудиции, осведомленности по поводу разнообразных явлений психики, как с точки зрения научного знания, так и с точки зрения житейского опыта, извлекаемого из традиций, обычаев, непосредственного общения человека с другими людьми [4, с.104]. Она включает в себя такие сложные навыки как грамотное установление контакта, грамотное возражение, адекватная ситуации и поведению критика, грамотное обращение, в том числе и к своим близким людям [2, с.102].

Взаимодействие с ребенком всегда происходит на фоне определенной жизненной ситуации и эмоционального состояния взрослых. Родителям приходится принимать ответственность за важнейшее дело в жизни – воспитание растущего человека. Осознанное родительство формируется постепенно, но, будучи принятым и прочувствованным, позволяет мамам и папам осуществить свое предназначение в полной мере. Родитель, поступающий психологически грамотно, осознанно, всегда слушает и слышит ребенка, активно участвует в его жизни, уделяет время общению с малышом, стремится к тому, чтобы взаимодействие было конструктивным и приносило всем участникам удовольствие, дарило радость. Он знает меру в проявлении своей любви, справедлив и направляет усилия на расширение картины мира ребенка, позволяя ему быть свободным и в то же время, удерживая в пределах дозволенного. Психологическая грамотность родителей заключается в вере в своего ребенка. Родитель как никто другой может удовлетворять потребности ребенка, и, самое главное, создавать для этого безопасные условия, как для него, так и для себя самого. [7, с.101].

На основе подробного изучения современного состояния уровня развития психологической грамотности молодых людей, была разработана и апробирована программа, позволяющая изменить определенные установки и стереотипы мышления, поведенческие паттерны у определенной группы людей с целью повышения их уровня психологической грамотности. В качестве методов научного исследования выступили преобразующий эксперимент и наблюдение.

Первичное исследование уровня развития психологической грамотности молодых людей по методике Л.С. Колмогоровой [3, с.250] показало, что более 80% исследуемых имеют низкий уровень развития психологической грамотности, 20% не справились с предложенными для оценки этого параметра заданиями даже наполовину.

На основе программы, разработанной группой психологов, были проведен ряд мероприятий для людей, включенных в исследовательскую группу. Программа включала в себя комплексное сопровождение участников и различные мероприятия, проводимые психологами.

Семинары и психологические тренинги были направлены на актуализацию имеющихся у людей элементарных психологических знаний, навыков, необходимых для решения психологических проблем, на улучшение эмоционального состояния участников.

Беременным женщинам, а также тем, кто только планировал этот процесс, было уделено отдельное внимание и помощь в переосмыслении негативного окраса процесса деторождения. На семинарах уделялось внимание психологическим факторам принятия самого процесса родов и осознанию самооценности женщины. Парам, которые посещали проект, уделялось внимание к осознанию ими важности вопроса о решении родить ребенка и о готовности принятия для себя новой социальной роли как таковой.

Встречи с узкопрофильными специалистами помогали слушателям выработать эффективные программы поведения и деятельности в ситуациях, связанных с воспитательными воздействиями, а также на этапе ожидания ребенка, первых лет его физиологического и психического развития. Предполагалось, что участники овладеют уникальными знаниями относительно развития психических процессов себя, своих детей, необходимых для минимизации собственного страха и некомпетентности в данной сфере.

Спустя 8 месяцев был проведен повторный срез для того, чтобы отследить наличие/отсутствие динамики уровня психологической грамотности участников эксперимента. Отмечено, что лица, посещающие все мероприятия, установленные программой, стали более психологически грамотными, что положительно отразилось на их восприятии новых собственных социальных ролей – как жены, родителей и т.д.

Повторное исследование уровня развития психологической грамотности молодых людей по методике Л.С. Колмогоровой показало, что более 70% от числа исследуемых имеют высокий уровень развития психологической грамотности, 20% средний. Около 10% тестируемых в первом срезе, ввиду добровольного участия в относительно длительном эксперименте, не смогли пройти его в полном объеме, а, следовательно, их результаты не подлежат репрезентативной выборке, и не учитывались в описательных выводах.

Таким образом, ввиду масштабированности идеи психологического просвещения в формате открытых встреч, бесед, семинаров, тренингов, консультаций для всех желающих, удалось отследить динамику развития уровня психологической грамотности включенных в программу участников эксперимента. Также, благодаря распространению психологических знаний в массовом сознании, спросу на последующие сессии, и тому, что программа не прекращает своей реализации с окончанием сроков эксперимента, а только преобразуется, можно предполагать о наличии высоких качественных показателей.

Лица, посещающие запланированные мероприятия, приобрели знания в области самопознания и саморегуляции своих состояний, знания в области гармоничного межличностного общения, воспитания детей и отношения к себе. Участники смогли проработать проблемы межличностных взаимоотношений, в том числе внутрисемейных, страхов и неосознаваемых внутриличностных конфликтов, что благоприятно отразилось на их отношениях с ближайшим окружением.

По результатам добровольного анкетирования и устной обратной связи участников, можно отметить, что в семьях, посещающих мероприятия, улучшился микроклимат и качество совместной жизни за счет изменения устойчивых паттернов поведения, мешающих их взаимодействию ранее.

Предполагается, что в процессе дальнейшей апробации программы, удастся отработать схему и алгоритмы узконаправленной тематической работы с определенными группами людей, ранжируя их в соответствии с психологическими обращениями и запросами, возрастом, уровнем знаний и психологической грамотности.

Таким образом, психологически здоровые люди, способные грамотно выстроить взаимоотношения с собственным ребенком, гармоничные с собой и супруги между собой, способны передать этот опыт своему ребенку и научить его элементарным способам взаимодействия, как с окружающей действительностью, так и со своим внутренним миром.

Развитие психологической грамотности людей позитивно отражается на их жизни, на укреплении здоровья, повышении успешности человека как значимого члена социального пространства, на ощущении счастья людьми и в целом позитивно сказывается на эффективности функционирования общества.

Список литературы / References

1. *Винокурова Г.А., Дементьева М.С.* Формирование психологической культуры у учащихся младшего школьного возраста // Наука вчера, сегодня, завтра: сб. ст. по матер. XXXIII междунар. науч.-практ. конф. № 4(26). Новосибирск: СибАК, 2016. С. 103-110.
2. *Колмогорова Л. С.* Элементы психологической грамотности. Барнаул, 1997, 195 с.
3. *Колмогорова Л.С.* Диагностика психологической культуры школьников: практическое пособие для школьных психологов. М.: Владос-Пресс, 2002. 360 с.
4. *Нищитенко С.В., Польшенко О.В.* Психологическая грамотность старшеклассников как здоровьесберегающий фактор в ситуациях экзаменационного стресса. Психологическое здоровье личности: теория и практика: сборник научных трудов по материалам III Всероссийской научно-практической конференции «Психологическое здоровье личности: теория и практика», 20-21 октября 2016. С. 174-176.
5. *Обозов Н. Н.* Психология межличностных отношений. М., 1985, 367 с.
6. *Романов К.М.* Психологическая культура: учеб. пособие. М.: Когито-Центр, 2015. 314 с.
7. *Шукишина Л.В.* Влияние уроков психологии на формирование психологической культуры // Психологическая культура человека: теория и практика: материалы Всерос. научно-практической конф. с международным участием (Саранск, 27-28 февраля 2012 г.). Саранск, 2012. С. 100-104.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09

HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU
E-MAIL: INFO@P8N.RU

ИЗДАТЕЛЬ
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
117321, Г. МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140



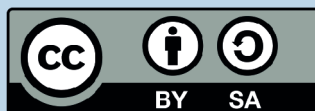
ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU
EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(910)690-15-09



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.
2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1
3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
5. Научная библиотека Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ